# HUBUNGAN POLA ASUH HELICOPTER PARENTING TERHADAP KEYAKINAN DIRI AKADEMIK REMAJA

**SKRIPSI**


Oleh

SHELVINNA DANNIA PUTRI

20320110


**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA**

**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

# HUBUNGAN POLA ASUH HELICOPTER PARENTING TERHADAP KEYAKINAN DIRI AKADEMIK REMAJA

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Psikologi, Jurusan Psikologi,

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia,

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1 Psikologi




Oleh:

SHELVINNA DANNIA PUTRI

20320110

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2025

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

HUBUNGAN POLA ASUH HELICOPTER PARENTING

TERHADAP KEYAKINAN DIRI AKADEMIK REMAJA

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi,

Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia,

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1 Psikologi

Pada Tanggal

5 Februari 2025

Mengesahkan,

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Ketua Prodi Psikologi

Hazira Qudsy, S.Psi., MA.

| Dewan Penguji | Tanda Tangan |
|---|---|
| 1. Resnia Novitasari, S.Psi., M.A | |
| 2. Dr. Rina Mulyati, S.Psi., M.Si | |
| 3. Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi., Psi | |

## HALAMAN PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Shelvinna Dannia Putri |
| Nomor Mahasiswa | : 20320110 |
| Program Studi | : Psikologi |
| Jurusan | : Psikologi |
| Judul Skripsi | : *Hubungan Pola Asuh Helicopter Parenting Terhadap Keyakinan Diri Akademik Remaja* |

Membuat pernyataan sebagai berikut:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi, saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apa pun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang berlaku dan dijunjung tinggi di Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, saya menyatakan dengan tegas bahwa skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Indonesia
3. Apabila di kemudian hari setelah saya lulus dari Prodi Psikologi, Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia, ditemukan terbukti secara meyakinkan bahwa skripsi saya adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang berlaku dan ditetapkan oleh Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 24 Februari 2025

Yang menyatakan




Shelvinna Dannia Putri

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

*Alhamdulillahi Rabbil'alamin*

Puji serta syukur saya ucapkan kepada *Allah Sibhanahu Wa Ta'ala* atas segala rahmat dan ridho-Nya, sehingga saya mampu menyelesaikan Tugas Akhir ini secara baik dan saya percaya setiap kesulitan pasti ada kemudahan.

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

**Bapak Darji Purnama dan Ibu Kristiani Sutrisnowati**

Teruntuk orang tua hebatku, terimakasih atas segala cinta dan kasih sayang yang tak terhingga kepadaku hingga menjadi anak yang mandiri dan mampu bertanggung jawab atas segala yang telah kuperbuat. Karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku dan semoga dapat bermanfaat untuk banyak pihak lainnya

**Diriku Sendiri**

Terima kasih untuk diriku sendiri yang mampu bertahan hingga akhir, memberikan kemampuan yang terbaik hingga saat ini. Terima kasih sudah kuat dan menerima segala hal yang dilalui.

**HALAMAN MOTTO**

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

فَإِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًاإِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

**(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)**

لَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ فِيْٓ اَحْسَنِ تَقْوِيْمٍۖ

Sesungguhnya, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.

**(Q.S. At-Tin: 4)**

Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali

**(HR Tirmidzi)**

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahi Rabbil 'Alamiin. Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam. Atas rahmat dan karunia atas izin Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan tanggung jawab penulis yaitu skripsi. Penulis menyadari bahwa segala proses dalam pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan doa-doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Phil. Qurotul Uyun, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Hazira Qudsyi, S.Psi., MA. selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
3. Ibu Dr. Rina Mulyati, S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan memberikan pengarahan mengenai proses dari awal sampai akhir kuliah.
4. Ibu Resnia Novitasari, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mendidik, membimbing, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, kesabaran penuh dalam membantu penyelesaian skripsi ini serta tak henti-hentinya selalu mengingatkan rasa bersyukur dan semangat kepada penulis. Penulis mohon maaf sebesar-besarnya apabila dalam proses bimbingan ini terdapat salah kata dan perbuatan yang disengaja maupun tidak disengaja.

5. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mejalani masa perkuliahan. Penulis sangat bersyukur dipertemukan dengan seluruh dosen yang selalu sabar dalam mendidik mahasiswanya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan Bapak/Ibu Dosen dengan kebaikan yang lebih mulia.
6. Seluruh karyawan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Terima kasih telah membantu serta memberikan arahan dan kemudahan kepada penulis selama mengurus hal terkait di perkuliahan.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Darji Purnama dan Ibu Kristiani Sutrisnowati. Terima kasih telah menjadi orang tua yang baik dan memberikan segala cinta kasih sayang hingga penulis tumbuh menjadi seorang yang telah dewasa. Penulis sangat bersyukur memiliki orang tua yang mendidik penulis dengan sangat baik dengan menjadi pribadi yang dapat mengurus dirinya sendiri. Terima kasih telah bersabar, memberikan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini, dan tidak pernah menuntut penulis. Skripsi ini penulis persembahkan untuk bapak dan ibu penulis yang sudah turut membantu dalam menyelesaikannya melalui doa yang tidak pernah henti-hentinya.
8. Kakak tersayang, Shelly Purnama Putri, SE. Terima kasih atas segala kasih sayang yang sudah di berikan serta menjadi penyemangat bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih selalu bersedia menjadi tempat bercerita dan mendengarkan berbagi kisah suka duka dan memberikat nasi-hat terbaik.

9. Adik tersayang, Cornelia Alva Livina. Terima kasih sudah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih sudah menjadi adik yang baik, penurut, dan senantiasa mendengarkan nasihat dari kakak-kakaknya.
10. Kakak ipar, drh. Adhit Dwi Oktawan. Terima kasih sudah memberikan semangat dan arahan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita suka maupun duka.
11. Majid Dewa Mukti, S.H. Terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari hidup penulis berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, terima kasih telah menjadi rumah tempatku bercerita, pendengar yang baik, menghibur, penasihat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang.
12. Sahabatku Anggraeni Maya Sari, Alvina Syahla Putri, dan Aldona Melawati. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang baik untuk penulis, selalu memberikan nasihat dan selalu memberi tahu apabila penulis ada kesalahan. Terimakasih telah sabar dan memberikan semangat serta tempat untuk bercerita.
13. Sahabatku SMA "Gacekan Squad dan Bah". Terima kasih sudah selalu menemani penulis ketika sedih, menjadi tempat pendengar yang baik, menghibur, berkelana bersama, dan banyak hal yang membuat penulis

merasa nyaman ketika bersama kalian. Terima kasih telah menjadi tempat untuk saling bertukar cerita.

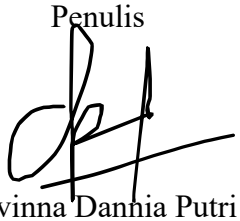
14. Sahabatku selama di perkuliahan Isya, Ericka, Gladies, Aura, dan Sekar. Terima kasih telah setia menemani di masa perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih sudah berproses bersama selama 4 tahun perkuliahan, mari kita terus berproses bersama untuk mencapai kesuksesan, *See tou on top,* gais!
15. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini namun belum dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas semua bantuan doa yang telah diberikan kepada penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bermanfaat untuk orang disekitar penulis.

