

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN STRES
AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:

RAISYA NAMIRA

14320181

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2018**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN STRES
AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Psikologi

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia

untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana S-1 Psikologi



Oleh :

RAISYA NAMIRA

14320181

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul :

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Sarjana S-1 Psikologi

Pada Tanggal:

16 APR 2018



Mengesahkan,
Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial
Budaya
Universitas Islam Indonesia
Ketua Prodi,

Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi

Dewan Penguji

1. Nur Widiasmara, S.Psi., M.Psi., Psi
2. Mira Aliza Rachmawati, S.Psi.,
M.Psi
3. Fani Eka Nurtjahjo, S.Psi., M.Psi.,
Psi

Tanda Tangan





PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raisya Namira
No. Mahasiswa : 14320181
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Stres Akademik Pada Remaja SMA Di Yogyakarta

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila di kemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 2018

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a green revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top, the text 'METERAI TEMPEL' and 'TEL. 20' at the top left, a serial number '4E65CAEF962643659' in the center, and the value '6000' and 'ENAM RIBU RUPIAH' at the bottom. The signature is written in a cursive style.

Raisya Namira

HALAMAN PERSEMBAHAN



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas rahmat-Nya

sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan

Karya sederhana ini dipersembahkan untuk:

Papa Nanang dan Mama Ainul Mardiah

Berjuta ucapan terima kasih dan doa kepada kalian atas semua cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang selalu kalian berikan sejak kecil hingga sekarang. Terima kasih pula untuk semua pelajaran berharga yang telah kalian ajarkan.

Abangku tersayang

Adrian Reza dan Dwiki Dhany Naufal

Atas segala doa dan dukungannya selama ini. Semoga kita selalu bisa membahagiakan Papa dan Mama.

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)

PRAKATA

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah Rabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas semua yang Allah SWT berikan sehingga penulis masih memiliki kesempatan menjalani kehidupan ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.rer.nat Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psi selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
3. Ibu Resnia Novitasari, S.Psi., MA., Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan masukan yang bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak Nur Widiasmara, S.Psi., M.Psi., Psi selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing selama proses mengerjakan skripsi hingga selesai.
5. Seluruh dosen pengajar di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.

6. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu kelancaran pengambilan data.
7. Papa dan Mama terima kasih atas doa, dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan sejak kecil hingga sekarang.
8. Seluruh keluarga yang senantiasa mendukung dan mendoakan agar skripsi ini berjalan lancar.
9. Teman-temanku, Ivan, Rika, Dita, Vani, Dea, Alya, Zarina, Lolita, Hanifah, dan Anggit yang senantiasa mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang telah banyak mendukung dan membantu dan tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan nikmat dan karuniaNya kepada semua pihak atas segalanya yang telah diberikan. Penulis berharap semoga karya yang masih jauh dari kesempurnaan ini bisa memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Ya Rabbal'amin.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 2018

Penulis

Raisya Namira

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INTISARI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	5
C. Manfaat Penelitian.....	5
D. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Stres Akademik	11
1. Definisi Stres Akademik	11
2. Aspek Stres Akademik.....	12
3. Faktor yang mempengaruhi Stres Akademik.....	15
B. <i>Self-Efficacy</i>	16
1. Definisi <i>Self-Efficacy</i>	16
2. Aspek <i>Self-Efficacy</i>	17
C. Hubungan Antara <i>Self-Efficacy</i> Dengan Stres Akademik Pada	

Remaja SMA Di Yogyakarta	19
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
1. Stres Akademik	23
2. <i>Self-Efficacy</i>	24
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Metode Pengumpulan Data	24
1. Skala Stres Akademik	25
2. Skala <i>Self-Efficacy</i>	26
E. Validitas dan Reliabilitas	27
1. Validitas	27
2. Reliabilitas	28
F. Metode Analisis Data	28
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	29
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian.....	29
1. Orientasi Kancan.....	29
2. Persiapan Penelitian	30
a. Persiapan Administrasi.....	30
b. Persiapan Alat Ukur	30
c. Uji Coba Alat Ukur	31
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	34
C. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Subjek Penelitian	34
2. Deskripsi Data Penelitian.....	37
3. Uji Asumsi	39
4. Uji Hipotesis	40
5. Analisis Tambahan.....	41

D. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sebaran Aitem Skala Stres Akademik	26
Tabel 2 Sebaran Aitem Skala <i>Self-Efficacy</i>	27
Tabel 3 Sebaran Aitem Skala Stres Akademik Setelah Uji Coba.....	32
Tabel 4 Sebaran Aitem Skala <i>Self-Efficacy</i> Setelah Uji Coba	33
Tabel 5 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan	34
Tabel 6 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	35
Tabel 7 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	35
Tabel 8 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Sekolah	35
Tabel 9 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	36
Tabel 10 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	36
Tabel 11 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Pendapatan Orang Tua.....	37
Tabel 12 Deskripsi Data Penelitian.....	37
Tabel 13 Kategorisasi Skala Stres Akademik	38
Tabel 14 Kategorisasi Skala <i>Self-Efficacy</i>	38
Tabel 15 Uji Normalitas.....	39
Tabel 16 Uji Linearitas.....	40
Tabel 17 Uji Hipotesis Korelasi	41

Tabel 18 Uji Beda Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan	41
Tabel 19 Uji Beda Subjek Stres Akademik Berdasarkan Sekolah.....	41
Tabel 20 Uji Beda Aspek Stres Akademik	42
Tabel 21 Uji Regresi	42
Tabel 22 Uji Regresi Linear	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Penelitian Sebelum Uji Coba.....	51
Lampiran 2 Skala Penelitian Setelah Uji Coba	64
Lampiran 3 Tabulasi Data Penelitian Sebelum Uji Coba	76
Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian Setelah Uji Coba.....	104
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas	131
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas	136
Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas.....	138
Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis Korelasi	140
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian	142
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian	145
Lampiran 11 Dokumentasi.....	148

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA

Raisya Namira

Nur Widiasmara

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah 209 siswa negeri dan swasta, dengan rentan usia 15-18 tahun. Skala stres akademik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala yang dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan teori Sarafino and Smith (2012). Sedangkan skala *self-efficacy* juga menggunakan skala yang dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan teori Bandura (1997). Data dianalisis menggunakan SPSS 22.0 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta ($r = -0,142$ dan $p = 0,020 < 0,05$).

Kata kunci: *stres akademik, self-efficacy, remaja SMA*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan masa transisi dari anak-anak menuju dewasa yang ditandai dengan perubahan biologis, perubahan psikologis dan perubahan sosial (Notoatmodjo, 2007). Masa ini dimulai sekitar usia 10 hingga 12 tahun dan berakhir pada usia 18 hingga 21 tahun (King, 2014). Desmita (2006) membedakan batasan usia remaja menjadi tiga, yaitu 12 – 15 tahun disebut dengan masa remaja awal, 15 – 18 tahun merupakan masa remaja pertengahan, dan 18 – 21 tahun merupakan masa remaja akhir. Pada usia 15 – 18 tahun, remaja sedang memasuki tingkat pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA).

Masa remaja sering disebut dengan masa *storm and stress*. Stanley (Santrock, 2011) menjelaskan bahwa masa *storm and stress* merupakan masa remaja yang diwarnai dengan konflik dan perubahan suasana hati. Salah satu bentuk konflik yang sering dialami oleh remaja SMA pada masa remaja yaitu konflik yang disebabkan oleh masalah akademik. Sebagaimana Elias, Ping dan Abdullah (2011) mengatakan sumber stres remaja berasal dari masalah akademik, masalah keuangan, kehilangan keluarga atau teman dekat.

Adanya tekanan dan masalah yang dihadapi remaja di lingkungan sekolah dapat menjadi *stressor* akademik bagi remaja. Govarest dan Gregoire (Karuniawan & Cahyanti, 2013) mengartikan stres akademik sebagai kondisi individu yang

mengalami tekanan sebagai hasil persepsi dan penilaian siswa tentang stresor akademik yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan. Menurut Baumel (2000) stres akademik dapat terjadi karena harapan untuk pencapaian prestasi akademik meningkat, baik dari orang tua, guru maupun teman sebaya.

Fenomena terkait stres akademik terjadi dalam kehidupan sehari-hari pada masa remaja. Seorang remaja putri nekat bunuh diri dengan meloncat dari ketinggian di Plaza Medan Fair. Penyebabnya, stres karena tidak naik kelas (Okezone.news). Peristiwa serupa juga terjadi pada remaja putri siswi kelas 3 SMP di Depok, ia bunuh diri karena takut tidak lulus ujian nasional (Kompas.com).

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SMA Negeri 1 Playen pada tanggal 20 Maret 2018, remaja mengalami stres karena padatnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu tuntutan dari orang tua untuk mendapatkan nilai bagus, jumlah mata pelajaran yang banyak serta kurikulum yang berlaku membuat remaja memiliki tekanan. Seorang guru mengatakan pada tahun ajaran 2013/2014 mengalami perubahan kurikulum KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013 sehingga mengalami perubahan pada proses belajar mengajar. Terdapat beberapa perbedaan antara KTSP 2006 dan kurikulum 2013 yaitu KTSP 2006 lebih menekankan pada aspek pengetahuan, sedangkan kurikulum 2013 menuntut remaja untuk lebih aktif, kreatif dan mandiri dalam proses belajar mengajar. Selain itu, jumlah jam pelajaran perminggu meningkat dibanding KTSP 2006, tetapi jumlah mata pelajaran menjadi lebih sedikit. Hal ini dapat memberatkan remaja karena jumlah jam pelajaran yang banyak membuat remaja memiliki tuntutan sehingga

menjadi tidak fokus belajar. Akibatnya remaja mengalami stres dan prestasi akademik menurun.

Taufik dan Ifdil (2013) menggambarkan stres akademik yang dialami remaja tingkat SMA di kota Padang sebagai berikut: 15% siswa memiliki tingkat stres akademik yang rendah, 71,8% berada pada tingkat sedang dan 13,2% berada pada tingkat stres akademik tinggi. Tinjauan berdasarkan jenis kelamin, tingkat stres akademik siswa perempuan dan laki-laki berada dalam kategori sedang. Hasil penelitian Kinantie, Hernawaty dan Hidayati (2014) di SMA 3 Bandung tentang stres siswa menjelang ujian nasional menggambarkan tingkat stress akademik 49,74% siswa dikelompokkan pada tingkat stres sedang dan 30,05% dikelompokkan dalam tingkat stres berat. Persentase ini dapat meningkat setiap tahun dan berdampak negatif jika tidak diatasi dengan cara yang tepat.

Sarafino dan Smith (2011) mengatakan bahwa remaja SMA yang mengalami stres akademik menimbulkan reaksi fisiologis sakit kepala, detak jantung meningkat dan kaki gemeteran. Dampak dari segi psikososialnya remaja mengalami kesulitan memelihara perhatian, konsentrasi, ingatan yang lemah dan memiliki tingkat pemecahan masalah yang rendah (Sarafino & Smith, 2011). Dari segi emosi, Lazarus (Sarafino & Smith, 2011) mengungkapkan gejala remaja yang mengalami stres akademik seperti ketakutan dan ketidaknyamanan baik secara psikologis maupun fisik dan dapat menimbulkan perasaan sedih atau depresi. Dari perilaku sosial, Helmi (Safaria & Saputra, 2012) mengatakan stres akademik dapat menimbulkan gejala perilaku seperti remaja sering membolos, suka berbohong, malas belajar, dan menarik diri dari lingkungan.

Banyak faktor yang mempengaruhi stres akademik pada remaja. Menurut Alvin (Dewanti, 2016) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi stres yaitu faktor yang bersumber dari faktor internal dan faktor eksternal individu. Terdapat beberapa faktor internal yang dapat mempengaruhi stres pada remaja, salah satunya adalah keyakinan atau *self-efficacy*. Menurut Bandura (1997) *self-efficacy* merupakan keyakinan individu mengenai kemampuannya untuk mengatur dan melakukan suatu tindakan yang diperlukan untuk menghasilkan pencapaiannya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wulandari dan Rachmawati (2014) mengenai hubungan efikasi diri dan stres akademik pada siswa akselerasi, menjelaskan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah stres akademik. Artinya individu yang memiliki efikasi diri tinggi akan mampu secara mandiri untuk menghadapi permasalahan yang ada. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Watson dan Watson (2016) mengenai *coping self-efficacy* dan stres akademik menunjukkan bahwa individu dengan keyakinan yang besar terhadap kemampuannya dalam mengatasi tekanan yang dihadapi akan memiliki tingkat stres akademik yang rendah.

Berdasarkan penjelasan di atas, menunjukkan adanya hubungan antara *self-efficacy* dengan stres akademik. Remaja dengan *self-efficacy* yang tinggi akan mampu mengatasi stres akademik. Maka penelitian ini menyangkut hubungan antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta.

B. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta.

C. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan ilmu di bidang psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi mengenai hubungan antara *self-efficacy* dengan stres akademik sehingga remaja mengetahui pentingnya *self-efficacy* dalam mengatasi stres akademik.

D. Keaslian Penelitian

Stres akademik pernah diteliti oleh Wulandari dan Rachmawati (2014) dengan judul *Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Stres Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Yang Mengikuti Program Akselerasi*. Penelitian ini menggunakan pendekatan teori efikasi diri Bandura dan teori stres akademik Sarafino & Smith. Subjek penelitian tersebut melibatkan 89 siswa akselerasi SMA di kotamadya Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari skala efikasi diri dan skala stres akademik. Hasil

penelitiannya adalah ada hubungan negatif dan sangat signifikan antara efikasi diri dengan stres akademik pada siswa SMA yang mengikuti program akselerasi.

Watson dan Watson (2016) juga pernah meneliti stres akademik dengan judul *Coping Self-Efficacy and Academic Stress Among Hispanic First-Year College Students: The Moderating Role of Emotional Intelligence*. Penelitian ini menggunakan pendekatan teori *coping self-efficacy* Bandura dan teori stres akademik Nakalema dan Ssenyonga. Subjek penelitian tersebut melibatkan 125 mahasiswa di Southern United States. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari skala *coping self-efficacy* dan skala *academic stress*. Hasil penelitiannya adalah siswa dengan keyakinan yang lebih tinggi dalam mengatasi tantangan pada dirinya memiliki tingkat stres akademik yang rendah.

Selain itu stres akademik juga pernah diteliti oleh Mulyadi, Rahardjo dan Basuki (2016) dengan judul *The Role of Parent-Child Relationship, Self-Esteem, Academic Self-Efficacy to Academic Stress*. Penelitian ini menggunakan pendekatan teori *academic stress* Ang, Huan & Braman dan Shahmohammadi, teori *academic self-efficacy* Bandura, teori *self-esteem* Rosenberg serta teori *parent-child relationship* Kim's dan Lee'. Subjek penelitian tersebut melibatkan 86 siswa *homeschooling* di Banten. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala likert. Hasil penelitiannya adalah ada hubungan signifikan antara hubungan orang tua dan anak dengan stres akademik serta tidak ada pengaruh yang signifikan antara hagra diri dengan efikasi diri.

Penelitian tentang *self-efficacy* pernah diteliti oleh Li (2012) dengan judul *A Study of the Attitude, Self-efficacy, Effort and Academic Achievement of City Students towards Research Methods and Statistics*. Penelitian ini menggunakan pendekatan teori *attitude* Fishbein, teori *self-efficacy* Bandura, teori *effort* Carbonaro dan teori *academic achievement* Chen. Subjek penelitian tersebut melibatkan 153 mahasiswa di Hongkong. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala likert. Hasil penelitiannya adalah keempat variabel berkorelasi positif terhadap satu sama lain. Namun demikian didapati hasil lain bahwa *attitude* dan *self-efficacy* dapat memprediksi *effort*.

Kemudian penelitian dari Tangkeallo, Purbojo dan Sitorus (2014) juga meneliti *self-efficacy* dengan judul *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Tingkat Akhir*. Penelitian ini menggunakan pendekatan teori *self-efficacy* Bandura dan teori orientasi masa depan Nurmi. Subjek penelitian tersebut melibatkan 114 mahasiswa dari universitas x. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari skala *self-efficacy* dan skala orientasi masa depan. Hasil penelitiannya adalah terdapat hubungan signifikan yang bersifat positif antara *self-efficacy* dengan orientasi masa depan.

Selain itu *self-efficacy* juga pernah diteliti oleh Rahadiano dan Yoenanto (2014) dengan judul *Hubungan Antara Self-Efficacy Dan Motivasi Berprestasi Dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa Program Sekolah RSBI Di Surabaya*. Penelitian ini menggunakan pendekatan teori *self-efficacy* Bandura, teori motivasi berprestasi McClelland, teori kecemasan akademik Ottens. Subjek penelitian

tersebut melibatkan 282 siswa program RSBI di Surabaya. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari skala *general self-efficacy*, skala motivasi berprestasi dan skala kecemasan akademik. Hasil penelitian tersebut adalah terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan kecemasan akademik, terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan kecemasan akademik, dan terdapat hubungan antara *self-efficacy*, motivasi berprestasi dengan kecemasan akademik pada siswa di sekolah RSBI.

Keaslian dalam penelitian ini dapat dilihat dari empat hal, yakni:

1. Keaslian Topik

Topik yang digunakan pada penelitian ini adalah topik stres akademik dan topik *self-efficacy*, sama dengan topik yang digunakan pada penelitian Wulandari dan Rachmawati (2014) dan penelitian Watson dan Watson (2016). Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian Mulyadi, dkk (2016) yang menambahkan topik *self-esteem*. Kemudian penelitian Li (2012), Tangkeallo, dkk (2014), serta Rahadiano dan Yoenanto (2014) juga berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan karena pada penelitian tersebut tidak memiliki topik stres akademik.

2. Keaslian Teori

Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori *self-efficacy* Bandura dan teori stres akademik Sarafino dan Smith, sama dengan penelitian Wulandari dan Rachmawati (2014). Sedangkan penelitian Watson dan Watson (2016) menggunakan pendekatan teori *coping self-efficacy* Bandura dan teori stres akademik Nakalema dan Ssenyonga.

