Appendices



Figure2. Picture for students' group work



Figure3. Picture for students' group work

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Topik Bahasan : Tell Me What I Should Do!
Kelas / Semester : X (Genap)
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should+(simple),should+(continuous), should+(perfect)*)	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.

	3.3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Membandingkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau 4.2.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Based Learning* dengan metode diskusi, presentasi, penugasan peserta didik mampu mengerti dan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari modal *Should* bentuk *Simple, Continuous, Perfect* dengan memberi nasihat, saran, atau keharusan secara lisan maupun tulis sesuai dengan konteks.

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.

Fungsi sosial
Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan.
Struktur teks
You should take a rest because you will have a test tomorrow. Anggi should have booked the ticket in advance.
Unsur kebahasaan

Kata kerja modal should dengan simple, continuous, dan perfect tense; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery based learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi, penugasan

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1.Media Pembelajaran : PPT, kertas kartoon, flashcard.
2. Bahan Pembelajaran : Gambar.

G. Sumber Belajar

PATHWAY TO ENGLISH (Buku Paket Bahasa Inggris kelas X Peminatan)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Langkah Pembelajaran (syntax)	**Deskripsi**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK Nasionalisme). 2. Guru meminta siswa mengecek, serta membersihkan lingkungan di sekitar tempat duduk siswa, mengucapkan salam, meminta ketua kelas memimpin doa sebelum belajar(PPK Religius), mengucap syukur setelah memeriksa kehadiran siswa. 3. Mengondisikan suasana belajar agar menyenangkan. 4. Melakukan Tanya jawab tentang materi yang telah diajarkan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari . 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang kalimat penyerta . 6. *Ice breaking*. 7. Menyampaikan cakupan materi *Tell me what I should do* dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan .	10
Kegiatan Inti	**Mengorientasi peserta didik pada masalah**. 1. Mendengarkan pemaparan guru terkait pengenalan materi tentang *Tell me what I should do.* 3. bertanya jawab dengan guru tentang fungsi sosial	70

	penggunaan modal *should+(simple), should+(continuous), should+(perfect)* (menanya). 4. Peserta didik berkelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari tiga orang untuk membandingkan pernyataan yang benar dengan cara memilih dari beberapa *flashcard* berupa gambar dan tulisan dan menempelkannya ke kertas kartoon yang telah disediakan guru (mengumpulkan informasi). 5. setiap kelompok saling memberikan pengamatan atau komentar terhadap hasil pengerjaan yang telah dilakukan semua peserta didik (mengkomunikasikan).	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kata *should* (mengumpulkan informasi). 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu untuk mencari contoh-contoh yang terkait materi *what should I do* sebanyak-banyaknya di internet. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu membuat enam percakapan singkat dengan menggunakan kata *should* secara individu. 5. Menyanyikan lagu Bagimu Negeri (PPK Nasionalisme)	10

Pertemuan Kedua: (2JP)

Langkah Pembelajaran (syntax)	**Deskripsi**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK Nasionalisme). 2. Guru meminta siswa mengecek, serta membersihkan lingkungan di sekitar tempat duduk siswa, mengucapkan salam, meminta ketua kelas memimpin doa sebelum belajar (PPK Religius), mengucap syukur setelah memeriksa kehadiran siswa (mengamati). 3. Mengondisikan suasana belajar agar menyenangkan (mengamati). 4. Melakukan Tanya jawab tentang materi yang telah	05

	diajarkan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari (menannya). 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang kalimat penyerta. 6. Menyampaikan cakupan materi *Tell me what I should do* dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	**Membimbing siswa untuk penugasan selanjutnya** 1. Secara individu siswa membuat enam percakapan singkat dengan menggunakan kata *should* kemudian peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, saling memberikan komentar dan masukan terkait hasil penugasan setiap peserta didik di setiap kelompok (mengumpulkan informasi). 2. Setiap kelompok mewakilkan satu anggotanya untuk membacakan hasil penugasannnya di depan kelas (mengkomunikasikan).	35
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kata *should.* 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu untuk mencari informasi terkait materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Menyanyikan lagu Bagimu Negeri (PPK Nasionalisme).	05

No	Aspek	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Kognitif	3.2.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu	Tes pemahaman	Unjuk Kerja

		lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.		
2	Keterampilan	4.2.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.	Tes Tertulis	Uraian