Akhir kata penulis berharap, semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, akan mendapatkan keridhaan dan balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan bagi penulis untuk kebaikan dalam penulisan ini, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamin.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 25 Februari 2025

Penulis



Shelvinna Dannia Putri

## DAFTAR ISI

**HALAMAN PENGESAHAN** ..... **i**
**HALAMAN PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK** .....
**HALAMAN PERSEMBAHAN** ..... **ii**
**HALAMAN MOTTO** ..... **iv**
**UCAPAN TERIMA KASIH** ..... **v**
**DAFTAR ISI** ..... **ix**
**DAFTAR TABEL** ..... **xi**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xii**
**ABSTRAK** ..... **xiii**
**ABSTRACT** ..... **xiv**
**BAB I PENGANTAR** ..... **1**
B. Rumusan Masalah ..... 9
C. Tujuan Penelitian ..... 9
**BAB II TINJAUAN PUSATAKA** ..... **10**
A. Efikasi diri Akademik ..... 10
1. Pengertian Efikasi Diri Akademik ..... 10
2. Dimensi Efikasi Diri Akademik ..... 13
3. Faktor-Faktor Efikasi Diri ..... 14
B. *Helicopter Parenting* ..... 18
1. Pengertian *Helicopter Parenting* ..... 18
2. Aspek-aspek Helicopter Parenting ..... 19
3. Faktor Yang Mempengaruhi *Helicopter Parenting* ..... 21
C. Landasan Teoritik *Helicopter* ..... 22
*Parenting* dan Efikasi Diri Akademik Remaja ..... 22
D. Hipotesis Penelitian ..... 26
**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **28**
A. Desain Penelitian ..... 28
B. Partisipan Penelitian ..... 28
1. Karakteristik Responden ..... 29

C. Pengukuran ..... 30
1. Skala Efikasi Diri Akademik ..... 31
2. Skala Helicopter Parenting ..... 31
3. Uji Reliabilitas ..... 32
D. Prosedur Penelitian ..... 33
**BAB IV HASIL DAN DISKUSI PENELITIAN ..... 35**
A. Hasil Penelitian ..... 35
1. Analisis Statistik Deskriptif ..... 35
2. Analisis Asumsi Klasik ..... 35
Uji Normalitas ..... 35
Uji Linearitas ..... 36
3. Uji Hipotesis ..... 37
4. Analisis Tambahan ..... 38
B. Diskusi Hasil Penelitian ..... 39
**BAB V PENUTUP ..... 47**
A. Kesimpulan ..... 47
B. Saran ..... 47
**DAFTAR PUSTAKA ..... 50**
**LAMPIRAN ..... 54**

# DAFTAR TABEL


Tabel 1. Deskripsi Karakteristik Responden ..... 29
Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas Item-Item Variabel Penelitian..... 32
Tabel 3. Hasil Uji Deskriptif ..... 35
Tabel 4. Hasil Uji Normalitas..... 36
Tabel 5. Hasil Uji Linearitas..... 36
Tabel 6. Hasil Uji Pearson Correlation..... 37
Tabel 7. Hasil Korelasi Antar Variabel ..... 37
Tabel 8. Hasil Analisis Korelasi Jenis Kelamin dengan Self-Efficacy ..... 37
Tabel 9. Hasil Analisis Korelasi Helicopter Parenting dengan Self-Efficacy pada Laki-laki..... 38
Tabel 10. Hasil Analisis Korelasi Helicopter Parenting dengan Self-Efficacy pada Perempuan..... 39
Tabel 11. Hasil Analisis Korelasi Antaraspek..... 39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala *Helicopter Parenting* Dan Efikasi Diri ..... 56
Lampiran 2 Tautan Excel Data Penelitian ..... 68
Lampiran 3 Tabulasi Data Helicopter Parenting Ayah ..... 70
Lampiran 4 Tabulasi Data Helicopter Parenting Ibu ..... 81
Lampiran 5 Tabulasi Data Efikasi Diri ..... 99
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas ..... 125
Lampiran 7 Uji Asumsi ..... 128
Lampiran 8 Uji Hipotesis ..... 133
Lampiran 9 Hasil Kategorisasi ..... 135
Lampiran 10 Uji Korelasi ..... 137
Lampiran 11 Uji Analisis Tambahan ..... 139

# HUBUNGAN POLA ASUH HELICOPTER PARENTING

# TERHADAP KEYAKINAN DIRI AKADEMIK REMAJA

Shelvinna Dannia Putri, Resnia Novitasari

Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

20320110@students.uii.ac.id

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara pola asuh *helicopter parenting* dan efikasi diri akademik remaja. *Helicopter parenting*, yang ditandai dengan keterlibatan yang berlebihan dari orang tua dalam kehidupan akademik anak, dapat memengaruhi perkembangan psikologis remaja, termasuk keyakinan diri mereka. Penelitian ini melibatkan 258 remaja yang berusia dari 18 hingga 22 tahun dan tinggal bersama dengan orang tua lengkap. Menggunakan metode survei dengan kuesioner yang dirancang untuk mengukur frekuensi perilaku helicopter parenting dan tingkat efikasi diri akademik remaja. Analisis data dilakukan menggunakan teknik korelasi pearson untuk menentukan sejauh mana pola asuh ini mempengaruhi efikasi diri akademik remaja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara *helicopter parenting* dan efikasi diri akademik, dengan remaja yang mengalami pola asuh tersebut cenderung memiliki keyakinan diri akademik yang lebih rendah. Temuan ini menyoroti pentingnya keseimbangan dalam pola asuh dan memberikan wawasan bagi orang tua dan pendidik mengenai dampak dari keterlibatan berlebihan dalam proses akademik remaja. Implikasi praktis dari hasil ini mencakup saran untuk intervensi yang dapat mendukung pengembangan keyakinan diri akademik yang lebih baik di kalangan remaja.

Kata Kunci**:** *helicopter parenting, self*-efficacy, remaja, pola asuh

# *THE RELATIONSHIP BETWEEN HELICOPTER PARENTING AND ADOLESCENT ACADEMIC SELF-EFFICACY*

Shelvinna Dannia Putri, Resnia Novitasari
Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia
20320110@students.uii.ac.id

## ABSTRACT

*This study aims to explore the relationship between helicopter parenting and adolescent academic self-efficacy. Helicopter parenting, which is characterized by excessive involvement of parents in children's academic lives, can affect teenagers' psychological development, including their self-confidence. This research involved 258 teenagers aged 18 to 22 years and living with their complete parents. The use of a survey method with a questionnaire designed to measure the frequency of helicopter parenting behavior and the level of adolescent academic self-efficiency. Data analysis was carried out using Pearson correlation techniques to determine the extent to which this parenting style influences adolescents' academic self-efficacy. The results of the study showed that there was a significant relationship between helicopter parenting and academic self-efficacy, with adolescents who experienced this parenting style tending to have lower academic self-efficacy. These findings highlight the importance of balance in parenting and provide insight for parents and educators regarding the impact of overinvolvement in adolescents' academic processes. Practical implications of these results include suggestions for interventions that can support the development of better academic self-efficacy among adolescents.*

*Keywords: helicopter parenting, self-efficacy, teenagers, parenting style*

# BAB I

# PENGANTAR

## A. Latar Belakang Masalah

Keluarga merupakan kumpulan beberapa orang yang terdiri dari ayah, ibu dan anak yang memiliki hubungan darah. Sedangkan keluarga non inti terdiri dari beberapa orang yang memiliki garis keturunan dari kakek dan nenek yang sama termasuk dari masing-masing suami dan istri. Anak adalah harapan dan dambaan bagi dua orang yang sudah memiliki ikatan yang sah (pernikahan). Setiap anak memiliki karakter dan sifat yang berbeda-beda khususnya pada usia remaja, remaja didefinisikan sebagai masa transisi antara masa anak dan masa dewasa yang mencakup perubahan biologis, kognitif dan sosial-emosional (Santrock, 2003). Menurut Erikson (1982), perkembangan masa remaja berada pada *tahap identity vs identity confusion*, dimana remaja dapat dikatakan berhasil jika ia mampu untuk menemukan identitas dirinya.