Penelitian Mulyadi, dkk (2016) menggunakan pendekatan teori *academic stress* Ang, Huan & Braman dan Shahmohammadi, teori *academic self-efficacy* Bandura, teori *self-esteem* Rosenberg serta teori *parent-child relationship* Kim's dan Lee'. Penelitian Li (2012) pendekatan teori *attitude* Fishbein, teori *self-efficacy* Bandura, teori *effort* Carbonaro dan teori *academic achievement* Chen. Penelitian Tangkeallo, dkk (2014) menggunakan pendekatan teori *self-efficacy* Bandura dan teori orientasi masa depan Nurmi. Serta penelitian Rahadiano dan Yoenanto (2014) menggunakan pendekatan teori *self-efficacy* Bandura dan teori motivasi berprestasi McClelland, berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan.

3. Keaslian Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan pada penelitian ini adalah remaja sekolah menengah atas (SMA). Sehingga berbeda dengan penelitian Wulandari dan Rachmawati (2014) yang menggunakan subjek siswa SMA akselerasi. Berbeda juga dengan penelitian Watson dan Watson (2016), penelitian Li (2012), dan penelitian Tangkeallo, dkk (2014) yang menggunakan subjek mahasiswa. Kemudian berbeda juga dengan penelitian Mulyadi, dkk (2016) yang menggunakan subjek siswa *homeschooling*. Serta berbeda juga dengan penelitian Rahadiano dan Yoenanto (2014) yang menggunakan subjek siswa RSBI.

4. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah skala likert yang terdiri dari skala stres akademik dan skala *self-efficacy*, sama dengan alat ukur yang digunakan pada penelitian Wulandari dan Rachmawati (2014). Berbeda dengan alat ukur yang digunakan pada penelitian Watson dan Watson (2016) yang menggunakan skala likert yang terdiri dari skala *coping self-efficacy* dan skala *academic stress*. Berbeda juga dengan penelitian Mulyadi, dkk (2016) dan penelitian Li (2012) yang sama-sama menggunakan skala likert. Kemudian berbeda dengan penelitian Tangkeallo, dkk (2014) menggunakan skala likert yang terdiri dari skala *self-efficacy* dan skala orientasi masa depan. Serta berbeda dengan penelitian Rahadiano dan Yoenanto (2014) yang menggunakan skala likert yang terdiri dari skala *general self-efficacy*.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diketahui bahwa belum ada penelitian sebelumnya yang mutlak sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, sehingga bisa dikatakan penelitian ini orisinal dan terjamin keasliannya sepanjang pengetahuan peneliti.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Stres Akademik

1. Definisi Stres Akademik

Menurut Sarafino dan Smith (2011), stres merupakan suatu kondisi yang disebabkan karena adanya ketidaksesuaian antara kondisi psikologis dan fisik sehingga menimbulkan reaksi yang menantang dari psikologis maupun fisik. Lazarus dan Folkman (1984) mendefinisikan stres sebagai kondisi yang dialami akibat interaksi antara sumber daya yang ada dalam diri individu dengan lingkungan yang dipandang berpotensi mengancam atau membahayakan kesejahteraannya.

Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan pada stres akademik. Stres yang bersumber dari lingkungan pendidikan disebut dengan stres akademik. Desmita (2009) memaparkan stres akademik merupakan tekanan dan tuntutan yang bersumber dari kegiatan akademik (stresor akademik). Menurut Rice (Desmita, 2009) stresor akademik adalah stres yang bersumber dari proses belajar dan mengajar yang meliputi tekanan untuk naik kelas, menyontek, banyak tugas, mendapat nilai ulangan, mendapatkan beasiswa, keputusan menentukan jurusan dan karir, kecemasan ujian serta manajemen waktu.

Hal serupa juga dinyatakan oleh Alvin (2007), stres akademik merupakan kondisi yang muncul karena adanya tuntutan untuk mencapai prestasi dalam kondisi persaingan akademik yang meningkat sehingga individu semakin

terbebani oleh berbagai tuntutan dan tekanan. Sementara itu, Ang, Huan dan Braman (Mulyadi, Rahardjo, & Basuki, 2016) mengemukakan bahwa stres akademik merupakan persepsi siswa yang cenderung negatif terhadap tuntutan dari orang tua dan guru untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi. Menurut Baumel (2000) stres akademik dapat terjadi karena harapan untuk pencapaian prestasi akademik meningkat, baik dari orang tua, guru maupun teman sebaya.

Berdasarkan penjelasan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa stres akademik merupakan suatu tekanan yang dihadapi individu dari tuntutannya sebagai siswa selama menjalani kegiatan di lingkungan pendidikan.

2. Aspek Stres Akademik

Menurut Sarafino dan Smith (2011) terdapat dua aspek stres, yaitu:

a. Aspek biologis

Stres merupakan kondisi atau situasi yang mengancam. Tubuh terangsang untuk mempertahankan diri ketika mengalami situasi mengancam. Sistem saraf simpatik dan sistem saraf endokrin yang menimbulkan stres. Akibat dari stres tersebut, tubuh menimbulkan reaksi fisiologis seperti sakit kepala, detak jantung meningkat dan kaki gemetaran.

b. Aspek psikososial

Stres timbul karena adanya pengaruh dari lingkungan. Stres tersebut dapat memberikan reaksi baik secara psikologis dan sosial. Adapun reaksinya yaitu:

1) Kognitif

Tingkat stres yang tinggi akan mempengaruhi memori dan perhatian seorang individu. Stres juga dapat merusak fungsi kognitif. Putwain,dkk (Sarafino & Smith, 2011) memberikan contoh stres ketika menghadapi ujian, kekhawatiran tentang kegagalan dalam menghadapi ujian dapat mengganggu memori dan perhatian serta performa yang diperlukan. Contoh lainnya seperti kesulitan untuk memelihara perhatian, kesulitan untuk berkonsentrasi, ingatan dan pemecahan masalah.

2) Emosi

Lazarus (Sarafino & Smith, 2011) mengatakan bahwa emosi berkaitan dengan stres. Individu cenderung menggunakan emosi untuk mengevaluasi kondisi stres yang dialami. Kognitif individu dapat mempengaruhi stres dan pengalaman emosi. Reaksi emosional yang umum dirasakan individu ketika mengalami stres adalah ketakutan dan ketidaknyamanan baik secara psikologis maupun fisik. Selain itu stres juga dapat menimbulkan perasaan sedih atau depresi.

Menurut Helmi (Safaria & Saputra, 2012) aspek ini berkaitan dengan psikologis individu seperti mudah sedih, mudah marah, mudah

kecewa, mudah tersinggung, hilang rasa humor, tidak tenang ketika menghadapi ulangan atau ujian, panik ketika menghadapi tugas yang banyak serta takut menghadapi guru yang galak.

3) Perilaku Sosial

Cohen & Spacapan (Sarafino & Smith, 2011) mengatakan stres dapat merubah perilaku individu terhadap individu lainnya. Beberapa kondisi stres dapat menyebabkan individu mencari dukungan untuk kenyamanan. Pada kondisi stres yang lain memungkinkan individu menjadi kurang ramah bahkan dapat menimbulkan permusuhan serta tidak peka terhadap kondisi orang lain. DeWall (Sarafino & Smith, 2011) menjelaskan bahwa individu yang mengalami stres dapat menjadi kehilangan kendali dan menyerang orang lain, yang mencerminkan kebutuhan sumber daya untuk menahan diri.

Menurut Helmi (Safaria & Saputra, 2012) pada siswa tampak dari perilaku seperti suka berbohong, malas belajar, sering bolos sekolah, tidak disiplin, tidak peduli terhadap materi pelajaran, tidak mengerjakan tugas, menyendiri, serta menarik diri dari lingkungan sosial.

Berdasarkan penjelasan di atas, stres akademik mencakup beberapa aspek. Pertama, aspek biologis yaitu stres timbul karena adanya situasi yang mengancam dan menimbulkan reaksi fisiologis. Kedua, aspek psikososial yaitu stres timbul akibat pengaruh lingkungan dan memberikan reaksi pada kognitif, emosi dan perilaku sosial.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Stres Akademik

Menurut Albana (Dewanti, 2016) stres akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor tersebut terdiri dari:

1) Pola pikir

Individu yang berfikir mereka tidak dapat mengendalikan situasi mereka cenderung mengalami stres yang lebih besar. Sebaliknya, individu yang memiliki pola pikir yang baik tentu akan dapat mengatasi stres.

2) Kepribadian

Kepribadian seorang individu dapat menentukan toleransinya terhadap stres. Kepribadian mempengaruhi individu dalam berperilaku mengatasi stres.

3) Keyakinan

Keyakinan terhadap diri memainkan peranan penting dalam menginterpretasikan situasi-situasi di sekitar individu. Individu dengan keyakinan diri yang baik akan mampu mengatasi stres yang dihadapinya.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari lingkungan sekitar individu. Adapun faktor yang mengakibatkan stres yaitu pelajaran

yang lebih padat, tekanan dari orang tua, guru, teman sebaya untuk berprestasi tinggi, dorongan situasi sosial, dan orang tua saling berlomba.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa stres akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor. Pertama, yaitu faktor internal meliputi pola pikir, kepribadian dan keyakinan. Kedua, yaitu faktor eksternal meliputi kegiatan belajar yang padat, tekanan dari orangtua, guru maupun teman untuk berprestasi tinggi. Individu dengan keyakinan diri yang tinggi akan mampu mengatasi stres yang dihadapi, baik dari faktor internal maupun eksternal. Hal ini diperkuat oleh Bandura (Feist & Feist, 2010) yang menyatakan efikasi diri yang rendah mengindikasikan individu mudah menyerah dan stres ketika mengalami kesulitan dalam hidupnya. Sebaliknya, individu dengan efikasi diri yang tinggi akan menimbulkan kepercayaan diri untuk bertahan dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi.

B. *Self-Efficacy*

1. Definisi *Self-Efficacy*

Menurut Bandura (1997), *self-efficacy* merupakan keyakinan individu mengenai kemampuannya untuk mengatur dan melakukan suatu tindakan yang diperlukan untuk menghasilkan pencapaiannya.

Hal serupa juga dinyatakan oleh Ormrod (2009) yang menggambarkan secara umum mengenai *self-efficacy* sebagai penilaian individu tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan. Selain itu, Bandura (Alwisol, 2006) juga mendefinisikan *self-efficacy*

sebagai persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu.

Alwisol (2006) memaparkan *self-efficacy* merupakan penilaian diri, apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak mengerjakan sesuai dengan yang dipersyaratkan. Sementara itu, Bandura (Baron & Byrne, 2004) juga mendefinisikan *self-efficacy* sebagai evaluasi seseorang terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan sebuah tugas, mencapai tujuan, atau mengatasi hambatan.

Berdasarkan penjelasan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* merupakan keyakinan dan evaluasi individu terhadap kemampuan yang dimiliki dalam melakukan tugas dan tindakan tertentu, untuk mencapai tujuan dan mengatasi hambatan yang terjadi.

2. **Aspek Self-Efficacy**

Menurut Bandura (1977) terdapat tiga dimensi *self-efficacy* yang digunakan sebagai dasar pengukuran terhadap *self-efficacy* individu, yaitu:

a. *Magnitude*

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas yang diberikan kepada individu. Keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas akan berbeda dengan individu lainnya. Apabila individu dihadapkan pada tugas yang disusun berdasarkan tingkatan mudah, sedang atau sulit, keyakinan individu akan terbatas pada tingkatan

tugas tersebut. Sehingga individu cenderung mengerjakan tugas dengan tingkat sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

b. *Generality*

Dimensi ini berkaitan dengan ruang lingkup tugas dan keyakinan individu untuk menyelesaikan tugas dengan baik. Setiap individu memiliki keyakinan yang berbeda terhadap kondisi dan situasi tugas. Ruang lingkup tugas tersebut bisa diselesaikan berdasarkan kemampuan yang dimiliki oleh individu. Selain itu, pengalaman dapat mendorong individu untuk menyelesaikan tugas dengan baik. Individu dengan *self-efficacy* yang tinggi berkeyakinan bahwa dirinya mampu melakukan tugas apapun dalam segala kondisi dan situasi. Sedangkan individu dengan *self-efficacy* yang lemah berkeyakinan bahwa dirinya hanya mampu melakukan beberapa tugas dalam kondisi dan situasi tertentu saja. Saat mengerjakan tugas, siswa cenderung dipengaruhi oleh jenis tugas yang diberikan dan seberapa gigih usahanya untuk menyelesaikan tugas tersebut.

c. *Strength*

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya terkait dengan dimensi yang lain. Individu dengan *self-efficacy* tinggi akan lebih giat dalam mempertahankan usahanya untuk mencapai tujuan meskipun terdapat kesulitan dan hambatan dalam menjalaninya. Dimensi ini berkaitan dengan keyakinan siswa untuk sukses dalam mengerjakan tugas akademik dengan harapan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan. Keyakinan

dan harapan yang kuat akan mendorong siswa untuk tetap bertahan dan semangat dalam mengerjakan tugas akademik.

Berdasarkan aspek-aspek di atas, *self-efficacy* mencakup beberapa aspek, yaitu aspek *magnitude* berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas yang harus diselesaikan individu, aspek *generality* yang berkaitan dengan ruang lingkup tugas yang dilakukan, serta aspek *strength* yang berkaitan dengan tingkat kekuatan individu terhadap keyakinan pada kemampuan dirinya.

C. Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Stres Akademik Pada Remaja SMA Di Yogyakarta

Kehidupan sehari-hari individu tidak lepas dari stres. Stres bisa dialami oleh anak-anak, remaja bahkan orang dewasa. Stres yang dialami remaja banyak terjadi di lingkungan sekolah. Stres yang terjadi di lingkungan sekolah disebut dengan stres akademik. Stres akademik merupakan suatu kondisi dimana individu mengalami tekanan dan tuntutan sebagai siswa. Tuntutan akademik seperti materi pelajaran dengan jadwal yang padat, menyelesaikan tugas sekolah, mengikuti ulangan dan ujian, adanya tuntutan untuk berprestasi akan menyebabkan individu rentan mengalami tekanan yang menyebabkan stres akademik.

Banyak faktor yang dapat menjadi penyebab terjadinya stres akademik, baik yang berasal dari internal maupun eksternal. Salah satu faktor internalnya adalah keyakinan diri (*self-efficacy*). *Self-efficacy* diartikan sebagai keyakinan individu

terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mencapai tujuan dan mengatasi hambatan yang terjadi. Hal serupa juga dinyatakan oleh Ormrod (2009) yang menggambarkan secara umum mengenai *self-efficacy* sebagai penilaian individu tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan.

Self-efficacy berarti meyakini diri untuk dapat mencapai tujuan dan mengatasi hambatan. Individu dengan *self-efficacy* yang tinggi akan mampu mengatasi berbagai hambatan yang terjadi, baik yang timbul dari dirinya maupun lingkungannya. Selain itu *self-efficacy* juga dapat menentukan seberapa kuat seorang individu untuk melakukan usaha dan berjuang dalam mengatasi tugas dan hambatan.

Bandura (1977) mengungkapkan aspek-aspek *self-efficacy*, yang pertama adalah *magnitude*. Aspek *magnitude* merupakan keyakinan individu terkait dengan tingkat kesulitan tugas atau tantangan yang dihadapi. Aspek ini berkaitan dengan aspek stres akademik yaitu psikososial. Individu yang memiliki keyakinan terhadap kemampuan dirinya dalam mengatasi tugas dan tantangan di lingkungan akademik, maka individu tersebut mampu mengurangi stres akademik yang mungkin dihadapi. Hal ini dibuktikan oleh penelitian dari Watson dan Watson (2016) yang menunjukkan bahwa siswa dengan keyakinan yang lebih besar dalam mengatasi tantangan pada dirinya akan memiliki tingkat stres akademik yang rendah.

Aspek yang kedua yaitu *generality*. Aspek *generality* merupakan keyakinan individu untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik berdasarkan kemampuan dan pengalaman yang dimiliki. Aspek ini berkaitan dengan aspek psikososial stres

akademik. Hal ini dibuktikan oleh penelitian dari Wulandari dan Rachmawati (2014) yang menyatakan bahwa individu dengan efikasi diri yang tinggi lebih mampu menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Individu dengan tingkat efikasi diri yang tinggi tentunya akan giat menyelesaikan tugas dengan baik berdasarkan kemampuan dan pengalaman yang dimiliki.

Aspek yang ketiga yaitu *strength*. Aspek *strength* merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya untuk mempertahankan usaha demi mencapai tujuan. Individu yang mampu bertahan dan yakin terhadap usahanya tersebut akan memiliki tingkat stres yang rendah. Aspek ini berkaitan dengan aspek psikososial dari stres akademik. Hal tersebut didukung oleh penelitian Watson dan Watson (2016) yang menjelaskan bahwa stres akademik bisa diatasi dengan keyakinan terhadap kemampuan diri yang tinggi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* dapat membantu individu untuk menyelesaikan tugas dan mengatasi hambatan agar tidak menimbulkan tuntutan yang mengakibatkan stres akademik. Melalui aspek *magnitude*, individu dengan *self-efficacy* yang tinggi akan mampu mengatasi tugas dan tantangan yang dihadapi. Melalui aspek *generality*, individu yang mampu menyelesaikan tugas dan mampu mengatasi hambatan berdasarkan pengalaman yang dimiliki dapat membantu mengurangi stres yang mungkin dihadapi. Melalui aspek *strength*, individu yang memiliki tekad kuat untuk mempertahankan usahanya akan memiliki tingkat stres akademik yang rendah.

