

**ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MINAT PENGGUNAAN MOBILE PAYMENT DI KALANGAN  
MAHASISWA**



**SKRIPSI**

Oleh:

Indah Puspa Azkani

20312635

**FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA**

**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

**2024**

**ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
MINAT PENGGUNAAN MOBILE PAYMENT DI KALANGAN  
MAHASISWA**

**SKRIPSI**

Disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat mencapai derajat Sarjana Strata-1  
Program Studi Akuntansi pada Fakultas Bisnis dan Ekonomika UII

Oleh:

Indah Puspa Azkani

20312635

**FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA**

**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

**YOGYAKARTA**

**2024**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun sesuai peraturan yang berlaku”

Yogyakarta, 16 Juli 2024

Penulis,



(Indah Puspa Azkani)

**ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT  
PENGUNAAN MOBILE PAYMENT DI KALANGAN MAHASISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

Indah Puspa Azkani

20312635

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada tanggal, 16 Juli 2024

Dosen Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Erna', written over a horizontal line.

(Erna Hidayah, Dra., M.Si., Ak., CA.)

## BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

### SKRIPSI BERJUDUL

Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Penggunaan Mobile Payment di Kalangan Mahasiswa

Disusun oleh : INDAH PUSPA AZKANI

Nomor Mahasiswa : 20312635

Telah dipertahankan didepan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus  
pada hari, tanggal: Kamis, 01 Agustus 2024

Penguji/Pembimbing Skripsi : Ema Hidayah, Dra., M.Si., Ak., CA.

Penguji : Ataina Hidayati, Dra., M.Si., Ak., CA., Ph.D



Mengetahui  
Dekan Fakultas Bisnis dan Ekonomika  
Universitas Islam Indonesia



Prof. Johan Ardi, S.E., M.P.S., Ph.D., CfrA, CertIPSAS.

## MOTTO

*“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”*

*(Q.S Al-Insyirah [94]: 5-6)*

*“Doa ibu ku seluas langit, dan aku berteduh dibawahnya”*

*(Stranger1)*

*“Orang tua dirumah menanti kedatanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.”*

*(Stranger2)*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Penggunaan Mobile Payment Di Kalangan Mahasiswa”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW dengan segala keistimewaannya menjadi suri tauladan bagi seluruh umat dalam berperilaku dan menjadi insan yang bermanfaat bagi orang lain.

Penulisan skripsi ini merupakan hasil dari perjuangan, pengalaman, serta bimbingan dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberi rahmat-Nya beserta ilham kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW beserta sahabat-sahabat nya yang selalu menjadi teladan dalam perjalanan hidup.

3. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi, Ibu Kustantina, ST., MT., M.Si., dan Bapak Riduan. Saya ucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas doa, dukungan, perhatian, nasihat, kesabaran, serta kasih sayang yang selalu diberikan. *Alhamdulillah jaza kumullahu khoiro* atas semua perjuangannya.
4. Ibu Erna Hidayah, Dra., M.Si., Ak., CA., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, waktu, saran, serta membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya sangat berterimakasih atas kritik dan masukan yang sangat bermanfaat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Johan Arifin, SE, M.Si., Ph.D., CfrA, CIPSAS, selaku Dekan Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.
6. Bapak Rifqi Muhammad, S.E., S.H., M.Sc., Ph.D., SAS, ASPM, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia.
7. Bapak Wirawan Hardinto, S.E., MBA, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
8. Seluruh dosen dan staff di Program Studi Akuntansi, Fakultas Bisnis dan Ekonomika, Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan ilmu, bantuan, pengalaman, dan pelajaran bagi penulis selama berkuliah.
9. Untuk Almamater Universitas Islam Indonesia, terima kasih telah menerima saya sebagai mahasiswa dengan apa adanya untuk menimba ilmu selama ini.

10. Kepada Muzaiyana, Nikita, Imma terimakasih telah menjadi tempat saya mencurahkan keluh kesah dari segala permasalahan hidup yang terjadi, terimakasih telah membersamai penulis sejak 2014.
11. Grup Arisan Harley yang telah menemani saya dalam senang maupun sulit selama masa perkuliahan. Terimakasih juga telah memberikan saya banyak pelajaran berharga dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada rekan Pondok Pesantren Mahasiswa Ar-Royyan Baitul Hamdi yang telah banyak memberi ilmu agama serta kehidupan selama penulis berada di Yogyakarta. *Especially for* teman seangkatan tes kediri-kertosono januari-febuari 2023, Indah dan Nanetta.
13. Terimakasih kepada seluruh responden yang telah membantu penulis dalam mengisi kuesioner yang dijadikan kepentingan penulis dalam penelitian ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
15. *Last but not least*, kepada diri saya sendiri terimakasih telah banyak berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun, terimakasih telah menyelesaikan skripsi ini dengan penuh lika-liku kehidupan yang dijalani.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Penulis

menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran ke arah perbaikan sangat diperlukan. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran yang bermanfaat bagi semua pihak.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Penulis

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'P' followed by a series of loops and a horizontal stroke.

(Indah Puspa Azkani)

## DAFTAR ISI

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                      | i    |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....                                       | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                                                   | iii  |
| BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI .....                             | iv   |
| MOTTO .....                                                              | v    |
| KATA PENGANTAR.....                                                      | vi   |
| DAFTAR ISI .....                                                         | x    |
| DAFTAR GRAFIK .....                                                      | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                       | xiv  |
| DAFTAR TABEL .....                                                       | xv   |
| ABSTRAK .....                                                            | xvi  |
| BAB I.....                                                               | 1    |
| 1.1 Latar Belakang.....                                                  | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                                 | 8    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                              | 9    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                             | 9    |
| 1.5 Sistematika Penulisan .....                                          | 10   |
| BAB II .....                                                             | 12   |
| 2.1    Landasan teori.....                                               | 12   |
| 2.1.1 <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i> .....                     | 12   |
| 2.1.2    Mobile Payment.....                                             | 13   |
| 2.1.3    Kegunaan / <i>Usefulness</i> .....                              | 14   |
| 2.1.4    Kemudahan Penggunaan / <i>Ease of Use</i> .....                 | 15   |
| 2.1.5    Sikap Terhadap Perilaku / <i>Attitude Toward Behavior</i> ..... | 16   |
| 2.1.6    Keamanan Transaksi / <i>Security</i> .....                      | 16   |
| 2.1.7    Tingkat Kepercayaan / <i>Trust</i> .....                        | 17   |

|               |                                                                                     |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2           | Penelitian Terdahulu .....                                                          | 19 |
| 2.3           | Hipotesis Penelitian .....                                                          | 22 |
| 2.3.1         | Pengaruh Manfaat Penggunaan Terhadap Sikap Penggunaan <i>Mobile Payment</i> .....   | 22 |
| 2.3.2         | Pengaruh Kemudahan Penggunaan Terhadap Sikap Penggunaan <i>Mobile Payment</i> ..... | 23 |
| 2.3.3         | Pengaruh Sikap Penggunaan Terhadap Minat Penggunaan <i>Mobile Payment</i> .....     | 24 |
| 2.3.4         | Pengaruh Keamanan Transaksi Terhadap Minat Penggunaan <i>Mobile Payment</i> .....   | 24 |
| 2.3.5         | Pengaruh Tingkat Kepercayaan Terhadap Minat Penggunaan <i>Mobile Payment</i> .....  | 25 |
| 2.4           | Kerangka Penelitian .....                                                           | 26 |
| BAB III ..... |                                                                                     | 27 |
| 3.1           | Ruang Lingkup Penelitian .....                                                      | 27 |
| 3.2           | Populasi dan Sampel .....                                                           | 27 |
| 3.2.1         | Populasi .....                                                                      | 27 |
| 3.2.2         | Sampel .....                                                                        | 27 |
| 3.3           | Jenis dan Metode Pengambilan Data .....                                             | 28 |
| 3.3.1         | Jenis Data .....                                                                    | 28 |
| 3.3.2         | Metode Pengambilan Data .....                                                       | 28 |
| 3.4           | Definisi Operasional Variabel .....                                                 | 29 |
| 3.5           | Metode Analisis Data .....                                                          | 32 |
| 3.5.1         | Alat Analisis Data .....                                                            | 32 |
| 3.5.2         | Metode Pengukuran ( <i>Outer Model</i> ) .....                                      | 33 |
| 3.5.3         | Model Struktural ( <i>Inner Model</i> ) .....                                       | 34 |
| 3.5.4         | Uji Hipotesis .....                                                                 | 35 |
| BAB IV .....  |                                                                                     | 36 |
| 4.1           | Hasil Pengumpulan Data .....                                                        | 36 |
| 4.2           | Karakteristik Responden .....                                                       | 36 |
| 4.2.1         | Klasifikasi Berdasarkan Jenis Kelamin .....                                         | 37 |

|                |                                                 |    |
|----------------|-------------------------------------------------|----|
| 4.2.2          | Klasifikasi Berdasarkan Jenjang Pendidikan..... | 37 |
| 4.2.3          | Klasifikasi Berdasarkan Daerah .....            | 38 |
| 4.2.4          | Klasifikasi Berdasarkan Asal Universitas .....  | 39 |
| 4.2.5          | Klasifikasi Berdasarkan Lama Penggunaan .....   | 44 |
| 4.3            | Uji Instrumen Penelitian .....                  | 44 |
| 4.3.1          | Analisis Statistik Deskriptif.....              | 44 |
| 4.3.2          | Hasil <i>Outer Model</i> .....                  | 47 |
| 4.3.3          | Hasil <i>Inner Model</i> .....                  | 51 |
| 4.3.4          | Uji Hipotesis .....                             | 52 |
| 4.3.5          | Analisis Hipotesis .....                        | 53 |
| BAB V          | .....                                           | 58 |
| 5.1            | Kesimpulan .....                                | 58 |
| 5.2            | Implikasi Penelitian .....                      | 59 |
| 5.3            | Keterbatasan Penelitian.....                    | 60 |
| 5.4            | Saran .....                                     | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | .....                                           | 62 |
| LAMPIRAN       | .....                                           | 68 |

## **DAFTAR GRAFIK**

|                                                          |          |
|----------------------------------------------------------|----------|
| <b>Grafik 1.1 Pengguna Internet.....</b>                 | <b>2</b> |
| <b>Grafik 1.2 Metode Pembayaran yang Digunakan .....</b> | <b>3</b> |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Gambar 2.1 TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL.....</b> | <b>13</b> |
| <b>Gambar 2.2 Kerangka Penelitian .....</b>        | <b>26</b> |

## DAFTAR TABEL

|                    |                                                                        |           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabel 2. 1</b>  | <b>Peneliti terdahulu.....</b>                                         | <b>19</b> |
| <b>Tabel 3. 1</b>  | <b>Skala Likert.....</b>                                               | <b>29</b> |
| <b>Tabel 4. 1</b>  | <b>Hasil Pengumpulan Data .....</b>                                    | <b>36</b> |
| <b>Tabel 4. 2</b>  | <b>Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....</b>            | <b>37</b> |
| <b>Tabel 4. 3</b>  | <b>Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan .....</b>      | <b>37</b> |
| <b>Tabel 4. 4</b>  | <b>Klasifikasi Responden Berdasarkan Daerah Asal Universitas .....</b> | <b>38</b> |
| <b>Tabel 4. 5</b>  | <b>Klasifikasi Responden Berdasarkan Asal Universitas .....</b>        | <b>39</b> |
| <b>Tabel 4. 6</b>  | <b>Klasifikasi Responden Berdasarkan Lama Penggunaan .....</b>         | <b>44</b> |
| <b>Tabel 4. 7</b>  | <b>Hasil Uji Statistik Deskriptif.....</b>                             | <b>45</b> |
| <b>Tabel 4. 8</b>  | <b>Hasil Loadings Factor dan AVE .....</b>                             | <b>48</b> |
| <b>Tabel 4. 9</b>  | <b>Nilai Cross Loadings.....</b>                                       | <b>49</b> |
| <b>Tabel 4. 10</b> | <b>Nilai Cronbach's Alpha dan Composite Reliability .....</b>          | <b>51</b> |
| <b>Tabel 4. 11</b> | <b>Nilai R-Square.....</b>                                             | <b>52</b> |
| <b>Tabel 4. 12</b> | <b>Hasil Path Coefficients .....</b>                                   | <b>52</b> |

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the factors that influence students' attitudes and interests towards using mobile payments in Indonesia using the Technology Acceptance Model (TAM) theory. Using a quantitative approach, primary data were collected through a questionnaire distributed to 513 student respondents who actively use mobile payment services. Data analysis was carried out using descriptive analysis methods and Partial Least Square Structural Equation Modeling (PLS-SEM) through SmartPLS 3.2.9 software. The results showed that the perception of usefulness and ease of use of mobile payments had a significant positive effect on attitudes towards use. In addition, attitudes towards use, transaction security, and level of trust also had a positive effect on interest in using mobile payment services.*

*Keywords: Mobile payments, TAM, usefulness, ease of use, attitudes, security, level of trust, interest*

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi sikap dan minat mahasiswa terhadap penggunaan pembayaran mobile di Indonesia dengan menggunakan teori *Technology Acceptance Model* (TAM). Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, data primer dikumpulkan melalui kuesioner daring yang disebarakan kepada 513 responden mahasiswa yang aktif menggunakan layanan pembayaran seluler. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis deskriptif dan *Partial Least Square Structural Equation Modeling* (PLS-SEM) melalui perangkat lunak SmartPLS 3.2.9. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi kegunaan dan kemudahan penggunaan mobile payment berpengaruh positif signifikan terhadap sikap penggunaan. Selain itu, sikap penggunaan, keamanan transaksi, dan tingkat kepercayaan juga berpengaruh positif terhadap minat penggunaan layanan pembayaran seluler.

Kata kunci: Pembayaran seluler, TAM, kegunaan, kemudahan penggunaan, sikap, keamanan, tingkat kepercayaan, minat

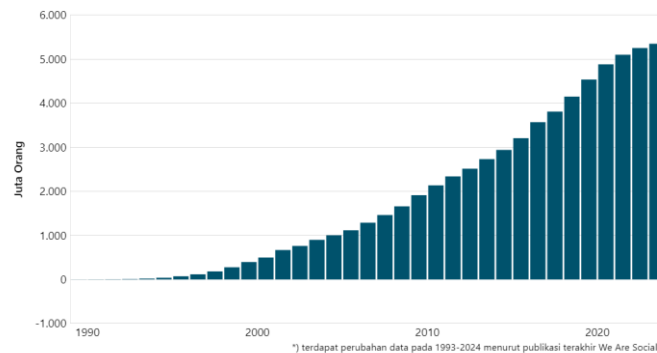
## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kemajuan teknologi menuju dunia digital berkembang cepat saat ini. Di era digital seperti sekarang, masyarakat secara umum mengadopsi kebiasaan baru yang sangat bergantung pada perangkat elektronik (World Economic Forum, 2020). Teknologi telah menjadi alat yang sangat berguna untuk memenuhi kebutuhan manusia. Dengan teknologi ini, membuat manusia melakukan berbagai tugas dan pekerjaan dengan lebih mudah. Peran penting teknologi ini dapat membawa gaya hidup manusia ke era digital (World Economic Forum, 2021).

Dalam era digital yang terus berkembang, masyarakat Indonesia memanfaatkan perkembangan tersebut untuk berbagai bidang, mulai dari pekerjaan, pendidikan, komunikasi, hingga keuangan. Kemajuan seperti ini sudah terbukti mempermudah serta memberi kenyamanan bagi kehidupan manusia. Menurut data dari (We are Social, 2024) menyebutkan bahwa pengguna internet global mencapai 5,35 miliar orang per Januari 2024. Jumlah tersebut merupakan 66,2% dari total 8,08 miliar jiwa.



**Grafik 1.1 Pengguna Internet**

Dengan fenomena tersebut mempermudah cara kita dalam berinteraksi, terutama dalam hal transaksi. Banyak masyarakat Indonesia saat ini telah mengubah kebiasaannya dalam bertransaksi dari offline menjadi online (Kominfo, 2020). Perubahan perilaku ini terjadi seiring dengan perkembangan e-commerce di Indonesia beberapa tahun terakhir. Terutama saat pandemi covid-19 melanda pada tahun 2020 yang mana semua pergerakan manusia dibatasi, maka hal tersebut mendorong masyarakat melakukan semua kegiatannya melalui online.

Beralihnya transaksi pembayaran secara online atau non tunai membuat pengguna dompet digital semakin melambung tinggi. Menurut Neurosensum Indonesia (Cakti, 2021) pengguna dompet digital naik 44% semasa pandemi dan bahkan terus meningkat hingga sekarang. Berikut presentasi dari East Ventures (EV) (Naurah, 2023) terkait penggunaan dompet digital di Indonesia:



**Grafik 1.2 Metode Pembayaran yang Digunakan**

Hasil data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan e-wallet yang merupakan bagian dari *mobile payment* mendominasi dengan tingkat adopsi mencapai 81%. Penggunaan Virtual Account (VA) mencapai 60%, menunjukkan bahwa layanan pembayaran online melalui transfer virtual semakin banyak diminati oleh konsumen. Selanjutnya, transfer bank dan metode pembayaran Cash on Delivery (COD) memiliki tingkat penerimaan yang seimbang, masing-masing sebesar 55%. Penggunaan layanan pay later mencapai 32%. Sementara itu, QRIS dan gerai ritel memiliki tingkat adopsi yang lebih rendah, masing-masing hanya sebesar 31% dan 22%. Penggunaan debit dan kartu kredit termasuk pengguna paling rendah dengan nilai 12% dan 9%.

Perkembangan tersebut merupakan tanda bahwa masyarakat memiliki kecakapan tinggi dalam teknologi. Mahasiswa merupakan salah satu segmen

masyarakat yang paling melek teknologi karena mereka tumbuh dan berkembang dalam era digital (Amin & Hussin, 2020). Keterampilan teknologi yang dimiliki oleh mahasiswa memungkinkan mereka dengan cepat menyesuaikan diri dengan inovasi-inovasi baru dalam pembayaran digital. Menurut informasi dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemdikbud Ristek), pada tahun 2022 terdapat sekitar 9,32 juta mahasiswa yang terdaftar di Indonesia (KataData, 2024).

Mahasiswa terbiasa menjadi *early adopter* pada teknologi baru. Mereka memiliki minat yang tinggi untuk mencoba dan menguji aplikasi layanan baru, termasuk dalam hal pembayaran digital. Banyak mahasiswa yang menggunakan teknologi ini untuk mempermudah dalam melakukan transaksi keuangan, mahasiswa tidak perlu repot membawa uang tunai atau kartu debit maupun kredit fisik saat beraktivitas sehari-hari. Selain itu mereka dapat mengelola keuangannya dengan lebih baik seperti melacak transaksi dan mengatur anggaran secara digital. Oleh karena itu, perkembangan dalam pembayaran digital yang cepat sejalan dengan minat dan kesiapan mahasiswa dalam mengadopsi teknologi baru.

*Mobile Payment* sendiri banyak menawarkan berbagai kelebihan, menurut penelitian yang dilakukan oleh (Sari et al., 2021) kelebihan yang ditawarkan berupa kemudahan dan kecepatan saat bertransaksi, peningkatan keamanan melalui autentikasi ganda dan enkripsi, serta kenyamanan karena

memungkinkan pembayaran dilakukan kapan saja dan di mana saja. Namun, ada juga kelemahan yang perlu diperhatikan, seperti keterbatasan akses bagi mereka yang tidak memiliki *smartphone* atau kurang memahami teknologi, risiko penipuan dan peretasan, serta ketergantungan pada koneksi internet dan daya baterai. Selain itu, pengguna harus mempertimbangkan biaya transaksi dan potensi penyalahgunaan data pribadi yang disimpan dalam aplikasi *mobile payment*.

Namun dibalik tingginya penetrasi pembayaran digital, mahasiswa juga memiliki kekhawatiran terhadap keamanan transaksi, mempertimbangkan kemudahan penggunaan aplikasi, dan membangun kepercayaan terhadap teknologi yang mereka gunakan. Akan tetapi kita tidak perlu khawatir, karena Bank Indonesia telah mengeluarkan peraturan No. 22/23/PBI/2020 yang mengatur tentang Sistem Pembayaran. Tujuan peraturan ini dikeluarkan adalah untuk meningkatkan efisiensi, keamanan, dan stabilitas sistem pembayaran di Indonesia (Bank Indonesia, 2020). Oleh karena itu, penting dalam memahami dinamika ini untuk mengembangkan strategi yang efektif untuk meningkatkan adopsi dan penggunaan pembayaran digital di kalangan mahasiswa (Das, 2024).