Identitas diri remaja tidak lepas dari unsur yang membentuk sistem diri yaitu membentuk sistem diri yaitu efikasi diri. Kasiati, dkk(2012) mengatakan bahwa efikasi diri berkaitan dengan diri dan komponen penting sistem diri yang mengacu pada keyakinan dalam kapasitas individu untuk mengorganisasi dan mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan (Franzblau &Moore, 2001). Efikasi diri akademik merupakan sebuah keyakinan akan

kemampuan diri sendiri mengorganisasi sumber-sumber yang dimiliki untuk menghadapi kehidupan akademik. Selain itu, pentingnya dorongan orang tua memberikan perhatian, pendidikan dan cinta pada anaknya supaya tumbuh menjadi individu yang sehat fisik dan emosionalnya serta mampu berperan positif di masyarakat. Masa remaja sering terjadi permasalahan seperti perubahan fisik, emosional dan sosial, termasuk paparan kemiskinan, pelecehan, atau kekerasan, yang membuat remaja rentan terhadap masalah kesehatan mental. Efikasi diri akademik yang rendah berdampak cenderung meragukan kemampuan akademik mereka sendiri, cenderung putus asa, dan lebih rentan terhadap pengaruh negatif dari kegagalan dalam bidang akademik.

Dalam konteks pendidikan, efikasi diri akademik menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi prestasi dan motivasi belajar siswa. Efikasi diri akademik merujuk pada keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik yang dihadapi. Menurut Schunk dan DiBenedetto (2022), efikasi diri akademik merupakan keyakinan seseorang bahwa dia mampu melakukan tugas akademik yang diberikan, yang berpengaruh langsung terhadap pencapaian akademik dan motivasi belajar.

Di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), banyak siswa yang mengalami tekanan untuk mencapai prestasi tinggi, baik dari orang tua maupun lingkungan sosial. Penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan efikasi diri yang tinggi cenderung lebih mampu mengatasi stres akademik dan memiliki motivasi yang

lebih baik dalam belajar (Travis et al., 2020). Sebagai contoh, seorang siswa yang percaya pada kemampuannya untuk memahami materi pelajaran yang sulit seperti matematika akan lebih berusaha dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Sebaliknya, siswa dengan efikasi diri rendah akan merasa cemas dan putus asa, yang dapat menghambat proses belajar mereka (Tlusciak-Deliowska, 2022).

Di perguruan tinggi, efikasi diri akademik juga berperan penting dalam menentukan keberhasilan akademik mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki keyakinan tinggi terhadap kemampuan akademiknya lebih cenderung untuk terlibat dalam kegiatan belajar yang aktif, seperti diskusi kelompok dan penelitian. Penelitian oleh Lin dan Rahim (2020) menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengalami pola asuh *helicopter parenting*, di mana orang tua terlalu terlibat dalam kehidupan akademik mereka, cenderung memiliki efikasi diri akademik yang lebih rendah. Hal tersebut dapat mengakibatkan ketidakmampuan mahasiswa untuk mengatasi tantangan akademik secara mandiri, yang pada gilirannya mempengaruhi prestasi akademik mereka

Heslin dan Klehe (2006) mengatakan bahwa efikasi diri merupakan prediktor yang lebih kuat tentang seberapa efektif orang tersebut akan melakukan tugas tertentu daripada kepercayaan diri/ harga dirinya. Efikasi diri mengacu pada keyakinan seseorang yang dapat belajar mengenai kompetensi secara umum seperti akademik, keterampilan, dan motorik. Penelitian yang dilakukan di Indonesia

mengenai efikasi diri yang dilakukan oleh Susilowati (2009) membuktikan bahwa efikasi diri terhadap prestasi belajar sebesar 17,1%. Brown dan Lent (1991) juga membuktikan bahwa efikasi diri akademik akan berdampak positif dan signifikan terhadap pembelajaran sebesar 14%. Kenyataannya banyak remaja yang memiliki efikasi diri rendah, berdasarkan penelitian Peilouw dan Nursalim (2013) di SMA Kristen Pirngadi Surabaya menunjukkan 66,32% tingkat efikasi diri dalam kategori rendah dan 33,68% kategori tinggi.

Pencapaian prestasi akademik yang baik akibat kualitas efikasi diri yang baik dibuktikan oleh Koeso (2015) yang menemukan bahwa pencapaian prestasi akademik remaja dengan efikasi diri rendah cenderung lebih rendah dibandingkan remaja dengan efikasi diri yang tinggi. Hal ini disebabkan karena kualitas efikasi diri yang mempengaruhi motivasi belajar remaja, mempengaruhi dalam pengerjaan tugas, dan mempengaruhi kemampuan untuk fokus dalam suatu pencapaian. Remaja mampu menyadari potensi dalam dirinya dan mampu mengembangkan secara optimal dalam menghadapi tekanan yang dihadapinya. Efikasi diri remaja dengan lainnya tentu akan berbeda, tergantung dengan apa yang dijalankan usahanya untuk memenuhi kebutuhan akademiknya.

*Helicopter parenting* sering ditemukan pada pola asuh orangtua remaja dari generasi milenial. *Helicopter parenting* merupakan pola pengasuhan dimana orangtua sangat memperhatikan dan melindungi anak mereka dan bersikap seperti helikopter yang selalu melayang diatas (Jatinka, 2016). Orangtua dengan pola asuh

ini terlibat secara intens dengan bertujuan melindungi anak dari kemungkinan mengahadapi hasil negatif dan demi menjamin kesuksesan anaknya (Bradley, dkk 2014). Mengutip hasil penelitian Harumi& Marheni (2018) remaja memiliki pola asuh *authoritative* pada tingkat 60% berada pada tingkat efikasi tinggi, remaja dengan pola asuh authoritarian berada pada tingkat 60% efikasi diri sedang, dan remaja dengan pola asuh *permissive* dengan mayoritas 71,2% memiliki efikasi sedang. Pengasuhan helikopter secara positif terkait dengan keterlibatan antara anak dan orangtua namun berhubungan negatif dengan pemberian onotomi dari orang tua (Padilla-Walker& Nelson, 2012), apabila keterlibatan secaya berlebih akan mengakibatkan rusaknya perkembangan anak dan kemandiriannya.

*Helicopter parenting* berbeda secara signifikan dari pola asuh lainnya, seperti pola asuh otoriter. Pola asuh otoriter ditandai dengan kontrol yang ketat dan kurangnya kehangatan, di mana orang tua menetapkan aturan yang ketat dan mengharapkan kepatuhan tanpa memberikan ruang bagi anak untuk berpendapat atau mengambil keputusan sendiri (Aulia et al., 2024). Sementara itu, meskipun juga melibatkan kontrol, *helicopter parenting* lebih berfokus pada pengawasan yang berlebihan serta keterlibatan yang intens dalam kehidupan anak, dengan tujuan untuk melindungi mereka dari kegagalan dan kesulitan (Rote et al., 2020). Perbedaan tersebut menciptakan dampak yang berbeda pada perkembangan anak. Anak yang dibesarkan dalam pola asuh otoriter akan mengalami masalah dalam pengambilan keputusan serta memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah,

sedangkan anak yang dibesarkan dalam pola asuh *helicopter parenting* dapat mengalami ketergantungan yang tinggi pada orang tua dan kurangnya kemampuan untuk menghadapi tantangan secara mandiri.

Pemilihan pola asuh *helicopter parenting* untuk usia remaja sangat relevan mengingat akses remaja terhadap dunia luar yang semakin luas. Pada usia remaja, individu mulai mencari identitas dan kemandirian, serta terlibat dalam berbagai aktivitas sosial dan akademik yang lebih kompleks. Namun, ketika orang tua terlalu terlibat, hal ini dapat menghambat proses perkembangan tersebut (Kartel et al., 2022). Remaja yang dibesarkan dalam lingkungan *helicopter parenting* merasa tertekan untuk memenuhi harapan orang tua, yang dapat mengurangi rasa percaya diri mereka dalam mengambil keputusan dan menghadapi tantangan secara mandiri. Penelitian menunjukkan bahwa remaja yang memiliki kebebasan untuk mengeksplorasi dan belajar dari pengalaman mereka sendiri cenderung memiliki efikasi diri yang lebih tinggi serta lebih siap untuk menghadapi tantangan di masa depan (Sedillo-Hamann, 2023). Oleh sebab itu, memahami dinamika antara helicopter parenting dan perkembangan remaja sangat penting untuk mendukung pertumbuhan mereka menjadi individu yang mandiri serta percaya diri.

