

**HUBUNGAN *TEACHER SUPPORT* DAN *STUDENT ENGAGEMENT*
PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Psikologi

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia

untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana S1 Psikologi



Oleh :

Andra Ardila Jani

13320099

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul :

**HUBUNGAN *TEACHER SUPPORT* DAN *STUDENT ENGAGEMENT*
PADA SISWA SMA**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi dan Ilmu
Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1 Psikologi



Mengesahkan,

Program Studi Psikologi

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Ketua

Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Si

Dewan Penguji

1. Hazhira Qudsy, S.Psi., MA.
2. Uly Gusniarti S.Psi., M.Si., Psikolog.
3. Nanum Sofia, S.Psi. S.Ant. MA.

Tanda Tangan

Three handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal line. The signatures are stylized and appear to be of the members of the examination board.

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Andra Ardila Jani
No. Mahasiswa : 13320099
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan *Teacher Support dan Student Engagement* pada siswa SMA

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa :

1. Selama melakukan penulisan dan pembuatan laporan penulisan skripsi saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagai mana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila di kemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.

Yang menyatakan,

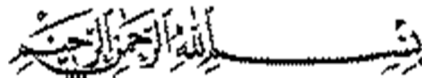

Andra Ardila Jani

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kupersembahkan Skripsi ini untuk
Malaikatku Mama dan Papa Rahimahumullah
Kakakku Indra Perdana Setia Putra dan Indri Triana Anggraini
Tulang Rusukku Digdoyo Oktapriandi,
Buah Cintaku Abdurrahman Dzaki Alvisen
Terimakasih atas semua dukungan, cinta kasih, doa, kesabaran,
Serta penantian yang tidak sebentar untuk Skripsi ini.
Semoga kita selalu dalam karunia dan lindungan Allah Subhanahu wa Ta'ala

HALAMAN MOTTO



Aku belajar, aku tegar dan aku bersabar hingga aku berhasil.

“Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara mu dan orang-orang yang diberi pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Qs. Al – Mujadilah 58:11)

“Berlelah-lelahlah kamu karena manisnya hidup terasa setelah lelah berjuang”.

(Motivasi Islam)

“Aku belajar bahwa tidak selamanya hidup itu indah, kadang Tuhan mengijinkanku melalui derita tetapi aku tahu bahwa ia tidak pernah meninggalkan ku, sebab itu aku menikmati hidup ini dengan bersyukur. Aku belajar bahwa tidak semua yang aku harapkan menjadi kenyataan, kadang Tuhan membelokkan rencana ku tetapi aku tahu bahwa itu lebih baik dari apa yang aku rencanakan, sebab itu aku belajar menerima semua itu dengan suka cita.

PRAKATA

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirku telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Dengan segala usaha, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan antara dukungan *Teacher Support* dan *Student Engagament* pada siswa SMA”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata-1 pada Program Studi Psikologi Universitas Islam Indonesia.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa apa yang telah dituliskan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, bimbingan, saran serta penghargaan dari semua pihak sangat penulis harapkan demi tercapainya penulisan yang lebih baik. Dalam proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan dan kesempatan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr.rer. Nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., HRM., Psi. selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi. selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia.
3. Ibu Hazhira Qudsyi, S.Psi., M.A. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, serta dengan penuh kesabaran telah memberikan banyak bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan ibu.

4. Bapak Hariz Enggar Wijaya, S.psi., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat bermanfaat selama menempuh studi di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya.
5. Segenap Dosen Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, yang berkenan membagikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
6. Kepala SMA UII Banguntapan, H. Sumaryatin, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk pengambilan data di SMA UII Yogyakarta.
7. Siswa/i SMA UII Yogyakarta yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terimakasih atas kesediaan teman-teman, semoga Allah membalas kebaikan teman-teman.
8. Kedua orangtua Rahimahumullah. Terimakasih untuk Almarhum mama dan papa motivator terbesar dalam hidupku dan menjadi orang tua terbaik di dunia ini, aku bahagia bisa diberi kesempatan hidup bersama kalian dalam satu ikatan keluarga.
9. Kakak-kakak yang sangat disayangi, Indra Perdana Setia Putra dan Indri Triana Anggraini, akhirnya adik kecilmu bisa wisuda, terimakasih atas perjuangan dan pengorbanan selama ini hingga berhasil menjadikan aku seorang sarjana. Tanpa kalian aku tak pernah berarti, tanpa kalian aku bukan siapa-siapa yang tak akan jadi apa-apa. Betapa bahagianya bisa menjadi salah satu bagian dari kalian, terimakasih atas segenap cinta, kasih sayang, semangat, nasihat. Kalianlah tempatku pulang kala aku kebingungan.
10. Digdoyo Oktapriandi Suami tercinta yang rela tulang rusuknya menjadi diriku, terimakasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Abdurrahman Dzaki Alvisen buah cinta bayi mungil mutiara hatiku yang selalu setia dari perjuangan dalam Rahim sampai kehadirannya di bumi

ini, terimakasih telah hadir dan menjadi penyemangat serta motivasi sampai terselesaikannya penelitian ini.

12. Terimakasih untuk “*Charlie Angel*” Annisa Nurmaulina, Devi Rachma Gayatri, Noormalauda Khanastren, Syarifah Nadirah, Anisa Dwi Arifani, Krisna Anggraini, dan Avinny Fadiah A atas canda tawa yang telah dilewati bersama, duka cita yang dibagi, terimakasih atas cerita indah dalam persahabatan ini. Semoga persahabatan kita selalu abadi.
13. Terimakasih untuk keluarga Unit KKN 380, Yurika Novi, Sonia Eka P, Siti Solichatul M, Nursahlan Maulana, Mulajati dan Ibnu Rasyid atas kesabaran serta kasih sayangnya.
14. Terimakasih untuk Sahabat Kontrakan “Rumah Pelangi” dan “Rumah Jamur” yang banyak berbagi suka , duka dan kebahagiaan penuh cinta.
15. Terimakasih untuk teman-teman bimbingan payung, Sawi, Uya dan Nana, atas perjuangannya membantu dan sabar dalam penyelesaian penelitian.
16. Teman-teman Program Studi Psikologi angkatan 2013. Semoga sukses selalu untuk kita semua.
17. Semua keluarga, teman-teman dan kerabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungannya.

Semua pihak yang ikut berperan dan mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan balasan yang sepadan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna baik dari segi kuantitas maupun kualitas. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari rekan-rekan mahasiswa, dosen dan berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta,

Andra Ardila Jani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INTISARI.....	xiv
BAB I PENGANTAR.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	5
D. Keaslian Penelitian	6
1. Keaslian Topik	8
2. Keaslian Teori	8
3. Keaslian Alat Ukur	9
4. Keaslian Subjek Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Student Engagement	10
1. Pengertian <i>Student Engagement</i>	10
2. Aspek – Aspek <i>Student Engagement</i>	11
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	15
a. Faktor Individu	15
b. Faktor Lingkungan	16
B. Teacher Support	19
1. Pengertian <i>Teacher Support</i>	19
2. Aspek – Aspek <i>Teacher Support</i>	20

C. <i>Teacher Support</i> dan <i>Student Engagement</i> pada Siswa SMA	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Identifikasi Variabel Penelitian	25
B. Definisi Operasional	25
1. Student Engagement	25
2. Teacher Support	26
C. Responden Penelitian	26
D. Metode Pengumpulan Data	26
1. Student Engagement	26
2. Teacher Support	27
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	28
1. Validitas Alat ukur	28
2. Reliabilitas Alat Ukur	29
F. Metode Analisis Data	30
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	31
A. Orientasi Kancan dan Persiapan	31
1. Orientasi Kancan	31
2. Persiapan	32
a. Persiapan Administrasi	32
b. Persiapan Skala	33
c. Hasil Uji Coba Alat Ukur	34
1) Skala Student Engagement	34
2) Skala Teacher Support	35
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian	36
C. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Responden Penelitian	37
2. Deskripsi Data Penelitian	37
a. Perilaku Student Engagement	38
b. Teacher Support	39
3. Uji Asumsi	40

a. Uji Normalitas	40
b. Uji linearitas	41
4. Uji Hipotesis	41
5. Analisa Tambahan	42
D. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
1. Bagi Siswa	48
2. Bagi Instansi Pendidikan Menengah	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi aitem <i>Student Engagement Scale</i> sebelum uji coba	27
Tabel 3.2 Distribusi aitem <i>Perceived Academic Teacher Support Scale (PTASS)</i> sebelum uji coba	28
Tabel 4.1 Distribusi Aitem skala <i>Student Engagement</i> Setelah Ujicoba	35
Table 4.2 Distribusi Aitem Skala <i>Teacher Support</i> Setelah Ujicoba	35
Tabel 4.3 Deskripsi Responden Penelitian	37
Tabel 4.4 Deskripsi Data Penelitian	38
Tabel 4.5 Persentil Perilaku <i>Student Engagement</i> dan <i>Teacher Support</i>	38
Tabel 4.6 Tabel Kategorisasi Norma Persentil	38
Tabel 4.7 Kategorisasi Skor <i>Student Engagement</i>	39
Tabel 4.8 Kategorisasi Skor <i>Teacher Support</i>	39
Table 4.9 Table Uji Normalitas	40
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas	41
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	42
Table 4.12 Hasil Uji Regresi	42
Tabel 4.13 Korelasi <i>Teacher Support</i> dan <i>Student Engagement</i> memperhatikan faktor jenis kelamin	43
Tabel 4.14 Korelasi <i>Teacher support</i> dan <i>Student Engagement</i> memperhatikan faktor kelas	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SKALA <i>TRY OUT</i>	56
Lampiran 2	TABULASI DATA <i>TRY OUT STUDENT ENGAGEMENT</i>	74
Lampiran 3	TABULASI DATA <i>TRY OUT TEACHER SUPPORT</i>	77
Lampiran 4	HASIL ANALISIS ITEM <i>TRY OUT</i>	79
Lampiran 5	SKALA PENELITIAN	116
Lampiran 6	TABULASI DATA <i>STUDENT ENGAGEMENT</i>	134
Lampiran 7	TABULASI DATA <i>TEACHER SUPPORT</i>	145
Lampiran 8	HASIL ANALISIS AITEM PENELITIAN	156
Lampiran 9	HASIL UJI ANALISIS TAMBAHAN	163
Lampiran 10	SURAT KETERANGAN PENELITIAN	168

HUBUNGAN *TEACHER SUPPORT* DAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA

Andra Ardila Jani¹

Hazhira Qudsyi²

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa SMA. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik dengan jumlah 221 siswa (jenis kelamin laki-laki/perempuan). Hipotesis dalam penelitian ini adalah akan terdapat hubungan positif antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa SMA. Untuk menguji hipotesis penelitian, peneliti melakukan pengambilan data menggunakan skala *student engagement* dari Sa'diyah dan Qudsyi (2006) yang merupakan hasil adaptasi dari skala yang disusun Fredricks, dkk (2004) dan skala *teacher support* yang diadaptasi dari skala yang disusun oleh Chen (2005). Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa SMA. Analisis korelasi menunjukkan nilai koefisien $r = 0.339$ dengan signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *teacher support* dan *student engagement*. Hubungan tersebut memiliki arah yang positif, yang berarti semakin tinggi skor *teacher support* maka semakin tinggi tingkat *student engagement*.

Kata kunci: *Student engagement*, *Teacher support*, siswa SMA.

THE CONNECTION OF TEACHER SUPPORT AND STUDENT ENGAGEMENT IN HIGH SCHOOL STUDENT

Andra Ardila Jani¹

Hazhira Qudsyi²

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the connection between teacher support and student engagement in high school student. The population of this study are high school students of UII Yogyakarta Senior High School and Ngaglik 1 State Senior High School with 221 students (male and female). Hypothesis in this research which is there a positive relationship between teacher support and student engagement in high school students to test the research's hypothesis, the researcher collected data using student engagement's scale from Sa'diyah and Qudsyi (2006) which was adapted from the scale compiled by Fredricks et al. (2004) and the teacher support scale adapted from the scale compiled by Chen (2005). The results showed there is a relationship between teacher support and student engagement in high school students. Correlation analysis showed coefficient value $r = 0.339$ with significance $p = 0,000$ ($p < 0,05$). This shows that there is a significant relationship between teacher support and student engagement. The relationship has a positive direction, which means the higher the score of teacher support, the higher the student engagement level.

Keywords: Student engagement, Teacher support, high school student.

BAB I

PENGANTAR

A. Latar Belakang Masalah

Keterlibatan siswa secara aktif di sekolah sangatlah penting. Dengan adanya keterlibatan siswa secara aktif diharapkan proses pembelajaran di sekolah akan berlangsung secara efektif. Proses pembelajaran secara efektif akan mampu mendorong siswa untuk mencapai tujuan pendidikan, di antaranya kepemilikan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Keterlibatan siswa secara aktif di sekolah disebut dengan *student engagement*. *Student engagement* dalam kegiatan akademik merupakan proses psikologis yang melibatkan perhatian, ketertarikan, investasi dan usaha siswa yang dicurahkan dalam proses pembelajaran (Marks, 2000). *Student engagement* dalam proses pembelajaran memiliki banyak dampak positif, baik bagi siswa, guru maupun sekolah. Pada umumnya, siswa yang memiliki *student engagement* memiliki kondisi yang positif, antusias, penuh energi, totalitas dalam menjalankan tugas dan perannya sebagai siswa (Schaufeli, dkk., 2002) serta memiliki rasa yang tinggi untuk menjalankan aturan-aturan yang ada di sekolah. Adanya *student engagement* juga mampu mengurangi tindakan kenakalan remaja (Ludden, 2011).

Bertolak belakang dengan kondisi ideal, masih terdapat siswa dengan *student engagement* yang rendah. Saat ini cenderung ditemui siswa-siswa yang

menunjukkan perilaku bermasalah di sekolah seperti membolos, menyontek, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak mendengarkan guru, melanggar peraturan sekolah, dan tidur di dalam kelas (Perwitasari, 2012). Selain itu, rendahnya *student engagement* juga dapat terlihat dari sikap malas belajar sehingga berdampak terhadap nilai-nilai ulangan atau ujian yang rendah. Tidak tertarik untuk ikut belajar secara aktif di kelas juga dapat menjadi tanda bahwa siswa memiliki *student engagement* yang rendah. Siswa yang memiliki keterikatan pada sekolah dalam beberapa penelitian diketahui dapat meningkatkan kesuksesan akademik. Siswa yang masuk sekolah teratur dan tidak pernah bolos, berkonsentrasi pada saat belajar, menegakkan disiplin dan mematuhi peraturan sekolah, serta menghindari perilaku buruk secara umum memiliki peringkat dan performansi yang lebih baik pada ujian (Bandura, Barbanelli, Caprar, & Pastorelli, 1996; Caraway, Tucker, Reinke, & Hall, 2003; Finn & Rock, 1997).

Menurut Finn (1995 dalam Fredricks et al., 2004), tidak adanya partisipasi siswa dalam kegiatan sekolah, dapat membuat siswa berhadapan dengan kegagalan akademik berupa prestasi yang rendah dan tidak naik kelas. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil wawancara peneliti pada salah satu siswa SMA di Yogyakarta, Siswa yang bersangkutan lebih memilih pergi ke kantin terlebih dahulu saat jam pelajaran dimulai. Hal ini terjadi karena menurut siswa tersebut pelajaran yang sedang berlangsung tidak menarik minatnya untuk mempelajari mata pelajaran tersebut. Menurutnya mata pelajaran tersebut agak sulit. Siswa tersebut juga tidak pernah belajar, bagi siswa tersebut bermain game, memainkan gadget atau tidur lebih mengasikan ketimbang belajar. Siswa tersebut juga

mengungkapkan bahwa dirinya sering mengikuti remedial karena nilai ulangnya di bawah standar kelulusan yang ditetapkan oleh gurunya. Siswa tersebut juga menceritakan bahwa dirinya juga pernah membolos saat jam pelajaran.

Perilaku *student engagement* pada siswa dipengaruhi oleh banyak hal, baik oleh faktor internal maupun faktor eksternal, salah satu dari faktor eksternal adalah *teacher support* (Klem & Connell, 2004). Siswa seringkali menghabiskan banyak waktu di sekolah, hal ini yang menyebabkan siswa memiliki kecenderungan berinteraksi bersama teman sebaya dan guru dengan intensitas yang tinggi. Pada umumnya, guru memiliki peran yang lebih tidak kalah penting bila dibandingkan dengan teman sebaya. Hubungan antara guru dengan siswa dapat mengembangkan sistem nilai akademis, mempertahankan keterlibatan dalam jangka panjang, dan membentuk identitas diri siswa sebagai pembelajar (McHugh, Horner, Colditz, & Wallace, 2013). Hal ini dikarenakan guru menggantikan peran orangtua di sekolah. Adanya dukungan dari guru akan mendorong terciptanya situasi kelas yang kondusif. Situasi kelas yang lebih kondusif mampu membuat siswa merasa nyaman berada di kelas sehingga membuat siswa merasa terikat dengan guru bahkan sekolah dan secara tidak langsung hal ini akan menumbuhkan *student engagement*.

Memasuki jenjang SMA, siswa berada pada tahap remaja dimana mereka memiliki minat yang lebih nyata pada karir dan eksplorasi identitas (Santrock, 2003). Siswa SMA memiliki tuntutan yang lebih besar dalam mengambil tindakan yang tepat untuk mencapai tujuan pendidikan daripada jenjang sebelumnya. Kemampuan dan keterampilan siswa juga semakin diasah untuk siap masuk dalam

lingkup kehidupan yang lebih luas yaitu di perguruan tinggi maupun lingkup pekerjaan. Untuk memperoleh hasil yang optimal maka siswa SMA perlu melibatkan dirinya dalam menjalani proses pendidikan di sekolah.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi *student engagement* Fredericks (2004), yaitu adanya faktor Individu dan lingkungan, dalam faktor lingkungan dijelaskan bahwa adanya interaksi dengan guru serta aturan-aturan disekolah yang mana keduanya mempengaruhi dalam perilaku *student engagement*.

Peneliti mewawancarai salah satu siswa dengan jurusan IPS. Siswa tersebut mengungkapkan bahwa dirinya sangat menyukai mata pelajaran Matematika dan Akuntansi dan tidak begitu menyukai mata pelajaran Sejarah. Hal ini dikarenakan guru Matematika dan Akuntansi selalu memberikan motivasi dan meluangkan waktu bagi siswa yang ingin bertanya diluar jam pelajaran. Selain itu, menurutnya guru Akuntansi yang mengajarnya selalu memeriksa tugas yang diberikan dengan teliti. Bahkan siswa tersebut mengikuti *club* akuntansi di sekolahnya dan tetap semangat meskipun terkadang tugas yang dibuatnya ada yang kurang sesuai. Di lain sisi, guru Sejarah yang mengajar siswa tersebut sering tidak masuk ke kelas dan meminta siswanya untuk belajar sendiri. Meskipun guru Sejarah tersebut memberikan tugas, tugas-tugas tersebut jarang diminta untuk dikumpulkan, sehingga terkadang siswa tersebut merasa malas untuk mengerjakan tugas-tugas tersebut. Sejumlah penelitian memberikan bukti kuat bahwa adanya hubungan antara dukungan guru (*teacher support*) dan murid yang positif memprediksi tingkat keterlibatan siswa (*student engagement*) dan motivasi, usaha, strategi pembelajaran adaptif, prestasi siswa dan kesejahteraan siswa (Federici &

Skaalvik, 2014). Dari hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa terdapat permasalahan dalam sistem pembelajaran di sekolah dalam hal *student engagement* yang berhubungan dengan *teacher support*.

Rumusan masalah yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah bagaimana *teacher support* berhubungan dengan tinggi rendahnya *student engagement* di sekolah pada siswa SMA X?

B. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji secara empirik hubungan antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa SMA.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah untuk menambah referensi dan bahan pustaka yang berkaitan dengan topik *student engagement* dan kaitannya dengan *teacher support* pada siswa SMA. Penelitian ini dapat juga menambah khasanah keilmuan khususnya dalam bidang psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai bahan pertimbangan pembuatan kebijakan instansi sekolah guna meningkatkan kualitas pendidikan peserta didik di sekolah.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh Reyes, Brackett, Rivers, White dan Salovey (2012) dengan judul *Classroom Emotional Climate, Student Engagement, and Academic Achievement* yang memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara keadaan emosi yang ada di kelas dengan prestasi akademik dan menggunakan *Student Engagement* sebagai mediator. Subjek yang diteliti adalah 63 guru dan 2000 siswa kelas 5 dan 6 SD dari 44 sekolah yang berbeda di Amerika Utara. Dasar dari penelitian ini adalah adanya asumsi bahwa hubungan antara siswa-guru dan siswa-siswa yang suportif mampu membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif. Situasi kelas yang lebih kondusif mampu membuat siswa merasa nyaman berada di kelas sehingga mampu menunjang prestasi akademik siswa. Metode pengambilan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan observasi terhadap video yang direkam selama guru mengajar. Skoring observasi ini dilakukan oleh tenaga profesional berdasarkan *Classroom Assessment Scoring System* (CLASS). Pengukuran *student engagement* dilakukan dengan metode *self-report* menggunakan alat ukur *The Engagement vs Disaffection* pada siswa. Pengukuran terhadap guru menggunakan *22-item Maslach Burnout and Inventory—Educators Survey*. Prestasi akademik siswa diukur meggunakan buku laporan hasil belajar siswa selama satu tahun.

Penelitian lain, dilakukan oleh Marks (2000) berjudul *Student engagement in Instructional Activity: Patterns in the Elementary, Middle, and High School Years*. Penelitian ini mengevaluasi apakah ada kesesuaian antara

teori-teori yang berkembang mengenai dampak dari *engagement* terhadap perubahan-perubahan di sekolah. Penelitian ini juga meneliti bagaimanakah pola yang ada dalam *engagement*, apakah pola tersebut konsisten pada tiap jenjang pendidikan (SD, SMP, dan SMA), apakah materi pelajaran yang berbeda pada kelompok kelas Matematika dan IPS mempengaruhi *engagement* atau tidak. Konsep dari penelitian ini adalah *Engagement* merupakan proses psikologis, spesifik bagi setiap subjek, adanya perhatian, ketertarikan dan usaha yang dikeluarkan siswa untuk belajar. Konsep tersebut sesuai dengan definisi dari *engagement* yaitu keterikatan siswa terhadap sekolah (Fin, 1993; Marks, 2000), keadaan psikologis siswa membantu menumbuhkan usaha untuk mempelajari, memahami, menjadikan siswa tersebut ahli dalam sebuah bidang atau membuat siswa mencari cara untuk menyelesaikan tugas akademiknya, serta ketertarikan dan keterikatan siswa terhadap sekolah juga berpengaruh pada motivasi belajarnya (Steinberg, 1996; Marks, 2000). Subjek dari penelitian ini sebanyak 3660 siswa dari kelompok kelas Matematika dan IPS (1348 siswa kelas 5 SD, 1151 siswa kelas 8 SMP dan 1170 siswa kelas 10 SMA) di Amerika Serikat. Dalam penelitian ini alat ukur yang digunakan memiliki empat komponen pengukuran, yaitu: usaha siswa, perhatian siswa, ketidakadaan rasa bosan, dan penyelesaian tugas sekolah (*Cronbach's alpha*: 0,69).

Klem dan Connell (2004) melakukan penelitian dengan judul *Relationships matter: Linking Teacher Support to Student Engagement and Achievement*. Pada dasarnya, siswa merasa bahwa gurunya melibatkan dirinya dengan siswa dan remaja ingin dimengerti oleh sekolah dan gurunya. Subjek dari

penelitian ini sebanyak 1846 siswa kelas 6 SD dan 2430 siswa kelas 2 SMP pada beberapa negara bagian di Amerika. Pengukuran penelitian ini melalui RAPS-S (*engagement from the perspective of students*) dan RAPS-T (*engagement from the perspective of teachers*). Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini memiliki keaslian dalam hal:

1. Keaslian Topik

Penelitian sebelumnya mengenai topik *student engagement* yang berkaitan dengan *teacher support* telah banyak diteliti. Akan tetapi, lebih banyak memfokuskan dampak penelitian terhadap hasil akademik siswa saja. Penelitian mengenai hubungan antara *student engagement* dengan *teacher support* secara khusus masih minim. Sehingga penelitian ini memiliki keaslian dalam segi topik.

2. Keaslian Teori

Definisi terkait konstruk *student engagement* yang digunakan dalam penelitian ini adalah definisi dari Fredricks, dkk (2004) yang menyebutkan bahwa *student engagement* merupakan sebuah meta-konstruk yang terdiri dari *behavioral*, *cognitive* dan *emotional engagement*. *Behavioral engagement* adalah bentuk perilaku siswa yang terwujud dalam perilaku keterlibatan siswa dalam kegiatan kelas. *Cognitive engagement* terwujud dalam bagaimana siswa mampu menyusun strategi dalam pemecahan masalah dan bekerja keras untuk menyelesaikan persoalan di kelas. *Emotional engagement* adalah bentuk keterlibatan siswa terhadap kegiatan kelas secara emosi yang ditunjukkan dalam emosi senang, tertarik, bosan dan lain-lain. Sementara itu,

dasar teori untuk menjelaskan perilaku *teacher support* dalam penelitian ini, peneliti menggunakan definisi yang dinyatakan oleh Chen (2005) yang menyatakan bahwa *teacher support* merupakan dukungan dari guru yang diberikan kepada individu untuk mendukung kegiatan akademik di sekolah.

3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur tingkat *student engagement* pada penelitian ini adalah *School Engagement scale* yang dikembangkan oleh Fredericks, dkk (2004). Sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tingkat *Teacher support* pada penelitian ini adalah *Perceived Academic Teacher Support Scale* (PTASS) yang dikembangkan oleh Chen (2005).

4. Keaslian Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik dengan jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Student Engagement*

1. Pengertian *Student Engagement*

Menurut Frederick (2004), *student engagement* merupakan bentuk perilaku siswa yang merasa terikat dengan kegiatan di sekolah dan terwujud dalam *behavioral engagement*, *cognitive engagement* dan *emotional engagement*. Fredicks, dkk (2011) menjelaskan bahwa *student engagement* merupakan perilaku yang dapat diobservasi meliputi partisipasi dan waktu yang diberikan oleh siswa kepada tugas dalam proses pembelajaran di sekolah. Trowler (2010) menyatakan bahwa *student engagement* berfokus pada interaksi antara waktu, usaha, dan sumber lain yang relevan yang dilakukan oleh siswa dan institusi untuk mengoptimalkan pengalaman serta meningkatkan luaran pembelajaran dan pengembangan performa siswa dan reputasi institusi.

Dharmayana, Masrun, Kumara, dan Wirawan (2012) juga mengungkapkan hal senada bahwa *student engagement* di sekolah merupakan proses psikologis yang ditandai dengan perhatian, minat, investasi, usaha dan keterlibatan para siswa yang dicurahkan dalam proses pekerjaan belajar di sekolah. Hart, Stewart dan Jimerson (2011) mendefinisikan perilaku *student engagement* dalam tiga indikator perilaku, yaitu: strategi dalam memecahkan

kesulitan akademik (*Cognitive Engagement*), usaha yang ditunjukan di kelas saat menghadapi tugas-tugas yang diberikan (*Behavioral Engagement*) dan perasaan untuk menyukai kegiatan belajar dan perasaan positif terhadap sekolah (*Affective Engagement*).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam berpartisipasi disetiap kegiatan sekolah.

2. Aspek-aspek *Student Engagement*

Aspek-aspek yang ada dalam perilaku *student engagement* menurut Fredricks dkk (2004) adalah sebagai berikut :

a. *Behavioral Engagement* (Keterlibatan dalam Perilaku).

Keterlibatan siswa yang dapat dilihat dalam bentuk perilaku. Keterlibatan ini muncul dalam keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, seperti bertanya kepada guru, berdiskusi di kelas, memperhatikan ketika guru menjelaskan dan mematuhi aturan yang berlaku dalam kelas. Keterlibatan siswa juga terlihat dalam keaktifan siswa dalam terlibat pada kegiatan non akademik yang diadakan di luar jam sekolah.

b. *Emotional Engagement* (Keterlibatan dalam Emosi).

Keterlibatan dalam emosi adalah reaksi afektif yang dimunculkan siswa dalam kelas. Reaksi afektif ini terwujud dalam perasaan senang, sedih, cemas, bosan dan ketertarikan pada pelajaran di kelas. Reaksi tersebut muncul dari kegiatan yang ada di sekolah dan teknik guru

mengajar di kelas. Keterlibatan emosi siswa terlihat dalam mengerjakan tugas-tugas yang ada. Siswa merasa senang atau sedih dalam mengerjakan tugas yang ada. Siswa yang menunjukkan keterlibatan emosi yang baik, maka akan merasa senang dengan tugas-tugas yang diberikan.

c. *Cognitive Engagement* (Keterlibatan dalam Kognitif).

Keterlibatan siswa dalam aktivitas sekolah secara kognitif adalah tentang bagaimana siswa menyusun strategi dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam pengerjaan tugas-tugas sekolah. Strategi tersebut terdiri dari perencanaan, monitoring dan mengevaluasi tindakan yang dilakukan. Strategi tersebut dapat memunculkan motivasi dalam diri siswa untuk tetap fokus dan bertahan dalam menghadapi masalah-masalah yang muncul dalam pengerjaan tugas. Keterlibatan secara kognitif terlihat ketika siswa mengulang materi yang diberikan, merangkum materi, mengelaborasi materi dan siswa mampu memahami materi yang diberikan.

Sementara itu, Appleton (2006) menyebutkan aspek-aspek dalam *student engagement* adalah sebagai berikut :

a. *Cognitive Engagement* (Keterlibatan Kognitif).

Siswa yang terlibat secara kognitif di dalam kegiatan kelas terlihat dalam regulasi diri untuk menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan. Siswa mampu untuk mengontrol dirinya sendiri untuk menyelesaikan tugas yang ada. Siswa juga memiliki perencanaan dan pemetaan dalam dirinya di masa depan. Siswa yang mampu mengontrol diri dan mampu merencanakan masa depan menjadi dasar bagi siswa untuk memiliki

motivasi dalam diri untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran kelas.

b. *Psychological Engagement* (Keterlibatan Psikologis).

Siswa merasa nyaman untuk terlibat secara aktif di dalam kelas. Hal ini ditunjukkan ketika siswa merasa bahagia berada dalam kelas. Keterlibatan tersebut muncul dari adanya persepsi yang positif dalam berinteraksi dengan guru dan teman-teman di sekolah. Siswa juga berinteraksi baik dengan keluarga. Interaksi yang baik antara siswa dengan guru, teman sebaya dan keluarga memunculkan adanya emosi yang positif bagi siswa. Sehingga siswa leluasa untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Jimerson dkk (2003) menyatakan bahwa perilaku *student engagement* terdiri dari lima aspek, yaitu :

a. *Academic Performance* (Prestasi Akademik).

Siswa yang menunjukkan keterlibatan dalam pembelajaran di kelas dapat dilihat dari prestasi akademik yang diperoleh. Siswa yang menunjukkan ketertarikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas memiliki hasil belajar yang memuaskan. Sebaliknya siswa yang tidak menunjukkan ketertarikan dalam proses pembelajaran di kelas biasanya memiliki prestasi yang kurang baik.

b. *Classroom Behaviors* (Perilaku dalam Kelas).

Siswa yang terlibat dalam proses pembelajaran di kelas terlihat dari perilaku yang dimunculkan selama proses pembelajaran. Siswa yang

memiliki perilaku *student engagement* lebih menunjukkan ketertarikan dalam pembelajaran kelas. Hal ini terlihat dalam keterlibatan siswa dalam berdiskusi, bertanya kepada guru dan selalau hadir dalam pembelajaran di kelas. Sebaliknya siswa yang kurang menunjukkan perilaku *student engagement* di kelas seringkali meninggalkan proses pembelajaran bahkan seringkali terlibat dalam tindakan kenakalan remaja.

c. *Extracurricular Involvement* (Keikutsertaan dalam Ekstrakurikuler).

Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran tidak hanya terbatas dalam kegiatan akademik. Keterlibatan siswa juga terlihat dalam keikutsertaan siswa dalam kegiatan sekolah, salah satunya adalah ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler adalah salah satu kegiatan yang mampu mengembangkan kemampuan siswa. Keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler menunjukkan bahwa siswa telah menunjukkan perilaku *student engagement*.

d. *Interpersonal Relationships* (Hubungan interpersonal).

Siswa yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di kelas seringkali menunjukkan interaksi yang baik dengan guru dan teman sebayanya. Siswa leluasa untuk memberikan pendapat, menceritakan pengalaman pribadi dan lain-lain kepada gurunya. Selain itu, siswa juga memiliki interaksi yang baik dengan teman sebayanya. Siswa mendapatkan dukungan dari teman sebayanya.

e. *School Community* (Lingkungan Sekolah).

Siswa yang menunjukkan perilaku terlibat dalam kegiatan sekolah menunjukkan perasaan nyaman berada dalam lingkungan sekolah. Hal ini dikarenakan, siswa merasa dirinya adalah bagian dari sekolah. Siswa menganggap bahwa sekolah adalah tempat yang menyenangkan. Persepsi positif yang dimiliki oleh siswa membuat siswa selalu bersemangat dalam setiap kegiatan yang berlangsung di sekolah.

Berdasarkan pemaparan di atas, terdapat beberapa poin penting terkait aspek-aspek yang mampu menjelaskan perilaku *student engagement*. Appleton dkk (2006) menjelaskan perilaku keterlibatan siswa di sekolah dalam batasan dimensi kognitif dan psikologis siswa, namun tidak mampu memetakan perilaku yang muncul dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Sedangkan, Jimerson dkk (2003) menjelaskan perilaku keterlibatan siswa dalam sekolah dalam prestasi akademik, keterlibatan dalam proses belajar, keterlibatan dalam ekstrakurikuler, interaksi dengan guru dan teman dan persepsi siswa terhadap lingkungan sekolah. Pada dasarnya, aspek-aspek tersebut terangkum dalam aspek keterlibatan kognitif, keterlibatan emosi dan keterlibatan perilaku (Fredricks dkk, 2004).

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Student Engagement*

Perilaku *Student engagement* pada siswa dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor tersebut antara lain faktor individu dan faktor lingkungan, yang dijelaskan oleh Fredricks (2004) adalah sebagai berikut :

a. Faktor Individu

1) Pribadi siswa

Faktor individu pada siswa mampu mempengaruhi tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar di kelas. Hal-hal pada diri siswa antara lain : karakteristik siswa, keadaan emosi siswa, kepercayaan diri siswa, dan motivasi internal.

2) Kelompok minoritas

Kelompok minoritas seringkali tidak terlibat aktif dalam kegiatan belajar di sekolah. Hal ini disebabkan adanya tekanan dari kelompok mayoritas. Tekanan tersebut membuat siswa menjadi tidak nyaman dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Indikasi terburuk dari ketidaknyamanan ini adalah adanya fenomena siswa *drop-out* pada siswa minoritas.

3) Siswa berkebutuhan khusus

Siswa dengan kebutuhan khusus membutuhkan fasilitas dan metode pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada umumnya. Perbedaan metode tersebut seringkali menjadi kendala dari transformasi materi pembelajaran di kelas. Beberapa kasus siswa dengan kebutuhan khusus merasa kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga memutuskan untuk keluar dari sekolah.

b. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan adalah hal-hal yang berada di luar diri siswa. Faktor ini mampu mendukung siswa untuk menjadi aktif dalam kegiatan sekolah. Faktor lingkungan tersebut antara lain :

1) Hubungan Pertemanan

Pola pertemanan suportif membuat siswa memiliki pihak yang mampu membantunya dalam menghadapi kesulitan dalam melewati proses pembelajaran di sekolah. Siswa yang mendapatkan dukungan yang baik dari teman-temannya mampu membuat siswa terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan di sekolah.

2) Keluarga

Keluarga merupakan elemen terdekat siswa yang mampu memberikan pengaruh terhadap perilaku siswa. Peneliti dalam hal ini membuktikan bahwa pola asuh orangtua terhadap anak mempengaruhi keaktifan siswa dalam terlibat dalam proses pembelajaran di sekolah. Dukungan dan motivasi yang diberikan oleh keluarga juga mampu membuat siswa makin termotivasi dalam mengikuti kegiatan di sekolah.

3) Interaksi dengan guru

Guru merupakan pihak yang memiliki wewenang dalam menciptakan iklim yang kondusif di kelas. Dukungan dari guru terhadap siswa dapat membuat siswa menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan di kelas. Hal ini berdampak pada tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan kelas yang meningkat. Hal yang mampu menunjang hal tersebut adalah dengan memberikan variasi teknik mengajar yang menyenangkan di kelas.

4) Iklim sekolah

Iklim kelas yang kondusif dapat membuat siswa lebih nyaman dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Lingkungan kelas yang kondusif terlihat dari adanya hubungan yang suportif antara guru-siswa dan siswa-siswa. Peneliti menyatakan dalam hal ini bahwa dukungan dari guru dan teman sebaya memiliki dampak positif terhadap keterlibatan siswa di kelas. Hal ini dikarenakan adanya lingkungan yang nyaman untuk mengikuti pembelajaran di kelas yang kondusif.

Selain itu, iklim kelas yang kondusif juga didukung dengan adanya tata kelola ruangan sekolah. Peneliti dalam hal ini menyebutkan bahwa ukuran besar atau kecilnya suatu sekolah mempengaruhi tingkat keterlibatan siswa di kelas. Hal ini didasarkan atas asumsi ukuran besar dan kecil suatu ruangan mempengaruhi kenyamanan dan ruang gerak siswa dan guru di kelas.

5) Aturan Sekolah

Aturan di sekolah disusun agar tercipta iklim pembelajaran yang kondusif. Keterlibatan siswa dalam penyusunan aturan sekolah yang ada mampu membuat siswa memahami urgensi adanya aturan tersebut. Minat dan persepsi siswa terhadap aturan sekolah dapat membuat siswa mampu menjalani aturan di sekolah atas kesadaran diri (Pennisi, 2013). Siswa-siswa yang memiliki minat dan persepsi yang baik terhadap aturan mampu memahami urgensi aturan yang ada dan memahami konsekuensi apabila melanggar aturan tersebut. Siswa menjadi lebih

terlibat dalam setiap kegiatan sekolah karena siswa menyadari urgensi keterlibatannya dalam kegiatan sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi *student engagement* terdiri dari faktor individu dan faktor lingkungan. Faktor individu mencakup pribadi siswa, posisi minoritas, dan kebutuhan khusus. Faktor lingkungan mencakup hubungan pertemanan, keluarga, interaksi dengan guru, iklim sekolah, dan aturan sekolah.

B. *Teacher Support*

1. Pengertian *Teacher Support*

Menurut Chen (2005), *teacher support* merupakan dukungan dari guru yang diberikan kepada individu untuk mendukung kegiatan akademik di sekolah. *Teacher support* sendiri memiliki hubungan interpersonal yang dilakukan oleh guru dengan mendidik serta diikuti dengan menyediakan siswa tempat untuk terlibat, memfasilitasi kehendak untuk bertindak sesuai ketertarikan, pilihan-pilihan, dan nilai-nilai yang dimiliki siswa. Sarafino (2007) mengungkapkan bahwa dukungan sosial salah satunya dapat diberikan oleh guru mengacu pada kesenangan yang dirasakan, pengenaan akan kepedulian, atau membantu dan menerima dari orang lain dalam hal ini adalah siswa di sekolah. selain itu Sanderson (2004) menyatakan bahwa dukungan guru yaitu bentuk penerimaan dari seseorang atau kelompok orang terhadap individu yang menimbulkan persepsi dalam dirinya bahwa ia disayangi, diperhatikan, dihargai dan ditolong.

Sarafino dan Smith (2011), mengatakan dukungan guru berupa tindakan melalui interaksi dengan siswa, guru bisa memberikan dukungan berupa perhatian sehingga membuat siswa merasa bahwa dirinya diperhatikan, guru memberikan bimbingan membuat siswa merasakan bahwa adayang menemani dirinya dikala sulit. Djamarah (2010), mengatakan tugas guru tidak hanya sebagai profesi, namun juga sebagai tugas kemanusiaan. Tugas guru sebagai prefesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih siswa. Dukungan guru dilatarbelakangi adanya kebutuhan siswa atas perhatian, bimbingan, nasihat, penghargaan dan layanan. Dukungan guru yang diberikan pada siswa juga dapat mempengaruhi keterlibatan siswa di sekolah.

Berdasarkan pemamparan di atas dapat disimpulkan bahwa *teacher support* adalah dukungan dari guru terhadap siswa terkait kegiatan akademik di sekolah.