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat penggunaan *mobile payment*. Pertama manfaat penggunaan yang berarti sejauh mana seseorang percaya bahwa dalam

menggunakan suatu teknologi tertentu akan meningkatkan kinerja pekerjaannya (Jogiyanto, 2007). Penelitian dengan variabel manfaat penggunaan yang mempengaruhi sikap penggunaan *mobile payment* pernah dilakukan oleh (Utami, 2021), (Gosal & Linawati, 2018), dan (Ananda, 2019) yang hasilnya disebutkan bahwa sikap penggunaan dipengaruhi oleh manfaat penggunaan. Berbeda dengan penelitian (Ananda & Puspitasari, 2024) yang mana hasil penelitian menjelaskan jika persepsi manfaat tidak berpengaruh terhadap sikap menggunakan *mobile payment*.

Kedua, kemudahan penggunaan yang diartikan sebagai suatu keadaan dimana seseorang yakin bahwa dengan menggunakan suatu sistem kita tidak perlu mengeluarkan usaha (Davis, 1989). Penelitian dengan variabel kemudahan penggunaan yang dilakukan oleh (S. Kim et al., 2018), (Muzdalipah, 2023), (Ananda, 2019), (Ananda & Puspitasari, 2024), dan (Utami, 2021) menyebutkan bahwa sikap penggunaan dipengaruhi oleh kemudahan penggunaan.

Ketiga, sikap penggunaan menurut (Thomas, 2018) dalam (Laoli et al., 2022) merupakan Kesadaran individu yang menentukan tindakan aktual atau potensial yang dilakukan dalam aktivitas sosial. Variabel tersebut diteliti dalam penelitian (Peniarsih & Andriandi, 2018), (Zhou, 2020), dan (Fauzi & Sheng, 2020) yang hasilnya sikap penggunaan berpengaruh signifikan terhadap minat penggunaan *mobile payment*.

Keempat, pengaruh keamanan diartikan sebagai tingkat keyakinan pengguna bahwa layanan mobile payment tersebut aman dari penipuan, peretasan, dan penyalahgunaan data. Menurut penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Ananda, 2019), (Lau & Pradana, 2021), (Utami, 2021) menjelaskan bahwa keamanan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat penggunaan *mobile payment*. Namun hasil tersebut berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh (Utama, 2023) yang menyebutkan bahwa keamanan tidak berpengaruh signifikan terhadap minat penggunaan *mobile payment*.

Kelima, kepercayaan Menurut (Jogiyanto, 2007), kepercayaan adalah hasil evaluasi individu setelah mereka mendapatkan, memproses, dan mengumpulkan informasi, yang dijadikan sebagai penilaian dan asumsi. Didalam penelitian (Mahmudah, 2021), (Utami, 2021), dan (Azkiya, 2023) menyebutkan bahwa minat penggunaan dipengaruhi oleh tingkat kepercayaan. Berbeda dengan penelitian (Dayan, 2020) yang menyebutkan bahwa kepercayaan tidak berpengaruh pada minat penggunaan layanan *mobile payment*.

Hasil dari penelitian terdahulu dan adanya temuan kelemahan penelitian sebelumnya, maka fokus penelitian ini ada pada variabel tambahan. Dengan kata lain, masih terdapat perbedaan hasil akhir pada masing-masing

variabel, hal ini cukup menunjukkan bahwa variabel tersebut masih layak untuk dikaji.

Berdasarkan uraian masalah diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Penggunaan Mobile Payment di Kalangan Mahasiswa**”. Dengan sampel mahasiswa dari berbagai daerah di Indonesia, tanpa menitikberatkan pada satu kota saja. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih representatif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam menggunakan pembayaran digital dan memberikan kontribusi yang berarti bagi perkembangan ekosistem pembayaran digital di Indonesia.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah manfaat penggunaan mempengaruhi sikap penggunaan *mobile payment*?
2. Apakah kemudahan penggunaan layanan mempengaruhi sikap penggunaan *mobile payment*?
3. Apakah sikap penggunaan berpengaruh terhadap minat penggunaan *mobile payment*?
4. Apakah keamanan transaksi mempengaruhi minat penggunaan *mobile payment*?

5. Apakah tingkat kepercayaan terhadap teknologi mempengaruhi minat penggunaan *mobile payment*?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh manfaat penggunaan terhadap sikap penggunaan *mobile payment*
2. Mengetahui pengaruh kemudahan penggunaan terhadap sikap penggunaan *mobile payment*
3. Mengetahui pengaruh sikap penggunaan terhadap minat penggunaan *mobile payment*
4. Mengetahui pengaruh keamanan transaksi terhadap minat penggunaan *mobile payment*
5. Mengetahui pengaruh tingkat kepercayaan terhadap minat penggunaan *mobile payment*

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan pemahaman lebih mendalam tentang faktor-faktor psikologis dan sosial yang mempengaruhi adopsi teknologi berupa pembayaran online dikalangan mahasiswa, dan diharapkan bisa dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktik

### - Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi pembaca dalam memahami tren penggunaan teknologi pembayaran online.

### - Bagi Penyedia Layanan

Penelitian ini dapat membantu penyedia layanan dalam mengembangkan strategi pemasaran dan pengembangan produk yang lebih efektif untuk menarik pengguna baru dan mempertahankan pelanggan yang ada.

## 1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini mencakup 5 bab, yaitu:

### BAB I : PENDAHULUAN

Berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan

### BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Berisi landasan teori, penelitian terdahulu, hipotesis penelitian, serta kerangka penelitian. Ini mencakup teori-teori yang mendukung penelitian, hasil penelitian terdahulu, dan kerangka konseptual yang digunakan dalam menganalisis data.

### BAB III : METODE PENELITIAN

Berisi ruang lingkup penelitian, populasi dan sampel, jenis dan metode pengumpulan data, definisi operasional variabel, serta metode analisis data

### BAB IV : HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi hasil analisis data dari penelitian disajikan secara sistematis. Ini termasuk presentasi data, interpretasi hasil, serta pembahasan temuan penelitian yang dikaitkan dengan teori yang ada dan temuan penelitian sebelumnya.

### BAB V : PENUTUP

Bab terakhir berisi kesimpulan temuan penelitian, implikasi praktisnya, keterbatasan penelitian, serta saran untuk pengembangan penelitian lebih lanjut.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

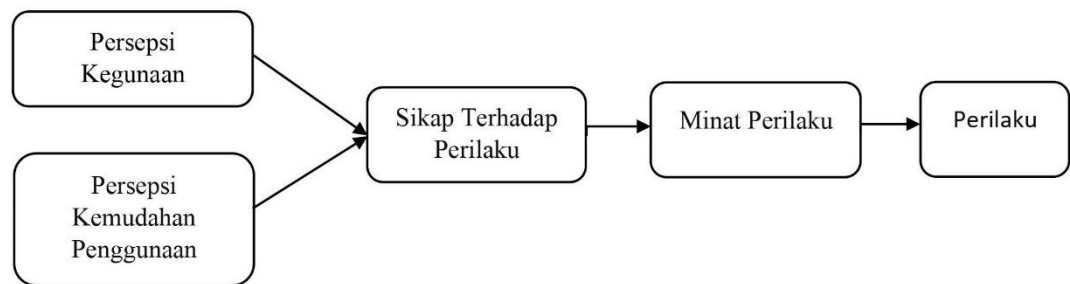
#### **2.1 Landasan teori**

##### **2.1.1 *Technology Acceptance Model (TAM)***

*Technology Acceptance Model (TAM)* merupakan model yang paling umum digunakan dalam memprediksi proses penerimaan teknologi oleh individu. Menurut (K. V. Venkatesh, 1999) menjelaskan bahwa sejumlah penelitian secara konsisten menemukan sebagian besar perbedaan ( $\pm 40\%$ ) dalam minat dan perilaku penggunaan teori TAM, hal ini menjadi bukti bahwa teori TAM lebih baik dibanding dengan model lain seperti *Theory of Reasoned Action (TRA)*, *Theory of Planned Behavior (TPB)*, dsb.

Model ini sering digunakan untuk menilai teknologi baru yang muncul dikalangan masyarakat, karena kesederhanaan dan kekuatannya dalam penggunaan yang mempengaruhi perilaku manusia saat mengadopsi adanya teknologi baru (Nofita & Sebastian, 2022). TAM menggambarkan penerapan Internet dengan aspek-aspek tertentu yang dengan mudah dipengaruhi oleh pengguna Internet. Model ini memberikan penjelasan yang terbukti secara empiris tentang aspek perilaku pengguna komputer, yang ditanggapi oleh banyak pengguna agar berhasil menggunakan Internet. Teori TAM menjelaskan bahwa cara pengguna mengadopsi suatu sistem informasi

ditentukan oleh 2 faktor, yaitu persepsi kegunaan (*usefulness*) dan persepsi kemudahan penggunaan (*ease of use*).



**Gambar 2.1 TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL**

Sumber : (Jogiyanto, 2007)

### 2.1.2 Mobile Payment

*Mobile payment* adalah sebuah konsep yang merujuk pada proses pembayaran yang dilakukan menggunakan perangkat mobile, seperti *smartphone* atau tablet. Dalam konteks ini, transaksi keuangan dapat dilakukan melalui aplikasi perbankan, dompet digital, atau platform pembayaran lainnya yang terhubung dengan perangkat mobile pengguna. Metode pembayaran ini memungkinkan individu untuk melakukan pembelian barang dan jasa secara elektronik, baik secara online maupun offline, dengan cepat dan mudah menggunakan perangkat yang dimilikinya. *Mobile payment* telah menjadi populer karena kemudahan penggunaannya, serta kemampuannya untuk menyediakan akses ke layanan keuangan bagi individu yang sebelumnya sulit dijangkau oleh layanan perbankan konvensional.

(Wahyudi & Yanthi, 2021) dalam (Dahlberg et al., 2008) menyebutkan bahwa *mobile payment* memanfaatkan jaringan telekomunikasi seluler untuk melakukan pembayaran, tagihan, barang, atau jasa. *Mobile payment* menawarkan keuntungan pada penggunaanya seperti kemudahan dalam penggunaan selama sinyal tersedia, serta memungkinkan pengguna melakukan lebih banyak transaksi dalam waktu singkat dan lebih akurat (Marwi, 2023).

*Mobile payment* memiliki tiga fungsi: (1) kenyamanan pengguna ditingkatkan dengan cara layanan dapat digunakan secara fleksibel kapanpun dan dimanapun. Dengan kata lain, *mobile payment* memberikan solusi ekonomis yang menghemat waktu dan uang penggunaanya. (2) mendorong peluang kompetitif di pasar pembayaran, *mobile payment* memberikan layanan yang baru ke pasar dan menyediakan sistem pembayaran yang lebih efektif dengan konsep uang digital. (3) berbagai model bisnis yang inovatif memberikan peluang baru bagi operator telepon seluler dan lembaga keuangan di pasar smartphone (Marwi, 2023 dalam Adiatama & Lestari, 2020)

### **2.1.3 Kegunaan / *Usefulness***

(Davis, 1989) menjelaskan bahwa persepsi kegunaan (*usefulness*) merupakan konsep kunci dalam TAM yang dinilai berdasarkan sejauh mana masyarakat percaya bahwa teknologi yang digunakan bisa meningkatkan keterampilan dan produktivitas mereka dalam melakukan tugas tertentu. Dengan kata lain apakah pengguna percaya jika dengan menggunakan

teknologi tersebut bisa mempermudah mereka dalam mencapai tujuan atau mempermudah mereka dalam melakukan aktivitasnya.

Konsep ini berfokus pada persepsi subjektif pengguna terhadap manfaat yang ditimbulkan oleh pengguna teknologi, seperti meningkatkan efisiensi, efektivitas, kualitas kerja, atau keramahan pengguna. Dalam konteks TAM, persepsi ini dianggap sebagai faktor utama yang mempengaruhi niat pengguna dalam menerima dan menggunakan teknologi. Semakin tinggi manfaat yang dirasakan, maka semakin besar kemungkinan pengguna menerima dan menggunakan teknologi tersebut.

#### **2.1.4 Kemudahan Penggunaan / *Ease of Use***

Persepsi kemudahan penggunaan mencerminkan persepsi pengguna tentang betapa mudah atau rumitnya berinteraksi dengan teknologi. Dalam konteks *mobile payment*, persepsi kemudahan penggunaan mencakup berbagai aspek seperti antarmuka pengguna aplikasi, proses pendaftaran, proses pembayaran. Pengguna lebih cenderung menerima dan menggunakan platform *mobile payment* jika mereka yakin platform tersebut responsif untuk digunakan, tidak butuh waktu banyak untuk memahami cara kerjanya, dan tidak memerlukan keterampilan teks yang rumit.

Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kemudahan penggunaan, pengembang dan penyedia layanan dapat merancang dan

mengoptimalkan platform *mobile payment* untuk meningkatkan penerimaan dan penggunaan pelanggan.

#### **2.1.5 Sikap Terhadap Perilaku / *Attitude Toward Behavior***

Sikap ini dipengaruhi oleh persepsi individu tentang manfaat, kemudahan penggunaan, dan efektivitas teknologi tersebut dalam memenuhi kebutuhan atau tujuan mereka. Sikap ini juga mencerminkan sejauh mana individu merasakan keuntungan atau kerugian dalam penggunaan teknologi tersebut.

Sikap terhadap perilaku dalam TAM mempunyai peran penting dalam membentuk niat individu untuk menggunakan teknologi. Ketika masyarakat merasakan keuntungan teknologi, mereka cenderung lebih bersedia untuk mengadopsi dan menggunakannya. Sebaliknya, jika masyarakat merasakan kerugian dari teknologi tersebut, maka hal itu dapat menghambat niatnya untuk menggunakan teknologi tersebut.

#### **2.1.6 Keamanan Transaksi / *Security***

Keamanan transaksi dalam *mobile payment* termasuk faktor penting untuk dipertimbangkan karena melibatkan transfer dana dan informasi keuangan sensitif antara pengguna dan penyedia layanan. Keamanan yang ketat pada aplikasi *mobile payment* memastikan bahwa konsumen percaya dan akan menggunakannya. Secara umum, sistem keamanan *mobile payment* harus memenuhi kelayakan keamanan transaksi seperti otentikasi, kerahasiaan,

otorisasi, ketersediaan, non-deteksi (pengguna tidak dapat mengklaim bahwa suatu transaksi terjadi tanpa sepengetahuan mereka), serta akuntabilitas sebagai jaminan bahwa pihak-pihak yang terlibat dalam sistem bertanggung jawab atas transaksi terkait bagi mereka (Lau & Pradana, 2021 dalam Isaac & Zeadally, 2014).

Menurut (Aditya & Rachmat, 2011) keamanan mengacu pada kemampuan untuk melindungi informasi dalam internet banking dari ancaman dan penyalahgunaan terhadap rekening nasabah. (Rahardjo, 2005) mendefinisikan keamanan sebagai upaya untuk mencegah penipuan atau, setidaknya, mendeteksi adanya penipuan dalam sistem berbasis informasi, di mana informasi tersebut tidak memiliki bentuk fisik. (Ahmad & Pambudi, 2014) menyatakan bahwa keamanan adalah kemampuan untuk melindungi informasi atau data nasabah dari penipuan dan pencurian dalam internet banking. (Yousafzai et al., 2003) menjelaskan bahwa dalam konteks internet banking, ancaman keamanan mencakup serangan atau penyalahgunaan yang terjadi melalui jaringan transaksi dan transmisi data akibat akses yang tidak sah dengan otentikasi palsu.

#### **2.1.7 Tingkat Kepercayaan / *Trust***

Kepercayaan terhadap minat yang merupakan pengembang Teori Perilaku Terencana (TPB) merujuk pada keyakinan individu tentang kemungkinan dan keuntungan dari melakukan perilaku tertentu, serta

bagaimana hal itu mempengaruhi niat mereka untuk terlibat dalam perilaku tersebut (Ajzen, 1991).

Kepercayaan terhadap transaksi terkait pembayaran seluler merupakan aspek penting yang mempengaruhi penerimaan konsumen dan penggunaan platform pembayaran seluler. Berikut faktor-faktor yang membentuk kepercayaan transaksi menggunakan *mobile payment*:

1. Keamanan teknologi: keamanan teknologi yang digunakan pada platform berpengaruh penting, seperti enkripsi data, autentikasi dua faktor, dan perlindungan dari serangan siber.
2. Reputasi platform: platform yang terbukti handal dalam memproses transaksi keuangan lebih berpeluang mendapat kepercayaan dari penggunanya. Ulasan dan testimoni yang positif juga memperkuat kepercayaan ini
3. Ketentuan dan kebijakan penggunaan: pengguna bertanggung jawab atas data pribadi mereka, bagaimana transaksi mereka diproses dan apa saja yang dijamin oleh platform dalam hal keamanan dan privasi harus jelas diketahui oleh pengguna.
4. Transparansi biaya: pengguna membutuhkan pemahaman yang jelas terkait biaya, termasuk biaya transaksi, biaya layanan, dan biaya lain yang mungkin dikenakan.

5. Terbukti dan dapat diandalkan: platform *mobile payment* akan lebih dipercaya jika penggunanya mendapatkan pengalaman positif dari pengguna lain hal tersebut membantu meningkatkan keandalan transaksi.

Menurut (Dayan, 2020) menjelaskan bahwa kepercayaan terhadap suatu produk dibentuk dengan memastikan keamanan produk dan manfaat (efektivitas) produk, dan dalam beberapa hal dengan membandingkan produk/jasa yang digunakan merk lain. Dalam menggunakan aplikasi *mobile payment*, penyedia layanan harus menjamin data dan informasi pribadi kita dengan dijaga kerahasiaannya dan tidak disalahgunakan atau dipublikasi kepada masyarakat luas.

## 2.2 Penelitian Terdahulu

**Tabel 2. 1 Peneliti terdahulu**

| No | Nama Peneliti                             | Judul Penelitian                                                                                                              | Variabel Penelitian                                                                                                                        | Hasil Penelitian                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hari Rizki Ananda & Ratna Roostika (2019) | Persepsi Kegunaan, Persepsi Kemudahan Menggunakan. Persepsi Keamanan, dan Kompatibilitas Terhadap Intensi Menggunakan Layanan | 1. Dependen: intensi penggunaan<br>2. Independen: persepsi kegunaan, persepsi kemudahan menggunakan, persepsi keamanan, dan kompatibilitas | 1. Persepsi kegunaan, persepsi kemudahan menggunakan, persepsi keamanan, dan kompatibilitas berpengaruh signifikan terhadap intensi menggunakan layanan <i>mobile payment</i> |

|   |                                              |                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <i>Mobile Payment di Indonesia</i>                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Sally Lau & Moch Nugraha Reza Pradana (2021) | Pengaruh Keamanan, Kecepatan Transaksi, dan Kenyamanan Terhadap Penggunaan <i>Mobile Payment</i>        | 1. Dependen: penggunaan<br>2. Independen: keamanan, kecepatan transaksi, dan kenyamanan                              | 1. Keamanan berpengaruh signifikan terhadap penggunaan <i>mobile payment</i><br>2. Kecepatan transaksi tidak berpengaruh signifikan terhadap penggunaan <i>mobile payment</i><br>3. Kenyamanan berpengaruh signifikan terhadap penggunaan <i>mobile payment</i>                          |
| 3 | Maria Trecia Dayan (2020)                    | Pengaruh Persepsi Konsumen, Gaya Hidup, dan Kepercayaan Terhadap Penggunaan Aplikasi Pembayaran Digital | 1. Dependen: penggunaan aplikasi pembayaran digital<br>2. Independen: persepsi konsumen, gaya hidup, dan kepercayaan | 1. Persepsi konsumen berpengaruh signifikan dalam mempengaruhi keputusan penggunaan aplikasi layanan pembayaran digital<br>2. Gaya hidup berpengaruh signifikan dalam mempengaruhi keputusan penggunaan aplikasi layanan pembayaran digital<br>3. Kepercayaan konsumen tidak berpengaruh |

|   |                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | signifikan dalam mempengaruhi keputusan penggunaan aplikasi layanan pembayaran digital                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Sulthan Azkal Azkiya & Rizki Hamdani (2023) | Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat dan Perilaku Pengguna Dalam Menggunakan Layanan <i>Mobile Payment</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dependen: minat pengguna dan perilaku pengguna</li> <li>2. Independen: Ekspektasi kinerja, ekspektasi usaha, pengaruh sosial, kondisi fasilitas, kepercayaan, kecemasan, inovasi pribadi, masalah privasi, nilai ekonomi,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspektasi kinerja, kepercayaan, inovasi pribadi, masalah privasi, nilai ekonomi berpengaruh signifikan terhadap minat penggunaan layanan <i>mobile payment</i></li> <li>2. Ekspektasi usaha, pengaruh sosial, kondisi fasilitas, kecemasan tidak berpengaruh signifikan terhadap minat penggunaan layanan <i>mobile payment</i></li> </ol> |
| 5 | Mala Kresisiana Utami (2021)                | Pengaruh Kepercayaan, Kegunaan, Keamanan Terhadap Minat Menggunakan <i>Mobile Payment</i> Linkaja dengan             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dependen: minat menggunakan <i>mobile payment</i></li> <li>2. Independen: kepercayaan, kegunaan, keamanan</li> <li>3. Mediasi: kemudahan</li> </ol>                                                                                  | Kepercayaan, Kegunaan, Keamanan, dan Kemudahan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menggunakan <i>mobile payment</i><br>Kepercayaan, Kegunaan, Keamanan, berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat                                                                                                                                                              |

|  |  |                                             |  |                                  |
|--|--|---------------------------------------------|--|----------------------------------|
|  |  | Kemudahan<br>Sebagai<br>Variabel<br>Mediasi |  | menggunakan melalui<br>kemudahan |
|--|--|---------------------------------------------|--|----------------------------------|

## 2.3 Hipotesis Penelitian

### 2.3.1 Pengaruh Manfaat Penggunaan Terhadap Sikap Penggunaan *Mobile Payment*

Menurut definisi, persepsi kegunaan adalah tingkat di mana seseorang percaya bahwa menggunakan suatu sistem tertentu akan membantu meningkatkan kinerja dan prestasi kerja mereka (Tyas & Darma, 2017). Sama halnya dengan *Mobile banking* yang menawarkan berbagai keuntungan, termasuk keamanan transaksi yang tinggi, kemampuan untuk melakukan transaksi dengan aman kapanpun diperlukan, jaminan kerahasiaan informasi, keamanan sistem aplikasi yang terjamin, layanan yang dapat diandalkan, antarmuka aplikasi yang mudah digunakan, menu aplikasi yang mudah dimengerti, proses pengunduhan aplikasi yang sederhana, sistem operasional yang handal, dan penghematan waktu bagi pengguna (Tiana & Rifani, 2019 dalam Muzdalipah, 2023).