Perbedaan pola asuh antara ayah dan ibu dapat memiliki dampak signifikan terhadap perkembangan anak, khususnya dalam konteks efikasi diri akademik. Teori peran gender menunjukkan bahwa ayah dan ibu seringkali mengadopsi pendekatan yang berbeda dalam pengasuhan, yang dipengaruhi oleh norma sosial

serta ekspektasi budaya (Cherry & Gerstein, 2021). Ibu cenderung lebih terlibat dalam aspek emosional dan perawatan, serta memberikan dukungan dan kehangatan yang dibutuhkan untuk perkembangan emosional anak (Cherry & Gerstein, 2021). Di sisi lain, ayah seringkali lebih berfokus pada pengembangan keterampilan sosial dan kemandirian, serta mendorong anak untuk mengambil risiko dan belajar dari pengalaman (Papadopoulos, 2021). Penelitian menunjukkan bahwa anak yang memiliki hubungan positif dengan kedua orang tua, meskipun dengan pendekatan yang berbeda, cenderung memiliki tingkat efikasi diri akademik yang lebih tinggi dan kemampuan sosial yang lebih baik (Gebauer et al., 2020). Oleh sebab itu, penting untuk mempertimbangkan peran masing-masing orang tua dalam pengasuhan dan bagaimana perbedaan tersebut dapat mempengaruhi perkembangan anak, khususnya dalam konteks pola asuh *helicopter parenting* yang seringkali melibatkan keterlibatan yang lebih besar dari salah satu orang tua.

Bersumber dari penelitian-penelitian sebelumnya, *helicopter parenting* berkorelasi dengan *peer-attachment* yang buruk dan efikasi diri yang rendah terhadap mahasiswa di Midwestern (Ingen, dkk (2015). Pada penelitian Jung, dkk (2019) mendapati bahwa *helicopter parenting* yang dilakukan ibu dan ayah berkorelasi negatif dengan efikasi diri anak di Korea Selatan. Penelitian dari Schiffrin & Liss (2017) juga menyatakan bahwa *helicopter parenting* berkorelasi negatif dengan *academic motivation* (efikasi diri dalam hal akademik). Penelitian Ganaprakasam, dkk (2018) menyebutkan bahwa *helicopter parenting* memicu

gangguan pada kesehatan mental remaja dan berkorelasi negatif terhadap efikasi diri untuk belajar.

Pemilihan *helicopter parenting* sebagai variabel bebas dalam penelitian ini didasarkan pada pengaruh signifikan yang dimilikinya terhadap perkembangan psikologis dan akademik anak. *Helicopter parenting* merujuk pada gaya pengasuhan di mana orang tua terlalu terlibat serta mengawasi setiap aspek kehidupan anak, dan seringkali dengan tujuan untuk melindungi mereka dari kegagalan dan kesulitan (Vigdal & Bronnick, 2022). Penelitian menunjukkan bahwa gaya pengasuhan tersebut dapat menghambat pengembangan efikasi diri anak, karena anak tidak diberikan kesempatan untuk menghadapi tantangan dan belajar dari pengalaman mereka sendiri (Kong & Yasmin, 2022). Dalam konteks pendidikan, mahasiswa yang dibesarkan dalam lingkungan *helicopter parenting* cenderung memiliki ketergantungan yang lebih tinggi pada orang tua dan kurang percaya diri dalam kemampuan akademik mereka (La Rosa et al., 2025). Oleh sebab itu, pemilihan variabel ini sangat relevan untuk memahami bagaimana pengaruh gaya pengasuhan terhadap efikasi diri akademik, serta untuk memberikan wawasan yang lebih dalam mengenai dinamika hubungan antara orang tua dan anak dalam konteks pendidikan.

Berdasarkan fenomena yang telah diuraikan di atas menunjukkan adanya orang tua yang mendidik anaknya dengan cara mengatur semua kebutuhan sesuai dengan kemauan orang tua yang dapat disebut dengan *helicopter parenting*.

Hal ini akan menimbulkan kontrovensi antara anak dan orang tua, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan pola asuh *helicopter parenting* terhadap *self-efficay* akademik remaja

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan urian singkat pustaka yang relevan diatas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut, "Apakah terdapat hubungan antara pengasuhan helicopter parenting dengan efikasi diri akademik pada remaja?"

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah dalam rangka untuk mengetahui hubungan antara gaya *helicopter parenting* yang dilakukan ayah dan ibu dan efikasi diri akademik remaja apakah terdapat hubungan negatif yang signifikan atau sebaliknya.

# BAB II

# TINJAUAN PUSATAKA

## A. Efikasi diri Akademik

### 1. Pengertian Efikasi Diri Akademik

Menurut Bandura (1997), efikasi diri merupakan keyakinan individu berdasarkan kemampuan dalam mengatur dan melakukan suatu tindakan yang diperlukan untuk menghasilkan pencapaiannya. Hal ini dijelaskan pada pernyataannya bahwa efikasi diri merujuk pada keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk mengatur dan melaksanakan tindakan yang dibutuhkan guna mencapai hasil yang diinginkan. Efikasi diri merupakan suatu keyakinan seseorang tentang diri atau kemampuannya untuk meningkatkan motivasi, pengetahuan sumber daya, dan tindakan yang diperlukan untuk berhasil melaksanakan tugas tertentu dalam konteks tertentu (Luthans, 2004). Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang bahwa dirinya mampu melakukan aktivitas fisik dalam suatu tugas (Prakosa, 1996). Efikasi diri sebagai persepsi setiap individu memandang seberapa jauh dirinya dapat berfungsi dalam situasi tertentu dan berhubungan dengan keyakinan bahwa dirinya mampu melakukan tindakan (Alwisol, 2009). Efikasi diri dipandang sebagai keyakinan seseorang mengenai peluang berhasil mencapai tugas (Rober & Enjelo, 2003).

Efikasi diri merupakan keyakinan sejauh mana seseorang memperkirakan kemampuan dalam melaksakanan suatu tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Efikasi diri dibedakan menjadi *real self-efficacy* dan *perceived self-efficacy*. *Real self-efficacy* merupakan keyakinan diri yang sebenarnya dalam seseorang terhadap kemampuan melakukan suatu tugas, sedangkan *perceived self-efficacy* merupakan kesan seseorang terhadap dirinya tentang kemampuan dalam melaksanakan suatu tugas (Bandura, 2001). Efikasi diri merupakan harapan dalam mencapai kesuksesan dengan hasil yang bernilai sesuai dengan usaha yang dilakukan dan harapan tersebut adalah salah satu pendorong yang menimbulkan usaha menunjang kesuksesan seseorang (Johnson, dalam Puspitalani 2002)

Efikasi diri dalam bidang akademik disebut dengan Efikasi diri akademik. Akademik merupakan sistem pembelajaran yang mengacu semua jenis pelajaran yang berada di dunia pendidikan. Kegiatan akademik diperhitungkan tidak hanya kegiatan secara tatap muka yang terjadwal akan tetapi juga kegiatan yang telah direncanakan secara mandiri (Syah, 2012)

Konsep ini berkembang menjadi efikasi diri akademik yang mengacu dalam pengetahuan dan persepsi diri seseorang terhadap kemampuan dalam menjalankan tugas akademik tertentu (Schunk, 2017). Efikasi diri akademik menurut Bandura (1997) mengacu pada keyakinan yang berkaitan dengan kemampuan seorang pelajar untuk menyelesaikan tugas studi dengan target dan waktu yang telah

ditentukan. Efikasi diri akademik menurut Wood dan Locke (1987) berpendapat pada kepercayaan siswa untuk mencapai keberhasilan dalam tugas akademis yang berbasis kompetensi kinerja seseorang. Baron dan Byrne (2003) mengatakan bahwa efikasi diri akademik adalah keyakinan seseorang bahwa dirinya mampu untuk melakukan tugas akademik yang diberikan dan menandakan level kemampuan dirinya. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri akademik merupakan rasa percaya individu terhadap dirinya sendiri untuk mampu menyelesaikan suatu tugas akademik tertentu yang dibebankan kepadanya.

