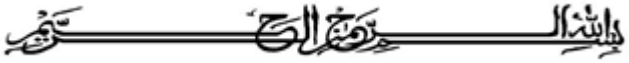
HALAMAN PERSEMBAHAN

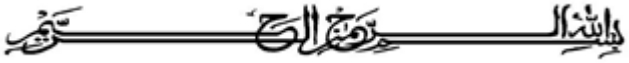


Dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan untuk:

- Untuk Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan pendalaman ilmu kepada penulis.
- Untuk cahaya hidupku (Bapak-Mamaku) yang senantiasa selalu mencintai, menyayangi, memotivasi dan selalu memberikan yang terbaik untukku. Bahagia kalian adalah semangat ku dan doa kalian adalah sumber bahagia ku.
- Kakaku Elviera Puspaninggar yang mirip Revalina, mas Hadi Hartono, keponakan ku An-Naura Hawa Abidah Hartono dan Shaqueena Halwa Aisha Hartono yang selalu mendukung dan memotivasiku.
- Eduard Wherry Hendra Subroto, yang selalu sabar, memberikan inspirasi dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
- Untuk Mbak Retno, yang selalu ada disaat apapun, semoga silaturahim kita tetap terjaga.
- Sahabat-sahabat ku, Andry, Elma, Rizka, Ida Novia, Hidayatul, Diana, Verro, Dhani, Lilis, Dea, Permata Safira, Della, Nimas, Dies, Intan yang selalu mengerti dan mendukung dalam menyelesaikan penelitian ini.
- Sahabat seperjuangkanku, Qooni', Iluk, Ravah, Nana yang selalu ada disaat suka atau duka.
- Kakak jauhku, kak Nadia dan Kak Gia, yang selalu jadi tempat curhatku semoga kita bisa ketemu lagi.
- Temen-temen angkatan 2015 "Laskar Matahari", Sea-Teacher batch 5 dan teman-teman KKN ku, Rafid, Raju, Iip, Rizky, Shopi, Jijah, Selvi yang jadi keluarga baruku.
- Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaiknya.

Barakallah, Jazakumullah Khairan Katsiran

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat nikmat dan rahmat-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Prestasi Belajar dan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018".

Penulis menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Profesor Riyanto, Ph.D, selaku Dekan Fakultas MIPA
2. Ibu Krisna Merdekawati, M.Pd, selaku ketua Progam Studi Pendidikan Kimia
3. Ibu Widinda Normalia A, M.Pd, selaku dosen pembimbing I Skripsi
4. Bapak Muhaimin, M.Sc, selaku dosen pembimbing II Skripsi
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staff/karyawan Prodi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia, yang telah memberikan pendalaman ilmu kepada penulis.
6. Kepala Skeolah beserta guru SMA Negeri 2 Sleman, yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitan
7. Rekan-rekan mahasiswa UII dan Semua pihak, yang tidak dapat di sebutkan satu-persatu

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Saran dan kritik yang sifatnya membangun penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Terimakasih

Yogyakarta, Oktober 2018

Penulis

(Nava Bella Puspa Kharisma)

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM KELAS XI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nava Bella Puspa Kharisma[1],
[1]Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(navbell5@gmail.com)

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Treffinger* terhadap prestasi belajar ranah pengetahuan, ranah sikap dan kemampuan berfikir kreatif siswa. Penelitian ini, kelas ekperimen menggunakan model pembelajaran *Treffinger*, dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMA Negeri 2 Sleman tahun pelajaran 2017/2018, sejumlah 4 (empat) kelas. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* yaitu 2 (dua) kelas. Pengumpulan data menggunakan teknik tes untuk data prestasi belajar ranah pengetahuan dan kemampuan berfikir kreatif, teknik non tes untuk data prestasi belajar ranah sikap. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan pada model pembelajaran *Treffinger* dengan model pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar ranah pengetahuan pada materi Hidrolisis Garam. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran *Treffinger* dengan model pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar ranah sikap pada materi Hidrolisis Garam. (3) Terdapat perbedaan yang signifikan pada model pembelajaran *Treffinger* dengan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berfikir kreatif pada materi Hidrolisis Garam.