2. Aspek-aspek *Teacher Support*

Aspek-aspek yang ada dalam perilaku *teacher support* menurut Chen (2005) adalah sebagai berikut :

a. *Emotional Support* (Dukungan Emosi).

Kesulitan dalam menghadapi tugas-tugas yang ada di sekolah terkadang membuat individu merasa tidak bersemangat lagi. Dukungan emosi adalah dorongan dari guru kepada individu untuk melalui proses akademik yang ada di sekolah. Sehingga inidividu mampu lebih bersemangat dan bahagia dalam mengerjakan tugas-tugas di sekolah.

b. *Instrumental Support* (Dukungan Instrumental).

Dukungan instrumental adalah dukungan dari guru berupa bantuan dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah yang ada. Bantuan tersebut berupa kemudahan akses dalam memperoleh alat dan bahan yang memudahkan kegiatan belajar di sekolah.

c. *Cognitive Support* (Dukungan Kognitif).

Dukungan kognitif yang diberikan oleh guru berupa diskusi dalam pemecahan masalah dari tugas-tugas yang ada. Ketika individu mengalami kesulitan dalam pengerjaan tugas, individu akan meminta bantuan strategi pemecahan masalah yang ada kepada guru. Bantuan srategi tersebut merupakan bagian dari dukungan kognitif.

Secara umum dapat dilihat bahwa *teacher support* juga dapat ditinjau dari empat aspek dalam *social support* seperti yang dikemukakan oleh Sarafino (2007) yaitu :

a. Dukungan emosional.

Dukungan ini melibatkan ekspresi rasa empati dan perhatian terhadap siswa sehingga siswa tersebut merasa nyaman, dicintai, dan diperhatikan. Dukungan ini meliputi perilaku seperti memberikan afeksi dan perhatian serta bersedia mendengarkan keluhan siswa.

b. Dukungan penghargaan

Dukungan ini melibatkan ekspresi yang berupa penilaian positif dan pernyataan setuju terhadap ide, perasaan, dan performa siswa.

c. Dukungan instrumental

Dukungan ini melibatkan bantuan langsung, seperti bantuan dalam hal finansial, bantuan dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas tertentu.

d. Dukungan informasi

Dukungan ini dapat berupa memberikan saran, umpan balik, dan pengarahan terkait bagaimana menyelesaikan atau memahami sesuatu.

C. Hubungan *Teacher Support* dan *Student Engagement* pada Siswa SMA

Teacher support adalah dukungan dari guru terhadap siswa terkait kegiatan akademik, dukungan sosial salah satunya dapat diberikan oleh guru mengacu pada kesenangan yang dirasakan, pengenaan akan kepedulian, atau membantu dan menerima dari orang lain dalam hal ini adalah siswa di sekolah. *Student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam berpartisipasi disetiap kegiatan sekolah. Kegiatan pembelajaran atau akademik termasuk ke dalam kegiatan sekolah tersebut. Berdasarkan kedua definisi ini, terdapat keterkaitan dimana *teacher support* merupakan dukungan untuk membantu siswa memunculkan perilaku *student engagement* pada kegiatan akademik di sekolah.

Aspek pertama dari *teacher support* menurut Chen (2005) adalah *emotional support*. Hal tersebut merupakan dukungan emosional dari guru

kepada siswa untuk melalui proses akademik di sekolah sehingga siswa lebih bersemangat dan bahagia. Dukungan ini dapat berkaitan dengan aspek keterlibatan emosional (Fredricks dkk, 2004) dari *student engagement*, dimana reaksi afektif yang dimunculkan siswa dapat mempengaruhi semangat mengerjakan tugas-tugas di kelas. Dukungan yang mempengaruhi aspek emosional ini berarti juga mendukung semangat siswa dalam kegiatan belajar. Selain itu, dukungan pada aspek emosional dapat meningkatkan aspek hubungan interpersonal baik kepada guru maupun teman sebaya.

Lebih lanjut, semangat untuk belajar yang tinggi ditambah hubungan interpersonal yang baik akan menghasilkan perilaku dalam kelas yang baik pula. Perilaku yang baik didasari dengan semangat tinggi akan mempengaruhi keaktifan siswa dalam kelas, yang merupakan aspek *behavioral engagement* atau keterlibatan perilaku pada siswa.

Aspek kedua dan ketiga dari *teacher support* adalah *instrumental support* dan *cognitive support*. Kedua aspek ini saling berkaitan karena dukungan kognitif berupa strategi pemecahan masalah umumnya memerlukan dukungan instrumental berupa alat dan bahan pula untuk menyelesaikannya. Kedua aspek ini berkaitan dengan aspek kognitif dalam *student engagement* dimana siswa terlibat dalam penyusunan strategi tentang penyelesaian masalah dan tugas sekolah. Dukungan instrumental dan kognitif akan memberikan siswa sumber daya yang dibutuhkan sekaligus strategi yang lebih efektif dalam keterlibatannya menyelesaikan permasalahan dan tugas.

Selain itu, aspek performa akademik juga tercakup dalam *instrumental* dan *cognitive support*, dimana guru membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan pemecahan masalah, maupun memberikan kemudahan akses untuk mendapatkan alat dan bahan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Dukungan tersebut akan berdampak kepada penyelesaian masalah yang lebih baik, dan menghasilkan performa akademik yang lebih baik. Kepercayaan diri akan performanya juga dapat mendorong siswa terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah iklim sekolah. Iklim sekolah yang kondusif dapat dibentuk dari hubungan yang suportif antara guru dan siswa. Hubungan suportif ini dapat dibangun melalui ketiga aspek *teacher support*, terutama dukungan emosional. Dukungan emosional juga dapat meningkatkan kualitas hubungan pertemanan yang juga dapat mempengaruhi *student engagement*. Faktor lainnya yang mempengaruhi *student engagement* adalah interaksi dengan guru, yang mana sudah tercakup dalam proses *teacher support* yang dijalankan.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang diajukan adalah akan ada hubungan positif antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa SMA. Semakin tinggi tingkat *teacher support* maka akan semakin tinggi pula tingkat perilaku *student engagement* pada siswa SMA. Begitu dengan sebaliknya, semakin

rendah tingkat *teacher support* akan semakin rendah pada tingkat perilaku
student engagement pada siswa SMA.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Untuk menjawab tujuan dan hipotesis penelitian, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian korelasional. Untuk membuktikan secara empiris hipotesis tersebut maka variabel yang di teliti adalah:

1. Variabel bebas : *Teacher Support*
2. Variabel tergantung : *Student Engagement*

B. Definisi Operasional

1. *Student Engagement*

Student engagement adalah skor yang diperoleh subjek pada skala *School Engagement Scale* yang dikembangkan oleh Fredericks dkk (2004) meliputi aspek-aspek *behavioral engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *emotional engagement* (keterlibatan dalam emosi) dan *cognitive engagement* (keterlibatan dalam kognitif). Semakin tinggi nilai atau skor yang diperoleh subjek maka semakin tinggi tingkat perilaku *student engagement* pada subjek. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah tingkat perilaku *student engagement*.

2. *Teacher Support*

Teacher support adalah skor yang diperoleh subjek pada skala *Perceived Teacher Academic Support Scale* (PTASS) yang dikembangkan oleh Chen (2005) meliputi aspek-aspek *emotional support* (dukungan emosi), *instrumental support* (dukungan instrumental) dan *cognitive support* (dukungan kognitif). Semakin tinggi nilai atau skor yang diperoleh subjek maka semakin tinggi tingkat *teacher support*. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah pengukuran maka semakin rendah tingkat *teacher support*.

C. Responden Penelitian

Responden penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa yang sedang menempuh pendidikan tingkat SMA. Secara ringkas dapat disimpulkan bahwa karakteristik subjek dalam penelitian ini adalah:

1. Laki-laki atau Perempuan
2. Berusia 12-19 Tahun

D. Metode Pengumpulan Data

1. *Student Engagement*

Variabel tergantung dalam penelitian ini diukur dengan adaptasi Skala *School Engagement* (Fredericks dkk, 2004) yang pernah digunakan oleh Sa'diyah dan Qudsyi (2016). Koefisien Reliabilitas Cronbach Alpha pada *School Engagement Scale* yang asli adalah 0,859. Adapun distribusi aitem skala *Student Engagement* adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1

Distribusi aitem Student Engagement Scale sebelum uji coba

Aspek	Nomor Butir		Jumlah
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
<i>Behavioral Engagement</i> (Keterlibatan dalam Perilaku)	1,3	2,4	4
<i>Emotional Engagement</i> (Keterlibatan dalam Emosi)	5,7,8,9,10	6	6
<i>Cognitive Engagement</i> (Keterlibatan dalam Kognitif)	11,12,13,14, 15		5
	Jumlah		15

Item yang tersedia dalam penelitian ini berjumlah 15 yang terdiri dari 12 aitem *favourable* dan 3 aitem *unfavourable*. Penelitian ini memiliki 5 alternatif jawaban dengan aitem *favourable* di respon dengan pemberian skor 5 untuk respon Selalu (SL), skor 4 untuk respon Sering (S), skor 3 untuk respon Kadang-kadang (KK), skor 2 untuk respon Jarang (J) dan skor 1 untuk respon Tidak Pernah (TP). Sebaliknya, untuk aitem *unfavourable* direspon dengan pemberian skor 5 untuk respon Tidak Pernah (TP), skor 4 untuk respon Jarang (J), skor 3 untuk respon Kadang-kadang (KK), skor 2 untuk respon Sering Terjadi (SR), dan skor 1 untuk respon Selalu Terjadi (SL).

2. *Teacher Support*

Variabel bebas dalam penelitian ini diukur dengan skala yang diterjemahkan dari *Perceived Teacher Academic Support Scale* (PTASS) dari Chen (2005). Koefisien Reliabilitas Cronbach Alpha pada *Teacher Academic Support Scale* (PTASS) yang asli adalah 0,913. Adapun distribusi aitem skala *Teacher Support* adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2

Distribusi aitem Perceived Academic Teacher Support Scale (PTASS) sebelum uji coba

Aspek	Nomor Butir		Jumlah
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
<i>Emotional Support</i> (Dukungan Emosi)	1, 4, 5, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 22, 23	6, 7, 10, 11	16
<i>Instrumental Support</i> (Dukungan Instrumental)	17		1
<i>Cognitive Support</i> (Dukungan Kognitif)	2, 3, 8, 15, 19, 20		6
Jumlah			23

Aitem yang tersedia dalam penelitian ini berjumlah 23 yang terdiri dari 20 aitem *favourable* dan 3 aitem *unfavourable*. Penelitian ini memiliki 5 alternatif jawaban dengan aitem *favourable* di respon dengan pemberian skor 5 untuk respon Selalu (SL), skor 4 untuk respon Sering (S), skor 3 untuk respon Kadang-kadang (KK), skor 2 untuk respon Jarang (J) dan skor 1 untuk respon Tidak Pernah (TP). Sebaliknya, untuk aitem *unfavourable* direspon dengan pemberian skor 5 untuk respon Tidak Pernah (TP), skor 4 untuk respon Jarang (J), skor 3 untuk respon Kadang-kadang (KK), skor 2 untuk respon Sering Terjadi (SR), dan skor 1 untuk respon Selalu Terjadi (SL).

E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

1. Validitas Alat ukur

Validitas dan reliabilitas merupakan hal yang penting bagi alat ukur. Validitas alat ukur mengacu pada pengertian sejauh mana interpretasi skor sebuah alat ukur didukung oleh bukti-bukti empiris yang relevan dengan apa yang seharusnya diukur. Untuk mengevaluasi validitas alat ukur dalam penelitian ini, peneliti merujuk pada pendapat Cook, Brisme, & Sizer (2006)

yang menegaskan bahwa untuk mengevaluasi validitas alat ukur, (a) alat ukur harus reliabel, (b) isi dan konstruk dari aitem-aitem alat ukur harus mencerminkan apa yang diukur.

Berikut ini adalah langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam mengupayakan dan menjamin validitas alat ukur penelitian:

- a. Memilih alat ukur psikologis yang sudah tervalidasi dalam jurnal internasional terdapat informasi psikometrik dari alat ukur yang dipilih.
- b. Meminta *professional judgment* kepada dosen pembimbing skripsi terkait validitas isi alat ukur yaitu dimensi relevansi (apakah aitem-aitem yang ada di alat ukur berisi aitem-aitem yang benar-benar berhubungan dengan tujuan pengukuran) dan dimensi komprehensif (apakah aitem-aitem yang ada di alat ukur sudah mewakili semua aspek teoritis yang mendasari konstruk alat ukur).
- c. Melakukan *try-out preliminary* alat ukur terhadap 3 orang responden untuk memastikan responden dengan cepat dan mudah dalam memahami aitem-aitem alat ukur. Perbaikan aitem pertanyaan dilakukan jika 2 atau 3 responden mengalami kesulitan dalam memahami sebuah aitem alat ukur.

2. Reliabilitas Alat Ukur

Reliabilitas alat ukur merujuk pada konsistensi/keajegan hasil pengukuran. Tinggi rendahnya reliabilitas alat ukur ditunjukkan oleh koefisien reliabilitas Cronbach α , yang bergerak dari 0 sampai 1. Nunnally dan Bernstein (1994) menyatakan bahwa reliabilitas dikategorikan memuaskan

(*has a good reliability*) jika minimal koefisien reliabilitas Cronbach $\alpha = 0.70$.

Koefisien Reliabilitas Cronbach α akan dihitung dengan program *SPSS*.

F. Metode Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, data yang diolah berupa angka dan digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan tujuan menguji hipotesis yang telah di tentukan sebelumnya. Penelitian ini merupakan penelitian koresional antara *teacher support* dan *student engagement*. Sebelum menguji kebenaran hipotesis, peneliti melakukan uji asumsi berupa uji normalitas dan linieritas. Teknik analisa data yang digunakan adalah teknik korelasi dari *product moment pearson* dan *spearman product moment correlation* melalui *bantuan Statistical Program For Social Science (SPSS) 22 for windows*. Metode analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara *teacher support* dan *student engagement*. Hal ini untuk menunjukan seberapa besar sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel *teacher support* terhadap student engagement melalui metode ini.

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancan dan Persiapan

1. Orientasi Kancan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya hubungan antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa-siswi SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik, dengan mengambil responden penelitian berjumlah 221 siswa, 101 siswa laki-laki dan 120 siswa perempuan. Siswa kelas X berjumlah 59, kelas XI berjumlah 123 dan kelas XII berjumlah 39. Siswa seringkali menghabiskan banyak waktu di sekolah, siswa memiliki kecenderungan berinteraksi bersama teman sebaya dan guru dengan intensitas yang tinggi. Pada umumnya, guru memiliki peran yang lebih tidak kalah penting bila dibandingkan dengan teman sebaya di sekolah. Hal ini dikarenakan guru menggantikan peran orangtua di sekolah. Guru diharapkan mampu menjalin hubungan yang lekat dan mendukung siswanya. Adanya dukungan dari guru akan mendorong terciptanya situasi kelas yang kondusif. Situasi kelas yang lebih kondusif mampu membuat siswa merasa nyaman berada di kelas sehingga membuat siswa merasa terikat dengan guru, bahkan sekolah secara tidak langsung.

SMA UII Yogyakarta memiliki dua jurusan yaitu IPA dan IPS , dengan menggunakan dua metode sistem pengajaran yaitu belajar di ruang

kelas dan diluar kelas. SMA UII Yogyakarta memiliki fasilitas umum yaitu ruang kelas, laboratorium sains, perpustakaan, lab computer dan lab bahasa inggris. Fasilitas tambahan yaitu klinik medis, cafeteria, gym, tempat bermain, tempat istirahat dan area paker. Selain itu SMA UII juga neniliki fasilitas pendukung seperti internet wifi dan AC. Sedangkan di SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari, 6 ruang untuk kelas X, 3 ruang untuk kelas XI IPA, 3 ruang untuk XI IPS, 3 ruang untuk kelas XII IPA, dan 3 ruang untuk kelas XII IPS. Masing-masing kelas memiliki daya tamping 32 siswa. Fasilitas yang ada di sekolah ini antara lain, perpustakaan, laboratorium computer, laboratorium IPA, mushola, lapangan olahraga.

Responden yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik. Peneliti melakukan pemilihan responden penelitian dengan melibatkan siswa SMA karena dapat mewakili untuk dijadikan responden dalam penelitian ini.

2. Persiapan

Agar penelitian menghasilkan data yang baik, maka diperlukan persiapan sebelum dilakukan pengambilan data, yaitu (a) persiapan administrasi dan (b) persiapan skala.

a. Persiapan Administrasi

Peneliti mengajukan permohonan izin penelitian kepada Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, kemudian surat dikeluarkan oleh Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Nomor : 136/Dek/70/Div.Um.RT/II/2017

tertanggal 23 Februari 2017 atas persetujuan Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Surat permohonan izin penelitian digunakan untuk melakukan uji coba alat ukur dan pengambilan data pada responden di SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik.

b. Persiapan Skala

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *student engagement* dan skala *teacher support*. Skala *student engagement* dalam penelitian ini menggunakan skala dari Sa'diyah dan Qudsyi (2006) yang merupakan hasil adaptasi dari skala yang disusun oleh Fredricks, dkk (2004). Skala ini digunakan untuk mengetahui tingkat perilaku *student engagement* pada siswa dengan mengukur tiga aspek, yaitu *behavioral engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *emotional engagement* (keterlibatan dalam emosi) dan *cognitive engagement* (keterlibatan dalam kognitif).

Skala *teacher support* yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *teacher support* yang diterjemahkan dari *Perceived Academic Teacher Support Scale* (PTASS) yang disusun oleh Chen (2005). Skala ini digunakan untuk mengetahui *teacher support* pada siswa dengan mengukur 3 aspek, yaitu *emotional support* (dukungan emosi), *instrumental support* (dukungan instrumental) dan *cognitive support* (dukungan kognitif).

c. Hasil Uji Coba Alat Ukur

Analisis yang digunakan untuk menganalisis data hasil uji coba tersebut menggunakan analisis program statistic SPSS 22.00. Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan diperoleh hasil reliabilitas skala. Uji reliabilitas dari skala *Student engagement* memperoleh koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,821 Berdasarkan hasil tersebut maka skala *student engagement* dikatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian. Uji coba terhadap skala *teacher support* menghasilkan koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,886. Berdasarkan hasil tersebut maka skala *teacher support* dikatakan reliabel sehingga memenuhi syarat untuk dapat dikatakan sebagai alat ukur penelitian.

1) Skala *Student Engagement*

Hasil analisis menunjukkan bahwa sebanyak 10 aitem pada skala *student engagement* dinyatakan sah dan 5 aitem dinyatakan gugur dari 15 aitem yang telah diujicobakan. Adapun aitem-aitem yang gugur yaitu aitem nomor 1, 3, 5, 9 dan 10. Selanjutnya, sebaran aitem skala perilaku *student engagement* setelah diuji coba dapat dilihat pada Tabel 4.1 di bawah ini:

Tabel 4.1

Distribusi Aitem skala Student Engagement Setelah Ujicoba

Aspek	Nomor Butir	Jumlah
<i>Behavioral Engagement</i> (Keterlibatan dalam Perilaku)	1*, 2*	2
<i>Emotional Engagement</i> (Keterlibatan dalam Emosi)	3*, 4, 5	3
<i>Cognitive Engagement</i> (Keterlibatan dalam Kognitif)	6*, 7, 8, 9, 10	5
Jumlah		10

*Tanda * untuk aitem unfavorable.***2) Skala Teacher Support**

Hasil analisis menunjukkan bahwa sebanyak 19 aitem pada skala *teacher support* terhadap tugas dinyatakan sah dan 4 aitem dinyatakan gugur dari 23 aitem yang telah diujicobakan. Adapun aitem yang gugur, yaitu aitem nomor 6, 7, 10 dan 11. Selanjutnya, sebaran aitem skala perilaku *teacher support* setelah diuji coba dapat dilihat pada Tabel 4.2 di bawah ini:

Table 4.2

Distribusi Aitem Skala Teacher Support Setelah Ujicoba

Aspek	Nomor Butir	Jumlah
<i>Emotional Support</i> (Dukungan Emosi)	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 19	12
<i>Instrumental Support</i> (Dukungan Instrumental)	13	1
<i>Cognitive Support</i> (Dukungan Kognitif)	2, 3, 6, 11, 15, 16	6
Total		19

*Tanda * untuk aitem unfavorable*

B. Laporan Pelaksanaan Penelitian

Pengambilan data penelitian dilakukan pada tanggal 29 maret sampai dengan 4 april 2017 yang berlokasi di SMA UII Yogyakarta. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII. Total jumlah responden yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah 221 siswa, 101 siswa laki-laki, 120 siswa perempuan, siswa kelas X berjumlah 59 anak, kelas XI berjumlah 123 anak dan kelas XII berjumlah 39 anak. Mekanisme penyebaran kuisoner dilakukan dalam waktu lima hari dengan memberikan angket kepada guru pengajar Bimbingan Konseling, dimana sesuai yang disepakati dengan pihak sekolah. Sebelum kuesioner diberikan peneliti memberikan penjelasan kepada guru bagaimana prosedur mengisi kuesioner penelitian tersebut, mulai dari pengisian identitas diri hingga pengisian aitem-aitem pertanyaan. Pengambilan data dilakukan langsung oleh guru BK dikarenakan peraturan dari pihak sekolah.