Alat ukur skala dalam penelitian ini yang disusun oleh Kunnathodi Abdul Gafoor untuk mengukur efikasi diri akademik remaja didasarkan pada teori efikasi diri yang dikembangkan oleh Albert Bandura. Teori tersebut menekankan bahwa keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk berhasil dalam tugas tertentu, termasuk dalam konteks akademik, dapat mempengaruhi motivasi, ketekunan, dan hasil belajar (Schunk & DiBenedetto, 2022). Dalam konteks pengasuhan, efikasi diri akademik mencerminkan bagaimana keyakinan siswa terhadap kemampuan akademiknya dipengaruhi oleh interaksi dengan orang tua dan lingkungan belajar mereka. Alat ukur tersebut dirancang untuk menilai berbagai aspek yang berkontribusi terhadap efikasi diri akademik, seperti dukungan orang tua, pengalaman belajar, dan persepsi terhadap tantangan akademik. Penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung lebih mampu mengatasi kesulitan akademik dan memiliki prestasi yang lebih baik

(Schunk, 2023). Dengan demikian, skala tersebut tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur, tetapi juga sebagai instrumen untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan akademik remaja dalam konteks pengasuhan.

**2. Dimensi Efikasi Diri Akademik**

Terdapat beberapa aspek efikasi diri pada tiap seseorang yang berbeda dengan satu individu lainnya berdasarkan tiga dimensi menurut (Bandura, 1997) yaitu:

a. Tingkatan *(level)*

Dimensi efikasi diri pengerjaan tugas akan memiliki sebuah perbedaan, jika dalam mencapai dalam mencapai tujuan tersebut sedikit maka aktivitas mudah untuk dilakukannya. Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas dimana seseorang merasa atau tidaknya untuk melakukannya.

b. Keadaan umum *(Generality)*

Seseorang akan menilai diri akan merasa yakin melalui aktivitas dalam daerah fungsi tertentu. Dimensi ini berkaitan dengan keyakinan seseorang dalam melaksanakan tugas di berbagai aktivitas.

c. Kekuatan *(Strength)*

Dimensi ini berkaitan dengan pengalaman pengaruh pada seseorang, apabila penglaman lemah maka akan melemahkan keyakinannya dan apabila keyakinannya terhadap kemampuan akan teguh dalam berusaha. Dimensi

ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dan pengharapan seseorang. Efikasi diri rendah menghambat untuk menyelesaikan suatu tugas.

Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan aspek teori milik Bandura (1997). Teori milik Bandura dinilai lebih kuat karena memiliki nilai yang tinggi pada hasil validitas dan reliabilitasnya. Selain itu, aspek-aspek yang dijelaskan juga lebih spesifik dalam menjelaskan efikasi diri yang akan dibahas dalam penelitian ini.

**3. Faktor-Faktor Efikasi Diri**

Menurut Bandura (*Self- Efficacy: The Exercise of Control, 1997*) faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri dapat dikategorikan menjadi dua macam, yaitu:

a. Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor yang terdapat pada diri seseorang yang dapat mempengaruhi efikasi diri remaja meliputi kondisi fisik, dan kondisi psikologis dari seseorang yang meliputi:

1. Jenis Kelamin

   Jenis kelamin merujuk pada karakteristik biologis serta fisiologis yang membedakan laki-laki dan perempuan. Jenis kelamin juga berpengaruh terhadap efikasi diri, karena wanita yang memiliki peran selain ibu rumah

tangga ia juga sebagai wanita karir akan memiliki efikasi diri yang tinggi dibandingkan oleh pria yang bekerja. Penelitian lain pada bidang suatu pekerjaan tertentu pria memiliki efikasi diri yang tinggi dibanding dengan wanuta, begitu juga dengan sebaliknya efikasi diri wanita unggul dalam beberapa suatu pekerjaan yang menuntut ketrampilan teknis matematis.

2. Kondisi fisik dan emosional

   Kondisi fisik mencakup kesehatan dan kebugaran individu, sedangkan kondisi emosional berkaitan dengan kesejahteraan psikologis dan stabilitas emosi. Apabila remaja mengalami rasa ketakutan, kecemasan, atau tingkat stres yang tinggi memungkinkan memiliki ekpetasi efikasi yang rendah

3. *Moddeling* sosial

   *Modeling* sosial merupakan proses di mana individu belajar melalui pengamatan terhadap perilaku orang lain, khususnya orang tua, guru, dan teman sebaya. Pengamatan terhadap suatu keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan efikasi diri remaja dalam mengerjakan tugas yang sama dan sebaliknya, pengamatan kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian remaja mengenai kemampuannya

4. Pengalaman menguasai sesuatu

   Pengalaman menguasai sesuatu merujuk pada pencapaian yang diperoleh individu melalui usaha dan latihan. Secara umum performa yang berhasil akan meningkatkan efikasi diri remaja dan pengalaman kegagalan akan menurunkan efikasi diri.

5. Informasi kemampuan remaja

   Informasi kemampuan remaja mencakup pengetahuan serta pemahaman yang dimiliki individu tentang kemampuan dan keterampilan mereka. Remaja diberikan informasi positif akan meningkatkan efikasi diri pada remaja.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang terdapat dari luar diri seseorang yang mempengaruhi efikasi diri antara lain:

1. Budaya

   Budaya mencakup nilai, norma, dan praktik yang dianut oleh suatu kelompok masyarakat. Budaya yang mempengaruhi efikasi diri melalui nilai dan sebuah kepercayaan yang melalui proses pengaturan diri yang berfungsi sebagai sumber penilaian efikasi diri dan juga sebagai konsekuensi keyakinan dalam diri

2. Pola Pengasuhan orangtua

   Pola pengasuhan orang tua mencakup gaya dan pendekatan yang digunakan orang tua dalam mendidik anak. Perlakuan dan pengasuhan orangtua yang tepat akan meningkatkan efikasi diri remaja, serta lingkungan keluarga yang baik merupakan awal pembentukan efikasi diri yang meningkat

3. Tugas yang dihadaapi

   Tugas akademik yang dihadapi mencakup berbagai tantangan dan kegiatan belajar yang harus diselesaikan oleh remaja. Semakin komples suatu tugas yang dihadapi seseorang maka akan semakin rendah seseorang tersebut menilai kemampuannya, sebaliknya seseorang yang dihadapkan sebuah tugas yang mudah maka akan semakin tinggi seseorang tersebut menilai kemampuannya

4. Status

   Status merujuk pada posisi sosial atau ekonomi individu dalam masyarakat. Status pada remaja berpengaruh dalam lingkungan baik dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat yang dapat mempengaruhi efikasi diri remaja

5. Insentif eksternal

   Insentif eksternal adalah penghargaan atau motivasi yang berasal dari luar individu, seperti pujian, penghargaan, atau dukungan dari orang tua dan

pengajar. Pemberian hadiah/ motivasi yang tepat akan meningkatkan efikasi diri remaja.