D. Hipotesis Penelitian

Ada hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Semakin tinggi *self-efficacy* remaja SMA maka akan semakin rendah stres akademik yang dialami remaja SMA. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* remaja SMA maka akan semakin tinggi stres akademik yang dialami remaja SMA.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Tergantung : Stres Akademik
2. Variabel Bebas : *Self-Efficacy*

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Stres Akademik

Stres akademik merupakan suatu tekanan yang dihadapi individu dari tuntutan sebagai siswa selama menjalani kegiatan di lingkungan pendidikan. Tuntutan tersebut bisa berupa tugas yang banyak, adanya persaingan dengan teman, dan nilai yang rendah. Stres memiliki dua aspek yaitu aspek biologis dan aspek psikososial. Stres akademik diketahui dengan skor yang diperoleh subjek setelah mengisi skala stres akademik. Skala ini dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan menggunakan teori Sarafino dan Smith (2012). Skala tersebut terdiri dari 40 aitem bertujuan untuk mengungkap tingkat stres akademik. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi stres akademik subjek. Sebaliknya,

semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah stres akademik yang dirasakan subjek.

2. *Self-Efficacy*

Self-efficacy merupakan keyakinan dan evaluasi individu terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mencapai tujuan dan mengatasi hambatan yang terjadi. *Self-efficacy* memiliki tiga aspek yaitu *magnitude*, *generality*, dan *strenght*. *Self-efficacy* diketahui dengan skor yang diperoleh subjek setelah mengisi skala *self-efficacy*. Skala ini dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan menggunakan teori Bandura (1997). Skala ini terdiri dari 30 aitem bertujuan untuk mengungkap efikasi diri. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi efikasi diri subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah efikasi diri yang dirasakan subjek.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah remaja SMA negeri dan swasta di Yogyakarta, kelas 10-12 IPA dan IPS, usia antara 15-18 tahun, jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

D. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan skala sebagai bahan pengumpulan data. Skala merupakan usaha untuk mengumpulkan informasi dengan menyampaikan

sejumlah pertanyaan dan pernyataan tertulis, untuk dijawab secara tertulis oleh responden penelitian. Penelitian ini menggunakan dua skala pengukuran yang terdiri dari skala stres akademik dan skala *self-efficacy*. Alasan peneliti menggunakan alat ukur berupa skala adalah segi efektivitas pengukurannya, terutama dalam segi waktu. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala, yaitu:

1. Skala Stres Akademik

Skala stres akademik dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan menggunakan teori Sarafino dan Smith (2012). Alat ukur stres akademik yang dibuat mengacu pada aspek biologis dan psikososial (*cognition, emotion, dan social behavior*). Aitem dalam skala stres akademik ini terdiri dari 40 aitem. Alat ukur tersebut memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,933 dan indeks daya beda aitem bergerak antara 0,311 hingga 0,732. Pada skala stres akademik ini terdapat empat alternatif pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor bergerak dari rentang nilai empat (SS) sampai dengan nilai satu (STS) pada aitem-aitem *favorable* yang digunakan. Skor maksimal dari skala ini sebesar 160 dan skor minimal sebesar 40.

Tabel 1. Sebaran Aitem Skala Stres Akademik

No.	Aspek	Nomor Butir <i>Favorable</i>	Jumlah
1.	<i>Biological</i>	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.	10
2.	<i>Psychosocial (Cognition)</i>	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.	10
3.	<i>Psychosocial (Emotion)</i>	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.	10
4.	<i>Psychosocial (Social Behavior)</i>	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.	10
Total			40

2. Skala *Self-Efficacy*

Skala *self-efficacy* dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan menggunakan teori Bandura (1997) berdasarkan aspek *magnitude*, *generality*, dan *strength*. Skala *self-efficacy* ini terdiri dari 30 aitem. Alat ukur tersebut memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,920 dan indeks daya beda aitem bergerak antara 0,303 hingga 0,874. Pada skala *self-efficacy* ini terdapat empat alternatif pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor bergerak dari rentang nilai empat (SS) sampai dengan nilai satu (STS) pada aitem *favorable* yang digunakan. Skor maksimal dari skala ini sebesar 120 dan skor minimal sebesar 30.

Tabel 2. Sebaran Aitem Skala *Self-Efficacy*

No.	Aspek	Nomor Butir <i>Favorable</i>	Jumlah
1.	<i>Magnitude</i>	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28.	10
2.	<i>Generality</i>	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29	10
3.	<i>Strength</i>	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.	10
Total			30

E. Validitas dan Reliabilitas

Validitas dan reliabilitas variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Artinya adalah sejauh mana alat ukur tersebut mampu mengukur atribut yang dirancang untuk mengukurnya (Azwar, 2012).

Sebelum menguji validitas, peneliti melakukan uji *pre-eliminary* pada kedua alat ukur untuk menguji pemahaman bahasa pada setiap aitem dan pilihan jawaban yang digunakan. Uji *pre-eliminary* ini dilakukan untuk mengetahui apakah aitem dapat dipahami oleh responden sebagaimana yang diinginkan oleh peneliti.

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kepercayaan atau konsisten hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Pengukuran yang tidak reliabel akan menghasilkan skor yang tidak dapat dipercaya. Pengukuran yang tidak reliabel tentu tidak akan konsisten dari waktu ke waktu (Azwar, 2012). Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang 0 hingga 1, artinya semakin mendekati angka 1 maka semakin reliabel alat ukur tersebut. Pada penelitian ini alat ukur dinyatakan reliabel apabila *cronbach's alpha* minimal berada di 0,7. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).

F. Metode Analisis Data

Data pada penelitian ini berupa data kuantitatif. Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini, yaitu ingin mengetahui korelasi antara *self-efficacy* dan stres akademik, maka digunakan teknik statistik non parametrik yaitu korelasional *Spearman's rho*. Sebelum dilakukan uji korelasi dari *Spearman's rho*, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji linieritas sebagai persyaratan uji hipotesis. Keakuratan dan kemudahan pengolahan data dalam analisis menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) for Windows 22.0.

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancan dan Persiapan

1. Orientasi Kancan

Penelitian ini dimaksud untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Penelitian ini melibatkan 209 subjek dengan kriteria remaja SMA negeri dan swasta di Yogyakarta, kelas 10-12 IPA dan IPS, usia antara 15-18 tahun, jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Adapun tempat pengambilan data adalah SMA Negeri 1 Playen dan SMA Muhammadiyah Pakem. Lokasi penelitian ini dipilih peneliti karena mudah diakses dan prosedur penelitian yang mudah sehingga menunjang proses penelitian. Selain itu peneliti juga ingin mengetahui perbedaan stres akademik pada SMA negeri dan SMA swasta.

SMA Negeri 1 Playen merupakan sekolah yang berada di Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah dengan akreditasi A dan menggunakan kurikulum tahun 2013. Jumlah keseluruhan siswa pada tahun 2017 / 2018 sebanyak 383 siswa (<http://blog.sma1playen.sch.id/p/statistik-siswa.html>). Sekolah tersebut sudah memiliki fasilitas yang lengkap dan baik.

SMA Muhammadiyah Pakem merupakan sekolah yang berada di kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah dengan akreditasi B dan menggunakan kurikulum KTSP tahun 2006. Jumlah keseluruhan siswa

pada tahun 2017 / 2018 sebanyak 84 siswa (<http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/6162E7F5-18FD-4394-8E10-0FE712FE5057>). Sekolah tersebut mempunyai program sekolah inklusif dengan fasilitas yang cukup memadai.

2. Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian dilakukan agar penelitian dapat berjalan dengan lancar dan sesuai harapan. Persiapan yang dilakukan adalah persiapan administrasi dan persiapan alat ukur.

a. Persiapan administrasi

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu mengurus perizinan kepada Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia untuk permohonan ijin pengambilan data skripsi pada tanggal 2 Januari 2018 dengan nomor surat 01/ Dek/ 70/ Div.Um.RT/ 1/ 2018 yang ditujukan untuk kepala sekolah SMA Negeri 1 Playen. Peneliti juga melakukan tahapan yang sama pada tanggal 23 Januari 2018 dengan nomor surat 95/ Dek/ Div.Um.RT/ 1/ 2018 yang ditujukan untuk kepala sekolah SMA Muhammadiyah Pakem.

b. Persiapan alat ukur

Sebelum pengambilan data, peneliti terlebih dahulu melakukan uji *pre-eliminary* kepada 9 subjek untuk menguji pemahaman bahasa pada setiap aitem dan pilihan jawaban dalam skala yang digunakan. Berdasarkan pemahaman bahasa dari 9 subjek tersebut, tidak perlu adanya aitem yang diperbaiki. Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji *pre-*

eliminary alat ukur untuk mengetahui validitas dan reliabilitas pada subjek yang sama. Skala stres akademik yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek stres akademik yang digunakan pada penelitian sebelumnya oleh Wulandari (2014). Aspek-aspek tersebut meliputi aspek biologis dan psikososial (*cognition*, *emotion*, dan *social behavior*). Sedangkan skala untuk mengukur *self-efficacy*, peneliti menggunakan skala *self-efficacy* yang digunakan pada penelitian sebelumnya oleh Wulandari (2014).

Uji *pre-eliminary* kedua skala dilakukan di madrasah aliyah pondok pesantren mualimin di Yogyakarta pada tanggal 20 November 2017 dan 27 November 2017 dengan jumlah keseluruhan subjek sebanyak 9 subjek. Pengambilan data untuk uji *pre-eliminary* dilakukan secara individual serta dibantu oleh pihak sekolah.

c. Uji coba alat ukur

Berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dilakukan tahap uji validitas dan reliabilitas pada kedua skala dengan menggunakan program statistik yaitu SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Kemudian diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Uji validitas dan seleksi aitem

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2012). Suatu aitem dikatakan valid apabila memiliki koefisien korelasi $\geq 0,30$. Namun apabila aitem yang lolos

masih belum mencukupi jumlah yang diinginkan maka koefisien korelasi dapat diturunkan dari 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2012).

a) Skala stres akademik

Skala stres akademik terdiri dari 40 aitem pernyataan. Skala ini disusun berdasarkan skala yang pernah dipakai oleh Wulandari (2014). Indeks daya beda aitem berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan menghasilkan 37 butir aitem yang dianggap valid dan 3 butir aitem dinyatakan gugur yaitu aitem nomor 5, 7, dan 31. Indeks daya beda aitem bergerak antara 0,221 hingga 0,644.

Tabel 3. Sebaran Aitem Skala Stres Akademik Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Butir <i>Favorable</i>	Jumlah
1.	<i>Biological</i>	1, (5) , 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.	9
2.	<i>Psychosocial (Cognition)</i>	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.	10
3.	<i>Psychosocial (Emotion)</i>	3, (7) , 11, 15, 19, 23, 27, (31) , 35, 39.	8
4.	<i>Psychosocial (Social Behavior)</i>	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.	10
Total			37

Catatan: angka di dalam kurung () adalah butir yang dinyatakan gugur.

b) Skala *self-efficacy*

Skala *self-efficacy* terdiri dari 30 aitem pernyataan. Skala ini disusun berdasarkan skala yang pernah dipakai oleh Wulandari (2014). Indeks daya beda aitem berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan menghasilkan 30 butir aitem dianggap valid. Indeks daya beda aitem bergerak antara 0,345 hingga 0,625.

Tabel 4. Sebaran Aitem Skala *Self-Efficacy* Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Butir <i>Favorable</i>	Jumlah
1.	<i>Magnitude</i>	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28.	10
2.	<i>Generality</i>	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29	10
3.	<i>Strength</i>	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.	10
Total			30

2) Reliabilitas Skala

Reliabilitas diartikan sebagai keterpercayaan atau konsisten hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2012). Pada umumnya, reliabilitas suatu alat ukur memiliki nilai koefisien mendekati 1,0 atau minimal 0,70. Uji reliabilitas terhadap kedua skala pada penelitian ini menggunakan *cronbach's alpha* dengan menggunakan program statistik SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).

Uji reliabilitas skala stres akademik menghasilkan koefisien reliabilitas *cronbach's alpha* sebesar 0,908. Sedangkan uji reliabilitas skala *self-efficacy* menghasilkan koefisien reliabilitas *cronbach's alpha* sebesar 0,917. Berdasarkan uji reliabilitas *cronbach's alpha* kedua skala dianggap reliabel karena memiliki nilai diatas 0,70.

B. Laporan Pelaksanaan Penelitian

Pengambilan data di SMA Negeri 1 Playen dilakukan pada tanggal 8-9 Januari 2018 melibatkan 135 subjek dan SMA Muhammadiyah Pakem dilakukan pada tanggal 19 Januari 2018 melibatkan 74 subjek. Remaja yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah remaja SMA negeri dan swasta di Yogyakarta, kelas 10-12 IPA dan IPS, usia antara 15-18 tahun, jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Setiap subjek diberikan kuisioner yang berisi skala stres akademik dan skala *self-efficacy*. Kuisioner tersebut juga dilengkapi dengan petunjuk pengisian skala dan contoh untuk memudahkan subjek dalam mengisi kuisioner.

C. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah remaja SMA negeri dan swasta di Yogyakarta, kelas 10-12 IPA dan IPS, usia antara 15-18 tahun, jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

Tabel 5. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan

Jurusan	Jumlah Subjek	Persentase (%)
IPA	105	50,2%
IPS	104	49,8%
Total	209	100%

Berdasarkan tabel 5, diketahui subjek penelitian berjurusan IPA sebesar 50,2% dan jurusan IPS sebesar 49,8%.

Tabel 6. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia

Usia	Jumlah Subjek	Persentase (%)
Usia <15 tahun	2	0,96%
Usia 15-18 tahun	202	96,65%
Usia >18 tahun	5	2,39%
Total	209	100%

Berdasarkan tabel 6, diketahui subjek penelitian yang berusia dibawah 15 tahun sebesar 0,96%, usia 15-18 tahun sebesar 96,65% dan usia diatas 18 tahun sebesar 2,39%.

Tabel 7. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Subjek	Persentase (%)
Laki-laki	71	33,97%
Perempuan	138	66,03%
Total	209	100%

Berdasarkan tabel 7, diketahui subjek penelitian yang berjenis kelamin laki-laki sebesar 33,97% dan jenis kelamin perempuan sebesar 66,03%.

Tabel 8. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Sekolah

Sekolah	Jumlah Subjek	Persentase (%)
Negeri	135	64,60%
Swasta	74	35,40%
Total	209	100%

Berdasarkan tabel 8, diketahui subjek penelitian dari sekolah negeri sebesar 64,60% dan sekolah swasta 35,40%.

Tabel 9. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orang Tua

Tingkat Pendidikan Orangtua	Jumlah Subjek		Persentase (%)	
	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
SD	66	71	31,58%	33,97%
SMP	40	52	19,14%	24,88%
SMA	66	52	31,58%	24,88%
PT	30	33	14,35%	15,79%
Lainnya	7	1	3,35%	0,48%
Total	209		100%	

Berdasarkan tabel 9, tingkat pendidikan orang tua subjek sebagian besar memiliki pendidikan di tingkat SD (31,58% Ayah) (33,97% Ibu).

Tabel 10. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua

Pekerjaan Orangtua	Jumlah Subjek		Persentase (%)	
	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
PNS	28	21	13,40%	10,05%
Polisi/TNI	4	0	1,91%	0%
Pegawai Swasta	18	8	8,61%	3,83%
Lainnya	151	173	72,25%	82,77%
-	8	7	3,83%	3,35%
Total	209		100%	

Berdasarkan tabel 10, pekerjaan orang tua subjek sebagian besar bekerja sebagai petani, buruh, wiraswata, dan ibu rumah tangga (72,25% Ayah) (82,77% Ibu).

Tabel 11. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Pendapatan Orang Tua

Pendapatan Orangtua	Jumlah Subjek		Persentase (%)	
	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
< 1.500.000	121	133	57,90%	63,63%
1.500.000 – 2.500.000	44	20	21,05%	9,57%
2.500.000 – 3.500.000	27	14	12,92%	6,70%
> 3.500.000	8	9	3,83%	4,30%
-	9	33	4,30%	15,80%
Total	209		100%	

Berdasarkan tabel 11, pendapatan orang tua subjek terbanyak berada dikisaran kurang dari 1.500.000 (57,90% Ayah) (63,63% Ibu).

2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data penelitian bertujuan untuk mengetahui tingkat tinggi dan rendahnya stres akademik dan *self-efficacy* yang dialami oleh remaja SMA di Yogyakarta. Deskripsi data subjek penelitian secara umum sebagai berikut:

Tabel 12. Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Hipotetik				Empirik			
	X	X	Mean	SD	X	X	Mean	SD
	min	max			min	max		
Stres akademik	37	148	92,5	18,5	51	135	88,851	13,332
<i>Self-efficacy</i>	30	120	75	15	62	120	82,913	9,872

Berdasarkan tabel 12, hasil penelitian ini dapat dikategorikan dalam lima kategori yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi.

Tabel 13. Kategorisasi Skala Stres Akademik

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$x < 59,2$	Sangat Rendah	4	1,91%
$59,2 < x < 81,4$	Rendah	46	22,01%
$81,4 < x < 103,6$	Sedang	141	67,46%
$103,6 < x < 125,8$	Tinggi	14	6,70%
$x > 125,8$	Sangat Tinggi	4	1,91%
Total		209	100 %

Berdasarkan tabel 13, diketahui bahwa stres akademik yang dialami oleh remaja SMA pada kategori sangat rendah sebanyak 4 subjek (1,91%), kategori rendah sebanyak 46 subjek (22,01%), kategori sedang sebanyak 141 subjek (67,46%), kategori tinggi sebanyak 14 subjek (6,70%) dan kategori sangat tinggi sebanyak 4 subjek (1,91%). Berdasarkan hasil kategori, dapat disimpulkan bahwa stres akademik dengan persentase paling tinggi berada pada kategori sedang (67,46%).

Tabel 14. Kategorisasi Skala *Self-efficacy*

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$x < 48$	Sangat Rendah	0	0%
$48 < x < 66$	Rendah	7	3%
$66 < x < 84$	Sedang	112	54%
$84 < x < 102$	Tinggi	81	39%
$x > 102$	Sangat Tinggi	9	4%
Total		209	100 %

Berdasarkan tabel 14, diketahui bahwa *self-efficacy* remaja SMA pada kategori sangat rendah sebanyak 0 subjek (0%), kategori rendah sebanyak 7 subjek (3%), kategori sedang sebanyak 112 subjek (54%), kategori tinggi sebanyak 81 subjek (39%) dan kategori sangat tinggi sebanyak 9 subjek (4%).