Selain itu di SMA Negeri 1 Ngaglik pengambilan data dilakukan pada tanggal 6 dan 7 maret 2017. Mekanisme penyebaran kuesioner di SMA Negeri 1 Ngaglik dilakukan dalam waktu dua hari pada jam tertentu yang telah disepakati dengan pihak sekolah. Sebelum pengisian kuesioner dilakukan oleh para siswa, peneliti terlebih dahulu menjelaskan prosedur pengisian kepada para siswa untuk meminimalisir terjadinya kesalahan ketika proses pengisian.

C. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Responden Penelitian

Total responden yang terlibat dalam penelitian ini adalah 221 siswa-siswa, 101 siswa laki-laki dan 120 siswa perempuan, siswa kelas X berjumlah 59 anak, siswa kelas XI berjumlah 123 anak dan siswa kelas XII berjumlah 39 anak, dengan rentang usia 15-19 tahun dari siswa SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik. Adapun gambaran umum responden penelitian dapat dilihat pada Tabel 4.3 seperti di bawah ini:

Tabel 4.3

Deskripsi Responden Penelitian

No	Deskripsi	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Jenis Kelamin	Laki-Laki	101	45,7 %
		Perempuan	120	54,3 %
		Total		100 %
2	Usia	15	13	5.9 %
		16	97	43.9 %
		17	94	42.5 %
		18	15	6.8 %
		19	2	9 %
		Total		100 %
3	Kelas	X	59	26.7
		XI	123	55.7
		XII	39	17.6
		Total		100 %

2. Deskripsi Data Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diperoleh gambaran mengenai data penelitian yang berisi fungsi-fungsi dasar statistik. Deskripsi dari data penelitian ini dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.4
Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Hipotetik			
	Min	Max	Rerata	SD
SE	17	48	33.5385	4.69183
TS	31	95	66.0860	10.69906

Keterangan :

SE = *Student Engagement*

TS = *Teacher support*

Norma *persentil* skala *school engagement* dan skala *teacher support*

dapat dilihat pada Tabel 4.5 di bawah ini:

Tabel 4.5
Persentil Perilaku *Student Engagement* dan *Teacher Support*

No	Variabel	Persentil			
		20	40	60	80
1	<i>Student Engagement</i>	30,0	32,0	34,0	37,0
2	<i>Teacher Support</i>	57,0	64,0	69,0	75,0

Berdasarkan penormaan pada Tabel 4.5 di atas, maka selanjutnya data dibagi menjadi lima kategori berdasarkan *persentil*. Kategori norma *persentil* dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut ini:

Tabel 4.6
Tabel Kategorisasi Norma Persentil

Kategorisasi	Rentang Nilai
Sangat Rendah	$X < P_{20}$
Rendah	$P_{20} \leq X < P_{40}$
Sedang	$P_{40} \leq X < P_{60}$
Tinggi	$P_{60} \leq X \leq P_{80}$
Sangat Tinggi	$X > P_{80}$

a. Perilaku *Student Engagement*

Hasil kategorisasi skor skala *Student Engagement* dapat dilihat pada Tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7

Kategorisasi Skor *Student Engagement*

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Prosentase
$X < 30,0$	Sangat Rendah	37	17,53 %
$30,0 \leq X < 32,0$	Rendah	31	14,02 %
$32,0 \leq X < 34,0$	Sedang	42	19,00 %
$34,0 \leq X \leq 37,0$	Sangat Tinggi	56	25,33 %
$X > 37,0$	Tinggi	55	24,88 %
Total		221	100 %

Hasil kategorisasi *student engagement* di atas menunjukkan bahwa semakin tinggi skor yang dimiliki, maka semakin tinggi pula perilaku *student engagement* yang ada pada siswa. Hal ini berlaku sebaliknya, semakin rendah skor yang dimiliki, maka semakin rendah pula perilaku *student engagement* pada siswa. Berdasarkan Tabel 4.7 di atas, dapat diketahui bahwa siswa memiliki perilaku *student engagement* yang sangat tinggi berjumlah 56 orang dengan tingkat prosentase sebesar 25,33% dan 55 orang yang memiliki perilaku tinggi dengan prosentase 24,88%.

b. Teacher Support

Hasil kategorisasi skor skala *teacher support* dapat dilihat pada Tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8

Kategorisasi Skor *Teacher Support*

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Prosentase
$X < 57,0$	Sangat Rendah	39	17,64 %
$57,0 \leq X < 64,0$	Rendah	48	21,71 %
$64,0 \leq X < 69,0$	Sedang	43	19,45 %
$69,0 \leq X \leq 75,0$	Tinggi	42	19,00 %
$X > 75,0$	Sangat Tinggi	49	22,17 %
Total		221	100 %

Hasil kategorisasi *teacher support* di atas menunjukkan bahwa semakin tinggi skor yang dimiliki, maka semakin tinggi tingkat *teacher*

support yang dirasakan pada siswa. Hal ini berlaku sebaliknya, semakin rendah skor yang dimiliki, maka semakin rendah tingkat *teacher support* yang dirasakan pada siswa. Berdasarkan Tabel 4.8 di atas, dapat diketahui bahwa mayoritas siswa berada pada kategori *teacher support* yang sangat tinggi sebesar 22,17% (49 orang), 19,00% (42 orang) digolongkan pada kategori tinggi, 19,45% (43 orang) digolongkan pada kategori sedang, 21,71% (48 orang) digolongkan pada kategori rendah, dan 17,64% (39 orang) digolongkan dalam kategori sangat rendah.

3. Uji Asumsi

Pengujian analisa korelasi untuk menguji hipotesa penelitian dilakukan setelah melakukan uji pra analisis berupa uji asumsi yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui adakah data yang digunakan dalam penelitian ini memiliki penyebaran atau terdistribusi secara normal. Peneliti melakukan uji normalitas dengan menggunakan *Test of Normality Kolmogorov-Smirnov* dari SPSS versi 22.0 for Windows. Sebaran data dikatakan normal apabila hasil analisis memiliki $p > 0,05$. Jika nilai $p < 0,05$, maka data tidak terdistribusi normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat di Tabel 4.9 di bawah ini :

Table 4.9

Table Uji Normalitas

Variabel	p	Normalitas
<i>Student Engagement</i>	0,000	Tidak Normal
<i>Teacher Support</i>	0,200	Normal

b. Uji linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui hubungan linear yang terbentuk di antara kedua variabel. Hubungan kedua variabel dapat dikatakan linier apabila skor *linearity* menunjukkan $p < 0,05$ dan *deviation from linearity* menunjukkan $p > 0,05$. Uji linearitas ini menggunakan tes *compare Means* dari SPSS versi 22.0 *for Windows*. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, maka diketahui bahwa variabel *student engagement* dan *teacher support* memperoleh skor $F = 29,919$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$), sehingga kedua variabel dapat dikatakan memiliki hubungan yang linier. Hasil uji linieritas dapat dilihat di Tabel 4.10 di bawah ini :

Tabel 4.10
Hasil Uji Linieritas

Variabel	F	p	Kesimpulan
SE dan TS	29.919	0.000	Linier

Keterangan :

SE = *Student Engagement*

TS = *Teacher Support*

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan langkah dalam teknik analisa statistik untuk membuktikan hipotesis penelitian ini diterima atau tidak. Uji hipotesa dilakukan setelah melakukan uji normalitas dan uji linieritas. Hasil uji normalitas sebelumnya menunjukkan bahwa salah satu variabel memiliki distribusi data tidak normal. Pada uji linieritas untuk kedua variabel adalah linier. Langkah untuk melakukan uji koefisien korelasi pada data yang berdistribusi tidak normal adalah dengan melakukan uji korelasi *Non-*

Parametric Spearman's Rank. Hasil analisa koefisien korelasi antara *teacher support* dan *student engagement* adalah menunjukkan nilai $r = 0.339$ dan $p = 0.000$ ($p < 0,01$). Hubungan yang signifikan ini membuat hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *teacher support* dengan *student engagement*. Hubungan tersebut memiliki arah positif, yang berarti bahwa semakin tinggi skor *teacher support* maka semakin tinggi skor *student engagement*. Hasil uji hipotesa dapat dilihat melalui tabel di bawah ini:

Tabel 4.11
Hasil Uji Hipotesis

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	r^2	Taraf Signifikansi (p)	Keterangan
TS terhadap SE	0,339	0.114	0,000	Signifikan

Keterangan:

SE= *Student Engagement*

TS= *Teacher Support*

5. Analisa Tambahan

Peneliti melakukan analisa tambahan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara *teacher support* dengan memperhatikan (jenis kelamin, kelas dan uji regresi antar aspek-aspek). Hasil analisisnya adalah sebagai berikut :

Table 4.12
Hasil Uji Regresi

Aspek-Aspek Teacher Support	r	R Square Change	p
Cognitif Support	0.395	0.156	0.000

Berdasarkan data di atas peneliti melakukan analisis lanjutan untuk mengetahui hubungan *student engagement* terhadap aspek-aspek *teacher*

support melalui uji regresi, dapat diketahui aspek *Cognitif support* berpengaruh besar dalam *student engagement* dengan korelasi sebesar 0,395.

Tabel 4.13

Korelasi *Teacher Support* dan *Student Engagement* memperhatikan faktor jenis kelamin

Variabel	Laki-laki			Perempuan		
	r	Sig.	r ²	r	Sig.	r ²
TS dan SE	0.270	0.003	0.072	0.411	0.000	0.168

Keterangan:

TS= *Teacher Support*

SE= *Student Engagement*

Penelitian ini melakukan analisis lanjutan untuk mengetahui hubungan *teacher support* dan *student engagement*. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara *teacher support* dan *student engagement* subjek laki-laki ($p < 0.01$ dan $r = 0.270$) dan subjek perempuan ($p > 0.01$ dan $r = 0.411$). merujuk pada kategorisasi *effect size* dari Cohen (1998) subjek laki-laki memiliki nilai *effect size* sebesar 7,2% (*large effect size*) dan subjek perempuan sebesar 16,8% (*large effect size*).

Tabel 4.14

Korelasi *Teacher support* dan *Student Engagement* memperhatikan faktor kelas

Variabel	Kelas X			Kelas XI		
	r	Sig.	r ²	r	Sig.	r ²
TS dan SE	0.190	0.075	0.036	0.286	0.000	0.081

Variabel	Kelas XII		
	r	Sig.	r ²
TS dan SE	0.594	0.000	0.352

Keterangan:

TS= *Teacher Support*

SE= *Student Engagement*

Keterlibatan siswa berpengaruh terhadap tingkat prosentase *teacher support* terhadap *student engagement* dalam kegiatan di kelas. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisa penelitian ini yang menunjukan bahwa tingkat prosentase siswa yang tinggi berada di kelas XII dengan tingkat *teacher support* sebanyak 35,2 % , dan tingkat prosentasi siswa sedang berada di kelas XI dengan tingkat *teacher support* sebanyak 8,1 % , sementara pada kelas X memiliki tingkat prosentase yang paling rendah sebanyak 3,6 %.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya hubungan antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa-siswi SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik, dengan mengambil responden penelitian berjumlah 221 siswa, 101 siswa laki-laki dan 120 siswa perempuan. Siswa kelas X berjumlah 59, kelas XI berjumlah 123 dan kelas XII berjumlah 39.,

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam menghubungkan *student engagement* dan *teacher support* pada siswa SMA UII Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Ngaglik, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *student engagement* dan *teacher support* ($r = 0,339$; $p = 0,000$; $p < 0,01$). Koefisien korelasi menunjukkan bahwa kedua variabel membentuk hubungan positif, di mana memiliki arti bahwa semakin tinggi tingkat *teacher support* maka akan semakin tinggi pula tingkat perilaku *student engagement* pada siswa SMA. Sebaliknya, semakin rendah tingkat *teacher support* maka akan semakin rendah tingkat perilaku *student engagement* pada siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian Klem dan Connell (2004), yang menemukan bahwa dukungan guru memiliki

pengaruh yang besar terhadap keterlibatan siswa dalam proses belajar di sekolah. Hubungan yang baik antara guru dengan siswa akan meningkatkan fokus siswa dan juga keaktifan siswa dalam pembelajaran. Selain itu, menurut Vygotsky (Pianta, Hamre, & Allen, 2012) pengembangan pembelajaran pada siswa dan kedekatan serta dukungan dari guru saling berkaitan antara lain mendukung relasional, tantangan terkait tugas dan proses pembelajaran.

Student engagement dipengaruhi oleh banyak faktor, sehingga *teacher support* bukanlah faktor tunggal penyebab munculnya *student engagement*. Hasil analisis data juga menunjukkan *teacher support* hanya menyumbangkan 33,9% pengaruhnya terhadap *student engagement*, sementara 66,1% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa adanya faktor lain seperti faktor budaya, faktor sosial, faktor psikologis, dan faktor pribadi lainnya dapat mempengaruhi siswa untuk dapat lebih aktif meskipun memiliki *teacher support* yang cukup rendah. Penelitian ini menunjukkan bahwa *teacher support* mampu mempengaruhi *student engagement*. Siswa dengan dukungan guru yang baik akan mampu mengendalikan dan mengarahkan siswa untuk semakin efektif di setiap pelajaran, sehingga meningkatkan *student engagement*.

Selanjutnya, peneliti melakukan analisis tambahan untuk melihat bagaimana korelasi dari tiap aspek dukungan guru dengan keterlibatan siswa. Dari uji regresi yang telah dilakukan, diketahui bahwa korelasi terbesar adalah *cognitive support*, hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan (Ivon, dkk, 2017) yang menunjukkan bahwa *cognitive support* menunjukkan nilai korelasi terbesar. Analisis tambahan yang selanjutnya, berdasarkan jenis kelamin terdapat

perbedaan nilai antara laki laki dengan perempuan, dimana perempuan membutuhkan dukungan guru yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Penelitian yang dilakukan oleh (Mjaavatn, Pijl & Frostad, 2016) membuktikan bahwa siswa yang berjenis kelamin perempuan membutuhkan dukungan guru lebih tinggi dari pada laki-laki, hal ini dikarenakan siswa perempuan memiliki pola interaksi dengan guru lebih dekat secara emosi sedangkan pola kedekatan siswa laki-laki cenderung pada pola kompetisi. Penelitian (Harper, Carini, Bridges, dan Hayek, 2004) juga membuktikan bahwa tingkat keterlibatan siswa perempuan di sekolah lebih tinggi dari siswa laki-laki, hal ini disebabkan siswa perempuan lebih banyak melakukan persiapan sebelum mengikuti pelajaran di kelas dibandingkan siswa laki-laki. Selanjutnya jika dilihat berdasarkan penggolongan kelas, diketahui bahwa kelas X memiliki korelasi yang sangat rendah dikarenakan kelas X masih mengalami tahap pengenalan dan penyesuaian terhadap lingkungan sekolah termasuk didalamnya sistem pembelajaran yang diberikan oleh guru, asumsi ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan (Ivon, Dkk, 2017) yang menyatakan bahwa kelas X memiliki karakteristik yang berbeda serta tidak sekuat kelas XI dan kelas XII. Dari sini peneliti berasumsi bahwa pada kelas X siswa baru memasuki tahap pengenalan dan memahami setiap guru yang ada di sekolah, semakin tinggi tingkat kelas, maka semakin kuat hubungan antara guru dengan siswa sehingga siswa dapat terlibat penuh dalam pembelajaran. sedangkan pada kelas XII sangat memiliki korelasi yang kuat. Dukungan guru diberikan dalam dukungan emosi, instrumental dan kognitif, dukungan guru yang kooperatif mampu membuat siswa merasa nyaman dan guru juga mampu memberikan dukungan

kepada siswa untuk membuat siswa melewati kesulitan yang dihadapi dalam kegiatan di sekolah, hal ini mampu membuat siswa bersemangat untuk menyelesaikan tugas tugas dalam menyelesaikan tugas-tugas di sekolah. (Chen, 2004).

Secara keseluruhan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kelemahan. Kelemahan yang disadari oleh peneliti dari penelitian ini adalah adanya kemungkinan munculnya bias ketika responden menjawab kuisioner. Dalam penelitian psikologi, bias adalah faktor yang dapat menyimpangkan data (Kartono, 1987). Hal ini dapat dilihat dari beberapa responden yang mengisi kuisioner dengan pilihan jawaban yang sama pada setengah jumlah aitem yang diberikan. Kemungkinan bisa dapat muncul karena berbagai hal, seperti terburu-buru pada saat menjawab aitem, kurang fokus mengerjakan kuisioner, atau sengaja memberikan jawaban yang sesuai norma yang ada di masyarakat (Azwar, 2015). Oleh karena itu, peneliti berusaha untuk menjelaskan kepada responden penelitian bahwa kerahasiaan data terjamin dan tidak ada jawaban yang salah atau benar dalam menjawab aitem-aitem skala, sehingga diharapkan responden dapat menjawab skala sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara *teacher support* dan *student engagement* pada siswa SMA. Artinya semakin tinggi *teacher support* pada siswa, maka semakin tinggi tingkat *student engagement*. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *teacher support* pada siswa, maka semakin rendah pula tingkat *student engagement*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil yang telah diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa saran, di antaranya:

1. Bagi Responden Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pentingnya *student engagement* dimiliki setiap siswa. *Student engagement* ini mampu membuat siswa terlibat aktif dalam proses yang dilakukan di sekolah. Bagi siswa yang memiliki *student engagement* rendah, sebaiknya lebih meningkatkan kembali pola interaksi yang harmonis dan berkesinambungan dengan guru sedangkan untuk siswa yang memiliki *student engagement* tinggi agar selalu mempertahankan..

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian dengan topik yang sama dengan penelitian ini adalah dengan menambah variabel-variabel yang juga mempengaruhi *student engagement* agar mendapatkan hasil yang lebih komprehensif. Penambahan variabel dalam penelitian mampu membuat pengkajian atas topik ini semakin luas.

Untuk peneliti selanjutnya diupayakan agar melakukan penelitian yang berbeda dengan menggunakan metode yang berbeda, misalnya dengan menggunakan metode eksperimen dengan variable yang sama atau dengan menggunakan variable yang berbeda, seperti contohnya dengan peer support, parental support atau bahkan menggunakan variable-variabel yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Anandari, D. S. (2013). Hubungan persepsi siswa atas dukungan sosial guru dengan self-efficacy pelajaran matematika pada siswa SMA Negeri 14 Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3, 210-217.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the student engagement instrument. *Journal of School Psychology*, 44(5), 427-445.
- Azwar, I. R., & Siswanto, S. (2015). Analisis beban kerja, implikasinya terhadap motivasi kerja dengan kemampuan kerja sebagai variabel intervening pada karyawan Bank UMKM. *Jurnal Keuangan dan Perbankan: Akreditasi Jurnal Ilmiah SK No. 040/P/2014*, 19(3), 475-487.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child development*, 67(3), 1206-1222.
- Bakker, A. B., Vergel, A. I. S., & Kuntze, J. (2015). Student engagement and performance: A weekly diary study on the role of openness. *Motivation and Emotion*, 39(1), 49-62.
- Cappella, E., Kim, H. Y., Neal, J. W., & Jackson, D. R. (2013). Classroom peer relationships and behavioral engagement in elementary school: The role of social network equity. *American Journal of Community Psychology*, 52(3-4), 367-379.
- Caraway, K., Tucker, C. M., Reinke, W. M., & Hall, C. (2003). Self-efficacy, goal orientation, and fear of failure as predictors of school engagement in high school students. *Psychology in the Schools*, 40(4), 417-427.
- Chen, J. J. L. (2005). Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: The mediating role of academic engagement. *Genetic, social, and general psychology monographs*, 131(2), 77-127.
- Chiu, M. M., Pong, S. L., Mori, I., & Chow, B. W. Y. (2012). Immigrant students' emotional and cognitive engagement at school: A multilevel analysis of students in 41 countries. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(11), 1409-1425.
- Cohen, J. A., & Mannarino, A. P. (1998). Interventions for sexually abused children: Initial treatment outcome findings. *Child Maltreatment*, 3(1), 17-26.