## B. *Helicopter Parenting*

### 1. Pengertian *Helicopter Parenting*

Secara umum, istilah *helicopter parenting* telah digunakan untuk merujuk pada orang tua yang terlalu soliter dan menerapkan taktik yang merusak perkembangan pada remaja yang sebenarnya memiliki kesempatan untuk menentukan pilihannya sendiri (Segrin et al., 2012). *Helicopter parenting* merupakan gagasan pengasuhan orangtua yang melayang seperti helikopter yang mengamati setiap gerakan pada anak (Ginott, 1969). Orangtua yang menerapkan pola asuh ini cenderung mengawasi setiap aspek kehidupan anak dengan sangat ketat, cenderung campur tangan dalam keputusan, aktivitas, dan pengalaman anak mereka. *Helicopter parenting* sering kali terlibat secara intens dengan kehidupan remaja dengan tujuan untuk melindungi mereka dari kemungkinan menghadapi hasil negatif dan demi menjamin kesuksesan anaknya (C. Bradley-Geist & Olson-Buchanan, 2014). *Helicopter parenting* adalah proses pengasuhan khas yang tidak pernah membiarkan anak-anak remaja mereka melakukan kesalahan dan terjebak dalam gua stres.

Kesimpulannya, *helicopter parenting* merupakan pola asuh yang ditandai dengan tingkat keterlibatan dan pengawasan yang sangat tinggi dari orang tua ter-

hadap kehidupan anak-anak mereka, khususnya remaja. Pola asuh tersebut seringkali bertujuan untuk melindungi anak dari kegagalan serta memastikan kesuksesan mereka, namun berisiko menghambat kemandirian dan perkembangan emosional anak. Berdasarkan pemaparan teori di atas mengenai pengertian *helicopter parenting*, maka peneliti memiliki menggunakan teori menurut Odenweller, Butterfield, & Weber (2014) teori ini menjelaskan bahwa *helicopter parenting* adalah pola asuh orang tua dengan perlindungan yang tinggi terhadap remaja dan aspek yang dikemukakan sesuai dengan fenomena yang terjadi di lapangan.

**2. Aspek-aspek Helicopter Parenting**

Terdapat lima aspek *helicopter parenting* yang dikemukakan oleh Odenweller, Butterfield, & Weber (2014), yaitu:

1. Aspek komunikasi secara konstan dengan remaja

Berdasarkan aspek komunikasi secara konstan dengan remaja, orangtua melakukan komunikasi dengan remaja hampir setiap waktu. Keterlibatan orangtua secara berlebih dalam kehidupan remaja akan membuat remaja merasa sulit untuk mengambangkan rasa dapat diandalkan. Perilaku yang dapat dilihat pada orangtua contohnya seperti bertanya secara terus-terusan kepada remaja setiap saat, menanyakan kabar dan kegiatan yang sedang remaja lakukan.

2. Aspek turut campur tangan dalam urusan pribadi remaja

Berdasarkan aspek turut campur tangan dalam urusan pribadi remaja, orangtua sering melibatkan diri dalam segala urusan pribadi remaja. Pada usia remaja, anak akan mengeksplorasi diri dan menjalani pencarian identitas dirinya. Apabila remaja tidak mendapatkan kesempatan untuk mengeksplorasi dirinya maka remaja akan mengalami krisis identitasnya, contoh pada aspek ini yang dilakukan oleh orang tua adalah orang tua mendatangi sekolah untuk menentang guru yang memberikan nilai pada remaja yang menurutnya tidak layak untuk sang anak.

3. Aspek terlibat dengan tujuan remaja secara pribadi

Berdasarkan aspek terlibat dengan tujuan remaja secara pribadi, orangtua akan mencoba menentukan dan mengarahkan kehidupan pribadi remaja. Pola asuh yang terlalu aktif membuat mereka secara otomatis memikirkan harapan tertinggi pada remaja, dalam memastikan remaja dapat mencapai harapan mereka maka orangtua rela melakukan apapun demi terwujudnya pilihannya contohnya orangtua memilihkan sekolah yang harus dituju pada remaja.

4. Aspek menyingkirkan rintangan yang dihadapi remaja

Berdasarkan aspek menyingkirkan rintangan yang dihadapi remaja, orang tua tidak ingin anak remaja mengalami kesulitan sehingga mereka mengalami kesulitan sehingga mereka mencoba menghilangkan kesulitan yang dihadapi remaja, contohnya orang tua terus-menerus memberi remaja dukungan yang

memadai dalam penyelesaian masalah tanpa memberikan ruang untuk menyelesaikan permasalahan secara mandiri.

5. Aspek membuat keputusan untuk remaja

Berdasarkan membuat keputusan untuk remaja, orangtua sering merasa khawatir dengan apa yang dilakukan remaja, sehingga mereka membuat keputusan untuk remaja. Menurut Padilla-Walker & Nelson (2012), helicopter parenting menggambarkan gaya pengasuhan yang mempengaruhi hampir setiap bagian dari gaya hidup remaja termasuk pengambilan keputusan, berteman, dan memilih pakaian.

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi *Helicopter Parenting*

Berdasarkan hasil penelitian terdapat faktor yang mempengaruhi *helicopter parenting*, yaitu latar belakang pendidikan orang tua, berdasarkan penelitian dari Josephine, Doriza, & Mashabi (2020) terdapat korelasi antara tingkat pendidikan orang tua dan *helicopter parenting* sebesar 0,443 yang menunjukkan hasil korelasi positif antara tingkat pendidikan dengan *helicopter parenting* adalah berbanding lurus yang artinya semakin tinggi pendidikan maka akan semakin tinggi juga terjadinya *helicopter parenting.* Hasil ini sejalan dengan pendapat Lemoyne & Buchanan (2011) yang mengemukakan bahwa semakin tinggi pendidikan maka mereka semakin kuat terlibat berlebihan dalam kehidupan remaja

## C. Landasan Teoritik *Helicopter Parenting* dan Efikasi Diri Akademik Remaja

*Helicopter parenting* merupakan pola asuh orang tua dengan keterlibatan dan perlindungan pada mereka, dimana mereka berkomunikasi dengan remaja secara konstan, turut mengurusi urusannya, membuat keputusan yang penting untuk remaja. Secara umum, *helicopter parenting* digunakan untuk merujuk orang tua yang terlalu menerapkan taktik yang merusak perkembangan remaja yang sebenarnya memiliki kesempatan untuk menentukan pilihannya (Segrin, Woszidlo, Givertz, Bauer, & Taylor Murphy, 2012). *Helicopter parenting* memiliki probabilitas yang besar dalam mempengaruhi kemandirian dan efikasi diri remaja, dengan mengatakan bahwa mereka tidak dapat menangani hidup mereka sendiri. Berdasarkan teori tersebut menunjukkan bahwa *helicopter parenting* mempengaruhi efikasi diri remaja dan pola asuh orang tua menjadikan penentu pembentukan efikasi diri remaja. Irwanto dkk (2010) juga menyatakan respon orang tua berpengaruh bagaimana mereka memandang dirinya sendiri yang berdampak pada penyesuaian psikologis, pendidikan, dan pekerjaannya.

Aspek *helicopter parenting* menurut Odenweller dkk (2014) yaitu aspek komunikasi, aspek campur tangan, aspek keterlibatan, aspek menentukan keputusan dan aspek menyingkirkan rintangan. Aspek komunikasi merujuk pada frekuensi dan intensitas komunikasi yang dilakukan orang tua dengan anak-anak

mereka. Orang tua yang terlalu sering berkomunikasi dan memberikan arahan terus menerus cenderung membatasi kesempatan remaja untuk berpikir dan bertindak secara mandiri. Hal tersebut dapat menghambat perkembangan rasa percaya diri dalam mengatasi tantangan dan mengambil keputusan sendiri (Diyora & Umarova, 2023). Remaja yang terus-menerus diarahkan oleh orang tua akan merasa tidak mampu mengelola tugas atau situasi tanpa dukungan eksternal, yang berujung pada rendahnya efikasi diri mereka.

Aspek campur tangan mencerminkan keterlibatan orang tua yang berlebihan dalam urusan pribadi remaja. Orang tua yang terus menerus terlibat dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah anak dapat mengurangi rasa kompetensi remaja. Remaja yang terlalu banyak mendapat campur tangan dari orang tua cenderung merasa tidak memiliki kendali atas hidup mereka, sehingga berkurang pula keyakinan mereka terhadap kemampuan untuk mengelola tantangan secara mandiri.

