

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DRILL DALAM PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring,
Muntilan, Magelang)

Siti Nur Chanifah

Mata pelajaran bahasa Arab memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Penguasaan kosakata (*mufradat*) menjadi salah satu syarat untuk menguasai keterampilan berbahasa Arab. Dengan perbendaharaan kosakata yang banyak, maka kemampuan siswa dalam berbahasa akan semakin meningkat. Dalam memperkaya kosakata bahasa Arab siswa, guru dituntut untuk lebih kreatif dalam memilih metode yang efektif. Metode *drill* adalah salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk menjadikan siswa lebih tertarik untuk belajar serta memudahkan dalam menghafalkan kosakata melalui media yang berbeda dan berulang-ulang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *drill* dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring dan juga untuk mengetahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *paired sample t-test*, uji *independent sample t-test*, dan desain *randomized control group pre-test post-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *drill* efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dari aktivitas siswa di kelas yang mengalami peningkatan, dengan peningkatan kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Pengujian H_1 menunjukkan bahwa ada peningkatan penguasaan kosakata sebelum perlakuan dan setelah perlakuan di kelas eksperimen sebesar 1,43 dengan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 12,29 dan *post-test* sebesar 13,72. Pengujian H_2 menunjukkan ada perbedaan penguasaan kosakata siswa lebih tinggi pada kelas eksperimen dibanding kelas kontrol sebesar 1,48 dengan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 12,24 dan kelas eksperimen sebesar 13,72. Pengujian H_3 menunjukkan bahwa penggunaan metode *drill* lebih efektif dengan tingkat efektivitas sebesar 0,96.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode *Drill*, dan penguasaan kosakata

ABSTRACT

The Effectiveness of Drill Method Application to Increase Arabic Vocabulary Mastery

(The Experiment Studies of Grade V Students at Gunungpring Ma'arif Integrated Elementary School, Muntilan, Magelang)

Siti Nur Chanifah

Arabic subjects have to develop the ability to communicate with Arabic, both oral and written, which includes four language skills, are listening (*istima'*), speaking (*kalam*), reading (*qira'ah*), and writing (*kitabah*). Mastery of vocabulary (*mufradat*) becomes one of the requirements to master Arabic skill. With much of vocabulary, then the student's ability in speaking will increase. In expanding the students Arabic vocabulary, teachers are required to be more creative in choosing effective methods. Drill method is one of the effective learning method to make students more interested to learn and facilitate in memorizing vocabulary through different media and repeatedly. This research have to determine the effectiveness of the use of drill methods in improving the vocabulary mastery of Arab class V students Gunungpring Ma'arif Integrated Elementary School and also to know that there is a significant difference between the vocabulary mastery experiment class and control class.

This research is a quasi experimental research with quantitative approach. Methods of data collection in this study using test methods, observation, and documentation. Hypothesis testing in this research use paired sample t-test, independent sample t-test, and randomized control group pre-test post-test.

The results of this research indicate that effective drill methods to improve the mastery of Arabic vocabulary. This is evidenced by increased student activity in the classroom, with improved experiment class better than control class. H_1 test showed that there was an increase of vocabulary mastery before treatment and after treatment in the experimental class was 1,43 with mean value of pre-test of 12,29 and post-test of 13,72. H_2 test shows that there is a difference of students' vocabulary mastery higher in experiment class than control class equal to 1,48 with mean value of control class is 12,24 and experiment class is 13,72. H_3 testing showed that the use of drill method was more effective with effectiveness level of 0,96.

Keyword: The Effectiveness, Drill Method, Vocabulary Mastery