Berdasarkan hasil kategorisasi, dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* dengan persentase paling tinggi berada pada kategori sedang (54%).

3. Uji Asumsi

a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui sebaran data variabel bebas dan variabel tergantung pada penelitian ini sehingga diketahui berdistribusi normal atau tidak. Distribusi data dikatakan normal apabila $p > 0,05$. Apabila $p < 0,05$ maka distribusi data dikatakan tidak normal. Teknik yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini adalah *Kolmogorov-Smirnov*.

Hasil uji normalitas yang dilakukan pada kedua variabel menunjukkan sebaran data yang tidak normal. Nilai signifikansi pada variabel stres akademik $p=0,026$ ($p < 0,05$) dan variabel *self-efficacy* $p=0,028$ ($p < 0,05$).

Tabel 15. Uji Normalitas

Variabel	Signifikansi (p)	Keterangan
Stres akademik	0,026	Tidak normal
<i>Self-efficacy</i>	0,028	Tidak normal

b. Uji linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui stres akademik dan *self-efficacy* pada remaja SMA memiliki hubungan yang linear. Kedua variabel dapat dikatakan linear apabila $p < 0,05$ dan tidak linear apabila $p > 0,05$. Berdasarkan hasil analisis data, kedua variabel memiliki hubungan yang linear secara signifikansi ($p < 0,05$). Hal ini dibuktikan dengan signifikansi

dari uji linieritas antara stres akademik dengan *self-efficacy* ($p=0,003$). Nilai r menunjukkan bahwa hubungan *self-efficacy* dengan stres akademik adalah negatif.

Tabel 16. Uji Linearitas

Variabel	Signifikansi (p)	R	Keterangan
Stres akademik <i>Self-efficacy</i>	0,003	-0,204	Linear

4. Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui korelasi kedua variabel tersebut. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan teknik non parametrik menggunakan uji korelasi *Spearman's rho*. Dari hasil uji korelasional, ditemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara *self-efficacy* dan stres akademik dengan nilai signifikansi $p=0,020$ ($p < 0,05$). Koefisien korelasi (r) dari uji hipotesis ini adalah -0,142, yang menunjukkan hubungan negatif dari kedua variabel. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti dapat dibuktikan dari hasil penelitian ini, yaitu bahwa *self-efficacy* memiliki hubungan negatif dengan stres akademik. Hal ini menunjukkan semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki oleh remaja SMA maka semakin rendah stres akademik yang dialami oleh remaja tersebut. Begitu juga sebaliknya.

Tabel 17. Uji Hipotesis Korelasi

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	Signifikansi (p)
Stres akademik	-0,142	0,020
<i>Self-efficacy</i>		

5. Analisis Tambahan

a. Analisis Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan

Tabel 18. Uji Beda Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan

Variabel	Signifikansi (p)	Mean	
Stres akademik	0,062	IPA	87,14
		IPS	90,58
<i>Self-efficacy</i>	0,486	IPA	82,44
		IPS	83,39

Berdasarkan tabel 18, hasil uji beda non parametrik menggunakan *Mann-Whitney U* ditemukan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa jurusan IPA dan jurusan IPS ($p > 0,05$). Hal ini dapat dilihat dari perbedaan mean.

b. Analisis Subjek Stres Akademik Berdasarkan Sekolah

Tabel 19. Uji Beda Subjek Stres Akademik Berdasarkan Sekolah

Variabel	Signifikansi (p)	Mean	
Stres akademik	0,733	Negeri	98,08
		Swasta	97,39

Berdasarkan tabel 19, hasil uji beda non parametrik menggunakan *Mann-Whitney U* ditemukan bahwa tidak ada perbedaan stres akademik antara sekolah negeri dan sekolah swasta ($p > 0,05$). Hal ini dapat dilihat dari perbedaan mean.

c. Analisis Aspek Stres Akademik

Tabel 20. Uji Beda Aspek Stres Akademik

Variabel	Signifikansi (p)	Mean
Stres akademik	0,733	Biologis 504,70
		Psikososial 513,37

Berdasarkan tabel 20, hasil uji beda non parametrik menggunakan *Mann-Whitney U* ditemukan bahwa tidak ada perbedaan antara aspek biologis dan aspek psikososial dari stres akademik ($p > 0,05$). Hal ini dapat dilihat dari perbedaan mean.

d. Uji Regresi

Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji regresi untuk mengetahui pengaruh dari aspek *self-efficacy* yaitu *magnitude*, *generality* dan *strength* secara bersama terhadap stres akademik. Jika nilai signifikansi $p < 0,05$ maka aspek *self-efficacy* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel stres akademik. Jika nilai signifikansi $p > 0,05$ maka aspek *self-efficacy* secara bersama-sama tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel stres akademik.

Tabel 21. Uji Regresi

Aspek	Signifikansi (p)	R Square
<i>Magnitude</i>	0,862	
<i>Generality</i>	0,025	0,044
<i>Strength</i>	0,422	

Berdasarkan tabel 21, hasil uji regresi menggunakan *anova* ditemukan bahwa hanya aspek *generality* yang memiliki korelasi dengan

stres akademik dengan nilai signifikansi $p=0,025$ dengan kontribusi positif sebesar 4,4%.

Tabel 22. Uji Regresi Linear

Variabel	R Square
<i>Self-efficacy</i>	0,041

Berdasarkan tabel 22, ditemukan bahwa *self-efficacy* hanya memiliki kontribusi sebesar 4,1% terhadap stres akademik.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Playen dan SMA Muhammadiyah Pakem yang berada di Yogyakarta. Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Semakin tinggi *self-efficacy* remaja SMA maka akan semakin rendah stres akademik yang dialami remaja SMA. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* remaja SMA maka akan semakin tinggi stres akademik yang dialami remaja SMA. Hubungan tersebut dapat dilihat dari koefisien korelasi (r) sebesar -0,142 dan nilai signifikansi $p=0,020$.

Pada penelitian ini subjek terbagi menjadi beberapa karakteristik diantaranya berdasarkan jurusan, usia, dan jenis kelamin. Berdasarkan jurusan, persentase tertinggi berada pada jurusan IPA (50,2%). Berdasarkan usia, persentase tertinggi berada pada rentang usia 15-18 tahun (96,65%). Berdasarkan jenis kelamin,

persentase tertinggi adalah jenis kelamin perempuan (66,03%). Deskripsi data penelitian menunjukkan bahwa stres akademik remaja SMA dengan persentase paling tinggi berada pada kategori sedang (67,46%). Untuk *self-efficacy* remaja SMA persentase paling tinggi berada pada kategori sedang (54%).

Adanya hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta dalam penelitian ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* berpengaruh terhadap stres akademik yang dialami oleh remaja SMA. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wulandari dan Rachmawati (2014) bahwa sebesar 59% efikasi diri berpengaruh terhadap stres akademik pada siswa SMA yang mengikuti program akselerasi. Sehingga hipotesis pada penelitian ini dapat diterima bahwa semakin tinggi *self-efficacy* maka akan semakin rendah stres akademik yang dialami remaja SMA.

Hasil analisis berdasarkan jurusan menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara remaja jurusan IPA dan jurusan IPS. Selain itu, tidak ada perbedaan antara aspek biologis dan aspek psikososial dari stres akademik pada kedua sekolah. Kemudian hasil analisis subjek stres akademik berdasarkan sekolah menunjukkan tidak ada perbedaan stres akademik antara sekolah negeri dan sekolah swasta. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Taufik dan Ifdil (2013), siswa SMA negeri memiliki tingkat stres akademik sedang. Kemudian didukung oleh penelitian Utami (2015) bahwa siswa SMA swasta juga memiliki tingkat stres akademik sedang.

Hasil analisis juga menunjukkan bahwa *self-efficacy* hanya memiliki sumbangan efektif sebesar 4,1% terhadap stres akademik. Hal ini sejalan dengan

penelitian yang dilakukan oleh McKay, Dempster dan Bryne (2014) bahwa akademik *self-efficacy* berpengaruh terhadap stres pada performa siswa disekolah. Pada *self-efficacy* hanya aspek *generality* yang memiliki korelasi dengan stres akademik dengan kontribusi positif sebesar 4,4%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh aspek lain.

Berdasarkan penjelasan di atas, sebagian besar subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini memiliki *self-efficacy* tingkat sedang sehingga subjek mampu mengurangi stres akademik yang dihadapi. Sehingga hasil penelitian ini menunjukkan hipotesis dapat diterima.

Secara keseluruhan penelitian ini telah berjalan dengan baik, namun masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Adapun kekurangan yang terjadi dalam pelaksanaan penelitian ini seperti salah satu pihak sekolah meminta untuk kuisioner diambil pada hari selanjutnya karena kesibukan dan padatnya jadwal pelajaran, sehingga peneliti tidak dapat mengawasi secara langsung saat subjek menjawab kuisioner. Selain itu jumlah subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini tidak seimbang antara laki-laki dan perempuan, sehingga data yang didapat kurang representatif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Artinya, semakin tinggi *self-efficacy* remaja SMA maka akan semakin rendah stres akademik yang dialami remaja SMA. Sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* remaja SMA maka akan semakin tinggi stres akademik yang dialami remaja SMA.

B. Saran

1. Saran kepada Remaja

Bagi remaja SMA di Yogyakarta untuk dapat menjaga dan meningkatkan *self-efficacy* yang dimiliki. Hal ini dapat membantu untuk mengurangi stres akademik. Adapun upaya yang dapat dilakukan yaitu memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri untuk mencapai tujuan serta memiliki *self-efficacy* yang baik dalam menyelesaikan tugas dan menghadapi segala kesulitan.

2. Saran kepada Sekolah

Bagi pihak sekolah disarankan menyediakan fasilitas konseling untuk meningkatkan *self-efficacy* remaja. Upaya yang dapat dilakukan adalah memberikan motivasi dan tugas-tugas sesuai dengan kemampuan remaja. Hal ini bertujuan agar remaja mampu menyelesaikan tugas dan menghadapi segala kesulitan serta mengurangi stres akademik.

3. Saran kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih dalam mengenai stres akademik dan *self-efficacy*, untuk menggali informasi lebih dalam terkait dengan faktor lain yang mempengaruhi stres akademik sehingga dapat menambahkan variabel prediktor lain yang diprediksi dapat mengurangi stres akademik. Selain itu, menyeimbangkan jumlah subjek antara laki-laki dan perempuan sehingga data yang didapat lebih representatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvin, N. O. (2007). *Handling study stress: Panduan agar anda bisa belajar bersama anak-anak anda*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Alwisol. (2006). *Psikologi kepribadian edisi revisi*. Malang: UMM Press.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (1997). *Self efficacy: the exercise of a control*. New York: W. H Freeman and Company.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2004). *Psikologi sosial*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Baumel. (2000). *Stres belajar akademik*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Desmita. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2006). *Psikologi perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewanti, D. E. (2016). Tingkat stres akademik pada mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi fip UNY. *E-journal Bimbingan dan Konseling*, 12(5), 580-589.
- Elias, H., Ping, W. S., & Abdullah, M. C. (2011). Stress academic achievement among undergraduate students in Universiti Putra Malaya. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 646-655.
- Feist, J., & Feist, G. J. (2010). *Teori kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika
- Karuniawan, A., Cahyanti, I. Y. (2013). Hubungan antara academic stress dengan smartphone addiction pada mahasiswa pengguna smartphone. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 2(1), 16-21.
- Kinantie, O. A., Hernawaty, T., & Hidayati, N. O. (2012). Gambaran tingkat stres siswa SMAN 3 Bandung kelas XII menjelang ujian nasional 2012. *Jurnal Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Padjajaran*, 1(1), 1-12.
- King, L. A. (2014). *Psikologi umum: sebuah pandangan apresiatif (terjemahan)* Jakarta: Salemba Humanika.
- Kompas.com. (2013). Takut tak lulus un, seorang siswi gantung diri. <https://www.google.com/amp/megapolitan.kompas.com/amp/read/2013/05/19/10053313/takut.tak.lulus.un.seorang.siswa.gantung.diri> diakses pada tanggal 21 Maret 2017 pukul 00.22 wib.

- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stres, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Li, L. K. Y. (2012). A study of the attitude, self-efficacy, effort and academic achievement of city students towards research methods and statistics. *Discovery-SS Student E-Journal 1*, 154-183.
- McKay, M. T., Dempster, M., & Byrne. D. (2014). An examination of the relationship between self-efficacy and stress in adolescents: the role of gender and self-esteem. *Journal of Youth Studies (17)9*, 1131-1151.
- Mulyadi, S., Rahardjo, W., & Basuki, A. W. (2016). The role of parent-child relationship, self-esteem, academic self-efficacy to academic stress. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 217*, 603-608.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Kesehatan masyarakat: ilmu dan seni*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Okezzone.news. (2010). Bunuh diri di plaza medan, pelaku pernah di rawat di rsj. <http://news.okezone.com/read/2010/04/26/340/326557/bunuh-diri-di-plaza-medan-pelaku-pernah-dirawat-di-rsj> diakses pada 20 Maret 2017 pukul 23.44 wib.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi pendidikan membantu siswa tumbuh dan berkembang (Jilid Satu Edisi Keenam)*. Jakarta: Erlangga
- Rahadiano, A. I., Yoenanto, N. H. (2014). Hubungan antara self-efficacy dan motivasi berprestasi dengan kecemasan akademik pada siswa program sekolah RSBI di Surabaya. *Jurnal Psikologi dan Organisasi (3)3*, 123-128.
- Safaria, T., & Saputra, N. E. (2012). *Manajemen emosi: sebuah panduan cerdas bagaimana mengelola emosi positif dalam hidup anda*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J. W. (2011). *Life span development 13th edition*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: biopsychosocial interaction, 7th edition*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Tangkeallo, G. A., Purbojo, R., & Sitorus, K. S. (2014). Hubungan antara self-efficacy dengan orientasi masa depan mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Psikologi, 10(1)*.
- Taufik., & Ifdil. (2013). Kondisi stres akademik siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan, 1(2)*, 143-150.

- Utami., S. D. (2015). Hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada siswa kelas XI di Man 3 Yogyakarta. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(4).
- Watson, J. C., & Watson, A. A. (2016). Coping self-efficacy and academic stress among hispanic first-year college students: the moderating role of emotional intelligence. *Journal Of College Counseling*, 19, 218-230.
- Wulandari, S. (2014). Efikasi diri dan stres akademik pada siswa sekolah menengah atas program akselerasi. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Wulandari, S., Rachmawati, M. A. (2014). Efikasi diri dan stres akademik pada siswa sekolah menengah atas program akselerasi. *Psikologika* 19(2), 146-155.
- <http://blog.sma1playen.sch.id/p/statistik-siswa.html> diakses pada 5 Februari 2018 pukul 20.30 wib.
- <http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/6162E7F5-18FD-4394-8E10-0FE712FE5057> diakses pada 5 Februari 2018 pukul 21.10 wib.

LAMPIRAN 1

SKALA PENELITIAN SEBELUM UJI COBA

Skala Penelitian Sebelum Uji Coba



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Teman-teman yang baik,

Saya mahasiswi Psikologi Universitas Islam Indonesia ingin meminta bantuan teman-teman untuk mengisi kuisisioner. Kuisisioner ini mengungkap sejauh mana teman-teman mengenal diri teman-teman. Kuisisioner ini **BUKAN TES**, jadi **SEMUA JAWABAN** adalah **BENAR** selama jawaban yang dipilih merupakan hal yang sesuai dengan keadaan teman-teman saat ini.

Jawaban yang teman-teman berikan merupakan informasi yang sangat berharga bagi penelitian saya. Semua informasi yang tertulis di dalam kuisisioner ini bersifat **RAHASIA** dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan teman-teman untuk mengisi kuisisioner ini, semoga apa yang teman-teman berikan kepada saya saat ini dapat bermanfaat bagi kita semua.. Amiin..

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Hormat saya,

Raisya Namira

LEMBAR IDENTITAS

Pribadi

1. Nama (boleh inisial) :
2. Jenis Kelamin* : L / P
3. Usia : tahun
4. Kelas :
5. Jurusan :

Orangtua

Ayah

Usia:

1. Pendidikan terakhir* :
 - a. SD d. Diploma
 - b. SMP e. Sarjana
 - c. SMA
2. Pekerjaan* :
 - a. PNS d. Wiraswasta
 - b. Polisi / TNI e. Buruh
 - c. Pegawai Swasta
 - f. Lainnya.....
3. Pendapatan* :
 - a. < Rp. 1.500.000
 - b. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000
 - c. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000
 - d. > Rp. 3.500.000

Ibu

Usia:

1. Pendidikan terakhir* :
 - a. SD d. Diploma
 - b. SMP e. Sarjana
 - c. SMA
2. Pekerjaan* :
 - a. PNS d. Wiraswasta
 - b. Polisi / TNI e. Buruh
 - c. Pegawai Swasta
 - f. Lainnya.....
3. Pendapatan* :
 - a. < Rp. 1.500.000
 - b. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000
 - c. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000
 - d. > Rp. 3.500.000

CATATAN: *Lingkarilah pilihan Teman-teman

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman pada kolom pilihan jawaban jika:

SS, pernyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

S, pernyataan **Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

TS, pernyataan **Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

STS, pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda strip (-) pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh:

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
Saya memahami diri sendiri	✓			
Saya memahami diri sendiri	✗		✓	

SEMANGAT MENGERJAKAN!

