

HUBUNGAN ANTARA PENDEKATAN BELAJAR DENGAN NILAI KEAKTIFAN TUTORIAL MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA ANGKATAN 2016

Abdullah Azzam¹, Yeny Dyah Cahyaningrum²,

INTISARI

Latar Belakang: Performa mahasiswa dalam diskusi tutorial merupakan aspek utama, yang memiliki persentase penilaian sebesar 70% sedangkan tes tertulis (minikuis) memiliki persentase sebesar 30% dari keseluruhan nilai tutorial. Faktor-faktor yang mempengaruhi kurangnya keaktifan mahasiswa dalam diskusi tutorial diantaranya yaitu: mahasiswa, tutor, skenario, fasilitas, proses pembelajaran, isi pembelajaran, penjadwalan. Dari tujuh faktor tersebut, yang memiliki persentase paling banyak yaitu faktor mahasiswa sebanyak 28,41%. Mahasiswa harus dapat menentukan tujuan belajar mereka, kemudian mencari cara yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan belajar tersebut, termasuk didalamnya strategi dan pendekatan belajar yang harus diterapkan, sumber pembelajaran yang bisa digunakan, dan apa saja kemungkinan yang dapat menghambat keberhasilannya dalam mencapai tujuan belajar. Mahasiswa dapat menerapkan pendekatan belajar berupa *deep approach* dan *surface approach*. Pendekatan belajar akan berpengaruh terhadap pencapaian belajar mahasiswa, salah satunya yang dapat dinilai dengan keaktifan tutorial.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara pendekatan belajar *deep approach* dan *surface approach* dengan nilai keaktifan tutorial pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UII angkatan 2016.

Metode: Penelitian ini menggunakan metode *cross-sectional* yang melibatkan 157 subjek. Penelitian dilakukan dengan mengambil data primer menggunakan kuesioner dan data sekunder berupa nilai keaktifan tutorial. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *Spearman*.

Hasil: Uji statistik menunjukkan terdapat korelasi positif yang tidak bermakna antara pendekatan belajar dengan nilai keaktifan mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia dengan nilai $p = 0,304$ ($p > 0,05$) dan koefisien korelasi (r) 0,083.

Kesimpulan: Pendekatan belajar tidak memiliki korelasi yang signifikan terhadap nilai keaktifan tutorial mahasiswa FK UII angkatan 2016.

Kata Kunci: Pendekatan belajar, Nilai keaktifan, Keaktifan tutorial, Mahasiswa kedokteran

¹Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia

²Medical Education Unit Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia

CORRELATION BETWEEN LEARNING APPROACH WITH STUDENTS PERFORMANCE OF
TUTORIAL DISCUSSION AT FACULTY OF MEDICINE UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
2016

Abdullah Azzam¹, Yeny Dyah Cahyaningrum²,

ABSTRACT

Background: Student participation in tutorial discussions is the main aspect, which has an assessment percentage of 70%, while written tests (minikuis) have 30% of the total value of the tutorial. Factors that influence the lack of student activity in the tutorial discussions are: students, tutors, scenarios, facilities, learning processes, learning contents, and scheduling. From the seven factors, which have the most percentage is the student factor (28,41%). Students must be able to determine their learning goals, then find ways that can be done to achieve the learning objectives, including the learning strategies and approaches that must be applied, learning resources that can be used, and what are the possibilities that can hinder their success in achieving learning goals. Learning approach that can be applied by students is deep approach and surface approach. Learning approaches will affect student learning achievement, which can be assessed by the participation in tutorial discussion..

Objective: The aims of this study is to determine the correlation between learning approach with the participation of tutorial discussion at students faculty of medicine Islamic University of Indonesia 2016.

Method: This study used a cross-sectional method involving 157 subjects. The study was taking primary data using questionnaires, Data was analyzed using Spearman test.

Result: Statistic analysis showed there was not significant positive correlation between learning approach with the participation of tutorial discussion at students faculty of medicine Islamic University of Indonesia with significancy p value 0,304 ($p < 0,05$) and correlation coefficient (r) 0,083.

Conclusion: Learning approach has not significant correlation with the participation of tutorial discussion at studets faculty of medicine Islamic University of Indonesia 2016.

Keywords: Learning approach, Perticipation of tutorial discussion, Medical students.

¹Students of Faculty of Medicine, Islamic University of Indonesia

²Medical Education Unit, Faculty of Medicine, Islamic University of Indonesia