- Cook C, Brisme JM, Sizer PS. (2006). *Subjective and objective descriptors of clinical lumbar spine instability: A Delphi study*. Man Ther.
- Conner, J. O., & Pope, D. C. (2013). Not just robo-students: Why full engagement matters and how schools can promote it. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(9), 1426-1442.
- Daly, B. P., Shin, R. Q., Thakral, C., Selders, M., & Vera, E. (2009). School engagement among urban adolescents of color ; does perception of social support and neighborhood safety really matter?. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(1), 63 -74.
- Delialioglu, Ö. (2012). Student engagement in blended learning environments with lecture-based and problem-based instructional approaches. *Journal of Educational Technology & Society*, 15(3), 310.
- Dharmayana, I. W., Kumara, A., & Wirawan, Y. G. (2012). Keterlibatan siswa (student engagement) sebagai mediator kompetensi emosi dan prestasi akademik. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 76-94.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru & anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dotterer, A. M., & Lowe, K. (2011). Classroom context, school engagement, and academic achievement in early adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 40(12), 1649-1660.
- Dupeyrat, C., & Mariné, C. (2005). Implicit theories of intelligence, goal orientation, cognitive engagement, and achievement: A test of dweck's model with returning to school adults. *Contemporary Educational Psychology*, 30(1), 43-59.
- Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' Perceptions of Emotional and Instrumental Teacher Support: Relations with Motivational and Emotional Responses. *International Education Studies*, 7(1), 21-36.
- Ferrari, J. R., McCarthy, B. J., & Milner, L. A. (2009). Involved and focused? Students' perceptions of institutional identity, personal goal orientation and levels of campus engagement. *College Student Journal*, 43(3), 886-897.
- Finn, J. D. (1993). *School Engagement & Students at Risk*.
- Finn, J. D., & Rock, D. A. (1997). Academic success among students at risk for school failure. *Journal of applied psychology*, 82(2), 221.
- Fredericks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research Spring*, 74(1), 59-109.

- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K. (2011). Measuring student engagement in upper elementary through high school: A description of 21 instrument, Issues & Answers. *Regional Educational Laboratory Southeast*, REL 2011-No. 098.
- Gándara, P. (2002). A study of high school puente: What we have learned about preparing latino youth for postsecondary education. *Educational Policy*, 16(4), 474-495.
- Griffiths, A. J., Sharkey, J. D., & Furlong, M. J. (2009). Student engagement and positive school adaptation. *Handbook of positive psychology in schools*, 197-211.
- Harper, S. R., Carini, R. M., Bridges, B. K., & Hayek, J. C. (2004). Gender differences in student engagement among African American undergraduates at historically Black colleges and universities. *Journal of College Student Development*, 45(3), 271-284.
- Hart, S. R., Stewart, K., & Jimerson, S. R. (2011). The student engagement in schools questionnaire (SESQ) and the teacher engagement report form - new (TERF-N): examining the preliminary evidence. *Contemporary School Psychology*, 15, 67-79.
- Ivon, L., Savitri, J., & Handayani, V. (2017). Studi Deskriptif Mengenai School Engagement pada Siswa Kelas X SMA "X" Bandung. *Humanitas*, 1(2).
- Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2003). Toward an understanding of definitions and measures of school engagement and related terms. *The California School Psychologist*, 8, 7-27.
- Kartono, K., & Gulö, D. (1987). Kamus psikologi. Pionir Jaya.
- Klem, A. M., & Connell, J. P. (2004). Relationships matter: Linking teacher support to student engagement and achievement. *Journal of school health*, 74(7), 262-273.
- Lamborn, S., Newmann, F., & Wehlage, G. (1992). The significance and sources of student engagement. Student engagement and achievement in American secondary schools, 11-39.
- Li, Q. (2010). Cyberbullying in high schools: A study of students' behaviors and beliefs about this new phenomenon. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19(4), 372-392.
- Lovelace, M., & Brickman, P. (2013). Best practices for measuring students' attitudes toward learning science. *CBE-Life Sciences Education*, 12(4), 606-617.

- Ludden, A. B. (2011). Engagement in school and community civic activities among rural adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(9), 1254-1270.
- Lynch, A. D., Lerner, R. M., & Leventhal, T. (2013). Adolescent academic achievement and school engagement: An examination of the role of school-wide peer culture. *Journal of youth and adolescence*, 42(1), 6-19.
- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American educational research journal*, 37(1), 153-184.
- McHugh, R. M., Horner, C. G., Colditz, J. B., & Wallace, T. L. (2013). Bridges and barriers: Adolescent perceptions of student-teacher relationships. *Urban Education*, 48(1), 9-43.
- Miftah, A. R. A. (2010). Analisis proses pengambilan keputusan dan preferensi konsumen terhadap restoran gurih 7, Bogor.
- Mjaavatn, P. E., Frostad, P., & Pijl, S. J. (2016). Adolescents: Differences in friendship patterns related to gender. *Issues in Educational Research*, 26(1), 45-64.
- Lamborn, S., Newmann, F., & Wehlage, G. (1992). The significance and sources of student engagement. *Student engagement and achievement in American secondary schools*, 11-39.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Orthner, D. K., Akos, P., Rose, R., Jones-Sanpei, H., Mercado, M., & Woolley, M. E. (2010). Career Start: A middle school student engagement and academic achievement program. *Children & Schools*, 32(4), 223-234.
- Park, S., Holloway, S. D., Arendtsz, A., Bempechat, J., & Li, J. (2012). What makes students engaged in learning? A time-use study of within-and between-individual predictors of emotional engagement in low-performing high schools. *Journal of youth and adolescence*, 41(3), 390-401.
- Pennisi, A. C. (2013). Negotiating to engagement: Creating an art curriculum with eighth-graders. *Studies in Art Education*, 54(2), 127-140.
- Perwitasari, Lyta. 2012. Mengatasi Budaya Mencontek pada Remaja. (Online). <http://lperwitasari.blogspot.com/2012/06/mengatasi-budaya-mencontek-pada-remaja.html>, diakses 4 Mei 2012).
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity

- of classroom interactions. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 365-386). Springer US.
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of educational psychology*, 98(1), 209.
- Rensi, R., & Sugiarti, L. R. (2011). Dukungan sosial, konsep diri, dan prestasi belajar siswa SMP Kristen YSKI Semarang. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2).
- Reyes, M. R., Brackett, M. A., Rivers, S. E., White, M., & Salovey, P. (2012). Classroom emotional climate, student engagement, and academic achievement. *Journal of educational psychology*, 104(3), 700.
- Roebken, H. (2007). The influence of goal orientation on student satisfaction, academic engagement and achievement.
- Sa'Diyah, S.K., & Qudsyi, H. (2016). Peer support and student engagement among high-school students in indonesia. *Naskah Publikasi ICEPS_0209*.
- Saeed, T., Khan, S., Ahmed, A., Gul, R., Cassum, S., & Parpio, Y. (2012). Development of students' critical thinking: the educators' ability to use questioning skills in the baccalaureate programmes in nursing in pakistan. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 62(3), 200.
- Santrock, R. D., Buchanan, M. M., Lee, T. H., & Berlet, G. C. (2003). Osteochondral lesions of the talus. *Foot and ankle clinics*, 8(1), 73-90.
- Sarafino. 2007. *Health Psychology Biopsychosocial Interaction* second edition.
- Sarafino, E. P. & Timothy W.S. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interaction* (7th ed.).
- Sanderson, C. A. (2004). *Health psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons
Chicchester: John Wiley & Sons, Inc.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 71-92.
- Siu, O. L., Bakker, A. B., & Jiang, X. (2014). Psychological capital among university students: Relationships with study engagement and intrinsic motivation. *Journal of Happiness Studies*, 15(4), 979-994.
- Smalls, C. (2009). African american adolescent engagement in the classroom and beyond: The roles of mother's racial socialization and democratic-involved parenting. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(2), 204-213.

- Steinberg, L. (1996). Beyond the classroom: Why school reform has failed and what parents need to do. *New York: Touchstone*.
- Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. *The higher education academy*, 11, 1-15.
- Undang-Undang, R. I. (2003). no. 20 tahun 2003 tentang SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. Bandung: Citra Umbara.
- Van Ryzin, M. J. (2011). Protective factors at school: Reciprocal effects among adolescents' perceptions of the school environment, engagement in learning, and hope. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(12), 1568-1580.
- Van Ryzin, M. J., Gravely, A. A., & Roseth, C. J. (2009). Autonomy, belongingness, and engagement in school as contributors to adolescent psychological well-being. *Journal of youth and adolescence*, 38(1), 1-12.
- Veiga, F., Reeve, J., Wentzel, K., & Robu, V. (2014). Assessing students' engagement: A review of instruments with psychometric qualities. In *I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação* (pp. 38-57).
- Wall, K., Hall, E., Baumfield, V., Higgins, S., Rafferty, V., Remedios, R., Towler, C., ... & Woolner, P. (2010). Learning to learn in schools phase 4 and Learning to learn in further education.
- Warwick, J. (2008). Mathematical self-efficacy and student engagement in the mathematics classroom. *MSOR Connections*, 8(3), 31-37.
- Weiss, H. B., Lopez, M. E., & Rosenberg, H. (2010). Beyond random acts: Family, school, and community engagement as an integral part of education reform. National Policy Forum for Family, School, & Community Engagement. *Harvard Family Research Project*.
- Young, S., & Bruce, M. A. (2011). Classroom community and student engagement in online courses. *Journal of Online Learning and Teaching*, 7(2), 219.

LAMPIRAN 1
SKALA TRY OUT



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Kampus Terpadu, Jl. Kaliurang Km 14,5 Sleman

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh

Saudara/i yang terhormat,

Di tengah kesibukan Anda sekalian perkenankanlah saya menyita waktu Anda untuk mengisi kuesioner berikut ini. Kuesioner ini diedarkan untuk kepentingan penelitian tugas akhir saya di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Semua jawaban tidak ada yang salah/benar dan tidak ada kaitannya dengan kebijakan apapun, karena penelitian ini merupakan penelitian murni dalam ilmu pengetahuan. Untuk itu semua jawaban dan identitas yang Anda berikan dijamin penuh kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah. Oleh karena itu, sangat diharapkan Anda menjawab semua pernyataan dalam kuesioner ini. Atas perhatian Anda saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Peneliti,
Rahmat Mulya
Andra Ardilla
Anisa Dwi
Nana
Hazhira Qudsyi

LEMBAR IDENTITAS DIRI

***Lingkarilah pilihan yang tersedia dibawah ini**

1. Nama :
2. Jenis Kelamin* :
 1. Laki-laki
 2. Perempuan
3. Usia :
4. Pendidikan Saat Ini* :
 1. S1
 2. D3
 3. SMA/SMK/MA
 4. SMP/MTs
 5. SD
 6. Lainnya,.....
5. Kelas :
6. Ektrakurikuler yang diikuti :
 - 1.
 - 2.

7. Prestasi yang pernah diraih

- : 1.
2.

7. Asal

:

8. Pekerjaan Ayah

- : 1. Pegawai Negeri Sipil
2. Pegawai Negeri Militer
3. Pegawai Swasta
4. Tani
5. Buruh
6. TKI
7. Wiraswasta
8. Lainnya,

9. Pekerjaan Ibu

- : 1. Pegawai Negeri Sipil
2. Pegawai Negeri Militer
3. Pegawai Swasta
4. Tani
5. Buruh
6. TKI

7. Wiraswasta

8. Lainnya,

10. Saat ini tinggal
bersama

: 1. Ayah dan Ibu

2. Ayah

3. Ibu

4. Nenek/ kakek

5. Sendiri/ Kost

6. Lainnya,

BAGIAN I (SE)

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan apa yang Anda rasakan atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda
Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- | | | |
|----|---------------|------|
| a. | Tidak Pernah | (TP) |
| b. | Jarang | (J) |
| c. | Kadang-kadang | (K) |
| d. | Sering | (S) |
| e. | Selalu | (SL) |

No	PERTANYAAN	TP	J	K	S	SL
1	Saya memperhatikan guru saat mengajar di kelas					
2	Ketika di kelas, saya berpura-pura mengerjakan tugas yang diberikan guru					
3	Saya menaati aturan yang ada di sekolah					
4	Saya mendapatkan masalah di sekolah					
5	Saya merasa bahagia ketika berada di sekolah					
6	Saya merasa bosan ketika berada di sekolah					
7	Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas sekolah					
8	Saya senang berada di sekolah					
9	Saya tertarik untuk mengerjakan tugas sekolah					
10	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan					
11	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya memahami isi buku tersebut.					
12	Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada ulangan/ujian					

No	PERTANYAAN	TP	J	K	S	SL
13	Saya mencoba untuk belajar dari media TV, atau media lain tentang materi yang dipelajari di sekolah					
14	Saya memeriksa tugas sekolah saya agar tidak ada kesalahan					
15	Saya membaca buku-buku tambahan untuk lebih mempelajari materi sekolah					

BAGIAN II (PI)

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda

Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- a. Tidak Pernah (TP)
- b. Jarang (J)
- c. Kadang-kadang (K)
- d. Sering (S)
- e. Selalu (SL)

No	PERTANYAAN	TP	J	K	S	SL
1	Orangtua saya membesarkan hati saya, saat saya merasa tidak senang ketika mengerjakan tugas-tugas sekolah					
2	Orangtua saya mengajarkan, saat saya memiliki masalah dalam mengatur tugas-tugas sekolah.					
3	Orangtua saya mendukung saya untuk mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas sekolah saat saya memiliki waktu yang padat.					
4	Orangtua saya menganjurkan saya, untuk sadar akan segala yang saya lakukan dengan tugas-tugas sekolah.					

5	Orangtua saya mendukung saya, saat saya memiliki masalah dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah.				
6	Orangtua saya menganjurkan saya, untuk mencari informasi yang lebih banyak tentang materi-materi pelajaran di sekolah.				
7	Orangtua saya menganjurkan saya untuk menambah minat dan ketertarikan dalam tugas sekolah.				
8	Orangtua saya mendukung saya untuk mempercayai bahwa saya dapat belajar dengan baik di sekolah.				
9	Orangtua saya mendorong saya untuk dapat bertahan dengan masalah yang sedang saya hadapi hingga saya mampu memecahkan masalah tersebut.				
10	Orangtua saya percaya bahwa saya dapat mempelajari hal-hal yang baru.				
11	Orangtua saya mendukung saya, untuk dapat menjelaskan pendapat saya kepada guru saya.				
12	Orangtua saya mendorong saya, untuk dapat mengikuti dan mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik.				
13	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka suka mempelajari hal-hal baru.				
14	Orangtua memperlihatkan dan menunjukan kepada saya bahwa mereka tau bagaimana cara untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah yang dihadapi.				
15	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka menikmati dalam menghitung sesuatu dengan teliti.				
16	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa				

.	mereka tidak mudah menyerah saat menghadapi sesuatu yang berat.				
1 7 .	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka dapat menjelaskan dan menyampaikan pendapat mereka kepada orang lain.				
1 8 .	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka baru mempelajari sesuatu yang baru.				
1 9 .	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya mereka ingin untuk belajar sebanyak mungkin mereka bisa.				
2 0 .	Orangtua menunjukan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka suka untuk memecahkan masalah yang dihadapi.				
2 1 .	Orangtua menunjukan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka mencoba cara-cara yang berbeda untuk memecahkan masalah saat masalah tersebut bertambah susah.				
2 2 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya ingin belajars sesuatu yang baru.				
2 3 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya mencoba untuk belajar sebanyak mungkin.				
2 4 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya memiliki sikap yang baik saat mengerjakan pekerjaan rumah.				
2 5 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya tetap mengerjakan dan menyelesaikan pekerjaan rumah meski saya tidak suka.				
2 6 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya meminta bantuan kepada guru.				

2 7 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya menjelaskan pendapat saya dan apa yang saya pikirkan kepada guru					
2 8 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya menjelaskan kepada orangtua saya apa yang saya pikirkan kepada guru.					
2 9 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya bekerja keras saat menyelesaikan pekerjaan rumah.					
3 0 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya mengerti bagaimana cara memecahkan masalah.					
3 1 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya tetap bertahan dengan masalah yang saya hadapi hingga saya dapat memecahkan masalah tersebut.					
3 2 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya dapat mengatur segala tugas-tugas sekolah.					
3 3 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya selalu mengecek segala pekerjaan yang saya lakukan.					
3 4 .	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya menemukan cara-cara baru untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah.					
3 5 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk menggunakan cara-cara saya sendiri saat mengerjakan tugas-tugas sekolah.					
3 6 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk beristirahat sejenak dari tugas-tugas yang dikerjakan saat saya sudah merasa kebingungan.					
3 7 .	Orangtua saya mengajarkan saya, bagaimana mengecek pekerjaan rumah yang sudah dikerjakan.					
3	Orangtua saya mengajarkan saya,					

8 .	bagaimana dapat berteman dan berinteraksi dengan oranglain dikelas.				
3 9 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk dapat mengikuti dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
4 0 .	Orangtua saya mengajarkan saya, bagaimana membuat pekerjaan rumah saya menjadi sesuatu yang menyenangkan.				
4 1 .	Orangtua saya mengajarkan saya, bagaimana mencari sesuatu yang lain yang menjadi minat dan ketertarikan saya.				
4 2 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk mencoba menyelesaikan suatu masalah yang dapat membantu saya belajar lebih banyak.				
4 3 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk memiliki sikap yang lebih baik terhadap pekerjaan rumah saya.				
4 4 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk tetap mencoba menyelesaikan saat saya sudah merasa kesulitan.				
4 5 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk dapat tetap mengerjakan pekerjaan rumah hingga saya menyelesaikanya.				
4 6 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk bekerja dan berusaha dengan sungguh-sungguh.				
4 7 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk menyampaikan pertanyaan yang saya miliki kepada guru.				
4 8 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk bertanya saat saya tidak memahami sesuatu.				
4 9	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk menyakinkan diri saya bahwa saya sudah memahami materi tertentu				

	sebelu saya mempelajari materi yang berikutnya.					
--	---	--	--	--	--	--

BAGIAN III (ED)

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda
Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- a. Hampir tidak pernah merasa yakin (HTP)
- b. Jarang merasa yakin (JR)
- c. Kadang-kadang merasa yakin (KD)
- d. Sering merasa yakin (SR)
- e. Selalu merasa yakin (SL)

No	PERNYATAAN	HTP	JR	KD	SR	SL
1	Membuat catatan yang rapih selama pelajaran berlangsung					
2	Berpartisipasi dalam diskusi kelas					
3	Menjawab pertanyaan secara klasikal (di dalam kelas besar)					
4	Menjawab pertanyaan di dalam kelompok diskusi					
5	Mengerjakan ujian atau tes dalam bentuk objektif (Pilihan Ganda, Benar-Salah, Menjodohkan)					
6	Mengerjakan soal-soal bentuk esai/ uraian					
7	Menulis esai/ karangan/ karya tulis dengan kualitas baik					
8	Memperhatikan dengan seksama selama pelajaran berlangsung,					

No	PERNYATAAN	HTP	JR	KD	SR	SL
	terutama pada topik-topik yang sukar					
9	Membantu membimbing teman dalam belajar bersama					
10	Menjelaskan materi pelajaran kepada teman yang lain					
11	Bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dipahami					
12	Mendapatkan nilai yang baik hampir di semua mata pelajaran					
13	Belajar secara mendalam untuk memahami materi pelajaran					
14	Terlibat dalam organisasi siswa (OSIS, MPK, ROHIS, PRAMUKA, dsb)					
15	Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler (olahraga, klub ilmiah, klub debat, dsb)					
16	Guru-guru menghargai kemampuan saya					
17	Mengikuti seluruh pelajaran yang berlangsung di sekolah					
18	Mengikuti materi-materi pada pelajaran yang membosankan					
19	Guru mengetahui bahwa saya berkonsetrasi dan memberikan perhatian penuh selama pelajaran berlangsung					
20	Memahami sebagian besar materi-					

No	PERNYATAAN	HTP	JR	KD	SR	SL
	materi yang dibaca dari buku					
21	Memahami sebagian besar materi-materi yang disajikan di dalam kelas					
22	Mampu melakukan perhitungan Matematika sederhana					
23	Menggunakan computer					
24	Menguasai sebagian besar materi pelajaran Matematika					
25	Berkomunikasi dengan guru di luar jam pelajaran untuk lebih mengenal guru tersebut					
26	Mengaitkan materi pelajaran tertentu dengan materi pelajaran lainnya					
27	Mempertanyakan opini guru di dalam kelas (saat guru menyampaikan materi)					
28	Mengaplikasikan materi pelajaran dalam pelaksanaan praktikum atau tugas lapangan					
29	Memanfaatkan fasilitas perpustakaan dengan baik					
30	Mendapatkan nilai atau peringkat yang baik di kelas					
31	Belajar tentang materi pelajaran secara rutin setiap harinya, dan bukan belajar banyak materi dalam satu waktu					
32	Memahami materi yang sukar dalam					

No	PERNYATAAN	HTP	JR	KD	SR	SL
	buku bacaan					
33	Menguasai materi pelajaran yang bagi saya kurang menarik					

BAGIAN IV (TS)

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda

Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Agak Sesuai (AS)
- d. Sesuai (S)
- e. Sangat Sesuai (SS)

No.	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
1	Saya merasa nyaman untuk menceritakan masalah - masalah sekolah kepada Guru saya.					
2	Guru saya membantu saya menemukan cara untuk menyelesaikan masalah - masalah sekolah saya.					
3	Saya merasa nyaman ketika meminta bantuan Guru saya ketika saya tidak mengerti tugas sekolah saya.					
4	Guru saya berdiskusi dengan saya mengenai rencana kelanjut studi yang akan saya tempuh.					
5	Guru saya berdiskusi dengan saya mengenai jenis pekerjaan yang harus saya tekuni dimasa depan.					