Konsumen akan lebih suka menggunakan sistem pembayaran seluler jika mereka pikir mereka dapat membantu mereka melakukan hal-hal. Mereka juga akan lebih cenderung menggunakan layanan tersebut (Ananda, 2019). Pendapat tersebut juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh

(Utami, 2021) dan (Gosal & Linawati, 2018) yang menegaskan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kegunaan dan sikap. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti menyimpulkan hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>1</sub> : Manfaat Penggunaan (*Usefulness*) berpengaruh positif terhadap sikap penggunaan *mobile payment***

### **2.3.2 Pengaruh Kemudahan Penggunaan Terhadap Sikap Penggunaan *Mobile Payment***

(Davis, 1989) menjelaskan bahwa yang disebut sebagai kemudahan penggunaan adalah ketika seseorang merasa bahwa menggunakan sistem tertentu tidak memerlukan banyak usaha. Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa persepsi kemudahan penggunaan adalah faktor kunci dalam model penerimaan teknologi, di mana persepsi kemudahan tersebut secara positif mempengaruhi niat untuk menggunakan teknologi baru.

Kemudahan dalam menggunakan suatu teknologi akan memberikan kesan positif kepada penggunanya. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (S. Kim et al., 2018), (Muzdalipah, 2023), (Ananda, 2019), dan (Utami, 2021) menemukan bahwa kemudahan penggunaan secara signifikan mempengaruhi sikap pengguna untuk menggunakan layanan *mobile payment*. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti menyimpulkan hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>2</sub> : Kemudahan penggunaan (*ease of use*) berpengaruh positif terhadap sikap penggunaan *mobile payment***

### 2.3.3 Pengaruh Sikap Penggunaan Terhadap Minat Penggunaan *Mobile*

#### *Payment*

Minat konsumen dalam menggunakan teknologi tergantung pada sikap mereka. Sikap yang positif dan signifikan akan berbanding lurus dengan minat penggunaan. Jika konsumen puas, mereka akan lebih tertarik untuk menggunakan layanan pembayaran mobile (Wahyudi & Yanthi, 2021). Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif antara sikap penggunaan dengan minat penggunaan *mobile payment*. Dengan kata lain, semakin positif sikap pengguna terhadap penggunaan *mobile payment*, semakin tinggi minat mereka untuk menggunakannya.

Hal tersebut didukung oleh penelitian (Peniarsih & Andriandi, 2018), (Zhou, 2020), dan (Fauzi & Sheng, 2020) yang menunjukkan bahwa sikap berpengaruh signifikan terhadap minat menggunakan layanan *mobile payment*. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti menyimpulkan hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>3</sub> : Sikap penggunaan berpengaruh positif terhadap minat penggunaan *mobile payment***

### 2.3.4 Pengaruh Keamanan Transaksi Terhadap Minat Penggunaan

#### *Mobile Payment*

Keamanan transaksi online bertujuan untuk mencegah atau setidaknya mendeteksi adanya penipuan dalam sistem berbasis informasi, serta memastikan bahwa informasi tidak jatuh ke pihak yang tidak berwenang yang

dapat menimbulkan kerugian. Oleh karena itu, keamanan yang digunakan harus terjamin (Park & Kim, 2006).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Utami, 2021), (Leong et al., 2020) yang menunjukkan bahwa keamanan berpengaruh signifikan terhadap minat menggunakan *mobile payment*. Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan, peneliti menyusun hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>4</sub> : Keamanan transaksi berpengaruh positif terhadap minat penggunaan *mobile payment***

### **2.3.5 Pengaruh Tingkat Kepercayaan Terhadap Minat Penggunaan *Mobile Payment***

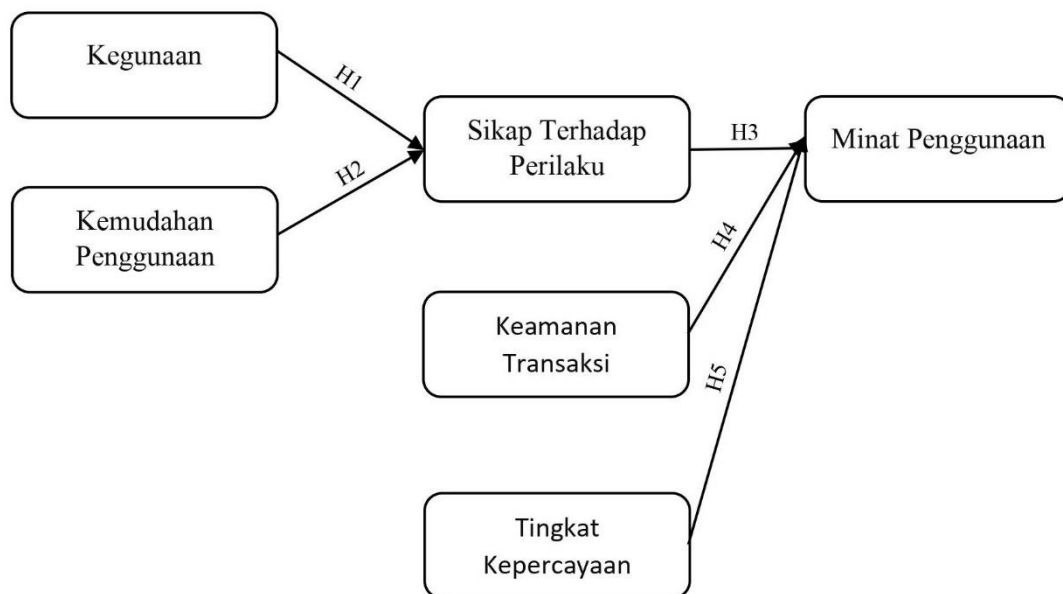
Kepercayaan menjadi kunci utama bagi konsumen yang ingin menggunakan produk kita secara konsisten. Menurut (Dayan, 2020) Kepercayaan konsumen terhadap suatu produk dapat dipengaruhi dengan menawarkan rasa aman pada produk tersebut, serta manfaat (khasiat) produk tersebut, dan dalam hal tertentu dengan membandingkannya dengan produk atau jasa yang ditawarkan oleh perusahaan lain. Dalam proses penggunaan layanan pembayaran digital, pelaku bisnis memperingatkan pengguna bahwa informasi dan data pribadi tentang mereka bersifat rahasia serta akan dijaga kerahasiaannya, sehingga tidak dapat digunakan untuk akses publik.

(Mahmudah, 2021) menyebutkan bahwa kepercayaan merupakan faktor penting yang mendorong nasabah untuk bertransaksi. Hal itu didukung

oleh (Utami, 2021) dan (Azkiya, 2023). Maka berdasarkan uraian tersebut, peneliti menyimpulkan hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>5</sub> : Tingkat kepercayaan berpengaruh positif terhadap minat penggunaan *mobile payment***

## 2.4 Kerangka Penelitian



**Gambar 2.2 Kerangka Penelitian**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Ruang Lingkup Penelitian**

Penulis menggunakan metode kuantitatif sebagai metode penelitian, dan menggunakan data primer sebagai pendukungnya. Data untuk penelitian ini dikumpulkan melalui penggunaan kuesioner yang disebarakan secara daring melalui platform media sosial dengan format *google form*.

#### **3.2 Populasi dan Sampel**

##### **3.2.1 Populasi**

Populasi penelitian ini adalah semua mahasiswa yang menggunakan metode pembayaran mobile. Ini bisa termasuk mahasiswa dari berbagai universitas, jurusan, dan latar belakang. Meskipun populasi ini dapat terdiri dari ribuan atau bahkan jutaan orang, penelitian ini mungkin hanya memusatkan perhatian pada sejumlah kecil mahasiswa tertentu.

##### **3.2.2 Sampel**

Sampel adalah kumpulan orang terpilih yang mewakili populasi secara keseluruhan. Sampel yang baik memiliki karakteristik yang mewakili populasi secara keseluruhan (Suriani et al., 2023). Teknik

pengambilan sampel yang diterapkan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Menurut (Suriani et al., 2023) mereka menjelaskan bahwa purposive sampling merupakan teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Penulis menentukan kriteria yang digunakan untuk memilih sampel adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang secara aktif menggunakan pembayaran melalui *mobile payment*
2. Memiliki pengalaman menggunakan *mobile payment* dalam 6 bulan terakhir.

### **3.3 Jenis dan Metode Pengambilan Data**

#### **3.3.1 Jenis Data**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan penggunaan data primer sebagai sumber data utama. Menurut (Husein, 2013) data primer adalah data yang diperoleh dari sumbernya secara langsung, seperti wawancara atau kuesioner yang biasa dilakukan peneliti. Penggunaan data primer bertujuan untuk mendapatkan data langsung dari responden kuesioner.

#### **3.3.2 Metode Pengambilan Data**

Dalam penelitian ini, penulis menghimpun data sebagai berikut:

### Kuesioner

Menurut (Sugiyono, 2018), kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang melibatkan penyampaian serangkaian pertanyaan kepada responden, baik secara lisan maupun tertulis. Penulis mengumpulkan data dalam bentuk kuesioner. Pengujian variabel penelitian dilakukan dengan menggunakan 6 skala likert. Berikut pengukurannya:

**Tabel 3. 1 Skala Likert**

| Alternatif Jawaban  | Poin |
|---------------------|------|
| Sangat Tidak Setuju | 1    |
| Tidak Setuju        | 2    |
| Kurang Setuju       | 3    |
| Cukup Setuju        | 4    |
| Setuju              | 5    |
| Sangat Setuju       | 6    |

### 3.4 Definisi Operasional Variabel

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dimodifikasi dari penelitian sebelumnya. Tabel berikut menunjukkan variabel dan operasionalisasinya.

| Variabel                   | Definisi                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegunaan<br>(Zahara, 2018) | Tingkat di mana seseorang percaya bahwa penggunaan teknologi akan meningkatkan kinerja mereka. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Saya merasa menggunakan <i>mobile payment</i> membuat saya menyelesaikan transaksi lebih cepat<br>2) Saya merasa menggunakan <i>mobile payment</i> dapat meningkatkan produktivitas transaksi saya<br>3) Dengan menggunakan <i>mobile payment</i> transaksi perbankan yang saya lakukan lebih cepat tanpa harus mengantri di teller atau ATM |                                                                                                   |
| Kemudahan Penggunaan<br>(Zahara, 2018)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Persepsi pengguna tentang betapa mudah atau rumitnya berinteraksi dengan teknologi.               |
| 1) Saya merasa fitur <i>mobile payment</i> sangat praktis dan mudah digunakan<br>2) Saya merasa fitur layanan <i>mobile payment</i> jelas dan mudah digunakan<br>3) Saya merasa tampilan aplikasi sederhana dan mudah dimengerti                                                                                                                |                                                                                                   |
| Sikap<br>(H. Kim & Niehm, L., 2009)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Menggambarkan sejauh mana individu merasakan keuntungan atau kerugian dalam penggunaan teknologi. |
| 1) Menurut saya, menggunakan layanan <i>mobile payment</i> adalah ide yang bagus<br>2) Saya percaya bahwa menggunakan <i>mobile payment</i> seluler adalah keputusan bijaksana<br>3) Saya percaya bahwa menggunakan layanan <i>mobile payment</i> bermanfaat                                                                                    |                                                                                                   |
| Keamanan<br>(Zahara, 2018)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tingkat rasa aman pengguna dalam menggunakan teknologi                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Saya merasa aman ketika melakukan transaksi melalui <i>mobile payment</i><br>2) Kerahasiaan data pribadi saya terjamin dalam transaksi <i>mobile payment</i><br>3) Saya merasa bank sudah melakukan pengendalian secara optimal pada transaksi melalui <i>mobile payment</i>                                                                              |                                                                                                            |
| Tingkat Kepercayaan (H. Kim & Niehm, L., 2009)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Elemen penting yang mempengaruhi bagaimana pelanggan menerima dan menggunakan platform pembayaran seluler. |
| 1) Saya merasa aplikasi <i>mobile payment</i> lebih dapat dipercaya dibanding metode tunai<br>2) Saya merasa aplikasi <i>mobile payment</i> lebih dapat dipercaya dibanding kartu debit<br>3) Saya merasa aplikasi <i>mobile payment</i> lebih dapat dipercaya dibanding kartu kredit                                                                        |                                                                                                            |
| Minat (Venkatesh et al., 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sejauh mana keinginan dan usaha individu untuk menggunakan layanan pembayaran mobile                       |
| 1) Saya akan mencoba menggunakan layanan <i>mobile payment</i> dalam kehidupan sehari-hari saya<br>2) Saya berencana untuk sering menggunakan layanan <i>mobile payment</i><br>3) Saya bermaksud untuk terus menggunakan layanan <i>mobile payment</i> di masa depan<br>4) Saya akan menyarankan orang lain untuk memanfaatkan layanan <i>mobile payment</i> |                                                                                                            |

### 3.5 Metode Analisis Data

#### 3.5.1 Alat Analisis Data

Data untuk penelitian ini dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner daring kepada responden yang telah menggunakan layanan pembayaran seluler untuk melakukan transaksi. Menurut (Sugiyono, 2019) Kuesioner adalah metode pengumpulan data dimana responden diberi sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab. Ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi variabel yang akan disurvei dan memperkirakan tanggapan responden. Data yang telah terhimpun akan diolah menggunakan metode analisis deskriptif. (Sugiyono, 2019) juga menjelaskan bahwa metode deskriptif merupakan proses menganalisis data dengan tujuan menjelaskan data yang telah terkumpul tanpa membuat kesimpulan yang bersifat umum atau generalisasi. Analisis deskriptif dimanfaatkan untuk menampilkan data statistik mengenai variabel-variabel penelitian. Untuk pengujian hipotesis menggunakan *Structural Equation Model* (SEM) yang menggunakan alat ukur *Partial Least Square* (PLS). Dalam penelitian ini, saya menggunakan perangkat lunak SmartPLS 3.2.9. PLS merupakan salah satu teknik dari *Structural Equation Model* (SEM) yang berbasis variance (Hair et al., 2014). Pada pengujian SEM menggunakan PLS, tujuannya adalah untuk

menguji hubungan prediktif antara konstruk dengan mengevaluasi apakah terdapat pengaruh antar konstruk. Analisis PLS-SEM dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap model pengukuran (outer model) dan tahap model struktural (inner model).

### 3.5.2 Metode Pengukuran (*Outer Model*)

Menurut (Ghozali, 2020), Outer model atau model pengukuran adalah representasi dari bagaimana hubungan antara setiap blok indikator dengan variabel laten yang sesuai. Outer model digunakan untuk menguji validitas konstruk dan reliabilitas instrumen.

#### 3.5.2.1 Uji Validitas

Validitas adalah ketepatan atau akurasi suatu instrumen dalam melakukan pengukuran. Menurut (Ghozali, 2020) menyatakan bahwa uji validitas merupakan uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu penelitian dapat mengukur apa yang dimaksudkan. Model pengukuran mencakup Validitas Konvergen (*Convergent Validity*) dan Validitas Diskriminan (*Discriminant Validity*).

1. Validitas Konvergen dianggap baik jika memiliki nilai *outer loadings* yang melebihi 0,70 serta nilai AVE (*Average Variance Extracted*) lebih dari 0,50 (Hair et al., 2017).

2. Validitas Diskriminan dianggap baik jika memiliki nilai *cross loadings* yang melebihi 0,70 untuk setiap variabel (Ghozali & Latan, 2015).

### 3.5.2.2 Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas (kehandalan) Menurut (Sugiyono, 2016), Reliabilitas merupakan tingkat keandalan suatu instrumen penelitian. Uji reliabilitas digunakan untuk menilai konsistensi alat ukur, untuk menentukan apakah instrumen tersebut dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran dilakukan berulang kali. Uji ini memiliki nilai *Cronbach's Alpha* dan *Composite Reliability* lebih dari 0,70 (Ghozali, 2020)

### 3.5.3 Model Struktural (*Inner Model*)

Menurut (Ghozali, 2020) model ini merupakan bagian dari model yang menggambarkan hubungan antara variabel-variabel laten. Dalam *inner model* ini dimulai dengan menghitung *R-Square* untuk menilai seberapa model struktural dapat memprediksi. Hasil dari nilai *R-Square* dapat mengindikasikan efek dari variabel independen tertentu pada variabel dependen, serta apakah efek tersebut bersifat signifikan (Ikromi, 2024).

Jika nilai *R-Square* besar atau mendekati 1, ini menunjukkan bahwa variabel independen mampu menjelaskan sebagian besar variasi dalam variabel dependen. Sebaliknya, jika nilai *R-Square* kecil, maka

kemampuan variabel independen untuk menjelaskan variasi dalam variabel dependen terbatas.

#### **3.5.4 Uji Hipotesis**

Menurut (Ikromi, 2024) dalam Smart PLS uji hipotesis dengan *bootstrapping* digunakan untuk menilai signifikansi hubungan antar variabel. Tujuan pengujian ini adalah untuk menguji hipotesis yang menilai pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen secara individu. Jika  $P\text{-value} < 0,05$  maka hipotesis tersebut dapat diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independen terhadap variabel dependen.

Namun jika  $P\text{-value} > 0,05$  maka hipotesis tersebut tidak dapat diterima, yang berarti tidak terdapat cukup bukti untuk menyimpulkan adanya pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

## BAB IV

### HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Hasil Pengumpulan Data

Dari penelitian yang dilakukan, responden yang dipilih adalah seorang mahasiswa dengan berbagai macam jurusan dari berbagai daerah. Proses pengumpulan data yang diambil melalui kuesioner online berbentuk *google form*. Adapun hasil pengumpulan data yang akan dianalisis adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 1 Hasil Pengumpulan Data**

| <b>Keterangan</b>              | <b>Jumlah</b> | <b>Presentase</b> |
|--------------------------------|---------------|-------------------|
| Kuesioner yang disebar         | 513           | 100%              |
| Kuesioner yang kembali         | 513           | 100%              |
| Kuesioner yang memenuhi syarat | 513           | 100%              |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Berdasarkan data tabel diatas, terdapat 513 kuesioner yang telah disebar kepada responden, semua kuesioner telah kembali dan memenuhi syarat dalam penelitian ini. Maka dari itu data yang dapat diolah serta dianalisis oleh penulis berjumlah 513 kuesioner.