Selanjutnya, aspek keterlibatan mengacu pada keterlibatan yang berlebihan dalam kehidupan anak. Orang tua yang terlalu terlibat seringkali membatasi kebebasan anak untuk mengeksplorasi kemampuan dan potensi diri mereka (Ganaprakasam et al., 2018). Ketidakmampuan untuk menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah secara independen dapat mengurangi peluang remaja untuk mengembangkan keterampilan pengambilan keputusan dan meningkatkan efikasi diri. Sebaliknya, individu yang dibiarkan belajar dari pengalaman cenderung memiliki efikasi

diri yang lebih tinggi karena mereka merasa mampu mengatasi berbagai situasi sulit (Gale et al., 2021).

Aspek menentukan keputusan juga mempengaruhi efikasi diri karena orang tua yang selalu mengambil keputusan untuk anak-anak mereka menciptakan ketergantungan yang berlebihan. Menurut Altaf et al. (2021), remaja yang terus menerus dikendalikan oleh keputusan orang tua akan mengalami kesulitan dalam mengembangkan kepercayaan diri untuk membuat keputusan yang tepat di masa depan. Ketidakmampuan tersebut menyebabkan rendahnya efikasi diri karena remaja merasa tidak memiliki kendali atas hidup mereka sendiri.

Kemudian, aspek menyingkirkan rintangan merujuk pada upaya orang tua untuk melindungi anak dari segala tantangan dan kesulitan. Meskipun dimaksudkan untuk memberikan perlindungan, tindakan tersebut justru membuat remaja kehilangan kesempatan untuk menghadapi dan mengatasi masalah secara langsung. Menurut Lippke (2020), remaja yang tidak terbiasa menghadapi rintangan akan cenderung merasa cemas dan tidak percaya diri saat menghadapi situasi sulit, yang pada akhirnya menurunkan efikasi diri mereka.

Dinamika psikologis yang mempengaruhi efikasi diri akademik remaja melibatkan berbagai aspek yang lebih luas daripada hanya pengaruh dari *helicopter parenting*. Salah satu aspek penting adalah dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua, yang dapat berkontribusi pada pengembangan kepercayaan diri dan

kemampuan anak untuk menghadapi tantangan akademik. Penelitian menunjukkan bahwa anak yang menerima dukungan emosional yang kuat dari orang tua, baik dari ayah maupun ibu, cenderung memiliki tingkat efikasi diri yang lebih tinggi (Hong & Liu, 2021). Selain itu, komunikasi terbuka antara orang tua dan anak juga berperan penting dalam membangun efikasi diri akademik. Ketika anak merasa didengar dan dihargai, mereka lebih mungkin untuk mengembangkan keyakinan pada kemampuan akademik mereka sendiri (Murdoch et al., 2020).

Perbedaan antara pola asuh ayah dan ibu juga dapat mempengaruhi dinamika psikologis tersebut. Ayah seringkali berperan dalam mendorong kemandirian dan pengambilan risiko, yang dapat meningkatkan efikasi diri akademik anak dalam menghadapi tantangan akademik (Shengyao, 2024). Sebaliknya, ibu biasanya lebih fokus pada aspek emosional dan dukungan, yang membantu anak merasa aman serta percaya diri dalam kemampuan akademik mereka (Syakhrani & Aslan, 2024). Dengan demikian, kombinasi dari kedua pendekatan tersebut dapat menciptakan lingkungan yang seimbang, di mana anak tidak hanya merasa didukung secara emosional, tetapi juga didorong untuk mengembangkan kemandirian dan keberanian dalam menghadapi tantangan. Oleh sebab itu, penting untuk mempertimbangkan dinamika psikologis tersebut dalam konteks pengasuhan dan bagaimana perbedaan peran orang tua dapat mempengaruhi efikasi diri akademik remaja.

Dengan demikian, kelima aspek *helicopter parenting* memiliki dampak yang signifikan terhadap pengembangan efikasi diri remaja. Pola asuh yang terlalu protektif dapat menghambat kemampuan remaja untuk belajar dari pengalaman, mengatasi tantangan, dan membangun keyakinan terhadap kemampuan mereka sendiri. Oleh sebab itu, penting bagi orang tua untuk menyeimbangkan perlindungan dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk tumbuh dan berkembang secara mandiri.

## D. Hipotesis Penelitian

Mengingat penelitian-penelitian sebelumnya menunjukkan adanya korelasi antara efikasi diri dengan helicopter parenting, peneliti ingin menyelidiki peran helicopter parenting terhadap efikasi diri remaja yang mana *helicopter parenting* akan dilihat dari peran ayah dan ibu. Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

H1 = Adanya korelasi negatif antara *helicopter parenting* ibu terhadap efikasi diri remaja.

H2 = Adanya korelasi negatif antara *helicopter parenting* ibu terhadap efikasi diri remaja.

Semakin tinggi tingkat *helicopter parenting* dari ayah maupun ibu, maka akan semakin rendah tingkat efikasi diri akademik remaja. Demikian pula

sebaliknya semakin rendah *helicopter parenting* dari ayah maupun ibu, maka semakin tinggi tingkat efikasi diri akademik remaja.

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Desain Penelitian

Untuk menjawab penelitian yang diajukan, peneliti menggunakan deskriptif kuantitatif. Menurut Sugiyono (2009) penelitian deskriptif digunakan untuk mengambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui penyebaran kuesioner, Secara konseptual efikasi diri akademik merupakan keyakinan diri pada kemampuan yang dimiliki bahwa ia mampu untuk melakukan sesuatu atau mengatasi situasi bahwa ia akan berhasil dalam melakukannya. Sedangkan *helicopter parenting* merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan pola pengasuhan orang tua yang terlalu protektif dan selalu terlibat dalam kehidupan anak mereka. Penelitian ini menggunakan desain penelitian korelasional, variabel tergantung efikasi diri dengan menggunakan alat ukur

## B. Partisipan Penelitian

Penelitian ini menggunakan teknik *puposive sampling* atau dengan teknik pengumpulan subjek berdasarkan kriteria yang telah ditentukan untuk pengambilan sampel dan dalam penelitian ini memerlukan sebanyak 258 subjek. Berdasarkan penjelasan di atas, maka penentuan subjek penelitian ini digunakan untuk

mendapatkan informasi yang dibutuhkan secara jelas dan mendalam. Kriteria subjek tersebut meliputi:

1. Laki-laki maupun perempuan

2. Remaja berusia 18-22 tahun

3. Tinggal bersama orangtua lengkap

4. Bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian secara utuh

**1. Karakteristik Responden**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dideskripsikan karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin responden yaitu sebagai berikut:

*Tabel 1, Deskripsi Karakteristik Responden*

| Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
|---|---|---|
| Laki-Laki | 114 | 44,2 |
| Perempuan | 144 | 55,8 |
| Total | 258 | 100,0 |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin responden, sebagian besar responden adalah Perempuan yaitu sebanyak 144 responden (55,8%)

*Tabel 2. Deskripsi Berdasarkan Usia*

| Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
|---|---|---|
| 18 Tahun | 14 | 5,4% |
| 19 Tahun | 24 | 9,3% |
| 20 Tahun | 42 | 16,3% |

| | | |
|---|---|---|
| 21 Tahun | 65 | 25,2% |
| 22 Tahun | 113 | 43,8% |
| Total | 258 | 100,0% |
| Mean | 20,93 | |
| Standar Deviasi | 1,209 | |
| Usia Minimum | 18 | |
| Usia Maksimum | 22 | |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa sebanyak 5,4% berada pada usia 18 tahun, 9,3% berusia 19 tahun, 16,3% berusia 20 tahun, 25,2% berusia 21 tahun, dan sebanyak 43,8% berusia 22 tahun mayoritas responden dalam rentang usia 22 tahun. Adapun nilai rata-rata usia adalah sebesar 20,93 dengan standar deviasi sebesar 1,209.