Skala 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai kemampuan untuk mengerjakan tugas hingga selesai, meskipun banyak teman yang mengeluh kesulitan ketika mengerjakan tugas yang sama.				
2	Saya mempunyai kemampuan untuk menemukan alternatif (pilihan cara penyelesaian) terbaik pada setiap kesulitan yang saya alami di sekolah.				
3	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas dengan hasil yang maksimal.				
4	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas yang dianggap sulit, daripada melihat jawaban teman yang lebih pandai.				
5	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan hasil yang baik.				
6	Saya mempunyai kemampuan untuk meraih prestasi yang menonjol diantara teman dikelas.				
7	Dalam pembagian tugas kelompok, saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang dianggap sulit daripada mengerjakan tugas yang mudah.				
8	Saya mempunyai kemampuan untuk memahami beberapa materi pelajaran				

	sekaligus, ketika mempersiapkan beberapa ujian yang akan dilaksanakan pada hari yang sama.				
9	Saya mempunyai kemampuan untuk mengikuti metode belajar dikelas dengan baik.				
10	Saya mempunyai kemampuan untuk memahami semua materi pelajaran, termasuk pada materi pelajaran yang dianggap rumit.				
11	Saya mempunyai kemampuan untuk dapat secara maksimal menyelesaikan beberapa tugas sekaligus, ketika <i>deadline</i> pengumpulan tugas satu dengan tugas lainnya bersamaan pada satu hari.				
12	Saya mempunyai peluang yang besar untuk mencapai keberhasilan, meskipun di tengah persaingan yang ketat seperti saat ini.				
13	Saya mempunyai kemampuan untuk mengerjakan tugas hingga selesai, meskipun pada materi pelajaran yang belum saya pahami.				
14	Saya mempunyai kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan berbagai metode belajar yang berbeda antara guru satu dengan yang lainnya.				
15	Saya mempunyai kemampuan untuk meraih hasil yang baik pada setiap ujian di sekolah.				
16	Saya mempunyai kemampuan untuk mengatasi berbagai kesulitan pada tugas sekolah, meskipun banyak teman yang				

	menyerah ketika merasakan kesulitan yang sama.				
17	Saya mempunyai kemampuan untuk berprestasi di berbagai bidang, meskipun persaingan di kelas ketat.				
18	Saya yakin dapat memenuhi standar nilai yang tinggi di sekolah.				
19	Saya merasa bahwa tugas yang dianggap sulit oleh teman-teman merupakan hal yang mudah untuk saya selesaikan.				
20	Saya mempunyai kemampuan untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler secara aktif, meskipun di tengah kesibukan akademi saya sebagai siswa.				
21	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki, meskipun banyak teman yang lebih pandai di kelas.				
22	Dalam pembagian tugas kelompok, saya memilih untuk mengerjakan jenis tugas yang baru daripada jenis tugas yang sudah sering saya kerjakan.				
23	Saya mempunyai kemampuan untuk mengikuti berbagai perlombaan di dalam atau di luar sekolah, meskipun di tengah kesibukan akademik saya.				
24	Saya mempunyai kemampuan untuk mengatasi kesulitan dalam mengerjakan tugas.				

25	Saya mempunyai kemampuan untuk memahami materi pelajaran yang dianggap rumit oleh teman-teman.				
26	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.				
27	Saya mempunyai kemampuan untuk menemukan solusi pada kesulitan yang sedang saya alami di sekolah.				
28	Saya mempunyai kemampuan untuk mengerjakan soal-soal ujian, meskipun mengenai materi pelajaran yang dianggap sulit oleh teman-teman.				
29	Saya mempunyai kemampuan untuk belajar dengan efektif, meskipun sedang mengalami berbagai permasalahan.				
30	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan hasil yang baik.				

SELANJUTNYA..

Skala 2

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mudah merasa pusing (sakit kepala), ketika banyak materi yang belum saya pahami.				
2	Saya merasa sulit berkonsentrasi, ketika harus memahami beberapa materi pelajaran sekaligus.				
3	Saya merasa kesal, ketika ada teman yang memberi kritik pada hasil pekerjaan saya.				
4	Saya memilih untuk keluar kelas, ketika materi pelajaran yang sedang disampaikan membosankan.				
5	Detak jantung saya berdebar kencang, ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas.				
6	Saya mudah lupa dengan materi pelajaran yang telah dibahas, karena banyaknya materi lain yang harus saya pahami secara bersamaan.				
7	Saya merasa kecewa, ketika mendapatkan nilai yang tidak memuaskan pada hasil ujian dan tugas.				
8	Saya mengolok (mencela) teman yang terlalu memperlihatkan kepandaiannya.				

9	Saya merasa sulit untuk tidur nyenyak, ketika memikirkan persaingan dengan teman-teman di kelas.				
10	Saya merasa tidak mampu untuk meraih prestasi yang lebih baik dibanding teman-teman saya, karena kemampuan teman-teman saya yang lebih unggul.				
11	Teman-teman tertawa ketika ada teman lain yang membuat lelucon di waktu istirahat, namun saya tidak tertarik.				
12	Saya merasa malas untuk belajar, ketika materi pelajaran yang sedang dibahas membosankan bagi saya.				
13	Saya mudah mengantuk, ketika memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran.				
14	Saya melamun memikirkan hal lain, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran yang kurang saya senangi.				
15	Saya merasa gelisah, ketika akan menghadapi ujian mengenai materi pelajaran yang dianggap sulit.				
16	Saya mengumpat, ketika mengetahui bahwa guru yang saya anggap galak akan melewati kelas saya.				
17	Saya merasa stamina saya menurun (lemas), ketika banyak kegiatan sekolah yang harus saya ikuti.				
18	Saya merasa kurang memberikan ide atau gagasan yang baik pada diskusi kelompok.				

19	Saya takut sehingga merasa tidak nyaman, ketika diajarkan oleh guru yang dianggap galak.				
20	Saya memilih untuk melihat jawaban (tugas) teman, ketika saya belum memahami materi pelajaran pada pembahasan tugas tersebut.				
21	Saya berkeringat dingin, ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas.				
22	Saya merasa sulit menentukan hal yang harus saya prioritaskan, ketika sedang dihadapkan pada beberapa tugas, ujian, dan kegiatan sekolah dalam waktu yang bersamaan.				
23	Saya merasa panik, ketika banyak tugas yang harus segera saya selesaikan sekaligus.				
24	Saya lebih senang menyendiri, daripada berkumpul dengan teman-teman ketika waktu istirahat.				
25	Saya merasa mudah lelah, ketika banyak tugas yang harus segera diselesaikan.				
26	Saya merasa khawatir, ketika tidak mampu mengikuti pelajaran di kelas.				
27	Saya merasa waspada, ketika ada teman yang mendapatkan nilai lebih baik dari saya.				
28	Saya mengabaikan teman yang bertanya mengenai materi pelajaran, ketika saya sibuk mengerjakan tugas yang belum diselesaikan.				

29	Saya mendadak ingin buang air kecil, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
30	Saya mengalami kesulitan dalam memahami soal ujian, sehingga saya merasa tidak puas dengan jawaban yang saya berikan.				
31	Saya merasa sedih, ketika mendapatkan nilai yang buruk pada hasil ujian.				
32	Saya memilih untuk berdiam diri di kelas pada saat jam istirahat, daripada mengobrol bersama teman-teman.				
33	Nafsu makan saya menjadi tidak stabil (terlalu banyak atau terlalu sedikit), ketika banyak tugas yang harus saya kerjakan.				
34	Ketika menjawab soal-soal ulangan, saya mengalami kesulitan untuk mengingat materi yang telah dipelajari.				
35	Saya merasa kesal, ketika ada teman yang meminjam alat tulis saya tanpa izin.				
36	Saya memilih berbohong kepada teman dengan mengatakan belum selesai mengerjakan tugas, daripada saya harus mengerjakannya.				
37	Kaki saya bergetar, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
38	Saya merasa kesulitan untuk menemukan solusi, ketika memiliki perbedaan pendapat dengan teman.				

39	Saya merasa gelisah, ketika memikirkan tingginya standar nilai yang ditetapkan sekolah.				
40	Saya mengobrol dengan teman, ketika materi pelajaran yang sedang disampaikan membosankan.				

Terimakasih Atas Kerjasamanya

Mohon Periksa Kembali Jawaban Teman-teman

Jangan Sampai Ada Pernyataan Yang Terlewatkan

LAMPIRAN 2

SKALA PENELITIAN SETELAH UJI COBA

Skala Penelitian Setelah Uji Coba



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Teman-teman yang baik,

Saya mahasiswi Psikologi Universitas Islam Indonesia ingin meminta bantuan teman-teman untuk mengisi kuisisioner. Kuisisioner ini mengungkap sejauh mana teman-teman mengenal diri teman-teman. Kuisisioner ini **BUKAN TES**, jadi **SEMUA JAWABAN** adalah **BENAR** selama jawaban yang dipilih merupakan hal yang sesuai dengan keadaan teman-teman saat ini.

Jawaban yang teman-teman berikan merupakan informasi yang sangat berharga bagi penelitian saya. Semua informasi yang tertulis di dalam kuisisioner ini bersifat **RAHASIA** dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan teman-teman untuk mengisi kuisisioner ini, semoga apa yang teman-teman berikan kepada saya saat ini dapat bermanfaat bagi kita semua.. Amiin..

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Hormat saya

Raisya Namira

LEMBAR IDENTITAS

Pribadi

1. Nama (boleh inisial) :
2. Jenis Kelamin* : L / P
3. Usia : tahun
4. Kelas :
5. Jurusan :

Orangtua

Ayah

Usia:

1. Pendidikan terakhir* :
 - a. SD d. Diploma
 - b. SMP e. Sarjana
 - c. SMA
2. Pekerjaan* :
 - a. PNS d. Wiraswasta
 - b. Polisi / TNI e. Buruh
 - c. Pegawai Swasta
 - f. Lainnya.....
3. Pendapatan* :
 - a. < Rp. 1.500.000
 - b. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000
 - c. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000
 - d. > Rp. 3.500.000

Ibu

Usia:

1. Pendidikan terakhir* :
 - a. SD d. Diploma
 - b. SMP e. Sarjana
 - c. SMA
2. Pekerjaan* :
 - a. PNS d. Wiraswasta
 - b. Polisi / TNI e. Buruh
 - c. Pegawai Swasta
 - f. Lainnya.....
3. Pendapatan* :
 - a. < Rp. 1.500.000
 - b. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000
 - c. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000
 - d. > Rp. 3.500.000

CATATAN: *Lingkarilah pilihan Teman-teman

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman pada kolom pilihan jawaban jika:

SS, pernyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

S, pernyataan **Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

TS, pernyataan **Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

STS, pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda strip (-) pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh:

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
Saya memahami diri sendiri	✓			
Saya memahami diri sendiri	✗		✓	

SEMANGAT MENGERJAKAN!

Skala 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai kemampuan untuk mengerjakan tugas hingga selesai, meskipun banyak teman yang mengeluh kesulitan ketika mengerjakan tugas yang sama.				
2	Saya mempunyai kemampuan untuk menemukan alternatif (pilihan cara penyelesaian) terbaik pada setiap kesulitan yang saya alami di sekolah.				
3	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas dengan hasil yang maksimal.				
4	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas yang dianggap sulit, daripada melihat jawaban teman yang lebih pandai.				
5	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan hasil yang baik.				
6	Saya mempunyai kemampuan untuk meraih prestasi yang menonjol diantara teman dikelas.				
7	Dalam pembagian tugas kelompok, saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang dianggap sulit daripada mengerjakan tugas yang mudah.				
8	Saya mempunyai kemampuan untuk memahami beberapa materi pelajaran				

	sekaligus, ketika mempersiapkan beberapa ujian yang akan dilaksanakan pada hari yang sama.				
9	Saya mempunyai kemampuan untuk mengikuti metode belajar dikelas dengan baik.				
10	Saya mempunyai kemampuan untuk memahami semua materi pelajaran, termasuk pada materi pelajaran yang dianggap rumit.				
11	Saya mempunyai kemampuan untuk dapat secara maksimal menyelesaikan beberapa tugas sekaligus, ketika <i>deadline</i> pengumpulan tugas satu dengan tugas lainnya bersamaan pada satu hari.				
12	Saya mempunyai peluang yang besar untuk mencapai keberhasilan, meskipun di tengah persaingan yang ketat seperti saat ini.				
13	Saya mempunyai kemampuan untuk mengerjakan tugas hingga selesai, meskipun pada materi pelajaran yang belum saya pahami.				
14	Saya mempunyai kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan berbagai metode belajar yang berbeda antara guru satu dengan yang lainnya.				
15	Saya mempunyai kemampuan untuk meraih hasil yang baik pada setiap ujian di sekolah.				
16	Saya mempunyai kemampuan untuk mengatasi berbagai kesulitan pada tugas sekolah, meskipun banyak teman yang				

	menyerah ketika merasakan kesulitan yang sama.				
17	Saya mempunyai kemampuan untuk berprestasi di berbagai bidang, meskipun persaingan di kelas ketat.				
18	Saya yakin dapat memenuhi standar nilai yang tinggi di sekolah.				
19	Saya merasa bahwa tugas yang dianggap sulit oleh teman-teman merupakan hal yang mudah untuk saya selesaikan.				
20	Saya mempunyai kemampuan untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler secara aktif, meskipun di tengah kesibukan akademi saya sebagai siswa.				
21	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki, meskipun banyak teman yang lebih pandai di kelas.				
22	Dalam pembagian tugas kelompok, saya memilih untuk mengerjakan jenis tugas yang baru daripada jenis tugas yang sudah sering saya kerjakan.				
23	Saya mempunyai kemampuan untuk mengikuti berbagai perlombaan di dalam atau di luar sekolah, meskipun di tengah kesibukan akademik saya.				
24	Saya mempunyai kemampuan untuk mengatasi kesulitan dalam mengerjakan tugas.				

25	Saya mempunyai kemampuan untuk memahami materi pelajaran yang dianggap rumit oleh teman-teman.				
26	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.				
27	Saya mempunyai kemampuan untuk menemukan solusi pada kesulitan yang sedang saya alami di sekolah.				
28	Saya mempunyai kemampuan untuk mengerjakan soal-soal ujian, meskipun mengenai materi pelajaran yang dianggap sulit oleh teman-teman.				
29	Saya mempunyai kemampuan untuk belajar dengan efektif, meskipun sedang mengalami berbagai permasalahan.				
30	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan hasil yang baik.				

SELANJUTNYA..

Skala 2

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mudah merasa pusing (sakit kepala), ketika banyak materi yang belum saya pahami.				
2	Saya merasa sulit berkonsentrasi, ketika harus memahami beberapa materi pelajaran sekaligus.				
3	Saya merasa kesal, ketika ada teman yang memberi kritik pada hasil pekerjaan saya.				
4	Saya memilih untuk keluar kelas, ketika materi pelajaran yang sedang disampaikan membosankan.				
5	Saya mudah lupa dengan materi pelajaran yang telah dibahas, karena banyaknya materi lain yang harus saya pahami secara bersamaan.				
6	Saya mengolok (mencela) teman yang terlalu memperlihatkan kepandaiannya.				
7	Saya merasa sulit untuk tidur nyenyak, ketika memikirkan persaingan dengan teman-teman di kelas.				
8	Saya merasa tidak mampu untuk meraih prestasi yang lebih baik dibanding teman-teman saya, karena kemampuan teman-teman saya yang lebih unggul.				
9	Teman-teman tertawa ketika ada teman lain yang membuat lelucon di waktu istirahat, namun saya tidak tertarik.				

10	Saya merasa malas untuk belajar, ketika materi pelajaran yang sedang dibahas membosankan bagi saya.				
11	Saya mudah mengantuk, ketika memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran.				
12	Saya melamun memikirkan hal lain, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran yang kurang saya senangi.				
13	Saya merasa gelisah, ketika akan menghadapi ujian mengenai materi pelajaran yang dianggap sulit.				
14	Saya mengumpat, ketika mengetahui bahwa guru yang saya anggap galak akan melewati kelas saya.				
15	Saya merasa stamina saya menurun (lemas), ketika banyak kegiatan sekolah yang harus saya ikuti.				
16	Saya merasa kurang memberikan ide atau gagasan yang baik pada diskusi kelompok.				
17	Saya takut sehingga merasa tidak nyaman, ketika diajarkan oleh guru yang dianggap galak.				
18	Saya memilih untuk melihat jawaban (tugas) teman, ketika saya belum memahami materi pelajaran pada pembahasan tugas tersebut.				
19	Saya berkeringat dingin, ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas.				

20	Saya merasa sulit menentukan hal yang harus saya prioritaskan, ketika sedang dihadapkan pada beberapa tugas, ujian, dan kegiatan sekolah dalam waktu yang bersamaan.				
21	Saya merasa panik, ketika banyak tugas yang harus segera saya selesaikan sekaligus.				
22	Saya lebih senang menyendiri, daripada berkumpul dengan teman-teman ketika waktu istirahat.				
23	Saya merasa mudah lelah, ketika banyak tugas yang harus segera diselesaikan.				
24	Saya merasa khawatir, ketika tidak mampu mengikuti pelajaran di kelas.				
25	Saya merasa waspada, ketika ada teman yang mendapatkan nilai lebih baik dari saya.				
26	Saya mengabaikan teman yang bertanya mengenai materi pelajaran, ketika saya sibuk mengerjakan tugas yang belum diselesaikan.				
27	Saya mendadak ingin buang air kecil, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
28	Saya mengalami kesulitan dalam memahami soal ujian, sehingga saya merasa tidak puas dengan jawaban yang saya berikan.				
29	Saya memilih untuk berdiam diri di kelas pada saat jam istirahat, daripada mengobrol bersama teman-teman.				
30	Nafsu makan saya menjadi tidak stabil (terlalu banyak atau terlalu sedikit), ketika banyak tugas yang harus saya kerjakan.				

31	Ketika menjawab soal-soal ulangan, saya mengalami kesulitan untuk mengingat materi yang telah dipelajari.				
32	Saya merasa kesal, ketika ada teman yang meminjam alat tulis saya tanpa izin.				
33	Saya memilih berbohong kepada teman dengan mengatakan belum selesai mengerjakan tugas, daripada saya harus mengerjakannya.				
34	Kaki saya bergetar, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
35	Saya merasa kesulitan untuk menemukan solusi, ketika memiliki perbedaan pendapat dengan teman.				
36	Saya merasa gelisah, ketika memikirkan tingginya standar nilai yang ditetapkan sekolah.				
37	Saya mengobrol dengan teman, ketika materi pelajaran yang sedang disampaikan membosankan.				

