

NOTA DINAS

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Hal : SKRIPSI

Kepada : Yth. **Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam**
Universitas Islam Indonesia
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan penunjukan Dekan Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dengan surat nomor: 2890/Dek/60/DAS/FIAI/XI/2016 tanggal 10 November 2016 atas tugas kami sebagai pembimbing skripsi saudara:

Nama : Siti Nur Chanifah
Nomor Pokok/NIMKO : 13422148
Mahasiswa Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia
Jurusan/Program studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Drill Untuk
Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa
Arab (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V
SD Terpadu Ma'arif Gunungpring,
Muntilan, Magelang)

Setelah kami teliti dan kami adakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami bertetapan bahwa skripsi saudara tersebut diatas memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasah Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Demikian semoga dalam waktu dekat bisa munaqasahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksemplar skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dosen Pembimbing



Dr. Junanah, MIS

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nur Chanifah
NIM : 13422148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indonesia
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Drill dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, Muntilan, Magelang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya, tidak ada hasil karya orang lain kecuali yang diacu dalam penulisan dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka penulis bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.

Demikian, pernyataan ini penulis buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Penulis

Siti Nur Chanifah

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama Mahasiswa : Siti Nur Chanifah

NIM : 13422148

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode *Drill* dalam
Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Terpadu
Ma'arif Gunungpring, Muntilan, Magelang)

Menyatakan bahwa, berdasarkan proses dari hasil bimbingan selama ini, serta dilakukan berbagai perbaikan dalam pengerjaan skripsi, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk munaqasah skripsi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

Yogyakarta, 18 Mei 2017



Dr. Junanah, MIS.

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Panitia Ujian Program Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Program Studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 Mei 2017
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, Muntilan, Magelang)
Disusun oleh : SITI NUR CHANIFAH
Nomor Mahasiswa : 13422148

Sehingga dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

TIM PENGUJI:

Ketua : Drs. H. M. Hajar Dewantoro, M.Ag (.....)
Penguji I : Drs. Aden Wijdan S.Z., M.Si (.....)
Penguji II : Moh. Mizan Habibi, M.Pd.I (.....)
Pembimbing : Dr. Junanah, MIS (.....)

Yogyakarta, 31 Mei 2017

Dekan,



Dr. H. Fanyiz Mukharrom, MA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang telah berjasa membantu menyelesaikan studi strata satu:

- ✓ Kedua orang tua penulis, Bapak Fauzi dan Ibu Sarmini yang tiada henti mendo'akan dan mendukung penulis.
- ✓ Kedua Kakak dan Adik penulis, Mas Muhammad Aminuddin, Mba Siti Aminah Ulfah, S.Th.I., dan Hani Anurrohmah, kalian merupakan sumber penyemangat dalam menyelesaikan studi ini.
- ✓ Seluruh keluarga besar serta rekan-rekan penulis seperjuangan yang sama-sama berjuang dan saling mendo'akan.

MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ
عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (An -Nahl : 125)

عَنْ أَنَسٍ ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، " أَنَّهُ كَانَ إِذَا تَكَلَّمَ بِكَلِمَةٍ أَعَادَهَا ثَلَاثًا حَتَّى تُفْهَمَ عَنْهُ ، وَإِذَا أَتَى عَلَى قَوْمٍ فَسَلَّمَ عَلَيْهِمْ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ ثَلَاثًا "

Dari Anas r.a., bahwasanya Nabi SAW “Sesungguhnya Nabi SAW, apabila Beliau mengucapkan satu patah kata, diulangnya sampai tiga kali sehingga orang mengerti maksudnya. Apabila Nabi datang kepada suatu kaum, Beliau memberi salam kepada mereka sampai tiga kali.” (H.R.