No.	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
6	Guru saya tidak memperdulikan apakah saya berperilaku baik atau tidak di sekolah.					
7	Guru saya tidak peduli dengan kemajuan pembelajar saya di sekolah.					
8	Guru saya bersedia membantu saya untuk belajar.					
9	Guru saya ingin membantu saya melakukan yang terbaik di sekolah.					
10	Saya merasa tertekan saat guru saya meminta saya berbuat baik di sekolah.					
11	Guru saya tidak peduli apakah saya pergi ke sekolah setiap hari atau tidak.					
12	Guru saya memiliki harapan yang tinggi terhadap saya untuk berbuat baik di sekolah.					
13	Guru saya memiliki harapan yang tinggi pada saya untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.					
14	Saat saya dapat melakukan ujian dengan baik, guru saya akan memuji saya.					
15	Guru saya akan membimbing saya untuk belajar lebih giat agar mendapatkan hasil yang lebih baik kedepannya ketika hasil ujian saya kurang memuaskan.					
16	Guru saya memiliki pengaruh positif terhadap sikap saya di sekolah.					
17	Saya mendapatkan materi pembelajaran dari guru saya.					

No.	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
18	Guru saya mendorong saya untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas.					
19	Guru saya sangat berhati-hati saat memeriksa pekerjaan rumah (PR) saya.					
20	Guru saya meluangkan waktu diluar jam kelas untuk mengajari saya mengenai materi pembelajaran yang tidak saya pahami.					
21	Guru saya mencoba mencari cara untuk memperbaiki perilaku saya ketika saya berperilaku tidak baik di sekolah.					
22	Guru saya akan bertemu dan berkomunikasi dengan orangtua saya untuk berdiskusi mengenai prestasi saya di sekolah.					
23	Secara umum, guru saya mengarahkan saya untuk selalu bersikap baik di sekolah.					

BAGIAN V (PS)

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda
Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Agak Sesuai (AS)
- d. Sesuai (S)
- e. Sangat Sesuai (SS)

No	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
1	Saya suka melihat cara pandang teman saya terhadap hal-hal yang menjadi fokus saya					
2	Teman-teman saya tau kalau saya sedang kecewa terhadap sesuatu					
3	Ketika kami sedang berdiskusi, teman-teman saya peduli akan sudut pandang yang saya miliki					
4	Menceritakan masalah saya dengan teman-teman membuat saya merasa malu atau bodoh.					
5	Saya berharap memiliki beraneka ragam teman.					
6	Teman-teman saya mengerti akan diri saya.					
7	teman-teman saya mendorong saya untuk berbicara tentang kesulitan saya.					
8	Teman-teman saya menerima saya apa adanya.					
9	Saya merasa perlu untuk sering beinteraksi lebih dalam dengan teman-teman saya.					
10	Teman-teman saya tidak mengetahui apa yang sudah saya lalui hari ini					
11	Saya merasa kosong atau terpisah ketika sedang berkumpul dengan teman-teman.					
12	Teman-teman saya mendengarkan apa yang saya katakan.					
13	Saya merasa teman-teman saya adalah teman baik.					

No	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
14	Teman-teman saya cukup mudah ketika diajak berbicara.					
15	Ketika saya sedang marah terhadap sesuatu, teman-teman saya mencoba untuk memahami hal itu.					
16	Teman-teman saya membantu saya untuk memahami diri saya lebih baik.					
17	Teman-teman saya peduli tentang perasaan saya.					
18	Saya merasa marah dengan teman-teman saya					
19	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika saya membutuhkan mereka untuk dapat melegakan hati saya.					
20	Saya percaya dengan teman-teman saya.					
21	Teman-teman menghargai akan apa yang saya rasakan					
22	Saya kecewa lebih dari pada yang teman-teman saya ketahui					
23	Sepertinya teman-teman saya jengkel dengan saya tanpa alasan					
24	Saya dapat menceritakan permasalahan yang saya miliki kepada teman-teman.					
25	Jika teman-teman saya tahu ada sesuatu yang mengganggu saya, mereka bertanya kepada saya akan hal tersebut.					

**TERIMA KASIH ATAS KESEDIAAN WAKTU MENGISI ANGKET INI
PASTIKAN SEMUA PERNYATAAN TERISI**

SUBJEK	ITEM														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
20	2	5	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3
21	2	4	1	4	1	3	4	4	5	4	2	5	3	3	3
22	4	5	1	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4
23	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
24	1	5	1	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4
25	4	3	3	3	3	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1
26	1	5	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
27	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
28	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4
29	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3
30	2	5	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
31	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
32	3	4	1	5	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4
33	2	4	2	4	2	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3
34	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
35	3	3	2	5	2	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4
36	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	5	2	2
37	4	4	3	3	5	2	5	3	4	4	3	5	4	4	4
38	2	5	2	4	3	3	4	3	5	3	2	2	2	3	3
39	1	5	1	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4
40	2	4	2	1	5	4	1	4	1	3	3	4	4	4	3
41	2	4	1	4	1	3	4	4	5	4	2	5	3	3	3

SUBJEK	ITEM														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
42	3	2	5	1	3	3	3	3	5	5	2	3	2	4	3
43	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3
44	1	5	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3
45	2	4	2	4	2	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3
46	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
47	1	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4
48	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
49	2	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
50	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	5	2	2
51	3	2	5	1	3	3	3	3	4	4	2	3	1	4	3

Subjek	ITEM																							Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
20	4	4	4	5	4	2	2	5	4	2	2	3	5	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	77
21	4	3	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	5	4	5	3	3	4	2	4	77
22	3	4	5	4	5	1	1	5	5	1	1	4	5	2	4	5	4	4	3	1	5	1	5	77
23	3	4	5	2	2	1	3	4	3	1	1	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	5	69
24	5	4	5	5	4	1	1	4	5	2	1	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	91
25	3	3	5	3	4	2	2	3	3	2	2	3	5	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	70
26	3	4	4	3	4	1	2	4	4	2	1	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	79
27	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	67
28	4	2	4	3	5	3	5	3	2	5	3	3	5	2	3	2	5	2	3	2	4	4	3	74
29	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	78
30	2	4	4	5	3	2	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	82
31	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61
32	3	4	2	4	4	1	1	4	3	3	1	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	75
33	3	3	4	3	3	1	2	4	4	2	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	76
34	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82
35	4	4	3	5	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	73
36	2	3	4	1	1	1	1	5	4	1	1	3	5	3	4	3	4	4	3	2	4	3	5	66
37	4	5	5	3	4	2	1	4	5	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	1	2	2	5	69
38	2	4	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	5	3	4	3	5	3	3	2	3	3	4	66
39	5	4	5	5	4	1	1	4	5	2	1	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	88
40	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	5	5	3	3	3	4	3	2	3	4	4	5	75
41	4	3	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	5	4	5	3	3	4	2	4	77

Subjek	ITEM																							Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
42	3	1	1	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	57
43	3	3	3	2	1	1	2	4	4	2	1	4	5	4	3	3	5	2	3	3	4	2	4	67
44	3	4	4	3	4	1	2	4	4	2	1	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	79
45	3	3	4	3	3	1	2	4	4	2	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	76
46	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61
47	3	4	4	3	3	1	1	4	4	1	1	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	78
48	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82
49	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	74
50	2	3	4	1	1	1	1	5	4	1	1	3	5	3	4	3	4	4	3	2	4	3	5	66
51	3	1	1	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	57

LAMPIRAN 4

HASIL ANALISIS AITEM TRY OUT

Reliability

Notes

Output Created	12-JAN-2017 12:00:27
Comments	
Data	D:\ZHERA'S FOLDER\PEMBIMBINGAN\B IMBINGAN SKRIPSI UII\2016-2017\PAYUNG STUDENT ENGAGEMENT\UJI COBA ALAT UKUR\se.sav
Input	DataSet4
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	51
Matrix Input	
Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Cases Used	

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15
		/SCALE('SKALA STUDENT ENGAGEMENT') ALL
		/MODEL=ALPHA
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
		/SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.02

Scale: SKALA STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	2.41	.983	51
item2	3.92	.771	51
item3	2.18	1.195	51
item4	3.47	1.007	51
item5	2.88	.973	51
item6	3.10	.671	51
item7	3.47	.784	51
item8	3.39	.723	51
item9	3.69	.927	51
item10	3.67	.816	51
item11	2.98	.836	51
item12	3.75	.891	51
item13	3.53	1.084	51
item14	3.33	.792	51
item15	3.27	.723	51

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	46.63	33.918	.289	.730
item2	45.12	35.946	.180	.739

item3	46.86	33.921	.205	.745
item4	45.57	33.930	.277	.732
item5	46.16	36.135	.096	.751
item6	45.94	33.936	.488	.714
item7	45.57	33.930	.400	.719
item8	45.65	33.913	.447	.716
item9	45.35	35.153	.199	.739
item10	45.37	37.118	.042	.752
item11	46.06	32.016	.579	.701
item12	45.29	32.572	.475	.710
item13	45.51	32.535	.363	.723
item14	45.71	31.812	.645	.696
item15	45.76	31.624	.744	.690

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
49.04	38.198	6.180	15

Reliability

Notes

Output Created	12-JAN-2017 12:25:01
Comments	

Input	Data	D:\ZHERA'S FOLDER\PEMBIMBINGAN\B IMBINGAN SKRIPSI UII\2016-2017\PAYUNG STUDENT ENGAGEMENT\UJI COBA ALAT UKUR\INPUT STUDENT ENGAGEMENT.sav
	Active Dataset	DataSet4
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	D:\ZHERA'S FOLDER\PEMBIMBINGAN\B IMBINGAN SKRIPSI UII\2016-2017\PAYUNG STUDENT ENGAGEMENT\UJI COBA ALAT UKUR\INPUT STUDENT ENGAGEMENT.sav
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item11 item12 item13 item14 item15
		/SCALE('SKALA STUDENT ENGAGEMENT') ALL
		/MODEL=ALPHA
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
		/SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: SKALA STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	14

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	2.41	.983	51
item2	3.92	.771	51
item3	2.18	1.195	51
item4	3.47	1.007	51
item5	2.88	.973	51
item6	3.10	.671	51
item7	3.47	.784	51
item8	3.39	.723	51
item9	3.69	.927	51
item11	2.98	.836	51
item12	3.75	.891	51
item13	3.53	1.084	51
item14	3.33	.792	51
item15	3.27	.723	51

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	42.96	32.798	.298	.745
item2	41.45	34.733	.197	.752
item3	43.20	33.161	.184	.764

item4	41.90	32.530	.311	.744
item5	42.49	34.895	.111	.765
item6	42.27	32.923	.486	.729
item7	41.90	32.610	.435	.731
item8	41.98	32.780	.461	.730
item9	41.69	34.380	.173	.757
item11	42.39	31.043	.577	.716
item12	41.63	31.718	.459	.727
item13	41.84	31.295	.384	.736
item14	42.04	30.998	.623	.713
item15	42.10	30.770	.726	.707

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
45.37	37.118	6.092	14

Reliability

Notes

Output Created	12-JAN-2017 12:25:35
Comments	

Input	Data	D:\ZHERA'S FOLDER\PEMBIMBINGAN\B IMBINGAN SKRIPSI UII\2016-2017\PAYUNG STUDENT ENGAGEMENT\UJI COBA ALAT UKUR\INPUT STUDENT ENGAGEMENT.sav
	Active Dataset	DataSet4
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item6 item7 item8 item9 item11 item12 item13 item14 item15
		/SCALE('SKALA STUDENT ENGAGEMENT') ALL
		/MODEL=ALPHA
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
		/SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: SKALA STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	13

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	2.41	.983	51
item2	3.92	.771	51
item3	2.18	1.195	51
item4	3.47	1.007	51
item6	3.10	.671	51
item7	3.47	.784	51
item8	3.39	.723	51
item9	3.69	.927	51
item11	2.98	.836	51
item12	3.75	.891	51
item13	3.53	1.084	51
item14	3.33	.792	51
item15	3.27	.723	51

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	40.08	31.194	.249	.766
item2	38.57	32.490	.206	.766
item3	40.31	31.820	.122	.788
item4	39.02	29.620	.389	.750

item6	39.39	30.963	.466	.745
item7	39.02	30.180	.476	.742
item8	39.10	30.490	.486	.742
item9	38.80	31.441	.250	.764
item11	39.51	29.175	.556	.733
item12	38.75	29.434	.483	.740
item13	38.96	29.438	.364	.754
item14	39.16	29.135	.601	.730
item15	39.22	28.733	.727	.721

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
42.49	34.895	5.907	13

Reliability

Notes

Output Created	12-JAN-2017 12:25:54
Comments	

Input	Data	D:\ZHERA'S FOLDER\PEMBIMBINGAN\B IMBINGAN SKRIPSI UII\2016-2017\PAYUNG STUDENT ENGAGEMENT\UJI COBA ALAT UKUR\INPUT STUDENT ENGAGEMENT.sav
	Active Dataset	DataSet4
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=item1 item2 item4 item6 item7 item8 item9 item11 item12 item13 item14 item15
		/SCALE('SKALA STUDENT ENGAGEMENT') ALL
		/MODEL=ALPHA
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
		/SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: SKALA STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.788	12

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	2.41	.983	51
item2	3.92	.771	51
item4	3.47	1.007	51
item6	3.10	.671	51
item7	3.47	.784	51
item8	3.39	.723	51
item9	3.69	.927	51
item11	2.98	.836	51
item12	3.75	.891	51
item13	3.53	1.084	51
item14	3.33	.792	51
item15	3.27	.723	51

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	37.90	29.450	.131	.806
item2	36.39	28.523	.328	.782
item4	36.84	25.855	.483	.767
item6	37.22	28.293	.431	.774
item7	36.84	27.495	.452	.771

item8	36.92	27.434	.510	.767
item9	36.63	28.878	.209	.796
item11	37.33	26.227	.571	.759
item12	36.57	26.090	.542	.761
item13	36.78	25.853	.435	.774
item14	36.98	26.940	.518	.765
item15	37.04	25.998	.718	.748

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
40.31	31.820	5.641	12

Reliability

Notes

Output Created	12-JAN-2017 12:26:14
Comments	
Input	D:\ZHERA'S FOLDER\PEMBIMBINGAN\B IMBINGAN SKRIPSI UII\2016-2017\PAYUNG STUDENT ENGAGEMENT\UJI COBA ALAT UKUR\INPUT STUDENT ENGAGEMENT.sav
Active Dataset	DataSet4

Missing Value Handling	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		51
	Matrix Input		
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
Syntax	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
		RELIABILITY	
		/VARIABLES=item2 item4 item6 item7 item8 item9 item11 item12 item13 item14 item15	
		/SCALE('SKALA STUDENT ENGAGEMENT') ALL	
Resources		/MODEL=ALPHA	
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE	
		/SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time		00:00:00.02
	Elapsed Time		00:00:00.03

Scale: SKALA STUDENT ENGAGEMENT**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	51	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	11

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item2	3.92	.771	51
item4	3.47	1.007	51
item6	3.10	.671	51
item7	3.47	.784	51
item8	3.39	.723	51
item9	3.69	.927	51
item11	2.98	.836	51
item12	3.75	.891	51
item13	3.53	1.084	51

item14	3.33	.792	51
item15	3.27	.723	51

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item2	33.98	25.740	.399	.797
item4	34.43	23.610	.493	.788
item6	34.80	26.001	.438	.794
item7	34.43	25.690	.396	.797
item8	34.51	25.215	.511	.787
item9	34.22	26.813	.185	.821
item11	34.92	23.914	.591	.778
item12	34.16	23.775	.562	.780
item13	34.37	23.398	.465	.793
item14	34.57	24.970	.487	.789
item15	34.63	23.798	.727	.768

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
37.90	29.450	5.427	11

Reliability**Notes**

Output Created	12-JAN-2017 12:26:56	
Comments		
	Data	D:\ZHERA'S FOLDER\PEMBIMBINGAN\B IMBINGAN SKRIPSI UII\2016-2017\PAYUNG STUDENT ENGAGEMENT\UJI COBA ALAT UKUR\INPUT STUDENT ENGAGEMENT.sav
Input	Active Dataset	DataSet4
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=item2 item4 item6 item7 item8 item11 item12 item13 item14 item15
		/SCALE('SKALA STUDENT ENGAGEMENT') ALL
		/MODEL=ALPHA
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
		/SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: SKALA STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item2	3.92	.771	51
item4	3.47	1.007	51
item6	3.10	.671	51
item7	3.47	.784	51
item8	3.39	.723	51
item11	2.98	.836	51
item12	3.75	.891	51
item13	3.53	1.084	51
item14	3.33	.792	51
item15	3.27	.723	51

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item2	30.29	23.092	.422	.812
item4	30.75	21.634	.445	.813
item6	31.12	23.346	.465	.809
item7	30.75	23.834	.309	.823
item8	30.82	22.668	.526	.803
item11	31.24	21.144	.646	.789
item12	30.47	21.414	.558	.798

item13	30.69	20.260	.551	.801
item14	30.88	22.626	.473	.807
item15	30.94	21.496	.715	.785

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
34.22	26.813	5.178	10

Reliability

Notes

Output Created	28-APR-2017 21:32:33	
Comments		
Input	Data	/Users/anisadwiarifani/Dropbox/spss payung to/teacher support to.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

Cases Used		Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.01
	Elapsed Time	00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.793	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	72.8039	79.801	.415	.781
item2	72.3529	78.833	.508	.777
item3	72.1961	79.481	.358	.784
item4	72.4118	75.687	.610	.769
item5	72.4706	77.214	.437	.779
item6	73.9216	87.834	-.059	.807
item7	73.5490	91.613	-.227	.824
item8	71.8627	84.041	.271	.789
item9	71.9412	82.136	.406	.784
item10	73.5490	85.813	.015	.808
item11	73.8039	86.441	.011	.804
item12	71.9412	81.976	.399	.783
item13	71.3725	83.758	.227	.791
item14	72.4314	79.890	.387	.783
item15	72.0196	80.340	.528	.778
item16	71.8824	79.906	.501	.778

item17	71.7255	81.363	.388	.783
item18	72.0784	82.034	.367	.785
item19	72.7059	79.612	.505	.778
item20	72.8431	74.455	.661	.765
item21	72.2353	77.024	.547	.773
item22	72.5490	74.333	.620	.767
item23	71.7451	79.594	.389	.782

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
75.7451	87.714	9.36556	23

Reliability

Notes

Output Created	28-APR-2017 21:34:37	
Comments		
Input	Data	/Users/anisadwiarifani/Dropbox/spss payung to/teacher support to.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51