Terimakasih Atas Kerjasamanya

Mohon Periksa Kembali Jawaban Teman-teman

Jangan Sampai Ada Pernyataan Yang Terlewatkan

LAMPIRAN 3

TABULASI DATA PENELITIAN SEBELUM UJI COBA

Tabulasi Data Penelitian

Identitas Subjek SMA N 1 Playen

S	JK	U	PTA	PTI	PA	PI	PKA	PKI
Subjek1	P	16	3	3	1	1	4	4
Subjek2	L	16	4	4	2	2	1	1
Subjek3	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek4	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek5	L	15	4	4	3	3	1	1
Subjek6	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek7	L	15	3	3	1	1	4	4
Subjek8	P	16	4	4	2	3	4	1
Subjek9	P	15	3	2	0	2	0	4
Subjek10	L	16	3	4	1	1	4	3
Subjek11	P	15	3	2	1	1	4	4
Subjek12	P	15	3	3	1	1	4	4
Subjek13	P	16	3	3	1	1	4	4
Subjek14	L	16	3	3	2	1	1	4
Subjek15	P	16	1	1	4	4	4	4
Subjek16	P	15	1	1	1	1	4	4
Subjek17	P	16	1	2	1	1	4	4
Subjek18	P	15	3	1	1	1	4	4
Subjek19	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek20	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek21	P	16	3	3	4	0	3	4
Subjek22	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek23	L	14	4	3	2	1	4	4
Subjek24	L	16	3	4	2	3	3	1
Subjek25	L	16	1	1	1	1	4	4
Subjek26	P	15	1	1	2	1	4	4
Subjek27	L	15	3	3	1	1	4	4
Subjek28	P	15	4	4	3	3	1	1
Subjek29	P	16	3	3	1	2	4	4
Subjek30	P	16	4	4	1	2	3	3
Subjek31	P	16	1	1	3	1	4	4
Subjek32	L	16	2	2	1	1	4	4
Subjek33	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek34	L	17	1	1	2	3	4	4
Subjek35	L	19	1	1	1	1	4	4
Subjek36	L	16	1	1	1	1	4	4
Subjek37	L	16	0	1	0	1	0	4
Subjek38	P	15	3	3	2	2	3	3
Subjek39	P	16	2	3	1	0	4	4
Subjek40	P	16	1	3	1	1	4	4
Subjek41	L	16	1	1	1	1	4	4

Subjek42	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek43	L	16	3	3	1	0	1	4
Subjek44	L	15	2	3	3	0	3	4
Subjek45	L	16	4	4	3	3	4	3
Subjek46	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek47	P	16	3	2	1	0	4	4
Subjek48	P	16	1	2	1	0	4	4
Subjek49	P	16	3	2	1	0	4	0
Subjek50	P	15	3	2	4	4	4	4
Subjek51	L	19	3	3	2	2	3	4
Subjek52	P	14	2	2	1	1	4	4
Subjek53	L	15	3	3	3	0	3	0
Subjek54	L	16	3	1	1	1	4	4
Subjek55	L	16	4	2	3	1	1	4
Subjek56	L	15	3	2	1	1	4	4
Subjek57	P	16	3	3	2	1	3	4
Subjek58	P	16	3	3	3	3	2	1
Subjek59	P	17	2	1	3	0	4	4
Subjek60	P	17	4	4	3	3	1	1
Subjek61	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek62	P	17	3	1	1	1	3	4
Subjek63	L	17	4	3	2	1	4	4
Subjek64	L	16	4	3	3	1	1	4
Subjek65	P	17	2	2	2	0	4	4
Subjek66	P	16	3	2	2	0	3	4
Subjek67	L	18	1	1	1	1	4	4
Subjek68	P	16	2	3	2	0	1	4
Subjek69	P	17	4	4	4	4	1	1
Subjek70	P	17	3	3	2	0	4	4
Subjek71	P	17	2	2	2	0	4	4
Subjek72	L	16	4	4	4	4	1	1
Subjek73	L	17	4	4	2	1	1	4
Subjek74	L	17	3	3	2	2	4	4
Subjek75	L	16	3	4	3	2	1	1
Subjek76	P	16	3	1	2	0	3	4
Subjek77	P	16	3	4	2	3	1	1
Subjek78	P	16	3	2	1	0	4	4
Subjek79	P	16	3	3	2	1	2	4
Subjek80	P	16	3	3	3	0	2	4
Subjek81	P	17	3	3	3	3	3	4
Subjek82	P	16	1	3	1	1	4	4
Subjek83	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek84	L	17	2	2	1	1	4	4
Subjek85	L	16	3	3	2	2	1	4
Subjek86	P	17	3	1	1	1	4	4
Subjek87	P	16	3	3	2	1	4	4

Subjek88	L	16	2	2	1	1	4	4
Subjek89	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek90	L	17	3	2	1	1	4	4
Subjek91	L	17	3	2	2	0	4	4
Subjek92	L	16	1	1	1	0	4	4
Subjek93	L	18	2	3	1	0	3	4
Subjek94	L	18	3	3	2	2	4	4
Subjek95	L	17	3	4	3	3	4	4
Subjek96	P	17	4	4	3	1	1	4
Subjek97	P	17	4	4	3	0	1	0
Subjek98	P	17	0	2	0	1	0	4
Subjek99	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek100	L	18	4	4	2	2	1	1
Subjek101	L	18	1	1	1	1	4	4
Subjek102	P	17	3	4	1	1	4	1
Subjek103	L	17	3	3	3	0	2	4
Subjek104	L	18	4	4	3	3	1	1
Subjek105	P	18	2	2	1	1	4	4
Subjek106	L	17	3	4	3	3	1	1
Subjek107	L	17	2	2	1	1	4	4
Subjek108	P	18	4	3	4	2	3	3
Subjek109	L	18	4	4	4	0	1	0
Subjek110	P	17	2	2	1	1	4	4
Subjek111	P	18	3	3	2	0	4	4
Subjek112	P	18	2	1	1	1	4	4
Subjek113	P	18	3	3	1	1	4	4
Subjek114	P	17	3	2	1	1	3	4
Subjek115	P	18	4	3	2	1	4	4
Subjek116	P	18	3	1	3	1	1	4
Subjek117	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek118	L	17	1	2	1	1	4	4
Subjek119	P	19	2	3	1	0	4	4
Subjek120	P	17	1	3	1	1	4	4
Subjek121	L	18	4	4	3	4	1	1
Subjek122	P	18	3	1	1	1	1	4
Subjek123	L	18	3	4	1	1	4	3
Subjek124	P	17	3	2	1	1	4	4
Subjek125	L	18	3	3	2	1	4	4
Subjek126	P	16	3	4	2	2	1	1
Subjek127	P	18	4	1	3	1	1	4
Subjek128	L	17	2	3	1	1	4	4
Subjek129	L	17	1	1	1	1	4	4
Subjek130	L	17	4	4	3	3	1	1
Subjek131	L	19	1	1	1	1	4	4
Subjek132	P	18	1	2	1	1	4	4
Subjek133	P	18	3	3	1	1	4	4

Subjek134	L	17	2	1	2	1	4	4
Subjek135	P	18	1	2	1	0	4	0

Keterangan:

S = Subjek PTA = Pendidikan Terakhir Ayah

JK = Jenis Kelamin PTI = Pendidikan Terakhir Ibu

PA = Pendapatan Ayah PI = Pendapatan Ibu

PKA = Pekerjaan Ayah PKI = Pekerjaan Ibu

Tingkat Pendidikan Orang Tua

1	: SD	3	: SMA
2	: SMP	4	: Perguruan Tinggi

Pendapatan Orang Tua

1	: < 1.500.000	3	: 2.500.000-3.500.000
2	: 1.500.000-2.500.000	4	: > 3.500.000

Pekerjaan Orang Tua

1	: PNS	3	: Pegawai
2	: Polisi/TNI	4	: Lainnya

Skala Self-Efficacy

S	Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
7	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
8	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4
9	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3
10	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4
11	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
12	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
13	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4
15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3

16	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
18	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
19	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4
22	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4
25	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
26	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
28	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
30	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
31	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
32	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
33	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
35	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	1	3	2	4	4	2
36	3	2	3	4	3	4	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	2
37	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
38	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
40	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
42	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2
43	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
44	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
45	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
46	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
47	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
48	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
49	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
50	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2
51	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
52	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
53	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
55	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
56	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
61	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3

62	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
67	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4
68	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
71	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4
72	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
73	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
75	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
78	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4
79	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	1
80	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
81	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
82	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3
83	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3
84	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4
86	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2
87	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
88	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
89	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
91	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
92	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2
93	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	1
94	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3
95	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4
96	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
97	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
98	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
100	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
101	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
102	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
104	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
105	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
107	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3

108	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
109	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
110	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
111	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
112	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
113	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
114	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
115	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
116	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
117	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
118	4	4	4	1	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	1	3
119	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
120	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
121	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4
122	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
123	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
124	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3
125	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
126	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3
127	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
128	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2
129	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1
130	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	1	1
131	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2
132	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	1
133	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
134	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3
135	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2

S	Item									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3
2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
7	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
8	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3
9	3	1	2	3	2	4	4	2	3	3
10	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
11	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
13	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2
14	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3

15	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
16	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
21	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
22	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
23	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4
25	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
26	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
28	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
29	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
32	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
33	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
34	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	4	1	3	4	2	3	3	2	2	4
36	3	3	3	2	2	3	3	2	4	1
37	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
38	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
40	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
41	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
42	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3
43	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3
44	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3
45	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3
46	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
47	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
48	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
49	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3
50	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
53	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
54	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
55	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
56	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
58	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3

107	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
108	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
109	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
110	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3
111	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3
112	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
113	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
114	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
115	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
116	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
117	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
118	4	2	4	1	2	2	3	2	1	3
119	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
120	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3
121	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2
122	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
123	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
124	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4
125	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3
126	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
127	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
128	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3
129	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2
130	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3
131	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
132	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3
133	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
134	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2
135	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3

Skala Stres Akademik

S	Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	3	1	3	2	3	1	4	2	4	2	1	2	2	1	2	2	3	1
2	2	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	3	2	2	4	1	4	1	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2	2
4	4	4	3	1	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	1	3	2	3	3
5	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
6	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2
7	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
8	3	3	2	1	3	4	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3
9	4	3	3	1	3	4	4	1	3	2	2	3	2	2	4	1	3	2	2	2
10	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
11	2	3	3	1	3	3	4	1	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3
12	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
13	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3
14	2	2	2	1	3	3	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
15	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
16	2	3	2	1	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3
17	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3
18	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
19	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2
20	2	2	2	4	3	2	4	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
21	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	3	1	3	2	2	1
22	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	1	4	3	2	2
23	2	3	2	2	1	2	4	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2
24	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2
25	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
26	3	2	1	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	2
27	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
28	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2
29	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
30	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
31	4	4	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2
32	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3
33	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3
37	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
38	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2
39	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
40	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
41	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2
42	2	4	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3

43	3	3	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
44	3	3	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
45	1	2	1	2	4	2	4	1	2	1	2	2	4	2	1	2	3	4	3	4
46	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
47	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
48	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2
49	3	2	2	1	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	2	1	3
50	2	3	1	1	2	2	4	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2
51	4	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3
52	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	4	1	4	3	2	2	2	2
53	3	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2
54	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3
55	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
56	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
57	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3
58	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
59	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
60	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
61	3	4	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
62	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1
63	1	1	2	1	2	2	4	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1
64	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2
65	3	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
66	3	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
67	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2
68	4	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1
69	3	3	2	2	2	3	4	2	3	1	1	3	2	2	4	1	4	2	3	1
70	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
71	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
72	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
73	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
74	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
75	3	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
76	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
77	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
78	1	3	2	1	1	1	4	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
79	1	3	2	2	2	3	4	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1
80	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
81	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
82	1	3	2	1	3	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
83	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
84	3	4	2	1	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	4	2	4	3	3	4
85	1	2	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
86	4	4	1	1	3	4	4	1	2	1	1	1	4	3	3	1	4	3	1	3
87	2	2	2	1	2	2	4	2	3	1	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2
88	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3

89	3	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
90	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2
91	4	3	1	1	3	3	4	1	3	3	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3
92	2	4	2	2	4	4	3	2	2	1	1	4	4	3	1	2	4	2	2	3
93	2	4	2	2	2	4	2	2	1	1	1	4	4	3	1	2	4	2	2	3
94	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3
95	3	3	2	1	1	3	4	2	4	1	1	3	1	1	4	3	4	3	3	3
96	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
97	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
98	2	3	2	1	3	2	4	1	2	1	1	3	2	2	4	1	4	2	2	3
99	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	1
100	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4
101	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2
102	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3
103	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
104	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
105	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	1	3	3	2	4	1	4	1	2	3
106	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
107	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
108	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
109	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
110	3	3	2	1	4	3	4	1	3	2	1	3	3	2	4	1	4	2	3	2
111	3	3	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1	3	2	4	1	4	3	2	2
112	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
113	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
114	1	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2
115	1	2	4	1	3	2	4	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	2
116	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
117	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
119	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
120	2	4	2	1	3	4	4	1	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3
121	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4
122	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3
123	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
124	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	4	1	3	3	2	4
125	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3
126	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
127	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
128	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2
129	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	3
130	2	3	4	2	2	3	3	4	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3
131	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
132	2	3	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	3	1	4	1	4	1	1	1
133	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2
134	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3

135	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

S	Item																			
	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0
1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	1
2	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	3	3	3	1	2	1
3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2
4	4	4	4	1	4	3	4	2	2	4	4	1	1	3	4	1	4	3	3	4
5	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
6	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3
7	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
8	2	3	4	1	3	1	4	3	1	3	4	1	1	3	3	2	2	4	2	2
9	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	4	3
10	2	2	2	1	2	4	4	1	1	3	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3
11	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	1
12	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	2
13	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2
14	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2
15	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
16	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3
17	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3
18	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
19	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
20	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	4	1	1	2	4	4	2	2	2	2
21	2	3	3	1	2	3	3	4	2	4	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3
22	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	1	2	3	3	1	2	2	2	3
23	2	2	1	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2
24	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
25	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
26	1	4	3	2	3	4	2	1	1	4	4	1	4	3	4	1	1	2	2	3
27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
28	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2
29	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2
30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
31	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
32	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	4
33	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	4
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	1	1	2	4	1	2	3
37	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
38	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2
39	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3

41	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
42	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
43	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3
44	4	3	3	1	2	3	3	1	2	4	2	3	4	3	2	4	1	2	2	1
45	2	4	1	1	3	2	4	3	2	3	1	4	3	4	2	3	1	4	3	3
46	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3
47	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	4	1	2	3	2	2	2	3	3	3
48	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3
49	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3
50	2	3	3	2	2	4	3	1	1	3	4	3	2	2	3	4	1	2	2	1
51	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3
52	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	4
53	2	3	3	1	3	4	2	3	1	3	4	1	4	3	4	3	2	3	3	2
54	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	2	2	2	3	2
55	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
56	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
57	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4
58	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4
59	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
60	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2
61	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3
62	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	4	2	1	2	2	1
63	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1
64	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3
65	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3
66	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3
67	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2
68	2	2	3	1	3	4	3	2	1	2	4	1	3	3	3	2	1	2	2	2
69	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3
70	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
71	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
72	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
73	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2
74	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
75	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
76	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
77	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
78	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	4	1	3	3	3	1	1	2	2	1
79	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	4	1	3	4	3	3	1	2	3	1
80	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2
81	1	1	2	2	1	3	2	3	1	4	3	1	2	3	4	2	2	2	3	4
82	1	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3
83	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	1	2	3	1	3	2	2	3	2
84	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4
85	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1
86	3	4	3	2	4	3	1	1	1	4	4	2	4	3	1	1	1	2	3	3

87	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
89	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
90	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	1	1	3	2	4	3	3	2	3	3
91	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
92	1	4	2	1	4	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3
93	1	4	2	1	4	2	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	3
94	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
95	3	3	4	1	3	3	4	3	1	3	4	1	1	3	2	2	1	3	3	2
96	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
97	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
98	3	2	3	1	2	4	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	2	4	1
99	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2
100	4	1	4	1	4	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3
101	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	2	3	3	4
102	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	4	1	2	2	3	2	2	3	3	3
103	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
104	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
105	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	4	1	4	3	4	1	2	2	2	4
106	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2
107	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
108	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
109	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
110	2	4	4	1	4	4	3	1	1	3	4	1	4	3	4	1	1	2	3	1
111	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	1	3	4	3	1	2	2	3	2
112	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4
113	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
114	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4
115	3	3	3	1	2	3	4	3	1	3	4	1	2	3	2	4	4	3	3	3
116	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3
117	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
118	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4
119	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
120	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2
121	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	1	4	2	4	4	4
122	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
123	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
124	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
125	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2
126	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4
127	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
128	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
129	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3
130	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	2	4
131	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
132	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3

133	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
134	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
135	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3

Identitas Subjek SMA Muhammadiyah Pakem

S	JK	U	PTA	PTI	PA	PI	PKA	PKI
Subjek1	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek2	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek3	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek4	P	16	2	3	1	1	4	4
Subjek5	P	15	1	1	1	1	4	4
Subjek6	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek7	P	15	2	1	1	1	4	4
Subjek8	P	16	2	2	2	2	4	4
Subjek9	P	15	3	3	2	2	4	4
Subjek10	P	16	1	2	1	0	4	4
Subjek11	P	16	1	1	1	0	4	0
Subjek12	P	17	3	3	3	2	4	4
Subjek13	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek14	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek15	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek16	L	16	3	4	2	2	3	1
Subjek17	P	15	1	1	1	1	4	4
Subjek18	P	15	0	0	0	0	0	0
Subjek19	P	16	1	1	0	1	4	4
Subjek20	P	17	0	3	0	1	0	4
Subjek21	L	15	1	1	1	1	4	4
Subjek22	L	15	2	2	1	1	4	4
Subjek23	P	16	2	3	1	1	4	4
Subjek24	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek25	L	17	0	1	0	1	0	4
Subjek26	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek27	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek28	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek29	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek30	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek31	P	16	1	1	2	1	4	4
Subjek32	L	16	2	1	1	1	4	4
Subjek33	L	17	1	1	1	1	4	4
Subjek34	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek35	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek36	L	16	4	4	2	4	4	4
Subjek37	L	16	2	2	1	1	4	4
Subjek38	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek39	P	16	2	3	1	0	4	4
Subjek40	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek41	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek42	P	17	3	3	2	2	3	3
Subjek43	P	16	1	1	1	1	4	4