Bukhari)

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DRILL DALAM PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring,
Muntilan, Magelang)

Siti Nur Chanifah

Mata pelajaran bahasa Arab memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Penguasaan kosakata (*mufradat*) menjadi salah satu syarat untuk menguasai keterampilan berbahasa Arab. Dengan perbendaharaan kosakata yang banyak, maka kemampuan siswa dalam berbahasa akan semakin meningkat. Dalam memperkaya kosakata bahasa Arab siswa, guru dituntut untuk lebih kreatif dalam memilih metode yang efektif. Metode *drill* adalah salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk menjadikan siswa lebih tertarik untuk belajar serta memudahkan dalam menghafalkan kosakata melalui media yang berbeda dan berulang-ulang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *drill* dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring dan juga untuk mengetahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *paired sample t-test*, uji *independent sample t-test*, dan desain *randomized control group pre-test post-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *drill* efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dari aktivitas siswa di kelas yang mengalami peningkatan, dengan peningkatan kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Pengujian H_1 menunjukkan bahwa ada peningkatan penguasaan kosakata sebelum perlakuan dan setelah perlakuan di kelas eksperimen sebesar 1,43 dengan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 12,29 dan *post-test* sebesar 13,72. Pengujian H_2 menunjukkan ada perbedaan penguasaan kosakata siswa lebih tinggi pada kelas eksperimen dibanding kelas kontrol sebesar 1,48 dengan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 12,24 dan kelas eksperimen sebesar 13,72. Pengujian H_3 menunjukkan bahwa penggunaan metode *drill* lebih efektif dengan tingkat efektivitas sebesar 0,96.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode *Drill*, dan penguasaan kosakata

ABSTRACT

The Effectiveness of Drill Method Application to Increase Arabic Vocabulary Mastery

(The Experiment Studies of Grade V Students at Gunungpring Ma'arif Integrated Elementary School, Muntilan, Magelang)

Siti Nur Chanifah

Arabic subjects have to develop the ability to communicate with Arabic, both oral and written, which includes four language skills, are listening (*istima'*), speaking (*kalam*), reading (*qira'ah*), and writing (*kitabah*). Mastery of vocabulary (*mufradat*) becomes one of the requirements to master Arabic skill. With much of vocabulary, then the student's ability in speaking will increase. In expanding the students Arabic vocabulary, teachers are required to be more creative in choosing effective methods. Drill method is one of the effective learning method to make students more interested to learn and facilitate in memorizing vocabulary through different media and repeatedly. This research have to determine the effectiveness of the use of drill methods in improving the vocabulary mastery of Arab class V students Gunungpring Ma'arif Integrated Elementary School and also to know that there is a significant difference between the vocabulary mastery experiment class and control class.

This research is a quasi experimental research with quantitative approach. Methods of data collection in this study using test methods, observation, and documentation. Hypothesis testing in this research use paired sample t-test, independent sample t-test, and randomized control group pre-test post-test.

The results of this research indicate that effective drill methods to improve the mastery of Arabic vocabulary. This is evidenced by increased student activity in the classroom, with improved experiment class better than control class. H_1 test showed that there was an increase of vocabulary mastery before treatment and after treatment in the experimental class was 1,43 with mean value of pre-test of 12,29 and post-test of 13,72. H_2 test shows that there is a difference of students' vocabulary mastery higher in experiment class than control class equal to 1,48 with mean value of control class is 12,24 and experiment class is 13,72. H_3 testing showed that the use of drill method was more effective with effectiveness level of 0,96.

Keyword: The Effectiveness, Drill Method, Vocabulary Mastery

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ
فَلا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لا إِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ وَحْدَهُ لا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, kesehatan, dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, karena dengan perjuangan beliau kita bisa merasakan cahaya Islam.