	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.01
	Elapsed Time	00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	51	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	70.6078	83.683	.406	.815
item2	70.1569	81.775	.557	.809
item3	70.0000	82.480	.396	.816
item4	70.2157	79.533	.598	.805
item5	70.2745	81.283	.418	.815
item6	71.7255	93.563	-.153	.841
item8	69.6667	87.187	.328	.819
item9	69.7451	85.594	.432	.816
item10	71.3529	91.753	-.071	.844
item11	71.6078	91.923	-.069	.838
item12	69.7451	85.634	.409	.816
item13	69.1765	86.788	.281	.821
item14	70.2353	82.824	.433	.814
item15	69.8235	83.628	.564	.811
item16	69.6863	83.180	.534	.811
item17	69.5294	84.814	.410	.816

item18	69.8824	85.586	.384	.817
item19	70.5098	82.895	.536	.810
item20	70.6471	77.873	.672	.801
item21	70.0392	79.998	.588	.806
item22	70.3529	77.833	.626	.803
item23	69.5490	82.013	.463	.813

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
73.5490	91.613	9.57144	22

Reliability

Notes

Output Created	28-APR-2017 21:35:29	
Comments		
Input	Data	/Users/anisadwiarifani/Dropbox/spss payung to/teacher support to.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item8 item9 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.01
	Elapsed Time	00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	51	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	51	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	68.4118	84.327	.375	.839
item2	67.9608	81.118	.609	.829
item3	67.8039	81.961	.430	.837
item4	68.0196	80.100	.573	.830
item5	68.0784	82.194	.380	.840
item6	69.5294	95.614	-.249	.865
item8	67.4706	86.774	.374	.839
item9	67.5490	85.693	.435	.837
item11	69.4118	93.807	-.156	.862
item12	67.5490	85.413	.436	.837
item13	66.9804	86.300	.324	.841
item14	68.0392	82.518	.459	.835
item15	67.6275	83.438	.590	.832
item16	67.4902	82.855	.567	.832
item17	67.3333	84.587	.436	.837
item18	67.6863	85.740	.383	.839

item19	68.3137	82.780	.553	.832
item20	68.4510	77.853	.681	.824
item21	67.8431	79.495	.626	.827
item22	68.1569	77.975	.625	.827
item23	67.3529	80.793	.541	.831

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
71.3529	91.753	9.57878	21

Reliability

Notes

Output Created		28-APR-2017 21:36:36
Comments		
Input	Data	/Users/anisadwiarifani/Dropbox/spss payung to/teacher support to.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

Cases Used		Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item8 item9 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.01
	Elapsed Time	00:00:00.00

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	66.5882	88.247	.364	.862
item2	66.1373	84.361	.635	.852

item3	65.9804	85.220	.452	.860
item4	66.1961	84.121	.550	.855
item5	66.2549	86.594	.346	.865
item8	65.6471	90.073	.413	.861
item9	65.7255	89.363	.440	.860
item11	67.5882	99.487	-.240	.886
item12	65.7255	89.083	.441	.860
item13	65.1569	89.455	.365	.862
item14	66.2157	86.053	.467	.859
item15	65.8039	86.881	.609	.855
item16	65.6667	86.267	.586	.855
item17	65.5098	87.935	.461	.859
item18	65.8627	89.681	.369	.862
item19	66.4902	86.335	.562	.856
item20	66.6275	81.318	.687	.849
item21	66.0196	82.620	.654	.851
item22	66.3333	81.587	.623	.852
item23	65.5294	83.414	.599	.853

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
69.5294	95.614	9.77825	20

Reliability

Notes

Output Created		28-APR-2017 21:36:52
Comments		
Input	Data	/Users/anisadwiarifani/Dropbox/sps s payung to/teacher support to.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	51
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item8 item9 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.01
	Elapsed Time	00:00:00.00

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

item1	64.6471	92.273	.347	.886
item2	64.1961	87.681	.656	.876
item3	64.0392	88.518	.471	.882
item4	64.2549	88.234	.525	.880
item5	64.3137	91.180	.305	.890
item8	63.7059	93.452	.445	.883
item9	63.7843	93.173	.436	.883
item12	63.7843	92.853	.440	.883
item13	63.2157	92.733	.397	.884
item14	64.2745	89.603	.475	.882
item15	63.8627	90.441	.620	.878
item16	63.7255	89.923	.588	.878
item17	63.5686	91.410	.478	.881
item18	63.9216	93.754	.347	.885
item19	64.5490	89.933	.568	.879
item20	64.6863	85.020	.680	.874
item21	64.0784	85.914	.672	.874
item22	64.3922	85.083	.629	.876
item23	63.5882	86.087	.653	.875

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
67.5882	99.487	9.97432	19

LAMPIRAN 5
SKALA SETELAH TRY OUT



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Kampus Terpadu, Jl. Kaliurang Km 14,5 Sleman D.I
Yogyakarta

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh

Teman-teman yang saya hormati,

Di tengah kesibukan teman-teman sekalian perkenankanlah kami menyita waktu teman-teman untuk mengisi kuesioner berikut ini. Kuesioner ini diedarkan untuk kepentingan penelitian tugas akhir kami di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Semua jawaban tidak ada yang salah/benar dan tidak ada kaitannya dengan kebijakan apapun, karena penelitian ini merupakan penelitian murni dalam ilmu pengetahuan. Untuk itu semua jawaban dan identitas yang teman-teman berikan dijamin penuh kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah. Oleh karena itu, sangat diharapkan teman-teman menjawab semua pernyataan dalam kuesioner ini. Atas perhatian teman-teman kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Peneliti,
Rahmat Mulya
Andra Ardilla Jani
Anisa Dwi Arifani
Isna Husnita
Hazhira Qudsyi

LEMBAR IDENTITAS DIRI

***Lingkarilah pilihan yang tersedia dibawah ini**

1. Nama :
2. Jenis Kelamin* :
 1. Laki-laki
 2. Perempuan
3. Usia :
4. Pendidikan Saat Ini* :
 1. SMA
 2. SMK
 3. MA
 4. Lainnya.....
5. Kelas :
6. Prestasi yang pernah diraih :
 - 1.
 - 2.
7. Asal :

8. Pekerjaan Ayah*

- : 1. Pegawai Negeri Sipil
2. Pegawai Negeri Militer
3. Pegawai Swasta
4. Tani
5. Buruh
6. TKI
7. Wiraswasta
8. Lainnya,

9. Pekerjaan Ibu*

- : 1. Pegawai Negeri Sipil
2. Pegawai Negeri Militer
3. Pegawai Swasta
4. Tani
5. Buruh
6. TKI

7. Wiraswasta

8. Lainnya,

10. Saat ini tinggal
bersama*

- : 1. Ayah dan Ibu
2. Ayah
3. Ibu
4. Nenek/ kakek
5. Sendiri/ Kost
6. lainnya.....

Saya menyatakan bahwa saya bersedia untuk mengisi angket ini dengan jujur dan tidak terpaksa.

2017[,]

BAGIAN I SE

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda

Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- | | | |
|----|---------------|------|
| a. | Tidak Pernah | (TP) |
| b. | Jarang | (J) |
| c. | Kadang-kadang | (K) |
| d. | Sering | (S) |
| e. | Selalu | (SL) |

No	PERNYATAAN	TP	J	K	S	SL
1	Ketika di kelas, saya berpura-pura mengerjakan tugas yang diberikan guru					
2	Saya mendapatkan masalah di sekolah					
3	Saya merasa bosan ketika berada di sekolah					
4	Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas sekolah					
5	Saya senang berada di sekolah					
6	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya memahami isi buku tersebut					
7	Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada ulangan/ujian					
8	Saya mencoba untuk belajar dari media TV, atau media lain tentang materi yang dipelajari di sekolah					
9	Saya memeriksa tugas sekolah saya agar tidak ada kesalahan					
10	Saya membaca buku-buku tambahan untuk lebih mempelajari					

	materi sekolah					
--	----------------	--	--	--	--	--

BAGIAN II PI

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan apa yang Anda rasakan atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda

Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- | | | |
|----|---------------|------|
| a. | Tidak Pernah | (TP) |
| b. | Jarang | (J) |
| . | | |
| c. | Kadang-kadang | (K) |
| d. | Sering | (S) |
| . | | |
| e. | Selalu | (SL) |

N o	PERNYATAAN	TP	J	K	S	SL
1	Orangtua saya mengajarkan, saat saya memiliki masalah dalam mengatur tugas-tugas sekolah.					
2	Orangtua saya mendukung saya untuk mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas sekolah saat saya memiliki waktu yang padat.					
3	Orangtua saya menganjurkan saya, untuk sadar akan segala yang saya lakukan dengan tugas-tugas sekolah.					
4	Orangtua saya mendukung saya, saat saya memiliki masalah dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah.					
5	Orangtua saya menganjurkan saya, untuk mencari informasi yang lebih banyak tentang materi-materi pelajaran disekolah.					
6	Orangtua saya menganjurkan saya					

.	untuk menambah minat dan ketertarikan dalam tugas sekolah.					
7.	Orangtua saya mendukung saya untuk mempercayai bahwa saya dapat belajar dengan baik disekolah					
8.	Orangtua saya mendorong saya untuk dapat bertahan dengan masalah yang sedang saya hadapi hingga saya mampu memecahkan masalah tersebut.					
9.	Orangtua saya percaya bahwa saya dapat mempelajari hal-hal yang baru.					
10.	Orangtua saya mendukung saya, untuk dapat menjelaskan pendapat saya kepada guru saya.					
11.	Orangtua saya mendorong saya, untuk dapat mengikuti dan mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik.					
12.	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka suka mempelajari hal-hal baru.					
13.	Orangtua memperlihatkan dan menunjukan kepada saya bahwa mereka tau bagaimana cara untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah yang dihadapi.					
14.	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka menikmati dalam menghitung sesuatu dengan teliti.					
15.	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka tidak mudah menyerah saat menghadapi sesuatu yang berat.					
1	Orangtua menunjukkan dan					

6	memperlihatkan kepada saya bahwa mereka dapat menjelaskan dan menyampaikan pendapat mereka kepada orang lain.					
17	Orangtua menunjukkan dan memperlihatkan kepada saya mereka ingin untuk belajar sebanyak mungkin mereka bisa.					
18	Orangtua menunjukan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka suka untuk memecahkan masalah yang dihadapi.					
19	Orangtua menunjukan dan memperlihatkan kepada saya bahwa mereka mencoba cara-cara yang berbeda untuk memecahkan masalah saat masalah tersebut bertambah susah.					
20	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya ingin belajars sesuatu yang baru.					
21	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya mencoba untuk belajar sebanyak mungkin.					
22	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya memiliki sikap yang baik saat mengerjakan pekerjaan rumah.					
23	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya tetap mengerjakan dan menyelesaikan pekerjaan rumah meski saya tidak suka.					
24	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya meminta bantuan kepada guru.					
2	Orangtua saya suka dan merasa					

5	senang ketika saya menjelaskan pendapat saya dan apa yang saya pikirkan kepada guru					
26	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya menjelaskan kepada orangtua saya apa yang saya pikirkan kepada guru.					
27	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya bekerja keras saat menyelesaikan pekerjaan rumah.					
28	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya mengerti bagaimana cara memecahkan masalah.					
29	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya tetap bertahan dengan masalah yang saya hadapi hingga saya dapat memecahkan masalah tersebut.					
30	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya dapat mengatur segala tugas-tugas sekolah.					
31	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya selalu mengecek segala pekerjaan yang saya lakukan.					
32	Orangtua saya suka dan merasa senang ketika saya menemukan cara-cara baru untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah.					
33	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk menggunakan cara-cara saya sendiri saat mengerjakan tugas-tugas sekolah.					
3	Orangtua saya mengajarkan saya,					

4 .	untuk beristirahat sejenak dari tugas-tugas yang dikerjakan saat saya sudah merasa kebingungan.					
3 5 .	Orangtua saya mengajarkan saya, bagaimana mengecek pekerjaan rumah yang sudah dikerjakan.					
3 6 .	Orangtua saya mengajarkan saya, bagaimana dapat berteman dan berinteraksi dengan oranglain dikelas.					
3 7 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk dapat mengikuti dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
3 8 .	Orangtua saya mengajarkan saya, bagaimana membuat pekerjaan rumah saya menjadi sesuatu yang menyenangkan.					
3 9 .	Orangtua saya mengajarkan saya, bagaimana mencari sesuatu yang lain yang menjadi minat dan ketertarikan saya.					
4 0 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk mencoba menyelesaikan suatu masalah yang dapat membantu saya belajar lebih banyak.					
4 1 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk memiliki sikap yang lebih baik terhadap pekerjaan rumah saya.					
4 2 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk tetap mencoba menyelesaikan saat saya sudah merasa kesulitan.					
4 3 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk dapat tetap mengerjakan pekerjaan rumah hingga saya menyelesaikanya.					

4 4 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk bekerja dan berusaha dengan sungguh-sungguh.					
4 5 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk menyampaikan pertanyaan yang saya miliki kepada guru.					
4 6 .	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk bertanya saat saya tidak memahami sesuatu.					
4 7	Orangtua saya mengajarkan saya, untuk menyakinkan diri saya bahwa saya sudah memahami materi tertentu sebelum saya mempelajari materi yang berikutnya.					

BAGIAN III SE

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda

Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- a. Hampir tidak pernah merasa yakin (HTP)
- b. Jarang merasa yakin (JR)
- c. Kadang-kadang merasa yakin (KD)
- d. Sering merasa yakin (SR)
- e. Selalu merasa yakin (SL)

No	PERNYATAAN	HTP	JR	KD	SR	SL
1	Membuat catatan yang rapih selama pelajaran berlangsung					
2	Berpartisipasi dalam diskusi kelas					
3	Menjawab pertanyaan secara klasikal (di dalam kelas besar)					
4	Menjawab pertanyaan di dalam kelompok diskusi					
5	Mengerjakan ujian atau tes dalam bentuk objektif (Pilihan Ganda, Benar-Salah, Menjodohkan)					
6	Mengerjakan soal-soal bentuk esai/uraian					
7	Menulis esai/ karangan/ karya tulis dengan kualitas baik					
8	Memperhatikan dengan seksama selama pelajaran berlangsung, terutama pada topik-topik yang sukar					
9	Membantu membimbing teman dalam belajar bersama					

No	PERNYATAAN	HTP	JR	KD	SR	SL
10	Menjelaskan materi pelajaran kepada teman yang lain					
11	Bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dipahami					
12	Mendapatkan nilai yang baik hampir di semua mata pelajaran					
13	Belajar secara mendalam untuk memahami materi pelajaran					
14	Terlibat dalam organisasi siswa (OSIS, MPK, ROHIS, PRAMUKA, dsb)					
15	Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler (olahraga, klub ilmiah, klub debat, dsb)					
16	Guru-guru menghargai kemampuan saya					
17	Mengikuti seluruh pelajaran yang berlangsung di sekolah					
18	Guru mengetahui bahwa saya berkontrasi dan memberikan perhatian penuh selama pelajaran berlangsung					
19	Memahami sebagian besar materi-materi yang dibaca dari buku					
20	Memahami sebagian besar materi-materi yang disajikan di dalam kelas					
21	Mampu melakukan perhitungan Matematika sederhana					
22	Menggunakan computer					
23	Menguasai sebagian besar materi					

No	PERNYATAAN	HTP	JR	KD	SR	SL
	pelajaran Matematika					
24	Berkomunikasi dengan guru di luar jam pelajaran untuk lebih mengenal guru tersebut					
25	Mengaitkan materi pelajaran tertentu dengan materi pelajaran lainnya					
26	Mempertanyakan opini guru di dalam kelas (saat guru menyampaikan materi)					
27	Mengaplikasikan materi pelajaran dalam pelaksanaan praktikum atau tugas lapangan					
28	Memanfaatkan fasilitas perpustakaan dengan baik					
29	Mendapatkan nilai atau peringkat yang baik di kelas					
30	Belajar tentang materi pelajaran secara rutin setiap harinya, dan bukan belajar banyak materi dalam satu waktu					
31	Memahami materi yang sukar dalam buku bacaan					
32	Menguasai materi pelajaran yang bagi saya kurang menarik					

BAGIAN IV TS

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda

Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Agak Sesuai (AS)
- d. Sesuai (S)
- e. Sangat Sesuai (SS)

No	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
1	Saya merasa nyaman untuk menceritakan masalah - masalah sekolah kepada Guru saya.					
2	Guru saya membantu saya menemukan cara untuk menyelesaikan masalah - masalah sekolah saya.					
3	Saya merasa nyaman ketika meminta bantuan Guru saya ketika saya tidak mengerti tugas sekolah saya.					
4	Guru saya berdiskusi dengan saya mengenai rencana kelanjut studi yang akan saya tempuh.					
5	Guru saya berdiskusi dengan saya mengenai jenis pekerjaan yang harus saya tekuni dimasa depan.					
6	Guru saya bersedia membantu saya untuk belajar.					
7	Guru saya ingin membantu saya melakukan yang terbaik di sekolah.					
8	Guru saya memiliki harapan yang tinggi terhadap saya untuk berbuat baik di sekolah.					
9	Guru saya memiliki harapan yang tinggi pada saya untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.					

No	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
10	Saat saya dapat melakukan ujian dengan baik, guru saya akan memuji saya.					
11	Guru saya akan membimbing saya untuk belajar lebih giat agar mendapatkan hasil yang lebih baik kedepannya ketika hasil ujian saya kurang memuaskan.					
12	Guru saya memiliki pengaruh positif terhadap sikap saya di sekolah.					
13	Saya mendapatkan materi pembelajaran dari guru saya.					
14	Guru saya mendorong saya untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas.					
15	Guru saya sangat berhati-hati saat memeriksa pekerjaan rumah (PR) saya.					
16	Guru saya meluangkan waktu diluar jam kelas untuk mengajari saya mengenai materi pembelajaran yang tidak saya pahami.					
17	Guru saya mencoba mencari cara untuk memperbaiki perilaku saya ketika saya berperilaku tidak baik di sekolah.					
18	Guru saya akan bertemu dan berkomunikasi dengan orangtua saya untuk berdiskusi mengenai prestasi saya di sekolah.					
19	Secara umum, guru saya mengarahkan saya untuk selalu bersikap baik di sekolah.					

BAGIAN V PA

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, **sesuai** dengan apa yang **Anda rasakan** atau yang Anda alami pada pernyataan yang ada. Jawablah secara terbuka dan jujur sesuai dengan kondisi Anda

Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Agak Sesuai (AS)
- d. Sesuai (S)
- e. Sangat Sesuai (SS)

No	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
1	Saya suka melihat cara pandang teman saya terhadap hal-hal yang menjadi fokus saya					
2	Teman-teman saya tau kalau saya sedang kecewa terhadap sesuatu					
3	Ketika kami sedang berdiskusi, teman-teman saya peduli akan sudut pandang yang saya miliki					
4	Menceritakan masalah saya dengan teman-teman membuat saya merasa malu atau bodoh.					
5	Saya berharap memiliki beraneka ragam teman.					
6	Teman-teman saya mengerti akan diri saya.					
7	teman-teman saya mendorong saya untuk berbicara tentang kesulitan saya.					
8	Teman-teman saya menerima saya apa adanya.					
9	Saya merasa perlu untuk sering berinteraksi lebih dalam dengan teman-teman saya.					

No	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
10	Teman-teman saya tidak mengetahui apa yang sudah saya lalui hari ini					
11	Teman-teman saya mendengarkan apa yang saya katakan.					
12	Saya merasa teman-teman saya adalah teman baik.					
13	Teman-teman saya cukup mudah ketika diajak berbicara.					
14	Ketika saya sedang marah terhadap sesuatu, teman-teman saya mencoba untuk memahami hal itu.					
15	Teman-teman saya membantu saya untuk memahami diri saya lebih baik.					
16	Teman-teman saya peduli tentang perasaan saya.					
17	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika saya membutuhkan mereka untuk dapat melegakan hati saya.					
18	Saya percaya dengan teman-teman saya.					
19	Teman-teman menghargai akan apa yang saya rasakan					
20	Saya dapat menceritakan permasalahan yang saya miliki kepada teman-teman.					