Subjek44	P	17	2	2	1	1	4	4
Subjek45	P	16	1	1	2	1	4	4
Subjek46	L	17	1	2	1	1	4	4
Subjek47	P	18	3	1	1	1	4	4
Subjek48	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek49	P	17	4	4	2	0	4	4
Subjek50	P	17	1	2	1	1	4	4
Subjek51	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek52	P	17	3	1	1	1	4	4
Subjek53	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek54	L	17	3	4	2	4	4	1
Subjek55	L	17	4	4	4	4	4	4
Subjek56	P	17	1	2	2	0	4	4
Subjek57	P	17	1	3	1	1	4	4
Subjek58	L	18	3	2	1	1	4	4
Subjek59	P	18	2	3	1	0	4	4
Subjek60	L	18	3	2	1	1	4	4
Subjek61	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek62	L	19	1	1	1	1	4	4
Subjek63	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek64	P	18	4	3	1	1	4	4
Subjek65	P	18	0	1	0	1	0	4
Subjek66	P	17	4	4	3	4	1	1
Subjek67	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek68	P	17	2	2	1	1	4	4
Subjek69	P	18	0	2	0	1	0	4
Subjek70	P	17	4	4	3	2	4	4
Subjek71	P	17	1	1	2	2	4	4
Subjek72	P	18	3	3	2	1	4	4
Subjek73	L	17	2	2	1	1	4	4
Subjek74	L	17	3	2	2	1	3	3

Keterangan:

S = Subjek PTA = Pendidikan Terakhir Ayah

JK = Jenis Kelamin PTI = Pendidikan Terakhir Ibu

PA = Pendapatan Ayah PI = Pendapatan Ibu

PKA = Pekerjaan Ayah PKI = Pekerjaan Ibu

Tingkat Pendidikan Orang Tua

1 : SD

3 : SMA

2 : SMP

4 : Perguruan Tinggi

31	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2
32	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
33	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1
34	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	3
35	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
36	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
38	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
41	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2
42	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4
43	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
46	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
47	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
48	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
49	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2
50	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
51	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
52	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
54	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
55	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4
56	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3
60	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
61	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
64	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
65	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
66	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3
68	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
69	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
70	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2
71	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
72	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2

S	Item									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
5	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3
6	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3
7	1	3	4	2	1	4	3	2	2	3
8	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
9	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
10	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3
11	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
12	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
13	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
14	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3
15	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
16	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3
17	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
20	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
21	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3
22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3
24	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
25	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
26	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
27	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
28	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
29	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
30	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3
31	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
32	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4
33	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
34	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3
35	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
36	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
38	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2
41	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3
42	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4
43	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
44	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3

45	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
46	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
47	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
48	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
49	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
50	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
51	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
52	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
53	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
54	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
55	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3
56	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
57	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
58	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
59	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4
60	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
61	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
62	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
63	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
64	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
65	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
66	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
67	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3
68	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
69	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
70	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
71	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
72	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3

Skala Stres Akademik

S	Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	2	3	1	2	1	3	2	1	3
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
7	3	4	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3
8	4	2	3	2	3	2	4	3	2	1	4	2	3	3	2	1	1	1	3	1
9	4	2	3	2	3	2	4	3	2	1	4	2	3	3	2	1	1	1	3	1
10	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2

11	3	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2
12	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3
13	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
14	3	3	1	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2
15	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	3
17	2	2	3	1	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2
18	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3
19	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2
20	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1
22	4	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	1	4	3
23	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	1	4	4	4	2	1	3	1	2	4
24	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
26	3	3	2	3	1	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3
27	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
28	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
29	4	4	1	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2
30	3	3	3	2	3	4	4	1	4	1	3	1	3	3	4	1	3	3	2	1
31	4	3	1	1	1	2	4	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2
32	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2
33	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3
34	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2
35	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
36	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
37	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3
41	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
42	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2
43	3	2	2	2	3	4	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
44	3	3	2	1	4	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
46	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
47	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2
48	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3
49	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3
50	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
51	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
52	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3
53	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
54	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
55	2	3	3	1	2	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3
56	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3

57	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
58	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1
59	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1
60	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
61	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
62	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
63	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
64	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2
65	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
66	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3
67	3	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2
68	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
69	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
70	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
71	3	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1
72	4	2	1	1	3	4	4	1	1	1	2	2	4	4	4	1	4	2	1	1
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3

S	Item																			
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
5	1	3	1	2	2	2	3	2	1	4	4	2	3	3	3	4	1	3	2	3
6	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
7	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	1	4	2	4	3	2
8	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	4	3	1	1	1	2
9	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	4	3	1	2	4	3	1	1	1	2
10	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2
11	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3
12	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3
13	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
14	2	2	3	2	3	3	4	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3
15	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
16	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	1	2	2	2
17	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
18	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4
19	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2
20	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4

21	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4
22	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4
23	1	4	3	1	3	4	4	1	1	4	4	1	1	4	2	2	1	3	2	3
24	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
25	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
26	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	1	1	2	2
27	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
28	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
29	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2
30	1	1	3	1	3	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	2	4	2
31	1	2	4	3	3	4	1	1	1	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1
32	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2
33	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2
34	1	2	3	1	2	4	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3
35	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2
36	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	1	3	3	1	1	2	3	1	1	4	3	1	1	3	3	1	2	1	2	1
41	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3
42	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4
43	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	1	2	3	4	2	3	2	2	4
44	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2
45	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
46	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3
47	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2
48	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
49	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
50	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3
51	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3
52	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
53	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
54	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3
55	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	4	2	4	2	3	2	1	2	3	3
56	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
57	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3
58	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	1
60	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
61	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
62	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
64	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	2	1	1	4	4	2
65	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
66	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3

67	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2
68	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
69	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
70	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	1
71	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2
72	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	2	4	1	1	1	4	2
73	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4

LAMPIRAN 4**TABULASI DATA PENELITIAN SETELAH UJI COBA**

Tabulasi Data Penelitian Setelah Uji Coba

Identitas Subjek SMA N 1 Playen

S	JK	U	PTA	PTI	PA	PI	PKA	PKI
Subjek1	P	16	3	3	1	1	4	4
Subjek2	L	16	4	4	2	2	1	1
Subjek3	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek4	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek5	L	15	4	4	3	3	1	1
Subjek6	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek7	L	15	3	3	1	1	4	4
Subjek8	P	16	4	4	2	3	4	1
Subjek9	P	15	3	2	0	2	0	4
Subjek10	L	16	3	4	1	1	4	3
Subjek11	P	15	3	2	1	1	4	4
Subjek12	P	15	3	3	1	1	4	4
Subjek13	P	16	3	3	1	1	4	4
Subjek14	L	16	3	3	2	1	1	4
Subjek15	P	16	1	1	4	4	4	4
Subjek16	P	15	1	1	1	1	4	4
Subjek17	P	16	1	2	1	1	4	4
Subjek18	P	15	3	1	1	1	4	4
Subjek19	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek20	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek21	P	16	3	3	4	0	3	4
Subjek22	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek23	L	14	4	3	2	1	4	4
Subjek24	L	16	3	4	2	3	3	1
Subjek25	L	16	1	1	1	1	4	4
Subjek26	P	15	1	1	2	1	4	4
Subjek27	L	15	3	3	1	1	4	4
Subjek28	P	15	4	4	3	3	1	1
Subjek29	P	16	3	3	1	2	4	4
Subjek30	P	16	4	4	1	2	3	3
Subjek31	P	16	1	1	3	1	4	4
Subjek32	L	16	2	2	1	1	4	4
Subjek33	P	15	2	2	1	1	4	4
Subjek34	L	17	1	1	2	3	4	4
Subjek35	L	19	1	1	1	1	4	4
Subjek36	L	16	1	1	1	1	4	4
Subjek37	L	16	0	1	0	1	0	4
Subjek38	P	15	3	3	2	2	3	3
Subjek39	P	16	2	3	1	0	4	4
Subjek40	P	16	1	3	1	1	4	4
Subjek41	L	16	1	1	1	1	4	4
Subjek42	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek43	L	16	3	3	1	0	1	4

Subjek44	L	15	2	3	3	0	3	4
Subjek45	L	16	4	4	3	3	4	3
Subjek46	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek47	P	16	3	2	1	0	4	4
Subjek48	P	16	1	2	1	0	4	4
Subjek49	P	16	3	2	1	0	4	0
Subjek50	P	15	3	2	4	4	4	4
Subjek51	L	19	3	3	2	2	3	4
Subjek52	P	14	2	2	1	1	4	4
Subjek53	L	15	3	3	3	0	3	0
Subjek54	L	16	3	1	1	1	4	4
Subjek55	L	16	4	2	3	1	1	4
Subjek56	L	15	3	2	1	1	4	4
Subjek57	P	16	3	3	2	1	3	4
Subjek58	P	16	3	3	3	3	2	1
Subjek59	P	17	2	1	3	0	4	4
Subjek60	P	17	4	4	3	3	1	1
Subjek61	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek62	P	17	3	1	1	1	3	4
Subjek63	L	17	4	3	2	1	4	4
Subjek64	L	16	4	3	3	1	1	4
Subjek65	P	17	2	2	2	0	4	4
Subjek66	P	16	3	2	2	0	3	4
Subjek67	L	18	1	1	1	1	4	4
Subjek68	P	16	2	3	2	0	1	4
Subjek69	P	17	4	4	4	4	1	1
Subjek70	P	17	3	3	2	0	4	4
Subjek71	P	17	2	2	2	0	4	4
Subjek72	L	16	4	4	4	4	1	1
Subjek73	L	17	4	4	2	1	1	4
Subjek74	L	17	3	3	2	2	4	4
Subjek75	L	16	3	4	3	2	1	1
Subjek76	P	16	3	1	2	0	3	4
Subjek77	P	16	3	4	2	3	1	1
Subjek78	P	16	3	2	1	0	4	4
Subjek79	P	16	3	3	2	1	2	4
Subjek80	P	16	3	3	3	0	2	4
Subjek81	P	17	3	3	3	3	3	4
Subjek82	P	16	1	3	1	1	4	4
Subjek83	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek84	L	17	2	2	1	1	4	4
Subjek85	L	16	3	3	2	2	1	4
Subjek86	P	17	3	1	1	1	4	4
Subjek87	P	16	3	3	2	1	4	4
Subjek88	L	16	2	2	1	1	4	4
Subjek89	P	17	1	1	1	1	4	4

Subjek90	L	17	3	2	1	1	4	4
Subjek91	L	17	3	2	2	0	4	4
Subjek92	L	16	1	1	1	0	4	4
Subjek93	L	18	2	3	1	0	3	4
Subjek94	L	18	3	3	2	2	4	4
Subjek95	L	17	3	4	3	3	4	4
Subjek96	P	17	4	4	3	1	1	4
Subjek97	P	17	4	4	3	0	1	0
Subjek98	P	17	0	2	0	1	0	4
Subjek99	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek100	L	18	4	4	2	2	1	1
Subjek101	L	18	1	1	1	1	4	4
Subjek102	P	17	3	4	1	1	4	1
Subjek103	L	17	3	3	3	0	2	4
Subjek104	L	18	4	4	3	3	1	1
Subjek105	P	18	2	2	1	1	4	4
Subjek106	L	17	3	4	3	3	1	1
Subjek107	L	17	2	2	1	1	4	4
Subjek108	P	18	4	3	4	2	3	3
Subjek109	L	18	4	4	4	0	1	0
Subjek110	P	17	2	2	1	1	4	4
Subjek111	P	18	3	3	2	0	4	4
Subjek112	P	18	2	1	1	1	4	4
Subjek113	P	18	3	3	1	1	4	4
Subjek114	P	17	3	2	1	1	3	4
Subjek115	P	18	4	3	2	1	4	4
Subjek116	P	18	3	1	3	1	1	4
Subjek117	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek118	L	17	1	2	1	1	4	4
Subjek119	P	19	2	3	1	0	4	4
Subjek120	P	17	1	3	1	1	4	4
Subjek121	L	18	4	4	3	4	1	1
Subjek122	P	18	3	1	1	1	1	4
Subjek123	L	18	3	4	1	1	4	3
Subjek124	P	17	3	2	1	1	4	4
Subjek125	L	18	3	3	2	1	4	4
Subjek126	P	16	3	4	2	2	1	1
Subjek127	P	18	4	1	3	1	1	4
Subjek128	L	17	2	3	1	1	4	4
Subjek129	L	17	1	1	1	1	4	4
Subjek130	L	17	4	4	3	3	1	1
Subjek131	L	19	1	1	1	1	4	4
Subjek132	P	18	1	2	1	1	4	4
Subjek133	P	18	3	3	1	1	4	4
Subjek134	L	17	2	1	2	1	4	4
Subjek135	P	18	1	2	1	0	4	0

Keterangan:

S = Subjek PTA = Pendidikan Terakhir Ayah
 JK = Jenis Kelamin PTI = Pendidikan Terakhir Ibu
 PA = Pendapatan Ayah PI = Pendapatan Ibu
 PKA = Pekerjaan Ayah PKI = Pekerjaan Ibu

Tingkat Pendidikan Orang Tua

1 : SD 3 : SMA
 2 : SMP 4 : Perguruan Tinggi

Pendapatan Orang Tua

1 : < 1.500.000 3 : 2.500.000-3.500.000
 2 : 1.500.000-2.500.000 4 : > 3.500.000

Pekerjaan Orang Tua

1 : PNS 3 : Pegawai
 2 : Polisi/TNI 4 : Lainnya

Skala *Self-Efficacy*

S	Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
7	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
8	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4
9	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3
10	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4
11	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
12	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
13	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4
15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
16	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3

18	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
19	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4
22	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4
25	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
26	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
28	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
30	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
31	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
32	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
33	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
35	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	1	3	2	4	4	2
36	3	2	3	4	3	4	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	2
37	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
38	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
40	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
42	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2
43	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
44	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
45	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
46	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
47	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
48	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
49	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
50	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2
51	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
52	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
53	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
55	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
56	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
61	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
67	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4
68	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
71	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4
72	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
73	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
75	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
78	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4
79	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	1
80	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
81	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
82	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3
83	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3
84	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4
86	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2
87	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
88	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
89	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
91	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
92	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2
93	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	1
94	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3
95	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4
96	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
97	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
98	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
100	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
101	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
102	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
104	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
105	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
107	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
108	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
109	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3

110	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
111	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
112	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
113	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
114	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
115	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
116	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
117	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
118	4	4	4	1	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	1	3
119	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
120	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
121	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4
122	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
123	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
124	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3
125	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
126	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3
127	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
128	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2
129	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1
130	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	1	1
131	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2
132	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	1
133	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
134	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3
135	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2

S	Item									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3
2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
7	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
8	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3
9	3	1	2	3	2	4	4	2	3	3
10	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
11	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
13	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2
14	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
16	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3

63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3
68	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
69	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
70	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
71	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3
72	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
73	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3
74	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
75	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4
79	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4
80	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
81	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
82	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
83	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
84	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3
85	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
86	4	2	1	3	2	3	4	4	2	4
87	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4
88	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
89	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
90	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
91	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
92	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4
93	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3
94	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4
95	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4
96	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
97	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
98	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
100	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
101	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
102	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
103	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
104	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
105	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
108	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3

109	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
110	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3
111	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3
112	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
113	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
114	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
115	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
116	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
117	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
118	4	2	4	1	2	2	3	2	1	3
119	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
120	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3
121	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2
122	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
123	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
124	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4
125	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3
126	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
127	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
128	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3
129	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2
130	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3
131	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
132	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3
133	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
134	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2
135	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3

Skala Stres Akademik

S	Item																		
	1	2	3	4	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	1	3	1	2	1	4	2	4	2	1	2	2	1	2	2	3	1	
2	2	4	1	2	4	1	1	4	3	3	2	2	4	1	4	1	3	3	
3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2	2	
4	4	4	3	1	3	2	3	2	2	4	3	4	4	1	3	2	3	3	
5	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
6	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	
7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	
8	3	3	2	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	
9	4	3	3	1	4	1	3	2	2	3	2	2	4	1	3	2	2	2	
10	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
11	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	
12	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	
13	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	

14	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
15	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
16	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3
17	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3
18	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
19	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2
20	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
21	4	4	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	3	1	3	2	2	1
22	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	1	4	3	2	2
23	2	3	2	2	2	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2
24	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2
25	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
26	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	2
27	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
28	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2
29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
30	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
31	4	4	2	1	3	1	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2
32	3	3	3	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3
33	3	3	3	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3
37	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
38	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2
39	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
40	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
41	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2
42	2	4	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3
43	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
44	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
45	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2	3	4	3	4
46	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
47	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
48	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2
49	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	2	1	3
50	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2
51	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3
52	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1	4	3	2	2	2	2
53	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2
54	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3
55	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
56	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
57	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3
58	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
59	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3