***Kata Kunci: Treffinger, Prestasi Belajar Ranah Pengetahuan, Ranah Sikap, Kemampuan Berfikir Kreatif, Hidrolisis Garam*.**

APPLICATION OF *TREFFINGER* LEARNING MODELS ON LEARNING ACHIEVEMENT AND CREATIVE CONFIRMING ABILITY STUDENTS IN HIDROLISIS GARAM MATERIALS CLASS XI SMA NEGERI 2 SLEMAN STUDY YEAR 2017/2018

Nava Bella Puspa Kharisma[1],
[1]Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(navbell5@gmail.com)

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine differences in *Treffinger's* learning models of learning achievement in the realm of knowledge, the realm of students' creative thinking and thinking skills. This study, experimental class using *Treffinger* learning model, and control class using conventional learning models. The population of this study was all students of class XI MIA SMA 2 Sleman in the academic year of 2017/2018, a total of 4 (four) classes. The sample was taken by purposive sampling technique that is 2 (two) classes. Data collection uses test techniques for knowledge achievement data in the realm of knowledge and creative thinking skills, non-test techniques for attitudes learning achievement data. Based on the results of the study indicate that: (1) There is a significant difference in the *Treffinger* learning model with conventional learning models on the learning achievement of the realm of knowledge on Hidrolisis Garam material. (2) There are significant differences in *Treffinger* learning models with conventional learning models on learning attitudes in attitude in the Hidrolisis Garam material. (3) There are significant differences in the *Treffinger* learning model with conventional learning models on creative thinking skills in Hidrolisis Garam material.

Keywords: Treffinger, Knowledge Learning Achievement, Realm of Attitude, Creative Thinking Ability, Hidrolisis Garam.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
LEMBAR PERSEMBAHAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
ABSTRACT ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Identifikasi Masalah 2
1.3 Pembatasan Masalah 3
1.4 Perumusan Masalah 3
1.5 Tujuan Penelitian 3
1.6 Manfaat Penelitian 4
BAB II KAJIAN PUSTAKA 5
2.1 Kajian Teori 5
2.2 Penelitian yang Relevan 14
2.3 Hipotesis Penelitian 15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 16
3.1 Jenis Penelitian 16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 16
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 18
3.4 Devinisi Operasional Variabel 18
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 19
3.6 Validasi dan Reliabilitas Instrumen 19
3.7 Teknik Analisis Data 28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 31
4.1 Hasil 31
4.2 Pembahasan.....33
BAB V KESIMPULAN dan SARAN 38
5.1 Kesimpulan.....38
5.2 Saran.....38
DAFTAR PUSTAKA.....39
LAMPIRAN.....42

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran *Treffinger* 8
Tabel 2.2 Aspek Kemampuan Berfikir Kreatif 9
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian 16
Tabel 3.2 Teknik dan Instrumen Penelitian 19
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Isi.....21
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Instrumen Ranah Pengetahuan 22
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen 23
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Ranah Pengetahuan 23
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda Instrumen 24
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Ranah Pengetahuan 24
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen 25
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Ranah Pengetahuan 25
Tabel 3.11 Hasil Uji Validasi Ranah Sikap 26
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas Instrumen 27
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Ranah Sikap 27
Tabel 3.14 Kriteria Skor KBK 28
Tabel 4.1 Deskripsi Rata-rata Nilai.....31
Tabel 4.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis 32
Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis 32
Tabel 4.4 Hasil Skor Kemampuan Berfikir Kreatif 32
Tabel 4.5 Hasil Kriteria Skor Kelas Eksperimen dan Kontrol 33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus 43
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol.....49
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen.....74
Lampiran 4 Data Induk Siswa.....106
Lampiran 5 Instrumen Ranah Pengetahuan 112
Lampiran 6 Instrumen Ranah Sikap.....119
Lampiran 7 Instrumen Ranah KBK 122
Lampiran 8 Kisi-kisi Ranah Pengetahuan.....124
Lampiran 9 Lembar Validasi Ranah Pengetahuan 137
Lampiran 10 Hasil Validasi Ranah Pengetahuan.....165
Lampiran 11 Kisi-kisi Ranah Sikap 166
Lampiran 12 Lembar Validasi Ranah Sikap 169
Lampiran 13 Hasil Validasi Ranah Sikap 178
Lampiran 14 Kisi-kisi Ranah KBK.....179
Lampiran 15 Lembar Validasi KBK 186
Lampiran 16 Hasil Validasi KBK 197
Lampiran 17 Analisis Validasi Butir Soal 197
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas 197
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas 198
Lampiran 20 Hasil Uji Hipotesis 199
Lampiran 21 Dokumentasi.....200