#### 4.2 Karakteristik Responden

Karakteristik responden diklasifikasikan berdasarkan jenis kelamin, jenjang pendidikan, asal daerah, asal perguruan tinggi, serta lama penggunaan.

#### 4.2.1 Klasifikasi Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 4. 2 Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

| <b>Keterangan</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Presentase</b> |
|-------------------|---------------|-------------------|
| Laki-laki         | 203           | 40%               |
| Perempuan         | 310           | 60%               |
| <b>Total</b>      | <b>513</b>    | <b>100%</b>       |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Berdasarkan hasil data tabel 4.2 mengenai klasifikasi responden berdasarkan jenis kelamin, dapat disimpulkan bahwa dari total 513 responden, terdapat 203 responden laki-laki (40%) dan 310 responden perempuan (60%). Dengan demikian, dari 513 responden yang terlibat dalam penelitian ini, mayoritasnya adalah perempuan.

#### 4.2.2 Klasifikasi Berdasarkan Jenjang Pendidikan

**Tabel 4. 3 Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan**

| <b>Jenjang Pendidikan</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Presentase</b> |
|---------------------------|---------------|-------------------|
| S1                        | 445           | 86.7%             |
| S2                        | 44            | 8.6%              |
| S3                        | 3             | 0.6%              |
| D3                        | 20            | 3.9%              |
| D4                        | 1             | 0.2%              |
| <b>Total</b>              | <b>513</b>    | <b>100%</b>       |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat distribusi tingkat pendidikan responden sebagai berikut, sebanyak 445 responden mahasiswa S1 yang mencakup 86.7% dari total responden. Selanjutnya, 44 responden mahasiswa S2 yang mencakup 8.6% dari total responden. Terdapat juga 3 responden dari jenjang S3 yang merupakan 0.6% dari jumlah keseluruhan. Selain itu, 20 responden memiliki gelar Diploma III (D3) mencakup 3.9%, dan 1 responden memiliki gelar Diploma IV (D4), yang merupakan 0.2% dari total responden.

#### 4.2.3 Klasifikasi Berdasarkan Daerah

**Tabel 4. 4 Klasifikasi Responden Berdasarkan Daerah Asal Universitas**

| <b>Keterangan</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Persentase</b> |
|-------------------|---------------|-------------------|
| Jabodetabek       | 50            | 44,2%             |
| Pulau Jawa        | 40            | 35,4%             |
| Luar Pulau Jawa   | 23            | 20,4%             |
| <b>Total</b>      | <b>113</b>    | <b>100%</b>       |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Tabel diatas menyajikan data jumlah dan persentase responden dari berbagai daerah asal universitas mereka. Wilayah Jabodetabek merupakan tempat asal terbanyak dengan 50 responden atau 44,2% dari total. Di luar Jabodetabek namun masih di Pulau Jawa, terdapat 40 responden (35,4%). Dan responden yang berasal dari luar Pulau Jawa mencapai 23 orang atau 20,4% dari keseluruhan.

#### 4.2.4 Klasifikasi Berdasarkan Asal Universitas

**Tabel 4. 5 Klasifikasi Responden Berdasarkan Asal Universitas**

| <b>Universitas</b>                  | <b>Jumlah</b> | <b>Persentase</b> |
|-------------------------------------|---------------|-------------------|
| Akademi Keperawatan Ngawi           | 1             | 0,2%              |
| Univ. Akprind Indonesia             | 1             | 0,2%              |
| Univ. Amikom Yogyakarta             | 6             | 1,2%              |
| Univ. Bina Nusantara                | 6             | 1,2%              |
| Univ. Borobudur                     | 2             | 0,4%              |
| Univ. Bina Sarana Informatika       | 2             | 0,4%              |
| Univ. Fajar                         | 1             | 0,2%              |
| Univ. Faletahan                     | 2             | 0,4%              |
| Univ. Gunadarma                     | 9             | 1,8%              |
| Univ. HKBP Nommensen                | 1             | 0,2%              |
| Univ. Indonesia Membangun           | 4             | 0,8%              |
| Institut Pariwisata Trisakti        | 2             | 0,4%              |
| Institut Pertanian Bogor            | 1             | 0,2%              |
| Institut Seni Indonesia Yogyakarta  | 1             | 0,2%              |
| Institut Teknologi Telkom           | 1             | 0,2%              |
| Institut Teknologi Bisnis AAS       | 1             | 0,2%              |
| Institut Teknologi Bandung          | 9             | 1,8%              |
| Institut Teknologi Sumatera         | 1             | 0,2%              |
| Institut Teknologi Sepuluh November | 1             | 0,2%              |
| Institut Teknologi Yogyakarta       | 1             | 0,2%              |
| Univ. Jayabaya                      | 1             | 0,2%              |
| Univ. Pertamina                     | 1             | 0,2%              |
| Poltekkes Aisyiyah Banten           | 1             | 0,2%              |
| Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo    | 12            | 2,3%              |

|                                            |    |      |
|--------------------------------------------|----|------|
| Poltekkes Tanjung Karang                   | 1  | 0,2% |
| Univ. Pradita                              | 1  | 0,2% |
| Univ. Sanata Dharma                        | 1  | 0,2% |
| Sekolah Tinggi Agama Islam Minhajurusyidin | 1  | 0,2% |
| Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Yogyakarta   | 1  | 0,2% |
| Sekolah Tinggi Manajemen PPM               | 1  | 0,2% |
| Univ. Telkom                               | 2  | 0,4% |
| Univ. Trilogi                              | 2  | 0,4% |
| Univ. Ahmad Dahlan                         | 12 | 2,3% |
| Univ. Atma Jaya Yogyakarta                 | 3  | 0,6% |
| Univ. Aisyah Pringsewu                     | 3  | 0,6% |
| Univ. Bakrie                               | 1  | 0,2% |
| Univ. Surabaya                             | 1  | 0,2% |
| Univ. Bina Dharma                          | 1  | 0,2% |
| Univ. Bhayangkara                          | 1  | 0,2% |
| Univ. Budi Luhur                           | 1  | 0,2% |
| Univ. Gadjah Mada                          | 26 | 5,1% |
| Univ. Hang Tuah                            | 1  | 0,2% |
| Univ. Indonesia                            | 34 | 6,6% |
| Univ. Islam Indonesia                      | 26 | 5,1% |
| UIN Bandung                                | 1  | 0,2% |
| UIN Banten                                 | 1  | 0,2% |
| UIN Jakarta                                | 1  | 0,2% |
| UIN Yogyakarta                             | 1  | 0,2% |
| UIN Surabaya                               | 3  | 0,6% |
| Univ. Internasional Semen Indonesia        | 1  | 0,2% |
| Univ. Kristen Indonesia Paulus             | 1  | 0,2% |

|                                   |    |      |
|-----------------------------------|----|------|
| Univ. Kristen Satya Wacana        | 1  | 0,2% |
| Univ. Lambung Mangkurat           | 2  | 0,4% |
| Univ. Muhammadiyah Banjarmasin    | 1  | 0,2% |
| Univ. Negeri Malang               | 9  | 1,8% |
| Univ. Mercu Buana Yogyakarta      | 5  | 1,0% |
| Univ. Muhammadiyah Jakarta        | 2  | 0,4% |
| Univ. Muhammadiyah Malang         | 6  | 1,2% |
| Univ. Muhammadiyah Surakarta      | 7  | 1,4% |
| Univ. Muhammadiyah Sumatera Utara | 1  | 0,2% |
| Univ. Muhammadiyah Surabaya       | 1  | 0,2% |
| Univ. Muhammadiyah Yogyakarta     | 4  | 0,8% |
| Univ. Airlangga                   | 18 | 3,5% |
| Univ. Andalas                     | 1  | 0,2% |
| Univ. Nasional                    | 1  | 0,2% |
| Univ. Brawijaya                   | 14 | 2,7% |
| Univ. Diponegoro                  | 19 | 3,7% |
| Univ. Jember                      | 1  | 0,2% |
| Univ. Negeri Surabaya             | 10 | 1,9% |
| Univ. Hasanuddin                  | 9  | 1,8% |
| Univ. Bina Bangsa                 | 27 | 5,3% |
| Univ. Bosowa                      | 1  | 0,2% |
| Univ. Darussalam Bogor            | 1  | 0,2% |
| Univ. Djuanda Bogor               | 1  | 0,2% |
| Univ. Garut                       | 1  | 0,2% |
| Univ. Lampung                     | 1  | 0,2% |
| Univ. Negeri Medan                | 1  | 0,2% |
| Univ. Indraprasta PGRI            | 2  | 0,4% |

|                               |    |      |
|-------------------------------|----|------|
| Univ. Persatuan Islam         | 1  | 0,2% |
| Univ. Islam Bandung           | 1  | 0,2% |
| Univ. Muhammadiyah Makassar   | 2  | 0,4% |
| Univ. Slamet Riyadi Surakarta | 1  | 0,2% |
| Univ. Negeri Jakarta          | 20 | 3,9% |
| Univ. Jambi                   | 1  | 0,2% |
| Univ. Negeri Makassar         | 8  | 1,6% |
| Univ. Merdeka Malang          | 1  | 0,2% |
| Univ. Negeri Semarang         | 8  | 1,6% |
| Univ. Padjadjaran             | 13 | 2,5% |
| Univ. Pamulang                | 9  | 1,8% |
| Univ. Mataram                 | 1  | 0,2% |
| Univ. Sebelas Maret           | 5  | 1,0% |
| Univ, Serang Raya             | 10 | 1,9% |
| Univ. Singaperbangsa Karawang | 1  | 0,2% |
| Univ. Sriwijaya               | 3  | 0,6% |
| Univ. Tadulako                | 1  | 0,2% |
| Univ. 17 Agustus 1945         | 1  | 0,2% |
| Univ. Tarumanegara            | 1  | 0,2% |
| Univ. Sultan Ageng Tirtayasa  | 18 | 3,5% |
| Univ. Negeri Yogyakarta       | 26 | 5,1% |
| Univ. Pancasila               | 1  | 0,2% |
| Univ. Pelita Bangsa           | 1  | 0,2% |
| Univ. Pelita Harapan          | 2  | 0,4% |
| Univ. Persada Indonesia Y.A.I | 1  | 0,2% |
| Univ. Pendidikan Indonesia    | 5  | 1,0% |
| UPN Veteran Yogyakarta        | 5  | 1,0% |

|                                   |   |               |
|-----------------------------------|---|---------------|
| Univ. Trisakti                    | 7 | 1,4%          |
| Univ. Syiah Kuala                 | 1 | 0,2%          |
| Univ. Sarjanawiyata Tamansiswa    | 1 | 0,2%          |
| Univ. Sumatera Utara              | 3 | 0,6%          |
| Univ. Terbuka                     | 6 | 1,2%          |
| Univ. Teknologi Digital Indonesia | 1 | 0,2%          |
| Univ. Trunojoyo Madura            | 1 | 0,2%          |
| STIE YKPN                         | 2 | 0,4%          |
| <b>Total</b>                      |   | <b>100,0%</b> |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa data mencakup berbagai institusi pendidikan di Indonesia. Responden terbanyak berasal dari Universitas Indonesia (34 responden atau 6,6%) dan Universitas Bina Bangsa (27 responden atau 5,3%). Sementara itu, Universitas Gadjah Mada, Universitas Islam Indonesia, dan Universitas Negeri Yogyakarta (masing-masing 26 responden atau 5,1%). Universitas Negeri Jakarta (20 responden atau 3,9%), Universitas Diponegoro (19 responden atau 3,7 %), Universitas Airlangga dan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (masing-masing 18 responden atau 3,5%). Universitas Brawijaya (14 responden atau 2,7%), Universitas Padjadjaran (13 responden atau 2,5%), Poltekkes Bhakti Mulia dan Universitas Ahmad Dahlan (masing-masing 12 responden atau 2,3%).

Di samping itu, sebagian besar universitas hanya menyumbang jumlah responden yang relatif kecil, yaitu kurang dari 10 orang. Dengan demikian,

data dari tabel ini mencerminkan keragaman institusi pendidikan yang terlibat dalam studi tersebut, menunjukkan representasi dari berbagai daerah.

#### 4.2.5 Klasifikasi Berdasarkan Lama Penggunaan

**Tabel 4. 6 Klasifikasi Responden Berdasarkan Lama Penggunaan**

| Keterangan   | Jumlah | Persentase  |
|--------------|--------|-------------|
| > 6 bulan    | 513    | 100%        |
| <b>Total</b> |        | <b>100%</b> |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Berdasarkan tabel tersebut menjelaskan bahwa semua individu dalam sampel ini memiliki tingkat pengalaman yang memenuhi atau melebihi periode 6 bulan yang ditetapkan sebagai kriteria dalam penelitian ini.

### 4.3 Uji Instrumen Penelitian

#### 4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini berupa Persepsi Kegunaan, Persepsi Kemudahan Penggunaan, Sikap Penggunaan, Persepsi Keamanan, Tingkat Kepercayaan, dan Minat Penggunaan yang diukur dengan skala likert. Penilaian responden dilihat dari skor yang dipilih yaitu 1 yang berarti sangat tidak setuju hingga skor 6 yang berarti sangat setuju.

Variabel dalam penelitian ini menggunakan perhitungan dengan skala interval sebagai berikut:

Interval = (Rentang tertinggi – rentang terendah) / jumlah interval

$$\text{Interval} = (6 - 1) / 6 = 0,83$$

1,00 – 1,83 = Sangat Rendah / Sangat Tidak Setuju

1,84 – 2,66 = Agak Rendah / Tidak Setuju

2,67 – 3,49 = Rendah / Kurang Setuju

3,50 – 4,32 = Agak Tinggi / Cukup Setuju

4,33 – 5,15 = Tinggi / Setuju

5,16 – 5,98 = Sangat Tinggi / Sangat Setuju

Hasil dari perhitungan tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 7 Hasil Uji Statistik Deskriptif**

| <b>Variabel</b>      | <b>N</b> | <b>Min</b> | <b>Max</b> | <b>Mean</b> | <b>Std.<br/>Deviation</b> |
|----------------------|----------|------------|------------|-------------|---------------------------|
| Kegunaan             | 513      | 1          | 6          | 4,51        | 1,45                      |
| Kemudahan Penggunaan | 513      | 1          | 6          | 4,50        | 1,39                      |
| Sikap Penggunaan     | 513      | 1          | 6          | 4,39        | 1,41                      |
| Keamanan             | 513      | 1          | 6          | 4,20        | 1,38                      |
| Tingkat Kepercayaan  | 513      | 1          | 6          | 4,19        | 1,40                      |
| Minat Penggunaan     | 513      | 1          | 6          | 4,37        | 1,38                      |
| Valid N (listwise)   | 513      |            |            |             |                           |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Hasil dari tabel 4.7 diketahui bahwa variabel kegunaan mempunyai nilai minimum 1 dan nilai maksimum 6. Variabel ini mempunyai nilai rata-rata 4,51 yang artinya responden memberikan penilaian bahwa penggunaan pembayaran melalui perangkat mobile memberikan manfaat yang tinggi, dan nilai standar deviasi 1,45 bisa dikatakan baik karena nilainya lebih rendah dibandingkan rata-rata.

Dalam variabel kemudahan penggunaan mempunyai nilai minimum 1 dan nilai maksimum 6. Variabel ini mempunyai nilai rata-rata 4,50 yang artinya responden memberikan penilaian bahwa penggunaan pembayaran melalui perangkat mobile mempunyai tingkat kemudahan yang tinggi, dan nilai standar deviasi 1,39 bisa dikatakan baik karena nilainya lebih rendah dibandingkan rata-rata.

Variabel sikap penggunaan mempunyai nilai minimum 1 dan nilai maksimum 6. Variabel ini mempunyai nilai rata-rata 4,39 yang artinya responden memberikan penilaian bahwa penggunaan pembayaran melalui perangkat mobile mempunyai sikap penggunaan yang tinggi, dan nilai standar deviasi 1,41 bisa dikatakan baik karena nilainya lebih rendah dibandingkan rata-rata.

Selanjutnya variabel keamanan mempunyai nilai minimum 1 dan nilai maksimum 6. Variabel ini mempunyai nilai rata-rata 4,20 yang artinya responden memberikan penilaian bahwa penggunaan pembayaran melalui

perangkat mobile mempunyai tingkat keamanan yang cukup tinggi, dan nilai standar deviasi 1,38 bisa dikatakan baik karena nilainya lebih rendah dibandingkan rata-rata.

Kemudian variabel tingkat kepercayaan mempunyai nilai minimum 1 dan nilai maksimum 6. Variabel ini mempunyai nilai rata-rata 4,19 yang artinya responden memberikan penilaian bahwa penggunaan pembayaran melalui perangkat mobile mempunyai tingkat kepercayaan yang cukup tinggi, dan nilai standar deviasi 1,40 bisa dikatakan baik karena nilainya lebih rendah dibandingkan rata-rata.

Terakhir variabel minat penggunaan mempunyai nilai minimum 1 dan nilai maksimum 6. Variabel ini mempunyai nilai rata-rata 4,37 yang artinya responden memberikan penilaian bahwa penggunaan pembayaran melalui perangkat mobile mempunyai minat penggunaan yang cukup tinggi, dan nilai standar deviasi 1,38 bisa dikatakan baik karena nilainya lebih rendah dibandingkan rata-rata.

#### **4.3.2 Hasil Outer Model**

Model pengukuran atau *outer model* dilakukan untuk menilai validitas atau reliabilitas model.

#### 4.3.2.1 Uji Validitas

Dalam penelitian ini pengukuran validitas menggunakan validitas konvergen dan validitas diskriminan.

##### a. Validitas Konvergen

Validitas Konvergen dianggap baik jika memiliki nilai outer loadings yang melebihi 0,70 serta nilai AVE (Average Variance Extracted) lebih dari 0,50 (Hair et al., 2017).

Berikut ini adalah hasil pengolahan data berdasarkan 6 variabel dengan jumlah 19 pernyataan:

**Tabel 4. 8 Hasil *Loadings Factor* dan AVE**

| <b>Variabel</b>                     | <b>Indikator</b> | <b><i>Outer Loading</i></b> | <b>AVE</b> |
|-------------------------------------|------------------|-----------------------------|------------|
| Minat Penggunaan (MP)               | MP1              | 0.894                       | 0,796      |
|                                     | MP2              | 0.891                       |            |
|                                     | MP3              | 0.900                       |            |
|                                     | MP4              | 0.883                       |            |
| Persepsi Keamanan (PKA)             | PKA1             | 0.895                       | 0,810      |
|                                     | PKA2             | 0.909                       |            |
|                                     | PKA3             | 0.896                       |            |
| Persepsi Kegunaan (PKG)             | PKG1             | 0.921                       | 0,830      |
|                                     | PKG2             | 0.902                       |            |
|                                     | PKG3             | 0.911                       |            |
| Persepsi Kemudahan Penggunaan (PKP) | PKP1             | 0.906                       | 0,821      |
|                                     | PKP2             | 0.912                       |            |

|                                 |      |       |       |
|---------------------------------|------|-------|-------|
|                                 | PKP3 | 0.901 |       |
| Sikap Penggunaan<br>(SP)        | SP1  | 0.912 | 0,808 |
|                                 | SP2  | 0.882 |       |
|                                 | SP3  | 0.902 |       |
| Tingkat<br>Kepercayaan<br>(TKP) | TKP1 | 0.884 | 0,801 |
|                                 | TKP2 | 0.900 |       |
|                                 | TKP3 | 0.901 |       |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Hasil dari tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh indikator dalam penelitian ini valid serta konstruknya memiliki validitas konvergen yang baik karena seluruh indikator memiliki nilai *outer loadings* diatas 0,70 dan nilai AVE di atas 0,50.

#### **b. Validitas Diskriminan**

Untuk menguji validitas diskriminan dapat dilakukan dengan pemeriksaan *Cross Loading* yaitu koefisien korelasi indikator terhadap konstruk asosiasinya dibandingkan dengan koefisien korelasi dengan konstruk lain. Validitas Diskriminan dianggap baik jika memiliki nilai cross loadings yang melebihi 0,70 untuk setiap variabel (Ghozali & Latan, 2015).