Alhamdulillah, berkat limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, maka peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu tugas dalam rangka mengakhiri studi program strata satu (S1) program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. Namun, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan kali ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga peneliti sepantasnya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Nandang Sutrisno, S.H., M.Hum., LL.M., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Indonesia
2. Bapak Drs. H. M. Tamyiz Mukharram, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam.
3. Ibu Dra. Junanah, MIS. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam, sekaligus selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini dengan tulus, sabar, serta motivasi dan do'a sehingga tercapai hasil yang baik.
4. Bapak Drs. M. Hajar Dewantoro, M.Ag. selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam, terimakasih atas semua nasihat dan bimbingannya.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Hujair AH. Sanaky, M.SI., Dr. Drs. H. Ahmad Darmadji, M.Pd., Drs. H. Muzhoffar Akhwan, M.A., Drs. H. Imam Mudjiono, M.Ag., Drs. Aden Wijdan S.Z., M.SI., Drs. H. AF. Djunaidi, M.Ag., Dr. Supriyanto Pasir, S.Ag., M.Ag., Ibu Dra. H. Sri Haningsih, M.Ag., Lukman, S.Ag., M.Pd., Supriyanto, S.Ag. MCAA., Ibu Siska Sulistyorini, semoga Allah senantiasa memberikan umur, rezeki, dan ilmu kepada beliau-beliau.
6. Segenap dosen di Pondok Pesantren UII, Ustadz Suyanto, Ustadz Hasyim, Ustadz Willi, Ustadzah Ifi, Ustadzah Iin, Ustadz Muntoha, Ustadz Asmuni, Ustadz Jamroni, Ustadz Aang Khunaefi, Ustadz Hamdan Daulay,

Ustadz Yusdani, Ustadz Lasiman, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan dan motivasi untuk terus berprestasi. Semoga Allah selalu memberikan kebarokahan umur, ilmu, kesehatan, dan rezeki kepada beliau-beliau.

7. Kepada segenap guru dan siswa di *Pattana Islam Educational Foundation*, Pattani, Thailand, terimakasih atas bantuan moral dan materilnya selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
8. Ibu Anita Shufriyah, S.Pd., serta seluruh guru-guru di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, terimakasih atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Fauzi dan Ibu Sarmini, serta kakak dan adik, Muhammad Aminuddin, Siti Aminah Ulfah, S.Th.I., dan Hani Anurrochmah, terimakasih selalu menjadi motivasi terbesar bagi penulis, selalu memberikan dukungan dan do'a dengan tulus baik moril maupun materil demi kelancaran penulisan skripsi ini.
10. Keluarga PAI angkatan 2013 yang telah bersama-sama kurang lebih 4 tahun selalu menemani, berjuang bersama, membantu baik suka maupun duka. Semoga kita semua bisa mewujudkan cita-cita yang selama ini kita impikan.
11. Rekan-rekan HMJ PAI UII yang telah memberikan ruang bagi penulis untuk aktif berorganisasi.

12. Seluruh rekan-rekan Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama (KMNU),
terimakasih untuk pengalaman, kekompakan, kerjasama, saling
menasihati, rasa kekeluargaan yang sangat erat.
13. Sahabat-sahabat Da'i Hijrah Mahasiswa (DHM), terimakasih atas
dukungan dan do'anya.
14. Saudara-saudara di Pondok Pesantren UII, Mila, Sarah, Titin, Faila, Ani,
Mia, Isma, Eva, Murti, serta adik-adik dan kakak-kakak, terimakasih
selalu ada disamping penulis, kurang lebih 4 tahun telah kita lewati
bersama, berjuang bersama. Semoga kita bisa meraih cita-cita yang kita
inginkan.
15. Kepada teman-teman Campust Genfast Pondok Pesantren Pabelan atas
do'a dan dukungannya.
16. Mila, Sarah, Azizah, Kurnia, terimakasih selalu menjadi partner terbaik
selama ini.
17. Serta pihak-pihak lain yang ikut membantu, hingga terselesaikannya
skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan segala bentuk bantuan yang diberikan kepada penulis akan menjadi amal baik disisi Allah SWT. Aamin. Jazakumullah khairan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak ditemukan kekurangan. Terlepas dari itu, besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 17 Mei 2017

Peneliti

Siti Nur Chanifah