**TERIMA KASIH ATAS KESEDIAAN WAKTU MENGISI ANGKET INI
PASTIKAN SEMUA PERNYATAAN TERISI**

LAMPIRAN 6
TABULASI DATA PENELITIAN *STUDENT ENGAGEMENT*

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	33
2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	32
3	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	34
4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	33
5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	4	42
6	3	5	2	3	2	4	2	3	3	2	29
7	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	32
8	3	5	3	5	3	4	3	3	4	4	37
9	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	32
10	5	5	5	4	3	3	2	2	3	2	34
11	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	28
12	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	25
13	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	34
14	4	3	3	3	3	5	4	2	1	1	29
15	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	31
16	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	36
17	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	33
18	5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	32
19	3	5	4	2	2	5	3	3	2	2	31

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
20	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	39
21	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	29
22	3	4	2	2	4	5	2	4	2	4	32
23	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	40
24	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	31
25	4	4	3	5	5	4	3	2	3	4	37
26	4	3	3	5	5	3	2	2	3	3	33
27	5	5	4	3	5	2	2	2	3	2	33
28	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	35
29	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	34
30	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	43
31	4	5	3	3	5	3	2	4	5	3	37
32	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	41
33	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	27
34	5	3	4	2	2	2	2	2	3	2	27
35	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	37
36	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	31
37	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	38
38	4	5	5	3	3	3	2	1	1	2	29
39	5	5	4	3	2	1	2	1	5	2	30
40	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32
41	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	32

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
42	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	34
43	3	5	4	2	2	3	3	4	2	3	31
44	3	5	5	4	4	2	4	4	4	4	39
45	4	4	4	4	5	3	2	3	4	1	34
46	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	27
47	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	43
48	5	4	3	2	1	1	3	2	2	2	25
49	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	44
50	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
51	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	35
52	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	39
53	3	2	2	3	3	5	3	4	3	2	28
54	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	35
55	4	4	3	3	4	3	2	2	5	3	33
56	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	34
57	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	39
58	2	4	3	4	5	3	4	3	3	3	34
59	3	5	3	3	4	3	2	4	3	3	33
60	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	35
61	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	31
62	2	5	4	3	3	3	2	4	3	3	32
63	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	29

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
64	5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	31
65	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	28
66	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	23
67	5	3	3	2	3	3	5	3	5	5	37
68	3	5	3	3	5	5	3	2	4	3	36
69	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	38
70	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	34
71	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	40
72	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	30
73	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	36
74	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	32
75	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	34
76	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	32
77	5	4	5	4	5	4	2	2	4	2	37
78	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
79	5	3	2	5	4	5	4	5	4	5	42
80	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	43
81	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	41
82	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	48
83	5	3	3	4	3	4	2	3	3	3	33
84	4	4	2	3	3	2	2	2	2	1	25
85	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	35

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
86	5	4	2	3	3	3	5	1	5	4	35
87	4	5	4	4	4	2	3	3	3	3	35
88	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	38
89	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	41
90	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	33
91	4	3	4	4	4	4	2	3	5	2	35
92	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	38
93	5	4	3	4	4	5	2	3	5	3	38
94	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	20
95	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	39
96	1	5	1	3	5	5	3	3	5	3	34
97	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	37
98	4	5	4	4	3	5	2	3	4	4	38
99	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
100	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	27
101	4	5	3	5	3	5	4	3	4	3	39
102	3	5	3	3	4	3	5	5	5	4	40
103	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	30
104	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	37
105	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	42
106	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	34
107	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	34

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
108	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
109	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	33
110	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	42
111	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	45
112	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	34
113	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4	39
114	4	3	4	3	3	5	3	5	5	3	38
115	3	5	4	4	4	4	2	2	4	2	34
116	3	5	4	4	4	4	2	3	2	3	34
117	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	27
118	3	4	3	3	4	5	2	3	2	3	32
119	2	4	3	3	4	4	2	3	2	3	30
120	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
121	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	35
122	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
123	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	34
124	3	5	3	3	4	4	2	4	3	4	35
125	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	39
126	2	3	1	2	2	5	1	5	2	4	27
127	2	5	2	3	5	3	2	4	4	3	33
128	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	34
129	2	1	3	3	1	4	3	3	3	3	26

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
130	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	34
131	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	36
132	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	33
133	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	28
134	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	35
135	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36
136	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	34
137	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	35
138	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
139	3	5	3	2	4	3	2	4	4	3	33
140	3	5	2	3	3	2	1	2	3	2	26
141	3	4	4	5	5	3	1	4	2	2	33
142	2	5	3	4	4	4	3	4	3	4	36
143	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	39
144	3	3	5	4	4	3	2	3	4	3	34
145	4	5	4	2	3	2	3	2	3	3	31
146	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	32
147	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	36
148	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34
149	5	5	4	3	4	2	3	3	4	3	36
150	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	31
151	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	29

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
152	4	4	3	4	5	2	3	4	4	2	35
153	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	39
154	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	37
155	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	31
156	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	34
157	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
158	5	5	2	3	3	3	3	3	3	2	32
159	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	33
160	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	30
161	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	36
162	5	4	1	3	4	2	3	1	4	5	32
163	4	3	4	4	5	4	2	3	4	2	35
164	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	27
165	5	5	5	3	3	5	3	4	4	3	40
166	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
167	3	5	2	3	3	2	2	2	1	2	25
168	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	33
169	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	31
170	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	30
171	5	3	1	1	1	2	1	1	1	1	17
172	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35
173	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	32

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
174	4	4	3	3	4	3	2	5	3	2	33
175	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	34
176	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	32
177	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	34
178	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	40
179	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	38
180	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	24
181	3	5	3	3	4	2	3	2	3	2	30
182	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	31
183	3	5	4	4	5	3	2	4	3	2	35
184	4	3	2	3	3	3	1	1	4	2	26
185	3	4	3	3	4	4	2	4	5	3	35
186	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
187	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	23
188	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
189	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	31
190	4	5	3	3	4	3	1	3	3	2	31
191	4	5	3	3	4	3	1	3	3	2	31
192	3	4	5	3	4	3	2	3	4	3	34
193	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	30
194	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	28
195	3	5	4	3	5	3	4	4	4	3	38

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
196	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	35
197	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	29
198	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37
199	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34
200	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	30
201	3	5	4	2	2	1	2	3	4	3	29
202	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	32
203	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	35
204	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	38
205	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	32
206	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	37
207	4	4	3	4	4	4	2	3	5	4	37
208	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	32
209	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	33
210	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
211	4	5	3	3	3	3	2	2	4	2	31
212	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	29
213	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	27
214	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	28
215	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	25
216	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	27
217	5	3	4	5	4	4	5	3	5	3	41

SUBJEK	ITEM										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
218	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	35
219	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	32
220	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	39
221	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	33

LAMPIRAN 7
TABULASI DATA PENELITIAN *TEACHER SUPPORT*

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
2	2	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	80
3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	44
4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	78
5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	81
6	1	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	1	4	58
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	65
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
10	4	5	3	2	1	2	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	68
11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	43
12	2	4	3	5	4	4	4	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	1	3	64
13	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
14	1	2	1	4	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	3	4	2	2	3	43
15	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	71
16	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	71
17	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	3	3	4	4	54
18	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	72

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
19	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	72
20	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	5	66
21	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	70
22	3	2	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	2	4	5	4	74
23	2	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	77
24	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	58
25	4	4	2	4	2	2	4	5	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	4	63
26	3	4	3	3	1	2	4	4	2	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	59
27	2	2	2	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	3	4	72
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
29	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	59
30	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	73
31	4	4	4	5	4	4	4	5	4	1	3	2	4	5	2	2	3	1	4	65
32	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	75
33	3	2	4	3	2	4	4	5	5	2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	70
34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
35	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	76
36	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	66
37	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	67
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	59
40	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	65

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
63	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	77
64	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
65	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	43
66	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	57
67	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
68	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	71
69	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	2	3	5	74
70	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	62
71	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	69
72	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	62
73	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
74	1	2	2	3	2	4	4	4	5	2	3	2	4	4	2	2	4	4	5	59
75	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	55
76	1	3	2	1	2	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	1	1	1	5	60
77	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	2	2	2	4	61
78	1	4	4	1	3	5	3	1	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	68
79	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	71
80	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	80
81	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	68
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
83	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	68
84	1	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	51

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
85	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	75
86	2	1	3	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	65
87	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	70
88	2	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	2	5	77
89	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	86
90	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	72
91	2	3	2	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	69
92	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	65
93	3	2	4	3	2	5	4	3	4	2	3	2	4	3	3	1	2	1	3	54
94	2	3	1	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	1	5	3	3	60
95	1	2	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	79
96	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
97	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	82
98	2	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	68
99	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	85
100	1	3	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	5	2	2	2	3	2	4	58
101	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	81
102	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	71
103	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	58
104	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	80
105	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	81
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	61

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
107	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	77
108	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	68
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
110	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	82
111	3	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	2	3	5	5	5	77
112	1	3	4	2	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	2	1	5	66
113	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	81
114	1	2	2	4	2	5	5	5	5	3	3	4	4	2	2	1	5	3	5	63
115	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
116	2	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	3	2	2	4	62
117	2	3	4	4	3	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	74
118	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	1	3	49
119	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	60
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	74
121	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	65
122	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	49
123	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	60
124	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	69
125	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	78
126	3	3	2	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	64
127	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	78
128	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	89

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
129	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	67
130	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65
131	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	89
132	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	67
133	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	61
134	2	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	75
135	2	3	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	79
136	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	54
137	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	63
138	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68
139	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	63
140	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	62
141	1	5	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	56
142	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	1	2	3	3	55
143	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	2	5	74
144	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	68
145	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	66
146	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	69
147	3	3	4	2	1	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	1	1	1	5	62
148	2	3	3	2	1	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	72
149	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	56
150	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	64

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
152	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	5	75
153	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	80
154	1	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	61
155	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	60
156	1	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	3	5	69
157	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	64
158	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	31
159	1	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	48
160	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	48
161	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	62
162	1	1	1	2	2	1	3	5	5	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	52
163	1	2	3	2	3	3	4	5	5	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	56
164	1	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	49
165	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	79
166	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	43
167	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	3	47
168	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	70
169	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	61
170	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	4	40
171	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
172	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	64

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
173	2	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3	5	73
174	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	89
175	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	75
176	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	2	4	3	5	71
177	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	71
178	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	3	2	4	3	5	71
179	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
180	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	51
181	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	2	2	2	4	5	5	77
182	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	2	4	3	4	68
183	3	3	4	2	1	3	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	5	61
184	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	59
185	2	5	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	64
186	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	55
187	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	55
188	2	2	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	70
189	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	81
190	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	67
191	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	71
192	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	1	1	4	55
193	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	61
194	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	67

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
195	2	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
196	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	48
197	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	80
198	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	73
199	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	58
200	3	3	2	3	2	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	2	4	3	5	68
201	1	2	3	3	2	3	3	3	5	3	4	5	4	3	2	2	3	2	3	56
202	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	78
203	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	69
204	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	76
205	1	3	3	4	1	3	2	2	5	1	3	3	3	2	2	2	3	2	5	50
206	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	67
207	1	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	57
208	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	61
209	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	57
210	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
211	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
212	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	62
213	1	1	2	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	63
214	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	54
215	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	38
216	1	1	1	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	66

SUBJEK	ITEM																			SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
217	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	82
218	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	59
219	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	62
220	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	61
221	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	1	4	4	55

LAMPIRAN 8
HASIL PENGOLAHAN DATA PENELITIAN

UJI NORMALITAS

Teacher Support dan Student Engagement

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
student_engagement	.088	221	.000	.986	221	.031
teacher_support	.041	221	.200*	.993	221	.430

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
student_engagement * teacher_support	Between Groups	1445.181	45	32.115	1.654	.012
	(Combined)					
	Linearity	580.894	1	580.894	29.919	.000
	Deviation from Linearity	864.288	44	19.643	1.012	.462
	Within Groups	3397.742	175	19.416		
Total		4842.923	220			

HIPOTESIS**Correlations**

	student_engagement	teacher_support
Spearman's rho	1.000	.339**
student_engagement		
Correlation Coefficient		
Sig. (1-tailed)	.	.000
N	221	221

teacher_support	Correlation Coefficient	.339**	1.000
	Sig. (1-tailed)	.000	.
	N	221	221

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

PERSENTIL

Statistics

		student_engagement	teacher_support
N	Valid	221	221
	Missing	0	0
Mean		33.5385	66.0860
Std. Error of Mean		.31561	.71970
Median		34.0000	67.0000
Mode		34.00	68.00
Std. Deviation		4.69183	10.69906
Variance		22.013	114.470
Range		31.00	64.00
Minimum		17.00	31.00
Maximum		48.00	95.00
Sum		7412.00	14605.00
Percentiles	20	30.0000	57.0000
	40	32.0000	64.0000

60	34.0000	69.0000
80	37.0000	75.0000

student_engagement

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17.00	1	.5	.5	.5
	20.00	1	.5	.5	.9
	23.00	2	.9	.9	1.8
	24.00	1	.5	.5	2.3
	25.00	5	2.3	2.3	4.5
	26.00	3	1.4	1.4	5.9
	27.00	9	4.1	4.1	10.0
	28.00	6	2.7	2.7	12.7
	29.00	9	4.1	4.1	16.7
	30.00	10	4.5	4.5	21.3
	31.00	21	9.5	9.5	30.8
	32.00	22	10.0	10.0	40.7
	33.00	20	9.0	9.0	49.8
	34.00	28	12.7	12.7	62.4
	35.00	19	8.6	8.6	71.0
	36.00	9	4.1	4.1	75.1
	37.00	13	5.9	5.9	81.0

38.00	12	5.4	5.4	86.4
39.00	10	4.5	4.5	91.0
40.00	5	2.3	2.3	93.2
41.00	5	2.3	2.3	95.5
42.00	3	1.4	1.4	96.8
43.00	2	.9	.9	97.7
44.00	1	.5	.5	98.2
45.00	2	.9	.9	99.1
48.00	2	.9	.9	100.0
Total	221	100.0	100.0	

teacher_support

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 31.00	1	.5	.5	.5
38.00	1	.5	.5	.9
40.00	2	.9	.9	1.8
43.00	4	1.8	1.8	3.6
44.00	1	.5	.5	4.1
47.00	1	.5	.5	4.5
48.00	3	1.4	1.4	5.9
49.00	2	.9	.9	6.8
50.00	1	.5	.5	7.2

51.00	3	1.4	1.4	8.6
52.00	1	.5	.5	9.0
54.00	4	1.8	1.8	10.9
55.00	9	4.1	4.1	14.9
56.00	6	2.7	2.7	17.6
57.00	6	2.7	2.7	20.4
58.00	7	3.2	3.2	23.5
59.00	6	2.7	2.7	26.2
60.00	6	2.7	2.7	29.0
61.00	9	4.1	4.1	33.0
62.00	8	3.6	3.6	36.7
63.00	6	2.7	2.7	39.4
64.00	7	3.2	3.2	42.5
65.00	9	4.1	4.1	46.6
66.00	7	3.2	3.2	49.8
67.00	8	3.6	3.6	53.4
68.00	12	5.4	5.4	58.8
69.00	7	3.2	3.2	62.0
70.00	7	3.2	3.2	65.2
71.00	9	4.1	4.1	69.2
72.00	6	2.7	2.7	71.9
73.00	5	2.3	2.3	74.2

74.00	8	3.6	3.6	77.8
75.00	6	2.7	2.7	80.5
76.00	7	3.2	3.2	83.7
77.00	6	2.7	2.7	86.4
78.00	6	2.7	2.7	89.1
79.00	2	.9	.9	90.0
80.00	5	2.3	2.3	92.3
81.00	5	2.3	2.3	94.6
82.00	4	1.8	1.8	96.4
85.00	1	.5	.5	96.8
86.00	2	.9	.9	97.7
89.00	2	.9	.9	98.6
91.00	1	.5	.5	99.1
92.00	1	.5	.5	99.5
95.00	1	.5	.5	100.0
Total	221	100.0	100.0	

LAMPIRAN 9
ANALISIS TAMBAHAN

UJI REGRESI

Model Summary

Mo del	R	R Squar e	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.395 ^a	.156	.152	4.32113	.156	40.366	1	219	.000

a. Predictors: (Constant), CS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	753.725	1	753.725	40.366	.000 ^b
	Residual	4089.198	219	18.672		
	Total	4842.923	220			

a. Dependent Variable: student_engagement

b. Predictors: (Constant), CS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	23.682	1.578		15.005	.000			
	CS	.490	.077	.395	6.353	.000	.395	.395	.395

a. Dependent Variable: student_engagement

Excluded Variables^a

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	ES	-.038 ^b	-.396	.693	-.027	.411
	IS	.083 ^b	1.200	.232	.081	.799

a. Dependent Variable: student_engagement

b. Predictors in the Model: (Constant), CS

BERDASARKAN JENIS KELAMIN

Jenis kelamin Laki-laki

Correlations

			student_engagem ent	teacher_support
Spearman's rho	student_engagement	Correlation Coefficient	1.000	.270**
		Sig. (1-tailed)	.	.003
		N	101	101
	teacher_support	Correlation Coefficient	.270**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.003	.
		N	101	101

Jenis kelamin perempuan

Correlations

			student_enga gement	teacher_support
Spearman's rho	student_engagement	Correlation Coefficient	1.000	.411**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	120	120
	teacher_support	Correlation Coefficient	.411**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	120	120

BERDASARKAN KELAS

Kelas 10

Correlations

			student_engage ment	teacher_support
Spearman's rho	student_engagem ent	Correlation Coefficient	1.000	.190
		Sig. (1-tailed)	.	.075
		N	59	59
	teacher_support	Correlation Coefficient	.190	1.000
		Sig. (1-tailed)	.075	.
		N	59	59

Kelas 11

Correlations

			student_engagem	
--	--	--	-----------------	--

Kelas 12

Correlations

			student_engagem ent	teacher_support
Spearman's rho	student_engagement	Correlation Coefficient	1.000	.594**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	39	39
	teacher_support	Correlation Coefficient	.594**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	39	39

Usia 17 tahun

Correlations

			student_engage ment	teacher_support
Spearman's rho	student_engagement	Correlation Coefficient	1.000	.385**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	94	94
	teacher_support	Correlation Coefficient	.385**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	94	94

Usia 18 tahun

Correlations

			student_engagement	teacher_support
Spearman's rho	student_engagement	Correlation Coefficient	1.000	.434
		Sig. (1-tailed)	.	.053
		N	15	15
	teacher_support	Correlation Coefficient	.434	1.000
		Sig. (1-tailed)	.053	.
		N	15	15

Usia 19 tahun

Correlations

			student_engagement	teacher_support
Spearman's rho	student_engagement	Correlation Coefficient	1.000	1.000
		Sig. (1-tailed)	.	.
		N	2	2
	teacher_support	Correlation Coefficient	1.000**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.	.
		N	2	2

BERDASARKAN ASPEK

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.405 ^a	.164	.153	4.31910

a. Predictors: (Constant), CS, IS, ES

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	794.869	3	264.956	14.203	.000 ^b
	Residual	4048.054	217	18.655		
	Total	4842.923	220			

a. Dependent Variable: student_engagement

b. Predictors: (Constant), CS, IS, ES

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.988	1.923		11.956	.000
	ES	-.060	.068	-.091	-.876	.382
	IS	.670	.468	.106	1.431	.154
	CS	.518	.121	.416	4.295	.000

a. Dependent Variable: student_engagement

LAMPIRAN 10

SURAT KETERANGAN

	<p align="center">YAYASAN BADAN WAKAF UII</p> <p align="center">SEKOLAH MENENGAH ATAS UII</p> <p align="center">TERAKREDITASI : A</p> <p align="center">Jl. Sorowajan Baru, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55198, Telp: 0274 489693</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor : 421/221/BNG.A.04</p>
<p>Yang bertanda-tangan dibawah ini :</p> <p>N a m a : H. Sumaryatin, S.Pd., M.Pd.</p> <p>Jabatan : Kepala SMA UII Banguntapan</p> <p>Alamat : Jl. Sorowajan Baru, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta</p> <p>menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :</p> <p>N a m a : Andra Ardila Jani</p> <p>NIM : 13320099</p> <p>Fakultas : Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya</p> <p>Jurusan : Psikologi</p> <p align="center">Universitas Islam Indonesia</p> <p>Benar-benar telah melakukan penelitian di SMA UII Banguntapan, tanggal 29 Maret - 4 April 2017, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :</p> <p>“Hubungan Teacher Support (Dukungan Guru) Dan Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Pada Siswa SMA/Sederajat.”</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Yogyakarta, 5 April 2017 Kepala Sekolah</p> <p align="right">  H. Sumaryatin, S.Pd., M.Pd. </p>	
<p align="center">  </p>	
<p>     </p> <p align="right">e-mail: smauiibanguntapan@gmail.com web: smauiiyk.sch.id</p>	



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
 Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 23 Februari 2017
 Nomor : 136 / Dek / 70/Div.Um.RT / 4 / 2017
 Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
 Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SMA UII Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : **Andra Ardila Jani**
 Nomor Mahasiswa : **13320099**
 Judul Skripsi : **TEACHER SUPPORT DAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMA/SEDERAJAT**



Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan
 terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Hazmira Qudsy, S.Psi., MA.