**Tabel 4. 9 Nilai *Cross Loadings***

|     | MP    | PKA   | PKG   | PKP   | SP    | TKP   |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| MP1 | 0.894 | 0.581 | 0.637 | 0.653 | 0.636 | 0.622 |

|             |       |       |       |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>MP2</b>  | 0.891 | 0.565 | 0.605 | 0.601 | 0.624 | 0.581 |
| <b>MP3</b>  | 0.900 | 0.612 | 0.625 | 0.630 | 0.648 | 0.626 |
| <b>MP4</b>  | 0.883 | 0.620 | 0.602 | 0.608 | 0.641 | 0.645 |
| <b>PKA1</b> | 0.592 | 0.895 | 0.585 | 0.574 | 0.592 | 0.571 |
| <b>PKA2</b> | 0.595 | 0.909 | 0.554 | 0.598 | 0.565 | 0.603 |
| <b>PKA3</b> | 0.614 | 0.896 | 0.607 | 0.617 | 0.600 | 0.601 |
| <b>PKG1</b> | 0.620 | 0.564 | 0.921 | 0.657 | 0.634 | 0.505 |
| <b>PKG2</b> | 0.616 | 0.563 | 0.902 | 0.657 | 0.664 | 0.540 |
| <b>PKG3</b> | 0.653 | 0.638 | 0.911 | 0.698 | 0.692 | 0.583 |
| <b>PKP1</b> | 0.629 | 0.598 | 0.694 | 0.906 | 0.682 | 0.535 |
| <b>PKP2</b> | 0.648 | 0.606 | 0.659 | 0.912 | 0.667 | 0.549 |
| <b>PKP3</b> | 0.622 | 0.599 | 0.650 | 0.901 | 0.670 | 0.575 |
| <b>SP1</b>  | 0.657 | 0.603 | 0.681 | 0.708 | 0.912 | 0.594 |
| <b>SP2</b>  | 0.626 | 0.563 | 0.620 | 0.620 | 0.882 | 0.583 |
| <b>SP3</b>  | 0.644 | 0.589 | 0.663 | 0.671 | 0.902 | 0.560 |
| <b>TKP1</b> | 0.615 | 0.584 | 0.510 | 0.540 | 0.565 | 0.884 |
| <b>TKP2</b> | 0.639 | 0.605 | 0.566 | 0.544 | 0.591 | 0.900 |
| <b>TKP3</b> | 0.609 | 0.576 | 0.526 | 0.554 | 0.572 | 0.901 |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Hasil dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil uji validitas diskriminan yang dilakukan telah sesuai syarat karena nilai *cross loadings* setiap variabel melebihi 0,70. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keseluruhan item memiliki validitas diskriminan yang baik.

#### 4.3.2.2 Uji Reliabilitas

Dalam melakukan uji ini dilihat dari nilai *cronbach's alpha* dan *composite reliability*, jika keduanya memiliki nilai diatas 0,70 maka konstruk dapat dinyatakan reliabel.

**Tabel 4. 10 Nilai Cronbach's Alpha dan Composite Reliability**

|                             | <b><i>Cronbach's<br/>Alpha</i></b> | <b><i>Composite<br/>Reliability</i></b> |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| Minat Pengguna              | 0.915                              | 0.940                                   |
| Persepsi Keamanan           | 0.883                              | 0.927                                   |
| Persepsi Kegunaan           | 0.898                              | 0.936                                   |
| Persepsi Kemudahan Pengguna | 0.891                              | 0.932                                   |
| Sikap Pengguna              | 0.881                              | 0.926                                   |
| Tingkat Kepercayaan         | 0.876                              | 0.924                                   |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Hasil tabel 4.10 menyebutkan semua nilai *cronbach's alpha* dan *composite reliability* lebih dari 0,70 maka dapat disimpulkan bahwa indikator pada penelitian ini dinyatakan reliabel.

#### 4.3.3 Hasil Inner Model

Menurut (Ghozali, 2014) Pada *inner model* uji ini guna melihat nilai *R-square* yang merupakan uji *goodness-fit model* (GoF) untuk melihat signifikansi pengaruh antar konstruk dengan menggunakan hasil dari *Path Coefficients*.

#### 4.3.3.1 Uji *Goodness-fit model*

**Tabel 4. 11 Nilai R-Square**

|                | <b>R-Square</b> | <b>R Square Adjusted</b> |
|----------------|-----------------|--------------------------|
| Sikap Pengguna | 0,624           | 0,622                    |
| Minat Pengguna | 0,628           | 0,625                    |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Berdasarkan tabel 4.11 menunjukkan bahwa nilai *R-Square* pada sikap pengguna sebesar 0,624 yang berarti konstruk sikap pengguna yang dijelaskan oleh konstruk persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan penggunaan dengan persentase 62% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain sebesar 38%.

Nilai *R-Square* pada minat pengguna sebesar 0,628 yang artinya konstruk minat pengguna yang dijelaskan oleh konstruk sikap pengguna, keamanan, dan tingkat kepercayaan persentasenya 63% sisanya sebesar 37% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

#### 4.3.4 Uji Hipotesis

**Tabel 4. 12 Hasil Path Coefficients**

|    |                                           | <b>Original<br/>Sample</b> | <b>T<br/>Statistics</b> | <b>P<br/>Values</b> | <b>Kesimpulan</b> |
|----|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| H1 | Persepsi Kegunaan -><br>Sikap Pengguna    | 0,40                       | 5,325                   | 0,000               | Diterima          |
| H2 | Kemudahan Penggunaan<br>-> Sikap Pengguna | 0,45                       | 6,227                   | 0,000               | Diterima          |

|    |                                       |      |       |       |          |
|----|---------------------------------------|------|-------|-------|----------|
| H3 | Sikap Pengguna -> Minat Pengguna      | 0,37 | 5,287 | 0,000 | Diterima |
| H4 | Keamanan -> Minat Pengguna            | 0,22 | 3,027 | 0,003 | Diterima |
| H5 | Tingkat Kepercayaan -> Minat Pengguna | 0,31 | 4,054 | 0,000 | Diterima |

*Sumber: data yang diolah, 2024*

Hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa semua variabel yang disebutkan memiliki nilai  $p\text{-value} < 0,05$ . Hal ini berarti bahwa setiap variabel memiliki cukup bukti statistik untuk menunjukkan bahwa mereka memiliki pengaruh atau hubungan yang signifikan antara variabel independen terhadap variabel dependen.

#### **4.3.5 Analisis Hipotesis**

##### **4.3.5.1 Persepsi Kegunaan Terhadap Sikap Penggunaan Layanan *Mobile Payment***

Hasil *path coefficients* diatas menjelaskan pengaruh persepsi kegunaan terhadap sikap penggunaan memperoleh nilai *original sampel* sebesar 0,40 dan nilai  $p\text{-value}$   $0,000 < 0,05$ . Dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi kegunaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap penggunaan. Hasil tersebut didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh (Utami, 2021) dan (Gosal & Linawati, 2018) yang menegaskan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kegunaan dan sikap.

Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan *mobile payment*, memiliki persepsi atau pandangan terhadap kegunaan layanan tersebut yang secara positif mempengaruhi sikap mereka dalam menggunakan *mobile payment*. Artinya, semakin mereka merasa bahwa layanan *mobile payment* bermanfaat atau berguna bagi mereka, semakin cenderung mereka untuk menggunakan layanan tersebut secara aktif.

#### **4.3.5.2 Persepsi Kemudahan Penggunaan Terhadap Sikap Penggunaan Layanan Mobile Payment**

Hasil *path coefficients* diatas menjelaskan pengaruh persepsi kemudahan penggunaan terhadap sikap penggunaan memperoleh nilai *original sampel* sebesar 0,45 dan nilai *p-value*  $0,000 < 0,05$ . Dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi kemudahan penggunaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap penggunaan. Hasil tersebut didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh (S. Kim et al., 2018), (Muzdalipah, 2023), (Ananda, 2019), dan (Utami, 2021) yang menyebutkan bahwa kemudahan penggunaan secara signifikan mempengaruhi sikap pengguna untuk menggunakan layanan *mobile payment*.

Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan *mobile payment*, memiliki persepsi atau pandangan terhadap kemudahan penggunaan layanan tersebut secara positif mempengaruhi sikap mereka dalam menggunakan *mobile payment*. Artinya, semakin mereka merasa bahwa

layanan *mobile payment* mudah digunakan, maka semakin cenderung mereka untuk menggunakan layanan tersebut lebih sering atau dengan lebih baik.

#### **4.3.5.3 Sikap Penggunaan Terhadap Minat Penggunaan Layanan *Mobile Payment***

Hasil *path coefficients* diatas menjelaskan pengaruh sikap penggunaan terhadap minat penggunaan memperoleh nilai *original sampel* sebesar 0,37 dan nilai *p-value*  $0,000 < 0,05$ . Dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi sikap penggunaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat penggunaan. Hasil tersebut didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh (Peniarsih & Andriandi, 2018), (Zhou, 2020), dan (Fauzi & Sheng, 2020) yang menunjukkan bahwa sikap berpengaruh signifikan terhadap minat menggunakan layanan *mobile payment*.

Hal tersebut menunjukkan bahwa sikap penggunaan mahasiswa terhadap penggunaan layanan *mobile payment* berpengaruh terhadap minat mereka untuk menggunakan layanan tersebut. Ini berarti semakin positif sikap pengguna terhadap penggunaan *mobile payment*, semakin besar minat mereka untuk aktif menggunakan layanan tersebut.

#### **4.3.5.4 Keamanan Transaksi Terhadap Minat Penggunaan Layanan *Mobile Payment***

Hasil *path coefficients* diatas menjelaskan pengaruh keamanan transaksi terhadap minat penggunaan memperoleh nilai *original sampel*

sebesar 0,22 dan nilai *p-value*  $0,003 < 0,05$ . Dapat ditarik kesimpulan bahwa keamanan transaksi berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat penggunaan. Hasil tersebut didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh (Utami, 2021) dan (Leong et al., 2020) yang menyebutkan bahwa keamanan berpengaruh signifikan terhadap minat menggunakan *mobile payment*.

Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan *mobile payment* merasa keamanan transaksi dalam *mobile payment* memiliki pengaruh positif terhadap minat mereka untuk menggunakan layanan tersebut. Artinya, semakin tinggi tingkat keamanan yang dirasakan oleh pengguna, semakin besar minat mereka untuk menggunakan *mobile payment*. Dan faktor keamanan merupakan faktor kunci yang mempengaruhi keputusan pengguna dalam mengadopsi dan menggunakan layanan *mobile payment* secara aktif.

#### **4.3.5.5 Tingkat Kepercayaan Terhadap Minat Penggunaan *Mobile Payment***

Hasil *path coefficients* diatas menjelaskan pengaruh tingkat kepercayaan terhadap minat penggunaan memperoleh nilai *original sampel* sebesar 0,31 dan nilai *p-value*  $0,000 < 0,05$ . Dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat kepercayaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat penggunaan. Hasil tersebut didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh (Mahmudah, 2021), (Utami, 2021) dan (Azkiya, 2023) yang menyebutkan

bahwa kepercayaan berpengaruh signifikan terhadap minat penggunaan *mobile payment*.

Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan *mobile payment* memberikan rasa kepercayaannya terhadap layanan tersebut secara positif mempengaruhi minat mereka untuk menggunakan layanan *mobile payment*. Artinya, semakin tinggi tingkat kepercayaan mahasiswa terhadap keandalan layanan *mobile payment*, maka semakin besar minat mereka untuk aktif menggunakan layanan tersebut.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil analisis yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Manfaat penggunaan memiliki pengaruh positif terhadap sikap penggunaan *mobile payment*, yang berarti semakin besar manfaat yang dirasakan oleh pengguna, semakin cenderung mereka untuk menggunakan layanan *mobile payment*.
2. Kemudahan penggunaan layanan juga berpengaruh positif terhadap sikap penggunaan *mobile payment*, menunjukkan bahwa semakin mudah layanan *mobile payment* digunakan, semakin besar kemungkinan pengguna untuk mengadopsi dan menggunakan layanan tersebut secara aktif.
3. Sikap penggunaan yang positif berpengaruh terhadap minat penggunaan *mobile payment*, yang mengindikasikan bahwa sikap yang baik terhadap penggunaan layanan tersebut dapat mendorong pengguna untuk menggunakan *mobile payment* secara konsisten.
4. Keamanan transaksi memiliki dampak positif terhadap minat penggunaan *mobile payment*, artinya semakin tinggi tingkat keamanan yang dirasakan

oleh pengguna, semakin besar minat mereka untuk menggunakan *mobile payment* dalam transaksi keuangan mereka.

5. Tingkat kepercayaan terhadap teknologi juga berpengaruh positif terhadap minat penggunaan *mobile payment*, menunjukkan bahwa kepercayaan terhadap keandalan teknologi *mobile payment* merupakan faktor penting yang mempengaruhi keputusan pengguna dalam mengadopsi layanan tersebut.

## 5.2 Implikasi Penelitian

### 1. Bagi Perusahaan Penyedia Layanan *Mobile Payment*

Penelitian ini memberikan pengusaha layanan mobile payment pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat pengguna dalam menggunakan layanan mereka, seperti persepsi kegunaan, kemudahan penggunaan, sikap penggunaan, keamanan, dan tingkat kepercayaan. Dengan memahami hal ini, pengusaha dapat meningkatkan desain layanan mereka agar lebih intuitif, aman, dan dapat diandalkan bagi pengguna. Mereka juga dapat menyesuaikan strategi pemasaran untuk meningkatkan persepsi positif pengguna terhadap layanan mobile payment mereka.

### 2. Bagi Pengguna *Mobile Payment*

Bagi pengguna layanan mobile payment, penelitian ini memberikan wawasan tentang faktor-faktor yang dapat mereka pertimbangkan saat menggunakan layanan tersebut. Hal ini dapat membantu pengguna untuk membuat keputusan yang lebih baik dalam memilih layanan yang sesuai dengan kebutuhan mereka, serta meningkatkan kepercayaan mereka terhadap keamanan dan kenyamanan dalam menggunakan mobile payment. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat mendorong pengguna untuk lebih terbuka terhadap teknologi baru dan inovasi dalam layanan pembayaran digital.

### **5.3 Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam penelitian ini sangat mempengaruhi hasil penelitian maka peneliti berharap dapat disempurnakan untuk penelitian selanjutnya. Berikut adalah beberapa keterbatasan dalam penelitian ini:

1. Penelitian hanya melibatkan mahasiswa yang aktif menggunakan pembayaran melalui mobile payment. Hal ini dapat menyebabkan terbatasnya representasi dari pengguna lain yang mungkin memiliki perspektif atau pengalaman yang berbeda terkait dengan mobile payment.
2. Penelitian hanya memfokuskan pada mahasiswa yang mempunyai pengalaman penggunaan *mobile payment* dalam rentang waktu 6 bulan terakhir.

3. Penelitian ini hanya mempertimbangkan beberapa variabel yang dapat mempengaruhi minat pengguna dalam menggunakan layanan *mobile payment*, yaitu persepsi kegunaan, kemudahan penggunaan, sikap penggunaan, keamanan, dan tingkat kepercayaan.

#### 5.4 Saran

Berdasarkan keterbatasan dan temuan yang telah dijelaskan sebelumnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam pengembangan studi dengan topik yang serupa. Dengan demikian, berikut merupakan saran yang diajukan:

1. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat melibatkan lebih banyak variasi responden dari daerah yang berbeda agar dapat lebih merepresentasikan diversitas pengguna *mobile payment*.
2. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat dipertimbangkan untuk mengambil data dari pengguna dengan rentang pengalaman yang lebih luas daripada hanya 6 bulan terakhir, sehingga dapat memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang preferensi dan perilaku pengguna dalam menggunakan layanan *mobile payment*.
3. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan tambahan variabel seperti faktor biaya, ketersediaan layanan, serta aspek sosial dan budaya yang dapat berpengaruh terhadap minat pengguna dalam menggunakan layanan *mobile payment*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiatama, M. H., & Lestari, D. T. (2020). Persepsi Milenial Terhadap Layanan Mobile Payment Di Indonesia Dengan Menggunakan Pendekatan Technology Acceptance Model (TAM). *E-Proceeding of Management*, 7(2), 4190–4205.
- Aditya, M. A., & Rachmat, B. (2011). Factors Determining Acceptance Level of Internet Banking Implementation. *Journal of Economics, Business, and Accountancy*, 14(2), 161–174. <https://doi.org/10.14414/jebav.v14i2.5>
- Ahmad, & Pambudi, B. S. (2014). Pengaruh Persepsi Manfaat, Persepsi Kemudahan, Keamanan Dan Ketersediaan Fitur Terhadapminat Ulang Nasabah Bank Dalam Menggunakan Internet Banking (Studi Pada Program Layanan Internet Banking Bri). *Jurnal Studi Manajemen*, 8(1).
- Ajzen, I. (1991). *The Theory of Planned Behavior*. 50, 179–211. <https://doi.org/10.47985/dcidj.475>
- Amin, M., & Hussin, S. M. (2020). The Role of Technology in the Lives of University Students: A Review of Literature. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(12), 435–450.
- Ananda, & Puspitasari, E. (2024). Pengaruh Persepsi Manfaat, Kemudahan, Fitur Layanan Dan Persepsi Risiko Penggunaan Dompot Digital Terhadap Pengelolaan Keuangan Pada Pengguna Jasa Pengurusan Transportasi Laut. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)*, 8(1), 1498–1516. <https://doi.org/10.31955/mea.v8i1.3853>
- Ananda, R. (2019). *Persepsi Kegunaan, Persepsi Kemudahan Menggunakan, Persepsi Keamanan, dan Persepsi Kompatibilitas Terhadap Intensi Menggunakan Layanan Mobile Payment di Indonesia*.
- Azkiya, S. A. (2023). *Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat dan Perilaku Pengguna Dalam Menggunakan Layanan Mobile Payment*.
- Bank Indonesia. (2020). Peraturan Bank Indonesia No. 22/23/PBI/2020 tentang Sistem Pembayaran. *Bank Indonesia*, 96. [https://www.bi.go.id/id/publikasi/peraturan/Documents/PBI\\_222320.pdf](https://www.bi.go.id/id/publikasi/peraturan/Documents/PBI_222320.pdf)
- Cakti, A. (2021). *Studi: Pengguna dompet digital meningkat drastis di masa Covid-19*. Antaranews.Com. <https://www.antaranews.com/berita/2022936/studi-pengguna-dompot-digital-meningkat-drastis-di-masa-covid-19>

- Dahlberg, T., Mallat, N., Ondrus, J., & Zmijewska, A. (2008). Past, present and future of mobile payments research: A literature review. *Electronic Commerce Research and Applications*, 4(1), 78–85.
- Das, A. C. (2024). Understanding the Dynamics of Digital Payment Adoption among Public University Students of Bangladesh: A Quantitative Study. *International Journal of Cryptocurrency Research*, 4(1), 55–63. <https://doi.org/10.51483/ijccr.4.1.2024.55-63>
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(5), 319–339.
- Dayan, M. T. (2020). Pengaruh Persepsi Konsumen, Gaya Hidup dan Kepercayaan terhadap Penggunaan Aplikasi Pembayaran Digital. *Jurnal Transaksi*, 12(1), 40–50.
- Fauzi, A. A., & Sheng, M. L. (2020). Factors influencing continuance intention to use online learning: The mediating role of perceived ease of use and perceived usefulness. *Journal of Education and E-Learning Research*, 7(3), 155–163.
- Ghozali, I. (2014). *Structural equation modeling : metode alternatif dengan partial least square (PLS)*. Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2020). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Ghozali, I., & Latan, H. (2015). *Partial Least Squares : Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gosal, M. A., & Linawati, N. (2018). Pengaruh Intensitas Penggunaan Layanan Mobile Payment terhadap Spending Behavior. *Seminar Nasional Dan Call for Papers (SENIMA 3)*, 455–465.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Hopkins, L., & Kuppelwieser, V. G. (2014). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM): An emerging tool in business research. *European Business Review*, 26(2), 106–121. <https://doi.org/10.1108/EBR-10-2013-0128>