60	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
61	3	4	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
62	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1
63	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1
64	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2
65	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
66	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
67	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2
68	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1
69	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	4	1	4	2	3	1
70	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
71	4	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
72	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
73	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
74	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
75	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
76	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
77	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
78	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
79	1	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1
80	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
81	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
82	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
83	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
84	3	4	2	1	4	2	4	2	1	3	4	2	4	2	4	3	3	4
85	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
86	4	4	1	1	4	1	2	1	1	1	4	3	3	1	4	3	1	3
87	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2
88	3	3	2	2	4	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3
89	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
90	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2
91	4	3	1	1	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3
92	2	4	2	2	4	2	2	1	1	4	4	3	1	2	4	2	2	3
93	2	4	2	2	4	2	1	1	1	4	4	3	1	2	4	2	2	3
94	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3
95	3	3	2	1	3	2	4	1	1	3	1	1	4	3	4	3	3	3
96	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
97	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
98	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	4	1	4	2	2	3
99	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	1
100	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4
101	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2
102	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3
103	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
104	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
105	3	3	2	4	3	3	1	2	1	3	3	2	4	1	4	1	2	3

106	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
107	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
108	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
109	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
110	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	4	1	4	2	3	2
111	3	3	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	4	1	4	3	2	2
112	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
113	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
114	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2
115	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	2
116	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
117	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
118	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
119	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
120	2	4	2	1	4	1	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3
121	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4
122	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3
123	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
124	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	4	1	3	3	2	4
125	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3
126	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
127	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
128	3	3	2	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2
129	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	3
130	2	3	4	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3
131	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
132	2	3	1	1	3	1	4	1	1	1	3	1	4	1	4	1	1	1
133	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2
134	3	3	2	2	4	2	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3
135	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3

S	Item																		
	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0
1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1
2	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	3	3	3	3	1	2	1
3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2
4	4	4	4	1	4	3	4	2	2	4	1	1	3	4	1	4	3	3	4
5	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
6	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3
7	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
8	2	3	4	1	3	1	4	3	1	3	1	1	3	3	2	2	4	2	2
9	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	4	3
10	2	2	2	1	2	4	4	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3
11	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	1

12	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	2	3	3	2
13	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2
14	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2
15	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
16	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
17	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
18	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
19	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
20	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	2
21	2	3	3	1	2	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3
22	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3
23	2	2	1	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2
24	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
25	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
26	1	4	3	2	3	4	2	1	1	4	1	4	3	4	1	1	2	2	3
27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
28	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2
29	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
31	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
32	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	4
33	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	4
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	1	1	2	4	1	2	3
37	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
38	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2
39	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
41	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
42	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
43	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
44	4	3	3	1	2	3	3	1	2	4	3	4	3	4	2	4	1	2	1
45	2	4	1	1	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	1	4	3	3
46	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
47	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3
48	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
49	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3
50	2	3	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	2	3	4	1	2	2	1
51	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	2	2	3
52	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	4
53	2	3	3	1	3	4	2	3	1	3	1	4	3	4	3	2	3	3	2
54	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2	2	2	3	2
55	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
56	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
57	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4

58	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4
59	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
60	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2
61	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3
62	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1
63	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
64	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3
65	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3
66	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3
67	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
68	2	2	3	1	3	4	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2
69	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3
70	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
71	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
72	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
73	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
74	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
75	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
76	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
77	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
78	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1
79	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	4	3	3	1	2	3	1
80	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2
81	1	1	2	2	1	3	2	3	1	4	1	2	3	4	2	2	2	3	4
82	1	3	3	1	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3
83	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	1	2	3	1	3	2	2	3	2
84	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4
85	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
86	3	4	3	2	4	3	1	1	1	4	2	4	3	1	1	1	2	3	3
87	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
89	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
90	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	3	3	2	3	3
91	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
92	1	4	2	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3
93	1	4	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	3
94	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
95	3	3	4	1	3	3	4	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3	2
96	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
97	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
98	3	2	3	1	2	4	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	4	1
99	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
100	4	1	4	1	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3
101	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4
102	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3
103	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3

104	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
105	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	1	2	2	2	4
106	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
107	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
108	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
109	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
110	2	4	4	1	4	4	3	1	1	3	1	4	3	4	1	1	2	3	1
111	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	1	3	4	3	1	2	2	3	2
112	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4
113	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
114	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4
115	3	3	3	1	2	3	4	3	1	3	1	2	3	2	4	4	3	3	3
116	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
117	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
118	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
119	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
120	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2
121	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	1	4	2	4	4	4
122	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
123	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
124	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4
125	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2
126	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
127	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
128	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
129	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3
130	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	4	3	1	2	2	3	2	4
131	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
132	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3
133	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
134	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
135	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3

Identitas Subjek SMA Muhammadiyah Pakem

S	JK	U	PTA	PTI	PA	PI	PKA	PKI
Subjek1	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek2	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek3	P	16	1	1	1	1	4	4

Subjek4	P	16	2	3	1	1	4	4
Subjek5	P	15	1	1	1	1	4	4
Subjek6	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek7	P	15	2	1	1	1	4	4
Subjek8	P	16	2	2	2	2	4	4
Subjek9	P	15	3	3	2	2	4	4
Subjek10	P	16	1	2	1	0	4	4
Subjek11	P	16	1	1	1	0	4	0
Subjek12	P	17	3	3	3	2	4	4
Subjek13	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek14	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek15	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek16	L	16	3	4	2	2	3	1
Subjek17	P	15	1	1	1	1	4	4
Subjek18	P	15	0	0	0	0	0	0
Subjek19	P	16	1	1	0	1	4	4
Subjek20	P	17	0	3	0	1	0	4
Subjek21	L	15	1	1	1	1	4	4
Subjek22	L	15	2	2	1	1	4	4
Subjek23	P	16	2	3	1	1	4	4
Subjek24	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek25	L	17	0	1	0	1	0	4
Subjek26	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek27	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek28	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek29	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek30	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek31	P	16	1	1	2	1	4	4
Subjek32	L	16	2	1	1	1	4	4
Subjek33	L	17	1	1	1	1	4	4
Subjek34	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek35	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek36	L	16	4	4	2	4	4	4
Subjek37	L	16	2	2	1	1	4	4
Subjek38	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek39	P	16	2	3	1	0	4	4
Subjek40	P	16	2	2	1	1	4	4
Subjek41	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek42	P	17	3	3	2	2	3	3
Subjek43	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek44	P	17	2	2	1	1	4	4
Subjek45	P	16	1	1	2	1	4	4
Subjek46	L	17	1	2	1	1	4	4
Subjek47	P	18	3	1	1	1	4	4
Subjek48	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek49	P	17	4	4	2	0	4	4

Subjek50	P	17	1	2	1	1	4	4
Subjek51	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek52	P	17	3	1	1	1	4	4
Subjek53	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek54	L	17	3	4	2	4	4	1
Subjek55	L	17	4	4	4	4	4	4
Subjek56	P	17	1	2	2	0	4	4
Subjek57	P	17	1	3	1	1	4	4
Subjek58	L	18	3	2	1	1	4	4
Subjek59	P	18	2	3	1	0	4	4
Subjek60	L	18	3	2	1	1	4	4
Subjek61	P	17	1	1	1	1	4	4
Subjek62	L	19	1	1	1	1	4	4
Subjek63	P	18	1	1	1	1	4	4
Subjek64	P	18	4	3	1	1	4	4
Subjek65	P	18	0	1	0	1	0	4
Subjek66	P	17	4	4	3	4	1	1
Subjek67	P	16	1	1	1	1	4	4
Subjek68	P	17	2	2	1	1	4	4
Subjek69	P	18	0	2	0	1	0	4
Subjek70	P	17	4	4	3	2	4	4
Subjek71	P	17	1	1	2	2	4	4
Subjek72	P	18	3	3	2	1	4	4
Subjek73	L	17	2	2	1	1	4	4
Subjek74	L	17	3	2	2	1	3	3

Keterangan:

S = Subjek PTA = Pendidikan Terakhir Ayah

JK = Jenis Kelamin PTI = Pendidikan Terakhir Ibu

PA = Pendapatan Ayah PI = Pendapatan Ibu

PKA = Pekerjaan Ayah PKI = Pekerjaan Ibu

Tingkat Pendidikan Orang Tua

1 : SD

3 : SMA

2 : SMP

4 : Perguruan Tinggi

Pendapatan Orang Tua

1 : < 1.500.000

3 : 2.500.000-3.500.000

2 : 1.500.000-2.500.000

4 : > 3.500.000

3

Pekerjaan Orang Tua

1 : PNS

3 : Pegawai

2 : Polisi, TNI

4 : Lainnya

Skala *Self-Efficacy*

S	Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3
6	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4
7	2	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	4	2	1	4	3	2	4	2	4
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
10	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3
11	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
12	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
13	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
14	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2
15	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
16	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2
17	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3
18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
21	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	4	3	1	4	4	3
22	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	3	1	4	3	4
23	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
25	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
26	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
27	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
28	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
29	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4
31	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2
32	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
33	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1
34	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	3

35	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
36	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
38	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
41	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2
42	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4
43	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
46	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
47	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
48	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
49	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2
50	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
51	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
52	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
54	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
55	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4
56	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3
60	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
61	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
64	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
65	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
66	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3
68	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
69	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
70	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2
71	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
72	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2

S	Item									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3

3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
5	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3
6	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3
7	1	3	4	2	1	4	3	2	2	3
8	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
9	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
10	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3
11	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
12	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
13	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
14	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3
15	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
16	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3
17	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
20	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
21	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3
22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3
24	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
25	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
26	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
27	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
28	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
29	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
30	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3
31	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
32	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4
33	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
34	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3
35	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
36	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
38	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2
41	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3
42	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4
43	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
44	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3
45	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
46	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
47	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
48	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3

49	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
50	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
51	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
52	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
53	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
54	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
55	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3
56	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
57	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
58	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
59	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4
60	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
61	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
62	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
63	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
64	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
65	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
66	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
67	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3
68	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
69	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
70	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
71	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
72	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3

Skala Stres Akademik

S	Item																		
	1	2	3	4	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	
4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
5	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	3	1	2	1	3	2	1	3	
6	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	
7	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	
8	4	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	1	1	1	3	1	
9	4	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	1	1	1	3	1	
10	4	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	
11	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	
12	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3	
13	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
14	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	

15	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	3
17	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2
18	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3
19	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2
20	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3
21	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1
22	4	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	1	4	3
23	3	3	3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	2	1	3	1	2	4
24	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
26	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3
27	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
28	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
29	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2
30	3	3	3	2	4	1	4	1	3	1	3	3	4	1	3	3	2	1
31	4	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2
32	2	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2
33	3	3	1	1	4	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3
34	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2
35	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
36	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
37	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3
41	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
42	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2
43	3	2	2	2	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
44	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
45	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
46	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
47	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2
48	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3
49	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3
50	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
51	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
52	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
54	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
55	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3
56	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3
57	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
58	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1
59	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1
60	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2

61	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
62	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
63	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
64	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2
65	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
66	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3
67	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2
68	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
69	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
70	3	3	2	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
71	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1
72	4	2	1	1	4	1	1	1	2	2	4	4	4	1	4	2	1	1
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3

S	Item																		
	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1
3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
5	1	3	1	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3	3	4	1	3	2	3
6	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2
7	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	1	4	2	4	3	2
8	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	4	3	1	1	1	2
9	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	4	3	1	1	1	2
10	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2
11	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3
12	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3
13	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
14	2	2	3	2	3	3	4	2	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3
15	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
16	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	4	4	1	2	2	2
17	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
18	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4
19	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
20	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
21	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4
22	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4
23	1	4	3	1	3	4	4	1	1	4	1	1	4	2	2	1	3	2	3
24	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
25	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
26	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2
27	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3

74	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

LAMPIRAN 5**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Stres Akademik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SA1	86,15	170,428	,337	,905
SA2	86,00	168,596	,516	,903
SA3	86,61	168,133	,459	,904
SA4	86,91	167,477	,450	,904
SA6	86,08	169,167	,449	,904
SA8	86,97	168,975	,421	,904
SA9	86,66	170,881	,304	,906
SA10	86,79	167,520	,456	,904
SA11	86,84	172,521	,237	,907
SA12	86,34	166,485	,513	,903
SA13	86,26	167,894	,471	,903
SA14	86,39	168,143	,487	,903
SA15	86,05	166,113	,513	,903
SA16	86,99	168,130	,468	,903
SA17	86,04	168,263	,444	,904
SA18	86,52	169,683	,402	,904
SA19	86,49	166,299	,565	,902
SA20	86,47	168,654	,465	,904

SA21	86,70	166,519	,551	,902
SA22	86,13	168,174	,484	,903
SA23	86,22	167,343	,514	,903
SA24	86,96	173,056	,234	,906
SA25	86,14	166,774	,544	,902
SA26	86,03	171,350	,311	,906
SA27	86,26	172,176	,261	,906
SA28	86,70	167,171	,482	,903
SA29	86,98	165,000	,644	,901
SA30	86,08	169,850	,401	,904
SA32	87,01	173,356	,221	,907
SA33	86,35	169,209	,354	,905
SA34	86,14	168,999	,478	,903
SA35	86,13	169,507	,328	,906
SA36	86,62	169,728	,354	,905
SA37	86,76	168,125	,475	,903
SA38	86,41	166,079	,585	,902
SA39	86,22	168,807	,479	,903
SA40	86,27	168,082	,422	,904

Self-Efficacy**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,917	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	80,09	90,785	,596	,913
SE2	80,11	93,018	,445	,915
SE3	80,08	91,292	,567	,913
SE4	80,21	91,734	,447	,915
SE5	79,97	91,177	,607	,913
SE6	80,21	90,895	,543	,914
SE7	80,25	90,986	,499	,914
SE8	80,27	91,957	,478	,915
SE9	79,94	92,703	,457	,915
SE10	80,41	90,377	,625	,912
SE11	80,26	91,262	,480	,915
SE12	79,94	92,184	,490	,914
SE13	80,28	90,913	,518	,914
SE14	80,07	92,534	,436	,915
SE15	80,05	91,790	,495	,914
SE16	80,22	90,367	,614	,913
SE17	80,25	91,505	,515	,914
SE18	79,89	92,766	,440	,915
SE19	80,64	92,231	,484	,915
SE20	80,11	91,075	,460	,915

SE21	79,69	93,061	,404	,916
SE22	80,25	91,813	,456	,915
SE23	80,33	93,041	,345	,917
SE24	80,13	92,636	,485	,915
SE25	80,43	90,275	,600	,913
SE26	79,92	93,056	,485	,915
SE27	79,96	92,955	,459	,915
SE28	80,36	91,117	,537	,914
SE29	80,26	91,346	,474	,915
SE30	79,95	92,450	,524	,914

LAMPIRAN 6**HASIL UJI NORMALITAS**

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SELFEFFICACY	,066	209	,028	,982	209	,008
STRESSAKADEMIK	,066	209	,026	,974	209	,001

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 7**HASIL UJI LINEARITAS**

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig .
STRESSAKADEMIK * SELFEFFICACY	Betwe en Groups	(Combine d)	9267,461	46	201,467	1,178	,228
		Linearity	1532,713	1	1532,713	8,962	,003
		Deviation from Linearity	7734,748	45	171,883	1,005	,474
	Within Groups		27706,941	162	171,030		
	Total		36974,402	208			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
STRESSAKADEMIK * SELFEFFICACY	-,204	,041	,501	,251

LAMPIRAN 8**HASIL Uji HIPOTESIS KORELASI**

Hasil Uji Hipotesis Korelasi

Correlations

			SELFEFFIC ACY	STRESS AKADE MIK
Spearman's rho	SELFEFFICACY	Correlation Coefficient	1,000	-,142*
		Sig. (1-tailed)	.	,020
		N	209	209
	STRESSAKADEMIK	Correlation Coefficient	-,142*	1,000
		Sig. (1-tailed)	,020	.
		N	209	209

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

LAMPIRAN 9

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 2 Januari 2018
 Nomor : 01 / Dek / 70/Div.Um.RT / / / 2018
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
 Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SMA 1 Playen, Gunung Kidul, DIY

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : Raisya Namira
 Nomor Mahasiswa : 14320181
 Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Dr. Fer. nat. Arif Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Nur Widiasmara, S.Psi., M.Psi., Psi.



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 23 Januari 2018

Nomor : 94 / Dek / 70/Div.Um.RT / 1 / 2018

Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Kepala Sekolah Muhammadiyah Pakem Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Raisya Namira**

Nomor Mahasiswa : **14320181**

Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN STRES
AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA**

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Nur Widiasmara, S.Psi., M.Psi., Psi.

LAMPIRAN 10

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PLAYEN

Alamat: Plembutan, Playen, Gunungkidul 55861 ☎ (0274) 2910550 e-mail: sma1playen@gmail.com
.laman : www.sma1playen.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/047

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Playen :

Nama : SITI ZUMROTUL ARIFAH, M.Pd
N I P : 19700916 199301 2 002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa :

Nama : RAISYA NAMIRA
NIM : 14320181
Fakultas/Instansi : Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya /
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Alamat instansi : Jl.Kaliurang KM 14,5 Besi,Sleman Yogyakarta

telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Playen pada tanggal, 8,9 Januari 2018 dan menyerahkan hasil penelitian dengan judul "HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Playen, 15 Februari 2018
Kepala

SITI ZUMROTUL ARIFAH, M.Pd
NIP 19700916 199301 2 002



Piagam Pendirian
No : 4379/II-193/DIY-78/1988

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH SLEMAN
SMA MUHAMMADIYAH PAKEM**

STATUS : TERAKREDITASI " B "

Alamat : Jl. Kaliurang Km 17 Pakem, Sleman, DIY 55582

Email : sma_muhammadiyahpakem@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : E-6 /13/ e.49 /I /2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdul Wachid, S.Sy;S.Th.I
Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Muhammadiyah Pakem
Menerangkan bahwa :
Nama : **RAISYA NAMIRA**
Nomor Mahasiswa : **14320181**
Fakultas : **Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII**
Perguruan Tinggi : **Universitas Islam Indonesia Yogyakarta**

Benar –benar telah menyelesaikan penelitian/ pengambilan data di SMA Muhammadiyah Pakem dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul “ **Hubungan antara Self Efficacy dengan Stres Akademik pada Remaja SMA di Yogyakarta**”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Pakem, 30 Januari 2018

Kepala Sekolah



Abdul Wachid, S.Sy;S.Th.I
NBM : 919702

LAMPIRAN 11

DOKUMENTASI

Dokumentasi