- Husein, U. (2013). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.
- Ikromi, A. N. (2024). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Penggunaan Aplikasi Visualisasi Data Tableau*.
- Isaac, J. T., & Zeadally, S. (2014). Secure mobile payment systems. *IT Professional*, 16(3), 36–43.
- Jogiyanto. (2007). *Sistem informasi keperilakuan*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- KataData. (2024). *Ini Jumlah Mahasiswa di Indonesia dan Sebarannya pada 2022*. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2024/04/19/ini-jumlah-mahasiswa-di-indonesia-dan-sebarannya-pada-2022>
- Kim, H., & Niehm, L., S. (2009). The Impact of Website Quality on Information Quality, Value, and Loyalty Intentions in Apparel Retailing. *Journal of Interactive Marketing*, 23(11), 221–233.
- Kim, S., Song, K., Lockee, B., & Burton, J. (2018). Gamification in Learning and Education. *Springer International Publishing*, 2(1), 1–9.
- Kominfo. (2020). *Laporan Tren E-Commerce dan Perubahan Perilaku Konsumen di Indonesia*. Kementerian Komunikasi Dan Informatika (Kominfo). <https://www.kominfo.go.id/>
- Laoli, J., Lase, D., & Waruwu, S. (2022). Analisis Hubungan Sikap Pribadi Dan Harmonisasi Kerja Pada Kantor Kecamatan Gunungsitoli Alo’Oa Kota Gunungsitoli. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 6(4), 145–151.
- Lau, S., & Pradana, M. N. R. (2021). Pengaruh keamanan, kecepatan transaksi dan kenyamanan terhadap penggunaan mobile payment. *Kinerja*, 18(2), 288–295.
- Leong, C.-M., Tan, K.-L., Puah, C.-H., & Chong, S.-M. (2020). Predicting mobile network operators users m-payment intention. *European Business Review*, 5(2), 60–71.
- Mahmudah, R. (2021). Pengaruh Persepsi Kegunaan, Kemudahan Penggunaan, Kepercayaan, Kualitas Layanan, dan Word Of Mouth Terhadap Minat Penggunaan Mobile Banking 2020 (Studi Kasus Nasabah Bri Kc Semarang). *Jurnal Masharif Al-Syariah: Jurnal Ekonomi Dan Perbankan Syariah*, 6(2), 419–441. <http://103.114.35.30/index.php/Mas/article/view/6989>

- Marwi, H. C. (2023). Analisis Tingkat Adopsi Mobile Payment di Kalangan Pengusaha Kecil dan Menengah. *Jurnal Media TIK*, 6(3), 69–73.
- Muzdalipah, M. (2023). DIGITALISASI PERBANKAN SYARIAH: PENGGUNAAN BSI MOBILE DI ERA GENERASI MILENIAL DI KOTA YOGYAKARTA. *Equilibrium*, 12(1), 1–9.
- Naurah, N. (2023). *E-wallet Jadi Metode Pembayaran Terpopuler di Indonesia 2022, Ini Potensinya Pada 2025 Mendatang*. Goodstats. <https://goodstats.id/article/e-wallet-jadi-metode-pembayaran-terpopuler-di-indonesia-2022-ini-potensinya-pada-2025-mendatang-FOnnm>
- Nofita, M., & Sebastian, D. (2022). Technology Acceptance Models pada Teknologi Digital: Survey Paper. *Universitas Atma Jaya Yogyakarta*, 2(2), 1–10.
- Park, C.-H., & Kim, Y.-G. (2006). The Effect of Information Satisfaction and Relational Benefit on Consumers Online Site Commitments. *Journal of Electronic Commerce in Organizations*, 4(1), 70–90.
- Peniarsih, P., & Andriandi, A. (2018). Analisis Determinan Sistem Informasi E-Ticketing (Pendekatan Extended Theory of Planned Behaviour). *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 2(3), 40–52.  
<http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/48%0Ahttps://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/download/48/43>
- Rahardjo, B. (2005). Keamanan Sistem Informasi Berbasis Internet. In *PT Insan Indonesia* (Vol. 0).
- Sari, D. M., Fasa, M. I., & Suharto, S. (2021). Manfaat Dan Risiko Penggunaan Layanan Perbankan Melalui Aplikasi Mobile Banking. *Al-Infaq: Jurnal Ekonomi Islam*, 12(2), 182. <https://doi.org/10.32507/ajei.v12i2.892>
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.

- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–19.
- Tiana, I. M., & Rifani, R. Y. P. A. (2019). Pengaruh Benefits Offered Aplikasi Mobile Banking terhadap Kepuasan Nasabah, Kepercayaan, Loyalitas dan Positive Word Of Mouth (Wom). *Journal of Applied Business and Economic*, 5(4), 351–364.
- Tyas, E. I., & Darma, E. S. (2017). Pengaruh Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, Perceived Enjoyment, dan Actual Usage Terhadap Penerimaan Teknologi Informasi: Studi Empiris Pada Karyawan Bagian Akuntansi dan Keuangan Baitul Maal Wa Tamwil Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Sek. *Reviu Akuntansi Dan Bisnis Indonesia*, 1(1), 25–35.
- Utama, W. P. (2023). *Kepercayaan , dan Kenyamanan Terhadap Minat Menggunakan Mobile Banking ( Studi Empiris pada Nasabah Pengguna Mobile Banking BCA di Boyolali )*.
- Utami, M. K. (2021). Pengaruh Kepercayaan, Kegunaan, Keamanan Terhadap Minat Menggunakan Mobile Payment Linkaja Dengan Kemudahan Sebagai Variable Mediasi. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*, 9(2), 331–342.
- Venkatesh, K. V. (1999). Simultaneous Saccharification and Fermentation of Starch to Lactic Acid. *Process Biochemistry*, 35(2), 367–375.
- Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., & Xu, X. (2012). Consumer Acceptance and Use of Information Technology: Extending The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. *MIS Quarterly*, 36(1), 157–178.
- Wahyudi, B., & Yanthi, M. D. (2021). Penerimaan Teori TAM Terhadap Penggunaan Mobile Payment Dengan Kompatibilitas Sebagai Variabel Eksternal. *AKUNTABILITAS*, 15(1), 55–72.
- We are Social. (2024). *LAPORAN KHUSUS DIGITAL 2024 Panduan utama Anda menuju dunia digital yang terus berkembang*. Wearesocial.
- World Economic Forum. (2020). The future of jobs report 2020. *The Future of Jobs Report, October*, 163. <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2020/>
- World Economic Forum. (2021). *Global Technology Governance Report 2021*.

December 2020, 67. <https://www.weforum.org/publications/global-technology-governance-report-2021/>

Yousafzai, S. Y., Pallister, J. G., & Foxall, G. R. (2003). A proposed model of e-trust for electronic banking. *Technovation*, 23(11), 847–860. [https://doi.org/10.1016/S0166-4972\(03\)00130-5](https://doi.org/10.1016/S0166-4972(03)00130-5)

Zahara, F. (2018). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Kognisi Jurnal*, 2(2), 77–87.

Zhou, T. (2020). Understanding User Continuance of Mobile Learning Applications: A Theories Combined Model Perspective. *Computers in Human Behavior*, 111.

## **LAMPIRAN 1**

### **Kuesioner Penelitian**

#### **ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT PENGUNAAN MOBILE PAYMENT DI KALANGAN MAHASISWA**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Perkenalkan saya Indah Puspa Azkani mahasiswi tingkat akhir Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Islam Indonesia. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian Tugas Akhir dengan judul “**ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT PENGUNAAN MOBILE PAYMENT DI KALANGAN MAHASISWA**”.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mengharapkan partisipasi Saudara/i dapat meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Kuesioner ini adalah salah satu sarana untuk memperoleh data yang diperlukan untuk penulisan skripsi. Partisipasi anda sangat berharga untuk membantu saya menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam Indonesia.

Berikut kriteria responden yang dibutuhkan:

1. Mahasiswa yang secara aktif menggunakan pembayaran melalui mobile payment.
2. Memiliki pengalaman menggunakan mobile payment dalam 6 bulan terakhir.

Seluruh data dan informasi pribadi responden akan dijamin kerahasiaan nya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian semata. Atas kesediaan nya Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini saya ucapkan terimakasih.

Jika ada pertanyaan terkait dengan kuesioner ini, Saudara/I dapat menghubungi saya melalui e-mail [20312635@students.uui.ac.id](mailto:20312635@students.uui.ac.id)

Wassalamualaikum Wr. Wb.

#### **A. Data Diri Responden**

Nama (boleh inisial)

Jenis Kelamin

- ☐ Laki – laki
- ☐ Perempuan

Apakah Anda Seorang Mahasiswa?

- ☐ Ya

Asal Universitas

Fakultas atau Program Studi

Tingkat Pendidikan

- ☐ S1
- ☐ S2
- ☐ S2
- ☐ Lainnya...

Apakah Anda menggunakan layanan *Mobile Payment* dalam 6 bulan terakhir?

- ☐ Ya

## **B. Petunjuk Pengisian**

Mohon berikan jawaban Anda dengan cara memilih pada kolom yang sesuai dengan pendapat atau keadaan Anda. Penilaian dalam kuesioner ini menggunakan skala Likert yang terdiri dari 6 tingkat dengan keterangan:

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Tidak Setuju (TS) = 2

Kurang Setuju (KS) = 3

Cukup Setuju (CS) = 4

Setuju (S) = 5

Sangat Setuju (SS) = 6

| PERNYATAAN                                                                                                                          | STS | TS | KS | CS | S | SS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|----|
|                                                                                                                                     | 1   | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  |
| <b>PERSEPSI KEGUNAAN (PKG)</b>                                                                                                      |     |    |    |    |   |    |
| Saya merasa menggunakan <i>mobile payment</i> membuat saya menyelesaikan transaksi lebih cepat                                      |     |    |    |    |   |    |
| Saya merasa menggunakan <i>mobile payment</i> dapat meningkatkan produktivitas transaksi saya                                       |     |    |    |    |   |    |
| Dengan menggunakan <i>mobile payment</i> transaksi perbankan yang saya lakukan lebih cepat tanpa harus mengantri di teller atau ATM |     |    |    |    |   |    |
| <b>PERSEPSI KEMUDAHAN PENGGUNAAN (PKP)</b>                                                                                          |     |    |    |    |   |    |
| Saya merasa fitur <i>mobile payment</i> sangat praktis dan mudah digunakan                                                          |     |    |    |    |   |    |



|                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Saya merasa aplikasi <i>mobile payment</i> lebih dapat dipercaya dibanding metode tunai      |  |  |  |  |  |  |
| Saya merasa aplikasi <i>mobile payment</i> lebih dapat dipercaya dibanding kartu debit       |  |  |  |  |  |  |
| Saya merasa aplikasi <i>mobile payment</i> lebih dapat dipercaya dibanding kartu kredit      |  |  |  |  |  |  |
| <b>MINAT PERILAKU (MP)</b>                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| Saya akan mencoba menggunakan layanan <i>mobile payment</i> dalam kehidupan sehari-hari saya |  |  |  |  |  |  |
| Saya berencana untuk sering menggunakan layanan <i>mobile payment</i>                        |  |  |  |  |  |  |
| Saya bermaksud untuk terus menggunakan layanan <i>mobile payment</i> di masa depan           |  |  |  |  |  |  |
| Saya akan menyarankan orang lain untuk memanfaatkan layanan <i>mobile payment</i>            |  |  |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 2

### Tabulasi Data Penelitian

| No | PKG1 | PKG2 | PKG3 | PKP1 | PKP2 | PKP3 | SP1 | SP2 | SP3 | PKA1 |
|----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|------|
| 1  | 6    | 6    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5   | 4   | 5   | 4    |
| 2  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 3  | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6    |
| 4  | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6    |
| 5  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    |
| 6  | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6    |
| 7  | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 8  | 5    | 5    | 6    | 4    | 4    | 5    | 6   | 5   | 6   | 4    |
| 9  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4   | 4   | 4   | 3    |
| 10 | 6    | 6    | 6    | 5    | 5    | 6    | 4   | 4   | 5   | 4    |
| 11 | 5    | 4    | 6    | 4    | 4    | 4    | 4   | 3   | 4   | 4    |
| 12 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 4    |
| 13 | 5    | 6    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    |
| 14 | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 15 | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4   | 5   | 4   | 5    |
| 16 | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4   | 3   | 5   | 4    |
| 17 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 4    | 6   | 6   | 6   | 3    |
| 18 | 5    | 6    | 5    | 5    | 5    | 6    | 4   | 4   | 5   | 4    |
| 19 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3   | 3   | 3    |
| 20 | 6    | 5    | 6    | 6    | 5    | 6    | 6   | 5   | 5   | 5    |
| 21 | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 22 | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 23 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6    |
| 24 | 5    | 6    | 6    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    |
| 25 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 3   | 4    |
| 26 | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 27 | 5    | 5    | 6    | 5    | 5    | 4    | 4   | 3   | 4   | 4    |
| 28 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 5   | 5    |
| 29 | 6    | 5    | 6    | 6    | 5    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6    |
| 30 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6    |
| 31 | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 32 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6    |
| 33 | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4    |
| 34 | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 4   | 4   | 5    |
| 35 | 6    | 6    | 6    | 6    | 5    | 6    | 6   | 5   | 6   | 5    |
| 36 | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5    |
| 37 | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 5    | 6   | 5   | 5   | 6    |
| 38 | 6    | 5    | 6    | 5    | 5    | 5    | 6   | 5   | 6   | 4    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 40 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 41 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| 42 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 46 | 1 | 1 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 47 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 48 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 49 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 50 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 51 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 52 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 54 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 |
| 56 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 57 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 58 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 59 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 62 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 63 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 68 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 69 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 70 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 71 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 72 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 73 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 74 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 76 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 77 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| 78 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 79 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 80 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| 81 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 82 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 84  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 85  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 86  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 87  | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 88  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 89  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| 90  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| 91  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 92  | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| 93  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 94  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 95  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 96  | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 97  | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 98  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 99  | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 100 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 101 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 102 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 103 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 |
| 107 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 108 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 109 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 110 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 111 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 112 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 113 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 115 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 116 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 117 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 118 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 119 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 120 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 121 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 123 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 124 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 125 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 126 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 172 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 173 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 174 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 175 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 176 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 177 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 178 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 179 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 180 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| 181 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 182 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 183 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 184 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 185 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 186 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 187 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 188 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 189 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 190 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 191 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 192 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 193 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 |
| 194 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 195 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 196 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 197 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| 198 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 199 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 200 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 201 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 202 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 203 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 204 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 205 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 206 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 207 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 208 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 209 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 210 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 2 |
| 211 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 212 | 1 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 |
| 213 | 6 | 5 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 214 | 6 | 5 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 215 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 216 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 217 | 2 | 1 | 2 | 5 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 218 | 5 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 219 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 220 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 221 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 222 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 223 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 224 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 225 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 6 | 5 | 5 | 1 |
| 226 | 5 | 6 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 |
| 227 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 228 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 229 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 230 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 231 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 232 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 233 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 234 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| 235 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 236 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 237 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 238 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 239 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 240 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 241 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 242 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 243 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 244 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 245 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| 246 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 247 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 248 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 249 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 250 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 251 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 252 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 253 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 254 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 255 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 256 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 257 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 258 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 259 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| 260 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 261 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 262 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 263 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 264 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 265 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 266 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 267 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 268 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 269 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 270 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 271 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 272 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 273 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 274 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 275 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 276 | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 277 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 6 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 278 | 6 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 6 | 3 |
| 279 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 280 | 5 | 4 | 6 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 6 | 3 |
| 281 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 282 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 1 |
| 283 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 284 | 3 | 1 | 2 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 2 |
| 285 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 3 |
| 286 | 6 | 4 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 287 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 288 | 6 | 4 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 289 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 290 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 291 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 292 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 293 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 294 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 295 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 296 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 297 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 298 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 299 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 300 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 301 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 302 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 303 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 304 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 305 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 306 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 307 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 308 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 309 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 310 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 311 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 312 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 313 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 314 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 315 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 316 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 317 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 318 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 319 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 320 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 321 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 322 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| 323 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 324 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 325 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| 326 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 327 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 328 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 329 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 330 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 331 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 332 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 333 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| 334 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 335 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 336 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 337 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 338 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 339 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| 340 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| 341 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| 342 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 343 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 344 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 2 |
| 345 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 346 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 6 | 6 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 347 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 6 | 4 | 2 |
| 348 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 349 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 350 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 351 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 352 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 353 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 354 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 355 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 356 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 357 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 358 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| 359 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 360 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 361 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 362 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 363 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 364 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 365 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 366 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 367 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 368 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 369 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| 370 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| 371 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 372 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 3 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 373 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| 374 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 |
| 375 | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 3 |
| 376 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 |
| 377 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 2 |
| 378 | 5 | 4 | 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 6 | 5 |
| 379 | 5 | 5 | 4 | 6 | 3 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| 380 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 381 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 6 |
| 382 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 383 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 384 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 385 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 386 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 387 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 388 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 389 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 390 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 391 | 1 | 2 | 2 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 392 | 1 | 3 | 2 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 393 | 6 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 394 | 6 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 395 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 396 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 397 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 398 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 399 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 400 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 401 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 402 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 403 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 404 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 405 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 406 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 407 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 408 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 409 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 410 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 411 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 412 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| 413 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 414 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 415 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 416 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 417 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 418 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 419 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 420 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 421 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 422 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 423 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 424 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 425 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 426 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 427 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 428 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 429 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 430 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 431 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 432 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 433 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 434 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 435 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 436 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 437 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 438 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 439 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 440 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 441 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 442 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 443 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 |
| 444 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 445 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| 446 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 447 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 448 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 449 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 450 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 451 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 452 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 453 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 454 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 455 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 456 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 457 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 458 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 459 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| 460 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| 461 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 462 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 463 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 464 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 465 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 466 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 467 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 468 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 469 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 470 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 471 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| 472 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 473 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 474 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 475 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 476 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 |
| 477 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 478 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 479 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 480 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 |
| 481 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 482 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 483 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 484 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 485 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 486 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| 487 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 488 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 489 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 490 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 491 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| 492 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 493 | 5 | 2 | 3 | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 |
| 494 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 495 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 496 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 497 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 498 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 499 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 500 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 501 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 502 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 503 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 504 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 505 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 506 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 507 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 508 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 509 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 510 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 511 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 512 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 513 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |

| No | PKA2 | PKA3 | TKP1 | TKP2 | TKP3 | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|----|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 2  | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 3  | 6    | 6    | 5    | 5    | 5    | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 4  | 6    | 6    | 4    | 6    | 6    | 6   | 4   | 4   | 5   |
| 5  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 6  | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 7  | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 54 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 56 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 57 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 58 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 59 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 63 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 69 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 70 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 71 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 72 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 73 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 75 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 76 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 77 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 80 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 81 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 84 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 85 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 86 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 87 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 88 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 89 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 90 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 91 | 3 | 3 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 92 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| 93 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 94 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 95 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 97  | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 98  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 99  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 100 | 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 101 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 102 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 107 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 108 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 109 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 110 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 111 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 112 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 113 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 117 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 118 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 119 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 121 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 123 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 124 | 6 | 3 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 125 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 127 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 128 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 129 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 130 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 131 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 132 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 133 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 135 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 136 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 137 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 138 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 139 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 140 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 141 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 142 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 143 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 144 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 145 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 146 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 147 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 148 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 149 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 150 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 151 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 152 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 153 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 154 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 155 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 156 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 157 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 158 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 159 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 160 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 161 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 162 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 163 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 164 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 165 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 166 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 167 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 168 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| 169 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 |
| 170 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 171 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 172 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 173 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 174 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 175 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 176 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 177 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 178 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| 179 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 180 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 181 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 182 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 183 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 184 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 185 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 186 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 187 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 188 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 189 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 190 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 191 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 192 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 193 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 194 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 195 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| 196 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 197 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 198 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 199 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 200 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 201 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 202 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 203 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| 204 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 205 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 206 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 |
| 207 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 208 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| 209 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| 210 | 2 | 1 | 6 | 5 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 211 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 212 | 2 | 3 | 6 | 5 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 213 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| 214 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| 215 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 216 | 1 | 2 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 217 | 2 | 1 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 218 | 6 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 219 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 220 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 221 | 6 | 6 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 222 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 223 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 224 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 225 | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 226 | 2 | 1 | 5 | 5 | 6 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 227 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 228 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 229 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 230 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 231 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 232 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 233 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 234 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| 235 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 236 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 237 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 238 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 239 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 240 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 241 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 242 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 243 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 244 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 245 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 246 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 247 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 248 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 249 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 250 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 251 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 |
| 252 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 253 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 254 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 255 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 256 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 257 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 258 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 259 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| 260 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 261 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 262 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 263 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 264 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 265 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 266 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 267 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 268 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 269 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 270 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 271 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 272 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 273 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 274 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 275 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 276 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 277 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 278 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| 279 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 280 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 281 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 282 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 283 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 284 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| 285 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 286 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 287 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 288 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 289 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 290 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 291 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 292 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 293 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 294 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 295 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 296 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| 297 | 6 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 298 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| 299 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 300 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 301 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 302 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 303 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 304 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 305 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 306 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 307 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 308 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 309 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 310 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 311 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 312 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 313 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 314 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 315 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 316 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 317 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 318 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 319 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 320 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 321 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 322 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 323 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| 324 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 325 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 326 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 327 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 328 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 329 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 330 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 331 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 332 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 333 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 334 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 335 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 336 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 337 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 338 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 339 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 340 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 341 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 342 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 343 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 344 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 345 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 346 | 1 | 3 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 347 | 1 | 1 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 348 | 5 | 6 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 349 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 350 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 351 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 352 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 353 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 354 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 355 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 356 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 357 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 358 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 359 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 360 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 361 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 362 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 363 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 364 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 365 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 366 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 367 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 368 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 369 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 370 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 371 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 |
| 372 | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 373 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 374 | 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 3 |
| 375 | 2 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 376 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| 377 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 |
| 378 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| 379 | 2 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 380 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | 6 | 3 | 2 |
| 381 | 4 | 5 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 382 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 383 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 384 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 385 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 386 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 387 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 388 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 389 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 390 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 391 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 392 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 393 | 2 | 2 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 394 | 1 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| 395 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 396 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 397 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 398 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 399 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 400 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 401 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 402 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 403 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 404 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 405 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 406 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 407 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 408 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 409 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 410 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 411 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 412 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 413 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 414 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 |
| 415 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 416 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 417 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 418 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 419 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 420 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 421 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 422 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 423 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 424 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 425 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 426 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 427 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 428 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 429 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 430 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 431 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 432 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 433 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 434 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 435 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 436 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 437 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 438 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 439 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 440 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 441 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 442 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 443 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| 444 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 445 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| 446 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 447 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 448 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 449 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 450 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 451 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 |
| 452 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 453 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| 454 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 455 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 456 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 457 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| 458 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 459 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| 460 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 461 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 462 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 463 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 464 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 465 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 466 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 467 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 468 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 469 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 470 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 471 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 472 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 473 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 474 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 475 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 476 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 477 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 478 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 479 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 480 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 |
| 481 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 482 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 483 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 484 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 485 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| 486 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| 487 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 488 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 489 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 490 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 491 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 492 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 493 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 494 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 495 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 496 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 497 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 498 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 499 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 500 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 501 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 502 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 503 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 504 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 505 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 |
| 506 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 507 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 508 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 509 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 510 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 511 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 512 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 513 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |

### LAMPIRAN 3

#### Data Responden

| No | Jenis Kelamin | Asal Universitas                   | Tingkat Pendidikan | Pengguna > 6 bulan |
|----|---------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1  | Laki - laki   | Universitas Bina Bangsa            | S2                 | Ya                 |
| 2  | Perempuan     | Universitas Bina Bangsa            | S2                 | Ya                 |
| 3  | Laki - laki   | Universitas Bina Bangsa            | S2                 | Ya                 |
| 4  | Perempuan     | UIN Sunan Ampel Surabaya           | S1                 | Ya                 |
| 5  | Perempuan     | Universitas Bina Bangsa            | S2                 | Ya                 |
| 6  | Laki - laki   | Universitas Bina Bangsa            | S2                 | Ya                 |
| 7  | Perempuan     | Universitas Pamulang               | S1                 | Ya                 |
| 8  | Perempuan     | Universitas Ahmad Dahlan           | S1                 | Ya                 |
| 9  | Perempuan     | Universitas Bina Bangsa            | S2                 | Ya                 |
| 10 | Laki - laki   | Universitas Faletihan              | S1                 | Ya                 |
| 11 | Laki - laki   | Universitas Faletihan              | S1                 | Ya                 |
| 12 | Perempuan     | Universitas Atma Jaya Yogyakarta   | S1                 | Ya                 |
| 13 | Perempuan     | Universitas Negeri Malang          | S1                 | Ya                 |
| 14 | Laki - laki   | Universitas Islam Indonesia        | S1                 | Ya                 |
| 15 | Perempuan     | Pradita University                 | S1                 | Ya                 |
| 16 | Laki - laki   | Universitas Gadjah Mada            | S1                 | Ya                 |
| 17 | Perempuan     | Universitas Serang Raya            | S1                 | Ya                 |
| 18 | Laki - laki   | Universitas Islam Indonesia        | S1                 | Ya                 |
| 19 | Perempuan     | Universitas Serang Raya            | S1                 | Ya                 |
| 20 | Perempuan     | Universitas Serang Raya            | S1                 | Ya                 |
| 21 | Perempuan     | Universitas Serang Raya            | S1                 | Ya                 |
| 22 | Perempuan     | Universitas Pamulang               | D3                 | Ya                 |
| 23 | Perempuan     | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1                 | Ya                 |
| 24 | Perempuan     | Universitas Bina Bangsa            | S1                 | Ya                 |
| 25 | Perempuan     | Universitas Indonesia Membangun    | S1                 | Ya                 |
| 26 | Perempuan     | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1                 | Ya                 |
| 27 | Perempuan     | UPN “Veteran” Yogyakarta           | S1                 | Ya                 |
| 28 | Perempuan     | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1                 | Ya                 |
| 29 | Perempuan     | Universitas Serang Raya            | S1                 | Ya                 |
| 30 | Perempuan     | Universitas Ahmad Dahlan           | S1                 | Ya                 |
| 31 | Laki - laki   | Universitas Indraprasta            | S1                 | Ya                 |
| 32 | Perempuan     | Universitas Indonesia Membangun    | S1                 | Ya                 |

|    |             |                                            |    |    |
|----|-------------|--------------------------------------------|----|----|
| 33 | Laki - laki | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa         | S1 | Ya |
| 34 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 35 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah<br>Surakarta      | S1 | Ya |
| 36 | Perempuan   | Universitas Sumatera Utara                 | S1 | Ya |
| 37 | Laki - laki | Universitas Teknologi Digital<br>Indonesia | S1 | Ya |
| 38 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 39 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                    | S1 | Ya |
| 40 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 41 | Perempuan   | Universitas Serang Raya                    | S1 | Ya |
| 42 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 43 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S1 | Ya |
| 44 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 45 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 46 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 47 | Perempuan   | STM PPM                                    | S1 | Ya |
| 48 | Perempuan   | UIN Syarif Hidayatullah Jakarta            | S1 | Ya |
| 49 | Perempuan   | Universitas Jendral Ahmad Yani             | S1 | Ya |
| 50 | Perempuan   | Universitas HKBP Nommensen<br>Medan        | S1 | Ya |
| 51 | Laki - laki | Universitas Serang Raya                    | S1 | Ya |
| 52 | Perempuan   | Universitas Pamulang                       | S1 | Ya |
| 53 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 54 | Laki - laki | Universitas Amikom Yogyakarta              | S1 | Ya |
| 55 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 56 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 57 | Laki - laki | Universitas Serang Raya                    | S1 | Ya |
| 58 | Perempuan   | Universitas Amikom Yogyakarta              | S1 | Ya |
| 59 | Perempuan   | Universitas Amikom Yogyakarta              | S1 | Ya |
| 60 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 61 | Perempuan   | Universitas Terbuka Surabaya               | S1 | Ya |
| 62 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                    | S2 | Ya |
| 63 | Perempuan   | Universitas Amikom Yogyakarta              | S1 | Ya |
| 64 | Perempuan   | UIN Sunan Ampel Surabaya                   | S1 | Ya |
| 65 | Perempuan   | Universitas Pamulang                       | S1 | Ya |
| 66 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah<br>Surakarta      | S1 | Ya |
| 67 | Perempuan   | Universitas Pamulang                       | S1 | Ya |

|     |             |                                         |    |    |
|-----|-------------|-----------------------------------------|----|----|
| 68  | Perempuan   | Universitas Ahmad Dahlan                | S1 | Ya |
| 69  | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Surakarta      | S1 | Ya |
| 70  | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta           | S1 | Ya |
| 71  | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Surakarta      | S1 | Ya |
| 72  | Perempuan   | UPN "Veteran" Yogyakarta                | S1 | Ya |
| 73  | Laki - laki | Poltekkes Aisyiyah Banten               | D3 | Ya |
| 74  | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah Yk             | S1 | Ya |
| 75  | Perempuan   | Universitas Mercu Buana YK              | S1 | Ya |
| 76  | Perempuan   | Universitas Mercu Buana YK              | S1 | Ya |
| 77  | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Yk             | S1 | Ya |
| 78  | Perempuan   | Universitas Negeri Yeogyakarta          | S1 | Ya |
| 79  | Laki - laki | Bina Saraan Informatika                 | S3 | Ya |
| 80  | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta           | S1 | Ya |
| 81  | Perempuan   | Universitas Ahmad Dahlan                | S2 | Ya |
| 82  | Perempuan   | Universitas Ahmad dahlan                | S1 | Ya |
| 83  | Perempuan   | Universitas Ahmad Dahlan                | S1 | Ya |
| 84  | Laki - laki | Ugniversitas Gadjah Mada                | S1 | Ya |
| 85  | Perempuan   | Universitas Negeri Surakarta            | S1 | Ya |
| 86  | Perempuan   | Universitas Indonesia                   | S1 | Ya |
| 87  | Perempuan   | Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa    | S1 | Ya |
| 88  | Perempuan   | Universitas Terbuka                     | S1 | Ya |
| 89  | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia             | S1 | Ya |
| 90  | Perempuan   | Bina Sarana Informatika                 | D3 | Ya |
| 91  | Perempuan   | Universitas Serang Raya                 | S1 | Ya |
| 92  | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa      | S1 | Ya |
| 93  | Perempuan   | Universitas Pamulang                    | S1 | Ya |
| 94  | Perempuan   | Universitas lnsan Pembangunan Indonesia | S1 | Ya |
| 95  | Laki - laki | Universitas Amikom Yogyakarta           | S1 | Ya |
| 96  | Laki - laki | Institut Teknologi Bandung              | S1 | Ya |
| 97  | Laki - laki | Institut Teknologi Bandung              | S1 | Ya |
| 98  | Perempuan   | Universitas Indonesia Membangun         | S1 | Ya |
| 99  | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada                 | S1 | Ya |
| 100 | Perempuan   | Universitas Terbuka                     | S1 | Ya |
| 101 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada                 | S1 | Ya |
| 102 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah YK             | S1 | Ya |

|     |             |                                         |    |    |
|-----|-------------|-----------------------------------------|----|----|
| 103 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada                 | S1 | Ya |
| 104 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta              | S1 | Ya |
| 105 | Perempuan   | Universitas Pamulang                    | S1 | Ya |
| 106 | Perempuan   | Universitas Ahmad dahlan                | S2 | Ya |
| 107 | Perempuan   | Universitas Atma Jaya Yogyakarta        | S1 | Ya |
| 108 | Laki - laki | Universitas AKPRIND Yogyakarta          | S1 | Ya |
| 109 | Laki - laki | Universitas Indonesia Membangun         | S1 | Ya |
| 110 | Laki - laki | YKPN                                    | S1 | Ya |
| 111 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                 | S2 | Ya |
| 112 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa      | S1 | Ya |
| 113 | Perempuan   | Universitas Hasanuddin                  | S1 | Ya |
| 114 | Perempuan   | STIKes Surya Global Yogyakarta          | S1 | Ya |
| 115 | Perempuan   | Institut Pariwisata Trisakti            | S1 | Ya |
| 116 | Perempuan   | Universitas Hasanuddin                  | S1 | Ya |
| 117 | Laki - laki | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa      | S1 | Ya |
| 118 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo        | D3 | Ya |
| 119 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo        | D3 | Ya |
| 120 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo        | D3 | Ya |
| 121 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo        | D3 | Ya |
| 122 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo        | D3 | Ya |
| 123 | Laki - laki | Universitas Negeri Surabaya             | S1 | Ya |
| 124 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia             | S1 | Ya |
| 125 | Perempuan   | Universitas Djuanda Bogor               | S1 | Ya |
| 126 | Perempuan   | Universitas Diponegoro                  | S1 | Ya |
| 127 | Perempuan   | UPI YAI                                 | S1 | Ya |
| 128 | Laki - laki | Universitas Hang Tuah                   | S1 | Ya |
| 129 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo        | D3 | Ya |
| 130 | Perempuan   | Universitas Mercu Buana YK              | S2 | Ya |
| 131 | Laki - laki | Universitas Singaperbangsa Karawang     | S1 | Ya |
| 132 | Perempuan   | Universitas Slamet Riyadi               | S1 | Ya |
| 133 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia             | S1 | Ya |
| 134 | Perempuan   | Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia | S1 | Ya |
| 135 | Perempuan   | Universitas Terbuka                     | S1 | Ya |
| 136 | Perempuan   | Institut Pariwisata Trisakti            | S1 | Ya |
| 137 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo        | D3 | Ya |
| 138 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta              | S1 | Ya |
| 139 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta              | S1 | Ya |

|     |             |                                    |    |    |
|-----|-------------|------------------------------------|----|----|
| 140 | Perempuan   | Universitas Terbuka                | S1 | Ya |
| 141 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia        | S1 | Ya |
| 142 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo   | D3 | Ya |
| 143 | Perempuan   | Universitas Diponegoro             | S1 | Ya |
| 144 | Perempuan   | Universitas Indraprasta PGRI       | S1 | Ya |
| 145 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia        | d3 | Ya |
| 146 | Laki - laki | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S2 | Ya |
| 147 | Perempuan   | Universitas Diponegoro             | S1 | Ya |
| 148 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada            | S1 | Ya |
| 149 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo   | D3 | Ya |
| 150 | Laki - laki | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 151 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo   | D3 | Ya |
| 152 | Perempuan   | Poltekkes Tangjungkarang           | d3 | Ya |
| 153 | Perempuan   | Akademi Keperawatan Ngawi          | D3 | Ya |
| 154 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo   | D3 | Ya |
| 155 | Perempuan   | Poltekkes Bhakti Mulia Sukoharjo   | D3 | Ya |
| 156 | Laki - laki | Universitas Pamulang               | S1 | Ya |
| 157 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 158 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 159 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 160 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 161 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta      | S1 | Ya |
| 162 | Perempuan   | Universitas Kristen Satya Wacana   | S1 | Ya |
| 163 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia        | S1 | Ya |
| 164 | Laki - laki | UPN “Veteran” Yogyakarta           | S1 | Ya |
| 165 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia        | S1 | Ya |
| 166 | Laki - laki | Universitas Amikom Yogyakarta      | S1 | Ya |
| 167 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa            | S1 | Ya |
| 168 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa            | S1 | Ya |
| 169 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa            | S1 | Ya |
| 170 | Laki - laki | Universitas Darussalam Gontor      | S1 | Ya |
| 171 | Perempuan   | Universitas Trumanegara            | S1 | Ya |
| 172 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 173 | Perempuan   | Universitas Syiah Kuala            | S1 | Ya |
| 174 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta      | S1 | Ya |
| 175 | Perempuan   | STAIMI Jakarta Timur               | S1 | Ya |
| 176 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta      | S1 | Ya |
| 177 | Perempuan   | Universitas Aisyah Pringsewu       | d3 | Ya |
| 178 | Perempuan   | Bina Nusantara University          | S1 | Ya |

|     |             |                                           |    |    |
|-----|-------------|-------------------------------------------|----|----|
| 179 | Perempuan   | Universitas Terbuka                       | S1 | Ya |
| 180 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 181 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 182 | Perempuan   | Universitas Aisyah Pringsewu              | D3 | Ya |
| 183 | Perempuan   | Universitas Aisyah Pringsewu              | S1 | Ya |
| 184 | Perempuan   | Universitas Bina Bangsa                   | S1 | Ya |
| 185 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 186 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa        | S1 | Ya |
| 187 | Perempuan   | Universitas Negeri Malang                 | D4 | Ya |
| 188 | Laki - laki | Institut Teknologi Yogyakarta             | S1 | Ya |
| 189 | Laki - laki | Universitas Bina Bangsa                   | S1 | Ya |
| 190 | Laki - laki | Universitas Padjadjaran                   | S1 | Ya |
| 191 | Perempuan   | Universitas Sunan Gunung Djati            | S1 | Ya |
| 192 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 193 | Perempuan   | Universitas Internasional Semen Indonesia | S1 | Ya |
| 194 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 195 | Laki - laki | Universitas Diponegoro                    | S1 | Ya |
| 196 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 197 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 198 | Perempuan   | UPN “Veteran” Yogyakarta                  | S1 | Ya |
| 199 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 200 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia               | S1 | Ya |
| 201 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta                | S1 | Ya |
| 202 | Perempuan   | Universitas Bakrie                        | S1 | Ya |
| 203 | Laki - laki | Universitas Negeri Jakarta                | S1 | Ya |
| 204 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada                   | S2 | Ya |
| 205 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Makassar         | S1 | Ya |
| 206 | Perempuan   | Universitas Ahmad Dahlan                  | S2 | Ya |
| 207 | Perempuan   | Universitas Negeri Makassar               | S1 | Ya |
| 208 | Laki - laki | Universitas Trisakti                      | S1 | Ya |
| 209 | Perempuan   | Universitas Nasional                      | S1 | Ya |
| 210 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Jakarta          | S1 | Ya |
| 211 | Laki - laki | Universitas Trilogi                       | S1 | Ya |
| 212 | Perempuan   | Universitas Indonesia                     | S1 | Ya |
| 213 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada                   | S1 | Ya |
| 214 | Laki - laki | Universitas Sanata Darma                  | S2 | Ya |
| 215 | Laki - laki | Universitas Trilogi                       | S1 | Ya |

|     |             |                               |    |    |
|-----|-------------|-------------------------------|----|----|
| 216 | Perempuan   | Universitas Ahmad Dahlan      | S1 | Ya |
| 217 | Perempuan   | Universitas Airlangga         | S1 | Ya |
| 218 | Perempuan   | Universitas 17 Agustus        | S1 | Ya |
| 219 | Perempuan   | UIN Sunan Ampel Surabaya      | S1 | Ya |
| 220 | Perempuan   | Universitas Hasanuddin        | S1 | Ya |
| 221 | Laki - laki | Universitas Jayabaya          | S1 | Ya |
| 222 | Laki - laki | Universitas Negeri Makassar   | S1 | Ya |
| 223 | Laki - laki | Institut Teknologi Telkom     | S2 | Ya |
| 224 | Laki - laki | Universitas Hasanuddin        | S1 | Ya |
| 225 | Laki - laki | Universitas Pelita Harapan    | S1 | Ya |
| 226 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah Sby  | S1 | Ya |
| 227 | Laki - laki | Universitas Negeri Makassar   | S1 | Ya |
| 228 | Perempuan   | Universitas Mataram           | S1 | Ya |
| 229 | Laki - laki | Universitas Tadulako          | S1 | Ya |
| 230 | Perempuan   | Universitas Hasanuddin        | S1 | Ya |
| 231 | Perempuan   | Universitas Bosowa            | S1 | Ya |
| 232 | Perempuan   | Universitas Kristen Paulus    | S1 | Ya |
| 233 | Laki - laki | Universitas Hasanuddin        | S1 | Ya |
| 234 | Laki - laki | UIN Sultan Maulana Hasanuddin | S1 | Ya |
| 235 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia   | S1 | Ya |
| 236 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia   | S1 | Ya |
| 237 | Laki - laki | Universitas Mercu Buana       | S1 | Ya |
| 238 | Perempuan   | Universitas Negeri Garut      | S1 | Ya |
| 239 | Perempuan   | Institut Teknologi Bandung    | S1 | Ya |
| 240 | Perempuan   | Universitas Bina Nusantara    | S1 | Ya |
| 241 | Laki - laki | Universitas Pelita Harapan    | S1 | Ya |
| 242 | Perempuan   | Universitas Trisakti          | S1 | Ya |
| 243 | Laki - laki | Universitas Pelita Bangsa     | S1 | Ya |
| 244 | Laki - laki | Universitas Budi Luhur        | S1 | Ya |
| 245 | Perempuan   | Universitas Gunadarma         | S1 | Ya |
| 246 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta    | S1 | Ya |
| 247 | Laki - laki | Universitas Lampung           | S1 | Ya |
| 248 | Laki - laki | Universitas Diponegoro        | S1 | Ya |
| 249 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta    | S1 | Ya |
| 250 | Laki - laki | Universitas Diponegoro        | S1 | Ya |
| 251 | Perempuan   | University Indonesia          | S1 | Ya |
| 252 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia   | S1 | Ya |
| 253 | Laki - laki | Universitas Airlangga         | S2 | Ya |
| 254 | Perempuan   | Universitas Negeri Semarang   | S1 | Ya |

|     |             |                                      |    |    |
|-----|-------------|--------------------------------------|----|----|
| 255 | Laki - laki | Institut Teknologi Bandung           | S1 | Ya |
| 256 | Perempuan   | Universitas Indonesia                | S2 | Ya |
| 257 | Laki - laki | Universitas Merdeka Malang           | S1 | Ya |
| 258 | Laki - laki | Universitas Telkom                   | S1 | Ya |
| 259 | Laki - laki | Universitas Andalas                  | S1 | Ya |
| 260 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta           | S1 | Ya |
| 261 | Laki - laki | Universitas Negeri Malang            | S1 | Ya |
| 262 | Perempuan   | Universitas Negeri Surabaya          | S1 | Ya |
| 263 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta        | S1 | Ya |
| 264 | Perempuan   | Universitas Brawijaya                | S1 | Ya |
| 265 | Laki - laki | Universitas Airlangga                | S1 | Ya |
| 266 | Perempuan   | Universitas Padjadjaran              | S1 | Ya |
| 267 | Laki - laki | Universitas Diponegoro               | S1 | Ya |
| 268 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada              | S1 | Ya |
| 269 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada              | S1 | Ya |
| 270 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada              | S1 | Ya |
| 271 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada              | S1 | Ya |
| 272 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta        | S1 | Ya |
| 273 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta        | S1 | Ya |
| 274 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta        | S1 | Ya |
| 275 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta        | S1 | Ya |
| 276 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta           | S1 | Ya |
| 277 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah<br>Makassar | S1 | Ya |
| 278 | Perempuan   | Universitas Trisakti                 | S1 | Ya |
| 279 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta        | S1 | Ya |
| 280 | Laki - laki | Universitas Indonesia                | S1 | Ya |
| 281 | Perempuan   | Universitas Padjadjaran              | S1 | Ya |
| 282 | Perempuan   | Universitas Negeri Malang            | S1 | Ya |
| 283 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada              | S1 | Ya |
| 284 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia          | S1 | Ya |
| 285 | Perempuan   | Universitas Airlangga                | S1 | Ya |
| 286 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia          | S1 | Ya |
| 287 | Laki - laki | Universitas Surabaya                 | S1 | Ya |
| 288 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia          | S1 | Ya |
| 289 | Perempuan   | Universitas Ahmad Dahlan             | S1 | Ya |
| 290 | Perempuan   | Universitas Brawijaya                | S1 | Ya |
| 291 | Laki - laki | Universitas Brawijaya                | S1 | Ya |
| 292 | Laki - laki | Universitas Indonesia                | S1 | Ya |

|     |             |                                         |    |    |
|-----|-------------|-----------------------------------------|----|----|
| 293 | Perempuan   | Universitas Gunadarma                   | S1 | Ya |
| 294 | Perempuan   | Universitas Padjadjaran                 | S2 | Ya |
| 295 | Laki - laki | Universitas Pancasila                   | S3 | Ya |
| 296 | Laki - laki | Universitas Negeri Jakarta              | S1 | Ya |
| 297 | Laki - laki | Universitas Hasanuddin                  | S2 | Ya |
| 298 | Laki - laki | Universitas Brawijaya                   | S3 | Ya |
| 299 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta           | S1 | Ya |
| 300 | Perempuan   | Universitas Negeri Makassar             | S2 | Ya |
| 301 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah<br>Malang      | S1 | Ya |
| 302 | Perempuan   | Universitas Lambung Mangkurat           | S2 | Ya |
| 303 | Perempuan   | Universitas Pendidikan Indonesia        | S1 | Ya |
| 304 | Laki - laki | Universitas Lambung Mangkurat           | S1 | Ya |
| 305 | Perempuan   | Universitas Brawijaya                   | S1 | Ya |
| 306 | Laki - laki | Universitas Brawijaya                   | S1 | Ya |
| 307 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah<br>Banjarmasin | S1 | Ya |
| 308 | Laki - laki | Universitas Indonesia                   | S1 | Ya |
| 309 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada                 | S1 | Ya |
| 310 | Laki - laki | Institut Teknologi Bandung              | S1 | Ya |
| 311 | Laki - laki | Universitas Indonesia                   | S1 | Ya |
| 312 | Perempuan   | Universitas Airlangga                   | S1 | Ya |
| 313 | Laki - laki | Universitas Brawijaya                   | S2 | Ya |
| 314 | Laki - laki | Universitas Diponegoro                  | S1 | Ya |
| 315 | Perempuan   | Universitas Padjadjaran                 | S1 | Ya |
| 316 | Perempuan   | Institut Pertanian Bogor                | S1 | Ya |
| 317 | Perempuan   | Universitas Islam Indonesia             | S1 | Ya |
| 318 | Laki - laki | Universitas Sebelas Maret               | S1 | Ya |
| 319 | Laki - laki | Universitas Negeri Surabaya             | S1 | Ya |
| 320 | Laki - laki | Universitas Negeri Malang               | S1 | Ya |
| 321 | Laki - laki | Universitas Airlangga                   | S1 | Ya |
| 322 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta           | S1 | Ya |
| 323 | Perempuan   | Universitas Sebelas Maret               | S1 | Ya |
| 324 | Laki - laki | Universitas Airlangga                   | S1 | Ya |
| 325 | Laki - laki | Universitas Sebelas Maret               | S1 | Ya |
| 326 | Perempuan   | Universitas Negeri Surabaya             | S1 | Ya |
| 327 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Jakarta        | S1 | Ya |
| 328 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah<br>Malang      | S1 | Ya |

|     |             |                                            |    |    |
|-----|-------------|--------------------------------------------|----|----|
| 329 | Perempuan   | Universitas Brawijaya                      | S1 | Ya |
| 330 | Laki - laki | Universitas Ahmad Dahlan                   | S1 | Ya |
| 331 | Perempuan   | Universitas Sebelas Maret                  | S1 | Ya |
| 332 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah<br>Surakarta      | S1 | Ya |
| 333 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah<br>Surakarta      | S1 | Ya |
| 334 | Perempuan   | Universitas Negeri Surabaya                | S1 | Ya |
| 335 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta                 | S1 | Ya |
| 336 | Laki - laki | Universitas Negeri Jakarta                 | S1 | Ya |
| 337 | Perempuan   | Universitas Hasanuddin                     | S1 | Ya |
| 338 | Perempuan   | Universitas gadjah Mada                    | S1 | Ya |
| 339 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada                    | S1 | Ya |
| 340 | Perempuan   | Universitas Airlangga                      | S1 | Ya |
| 341 | Laki - laki | Universitas Pendidikan Indonesia           | S1 | Ya |
| 342 | Perempuan   | Universitas Pendidikan Indonesia           | S1 | Ya |
| 343 | Perempuan   | Universitas Padjadjaran                    | S1 | Ya |
| 344 | Laki - laki | Institut Teknologi Bandung                 | S1 | Ya |
| 345 | Perempuan   | Universitas Brawijaya                      | S1 | Ya |
| 346 | Laki - laki | Universitas Gunadarma                      | S1 | Ya |
| 347 | Laki - laki | Universitas Airlangga                      | S1 | Ya |
| 348 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada                    | S1 | Ya |
| 349 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah<br>Surakarta      | S1 | Ya |
| 350 | Perempuan   | Universitas Negeri Malang                  | S1 | Ya |
| 351 | Perempuan   | Universitas Diponegoro                     | S1 | Ya |
| 352 | Perempuan   | Universitas Gunadarma                      | S1 | Ya |
| 353 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah<br>Sumatera Utara | S1 | Ya |
| 354 | Laki - laki | Universitas Fajar                          | S2 | Ya |
| 355 | Perempuan   | Universitas Negeri Makassar                | S1 | Ya |
| 356 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada                    | S1 | Ya |
| 357 | Perempuan   | Institut Teknologi Bandung                 | S1 | Ya |
| 358 | Perempuan   | Universitas Indonesia                      | S1 | Ya |
| 359 | Perempuan   | Universitas Trisakti                       | S1 | Ya |
| 360 | Perempuan   | Universitas Gunadarma                      | S1 | Ya |
| 361 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta              | S1 | Ya |
| 362 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta              | S1 | Ya |
| 363 | Laki - laki | Universitas Negeri Semarang                | S1 | Ya |

|     |             |                                 |    |    |
|-----|-------------|---------------------------------|----|----|
| 364 | Laki - laki | Universitas Indonesia           | S1 | Ya |
| 365 | Laki - laki | Universitas Negeri Semarang     | S1 | Ya |
| 366 | Laki - laki | Universitas Negeri Surabaya     | S1 | Ya |
| 367 | Laki - laki | Universitas Indonesia           | S1 | Ya |
| 368 | Perempuan   | Universitas Airlangga           | S1 | Ya |
| 369 | Perempuan   | Universitas Brawijaya           | S2 | Ya |
| 370 | Laki - laki | Universitas Negeri Surabaya     | S1 | Ya |
| 371 | Perempuan   | Universitas Negeri Malang       | S1 | Ya |
| 372 | Laki - laki | Universitas Diponegoro          | S1 | Ya |
| 373 | Laki - laki | Universitas Indonesia           | S1 | Ya |
| 374 | Perempuan   | Universitas Diponegoro          | S1 | Ya |
| 375 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Malang | S1 | Ya |
| 376 | Perempuan   | Universitas Negeri Jember       | S1 | Ya |
| 377 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta   | S1 | Ya |
| 378 | Perempuan   | Universitas Negeri Semarang     | S1 | Ya |
| 379 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah Malang | S1 | Ya |
| 380 | Laki - laki | Universitas Negeri Malang       | S1 | Ya |
| 381 | Perempuan   | Universitas Diponegoro          | S1 | Ya |
| 382 | Perempuan   | Universitas Sriwijaya           | S1 | Ya |
| 383 | Perempuan   | Universitas Indonesia           | S1 | Ya |
| 384 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada         | S1 | Ya |
| 385 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah Malang | S1 | Ya |
| 386 | Perempuan   | Universitas Gunadarma           | S1 | Ya |
| 387 | Laki - laki | Universitas Indonesia           | S1 | Ya |
| 388 | Laki - laki | Universitas Negeri Medan        | S1 | Ya |
| 389 | Laki - laki | Universitas Negeri Jakarta      | S1 | Ya |
| 390 | Laki - laki | Universitas Indonesia           | S1 | Ya |
| 391 | Laki - laki | Universitas Gunadarma           | S1 | Ya |
| 392 | Laki - laki | Universitas Pertamina           | S1 | Ya |
| 393 | Laki - laki | Universitas Gunadarma           | S1 | Ya |
| 394 | Laki - laki | Universitas Muhammadiyah Malang | S1 | Ya |
| 395 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta   | S1 | Ya |
| 396 | Perempuan   | UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta   | S1 | Ya |
| 397 | Perempuan   | Universitas Ahmad Dahlan        | S1 | Ya |
| 398 | Perempuan   | UPN “Veteran” Yogyakarta        | S1 | Ya |

|     |             |                                  |    |    |
|-----|-------------|----------------------------------|----|----|
| 399 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada          | S1 | Ya |
| 400 | Laki - laki | Politeknik YKPN Yogyakarta       | S1 | Ya |
| 401 | Laki - laki | ISI Yogyakarta                   | S1 | Ya |
| 402 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta    | S1 | Ya |
| 403 | Perempuan   | Universitas Indonesia            | S1 | Ya |
| 404 | Perempuan   | Universitas Padjajaran           | S1 | Ya |
| 405 | Laki - laki | Universitas Pendidikan Indonesia | S1 | Ya |
| 406 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta       | S1 | Ya |
| 407 | Laki - laki | Universitas Negeri Jakarta       | S1 | Ya |
| 408 | Perempuan   | Universitas Indonesia            | S2 | Ya |
| 409 | Perempuan   | Universitas Indonesia            | S1 | Ya |
| 410 | Laki - laki | Universitas Islam Indonesia      | S1 | Ya |
| 411 | Perempuan   | Universitas Diponegoro           | S1 | Ya |
| 412 | Perempuan   | Universitas Diponegoro           | S1 | Ya |
| 413 | Laki - laki | Universitas Airlangga            | S1 | Ya |
| 414 | Laki - laki | Universitas Padjadjaran          | S1 | Ya |
| 415 | Perempuan   | Universitas Negeri Malang        | S1 | Ya |
| 416 | Perempuan   | Universitas Islam Bandung        | S1 | Ya |
| 417 | Laki - laki | Universitas Indonesia            | S1 | Ya |
| 418 | Laki - laki | Universitas Gadjah Mada          | S1 | Ya |
| 419 | Perempuan   | Universitas Indonesia            | S1 | Ya |
| 420 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada          | S1 | Ya |
| 421 | Laki - laki | Institut Teknologi Bandung       | S1 | Ya |
| 422 | Laki - laki | Institut Teknologi Sumatera      | S1 | Ya |
| 423 | Laki - laki | Universitas Indonesia            | S1 | Ya |
| 424 | Perempuan   | Universitas Jambi                | S1 | Ya |
| 425 | Perempuan   | Universitas Sumatera Utara       | S1 | Ya |
| 426 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada          | S1 | Ya |
| 427 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta    | S1 | Ya |
| 428 | Perempuan   | Universitas Negeri Semarang      | S1 | Ya |
| 429 | Perempuan   | Universitas Indonesia            | S1 | Ya |
| 430 | Perempuan   | Universitas Negeri Surabaya      | S1 | Ya |
| 431 | Perempuan   | Universitas Diponegoro           | S1 | Ya |
| 432 | Perempuan   | Universitas Airlangga            | S1 | Ya |
| 433 | Perempuan   | Universitas Indonesia            | S1 | Ya |
| 434 | Laki - laki | Universitas Negeri Surabaya      | S1 | Ya |
| 435 | Perempuan   | Universitas Trunojoyo Madura     | S1 | Ya |
| 436 | Laki - laki | Universitas Airlangga            | S1 | Ya |
| 437 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta    | S1 | Ya |

|     |             |                                        |    |    |
|-----|-------------|----------------------------------------|----|----|
| 438 | Laki - laki | Universitas Negeri Surabaya            | S1 | Ya |
| 439 | Laki - laki | Universitas Airlangga                  | S1 | Ya |
| 440 | Perempuan   | Universitas Negeri Semarang            | S1 | Ya |
| 441 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta          | S2 | Ya |
| 442 | Laki - laki | Universitas Diponegoro                 | S1 | Ya |
| 443 | Perempuan   | Universitas Negeri Makassar            | S1 | Ya |
| 444 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta             | S1 | Ya |
| 445 | Laki - laki | Universitas Telkom                     | S1 | Ya |
| 446 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta             | S1 | Ya |
| 447 | Laki - laki | Universitas Trisakti                   | S1 | Ya |
| 448 | Laki - laki | Universitas Brawijaya                  | S1 | Ya |
| 449 | Laki - laki | Universitas Indonesia                  | S1 | Ya |
| 450 | Perempuan   | Universitas Pamulang                   | S1 | Ya |
| 451 | Perempuan   | Universitas Bina Nusantara             | S1 | Ya |
| 452 | Perempuan   | Universitas Borobudur                  | S1 | Ya |
| 453 | Laki - laki | Universitas Pendidikan Indonesia       | S1 | Ya |
| 454 | Laki - laki | Universitas Negeri Jakarta             | S1 | Ya |
| 455 | Perempuan   | Universitas Trisakti                   | S1 | Ya |
| 456 | Laki - laki | Universitas Indonesia                  | S1 | Ya |
| 457 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta          | S1 | Ya |
| 458 | Laki - laki | Universitas Borobudur                  | S1 | Ya |
| 459 | Perempuan   | Universitas Indonesia                  | S1 | Ya |
| 460 | Perempuan   | Universitas Indonesia                  | S2 | Ya |
| 461 | Perempuan   | Universitas Padjajaran                 | S1 | Ya |
| 462 | Perempuan   | Universitas Trisakti                   | S1 | Ya |
| 463 | Perempuan   | Universitas Padjajaran                 | S1 | Ya |
| 464 | Laki - laki | Universitas Diponegoro                 | S1 | Ya |
| 465 | Perempuan   | Universitas Brawijaya                  | S1 | Ya |
| 466 | Perempuan   | Universitas Sriwijaya                  | S1 | Ya |
| 467 | Laki - laki | Universitas Negeri Yogyakarta          | S1 | Ya |
| 468 | Perempuan   | Universitas Padjadjaran                | S1 | Ya |
| 469 | Perempuan   | Universitas Padjadjaran                | S1 | Ya |
| 470 | Laki - laki | Institut Teknologi Bandung             | S2 | Ya |
| 471 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada                | S1 | Ya |
| 472 | Laki - laki | Institut Teknologi Sepuluh<br>November | S1 | Ya |
| 473 | Perempuan   | Universitas Indonesia                  | S1 | Ya |
| 474 | Perempuan   | Universitas Indonesia                  | S2 | Ya |
| 475 | Perempuan   | Universitas Airlangga                  | S1 | Ya |

|     |             |                                    |    |    |
|-----|-------------|------------------------------------|----|----|
| 476 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada            | S2 | Ya |
| 477 | Perempuan   | Universitas Airlangga              | S1 | Ya |
| 478 | Perempuan   | Universitas Negeri Surabaya        | S1 | Ya |
| 479 | Perempuan   | Universitas Indonesia              | S1 | Ya |
| 480 | Laki - laki | Universitas Negeri Makassar        | S1 | Ya |
| 481 | Laki - laki | Universitas Indonesia              | S1 | Ya |
| 482 | Perempuan   | Universitas Sriwijaya              | S1 | Ya |
| 483 | Perempuan   | Universitas Diponegoro             | S1 | Ya |
| 484 | Laki - laki | Universitas Negeri Surabaya        | S1 | Ya |
| 485 | Laki - laki | Universitas Hasanuddin             | S2 | Ya |
| 486 | Laki - laki | Universitas Airlangga              | S1 | Ya |
| 487 | Laki - laki | Universitas Bina Nusantara         | S1 | Ya |
| 488 | Laki - laki | Universitas Bina Dharma            | S1 | Ya |
| 489 | Laki - laki | Universitas Padjajaran             | S1 | Ya |
| 490 | Laki - laki | Universitas Bina Nusantara         | S1 | Ya |
| 491 | Laki - laki | Universitas Airlangga              | S2 | Ya |
| 492 | Perempuan   | Universitas Gunadarma              | S1 | Ya |
| 493 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta         | S1 | Ya |
| 494 | Laki - laki | Universitas Indonesia              | S1 | Ya |
| 495 | Perempuan   | Universitas Gadjah Mada            | S1 | Ya |
| 496 | Perempuan   | Universitas Brawijaya              | S1 | Ya |
| 497 | Laki - laki | Universitas Negeri Makassar        | S1 | Ya |
| 498 | Laki - laki | Universitas Sumatera Utara         | S1 | Ya |
| 499 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta      | S1 | Ya |
| 500 | Perempuan   | Universitas Negeri Jakarta         | S1 | Ya |
| 501 | Perempuan   | Universitas Bhayangkara            | S1 | Ya |
| 502 | Perempuan   | Universitas Negeri Yogyakarta      | S1 | Ya |
| 503 | Laki - laki | Universitas Indonesia              | S1 | Ya |
| 504 | Laki - laki | Universitas Brawijaya              | S1 | Ya |
| 505 | Laki - laki | Universitas Diponegoro             | S1 | Ya |
| 506 | Laki - laki | Universitas Indonesia              | S1 | Ya |
| 507 | Laki - laki | Universitas Mercu Buana            | S1 | Ya |
| 508 | Perempuan   | Universitas Muhammadiyah YK        | S1 | Ya |
| 509 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 510 | Laki - laki | Universitas Bina Nusantara         | S1 | Ya |
| 511 | Laki - laki | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 512 | Perempuan   | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa | S1 | Ya |
| 513 | Perempuan   | Universitas Serang Raya            | S1 | Ya |