*Tabel 3. Deskripsi Berdasarkan Status Tempat Tinggal*

| Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
|---|---|---|
| Tinggal dengan orang tua | 212 | 82,2% |
| Tinggal di kos | 46 | 17,8% |
| Total | 258 | 100,0 |

Berdasarkan tabel diatas terdapat sebanyak 212 (82,2%) tinggal dengan orangtua dan 46 (17,8%) bertempat tinggal di kos.

## C. Pengukuran

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesinoner dengan *google form*. Skala yang dilampirkan dalam *goggle form* ini terdapat dua skala yaitu skala pengukuran efikasi diri dan *helicopter parenting.*

**1. Skala Efikasi Diri Akademik**

Skala ini disusun untuk mengukur pengasuhan *helicopter parenting* yang berhubungan dengan perkembangan akademik remaja. Alat ukur skala ini telah disiapkan untuk menilai akademik diri remaja khususnya siswa sekolah menengah dengan yang disusun oleh Kunnathodi Abdul Gafoor (Kunnathodi & Ashraf, 2006), cara memberikan skor yang dipakai dalam skala ini didasarkan pada sistem skala Likert dengan skor yang bergerak dari 1 sampai 5 jumlah aitem pada skala ini adalah 33 aitem. Pilihan jawaban terdiri dari empat kategori yaitu: sangat tidak sesuai (STS), tidak sesuai (TS), netral (N), sesuai (S), sangat sesuai (SS). Sedangkan skor jawaban unfavorable berkisar antara 1 sampai 5 yaitu skor 1 untuk STS, skor 2 untuk TS, skor 3 untuk N, skor 4 untuk S, skor 5 untuk SS. Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas, dapat diketahui bahwa skala efikasi diri akademik memiliki reliabilitas sebesar 0,980 atau lebih besar dari 0,6, sehingga instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel karena telah memenuhi nilai yang disyaratkan, yaitu dengan nilai *Cronbach Alpha* > 0,6.

**2. Skala Helicopter Parenting**

Pada dasarnya, orang tua yang menerapkan pola asuh helikopter memiliki tujuan baik, yaitu untuk memastikan anak terhindar dari bahaya maupun kegagalan. Karena dilakukan secara berlebihan tanpa memberikan ruang privasi, *helicopter parenting* justru dapat mengganggu proses tumbuh kembang anak. Skala alat ukur

disusun oleh Kelly G. Odenweller, Melamie Booth-Butterfield & Keith Weber yang memiliki jumlah 15 aitem dengan skor yang bergerak dari 1 sampai 5 jumlah aitem pada skala ini adalah 33 aitem. Pilihan jawaban terdiri dari empat kategori yaitu: sangat tidak sesuai (STS), tidak sesuai (TS), netral (N), sesuai (S), sangat sesuai (SS). Sedangkan skor jawaban unfavorable berkisar antara 1 sampai 5 yaitu skor 1 untuk STS, skor 2 untuk TS, skor 3 untuk N, skor 4 untuk S, skor 5 untuk SS. Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas, dapat diketahui bahwa skala *helicopter parenting* pada ayah dan *helicopter parenting* pada ibu sama-sama memiliki reliabilitas sebesar 0,975 atau lebih besar dari 0,6, sehingga instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel karena telah memenuhi nilai yang disyaratkan, yaitu dengan nilai *Cronbach Alpha* > 0,6.

**3. Uji Reliabilitas**

Hal yang dilakukan setelah menunjukkan bahwa semua variabel pernytaan layak dijadikan instrumen penelitian. Pertanyaan dapat di katakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha> 0,6. Berikut ini adalah hasil uji reliabel:

*Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas Item-Item Variabel Penelitian*

| Variabel | *Cronbach's Alpha* | Keterangan |
|---|---|---|
| Helicopter Parenting Ibu | 0.980 | Reliabel |
| Helicopter Parenting Ayah | 0.975 | Reliabel |
| Efikasi Diri | 0.975 | Reliabel |

Berdasarkan tabel 2 hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa semua variabel dalam pernyataan dinyatakan reliabel karena telah memenuhi nilai yang disyaratkan yaitu dengan nilai *Cronbach Alpha* > 0,6.

## D. Prosedur Penelitian

Pada tahap awal untuk melakukan penelitian ini dengan mengamati fenomena di sekitar. Peneliti menemukan bahwa terdapat beberapa remaja yang memiliki keyakinan pada diri yang rendah dikarenakan kurangnya dukungan dari orang tua terhadap pilihan hati anak tersebut. Untuk meyakinkan apakah fenomena tersebut dapat dibuktikan keasliannya, peneliti melakukan pengumpulan data dari beberapa sumber yang relevan untuk menemukan masalah tersebut benar keberadaannya. Peneliti melakukan tinjauan literatur lebih detail dan menemukan solusi untuk meyakinkan diri pada akademik remaja terhadap orang tua dengan cara mendorong kemandirian remaja dengan menerapkan pengerjaan tugas secara mandiri, memfasilitasi komunikasi yang terbuka antara orang tua dengan remaja, dan melakukan *workshop*/seminar yang mengedukasi orang tua tentang dampak *helicopter parenting*.

Berdasarkan hal tersebut peneliti menyusun kerangka apakah terdapat hubungan antara pengasuhan *helicopter parenting* terhadap efikasi diri akademik remaja. Untuk menguji hipotesis tersebut, peneliti memerlukan skala pengukuran

yang valid terhadap kedua variabel tersebut. Peneliti menyiapkan kuesioner penelitian dengan menggunakan *Google Form* dengan kuesioner ini berisikan *informed consent* yaitu dengan pernyataan kesediaan subjek untuk melakukan pengisian secara sukarela. Selain itu, peneliti juga menanyakan beberapa pertanyaan seperti nama, usia, jenis kelamin, apakah tinggal dengan orang tua atau di kos, status pernikahan, asal daerah, dan pendidikan terakhir. Kuesioner ini disebarkan melalui akun pribadi di berbagai media sosial seperti Instagram, WhatsApp, Tiktok, dan Telegram.

Kuesioner ini disebarkan kepada subjek dengan kriteria remaja wanita dan pria, berusia 18-22 tahun dan tinggal bersama orang tua secara lengkap. Dari hasil pendistribusian tersebut peneliti mendapatkan 258 responden yang semuanya mengisi data secara benar dengan tidak ada data yang dihapus atau dihilangkan. Setelah itu, peneliti melakukan tabulasi data dengan menggunakan *spreadsheets* dan melakukan *reserve* pada item *unvaforable*. Berdasarkan hasil poin-poin tersebut, peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan perangkat lunak program *IBM SPSS Statistic* 25 *for MAC* untuk melakukan kategorisasi dan membuat deskripsi data penelitian. Hal ini dilakukan dengan mengukur analisis deskriptif untuk mengukur distribusi demografis responden, selanjutnya mengukur uji asumsi yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, dan uji hipotesis.

# BAB IV

# HASIL DAN DISKUSI PENELITIAN

## A. Hasil Penelitian

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai rata-rata (mean), standar deviasi, maksimum, dan minimum. Hasil statistik deskriptif dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

*Tabel 5. Hasil Uji Deskriptif*

| Variabel | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|
| Helicopter Parenting Ibu | 27 | 83 | 58,41 | 11,536 |
| Helicopter Parenting Ayah | 23 | 84 | 62,23 | 11,906 |
| Efikasi Diri Akademik | 84 | 200 | 131,74 | 19,867 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai rata-rata dari Ibu adalah 57,41 dengan standar deviasi 11,536. Nilai rata-rata ayah adalah 62,23 dengan standar deviasi adalah 11,906 dan nilai rata-rata dari efikasi diri akademik adalah 131,74 dengan standar deviasi 19,967.

### 2. Analisis Asumsi Klasik

**Uji Normalitas**

Uji ini untuk menguji apakah pengamatan berdistribusi secara normal atau tidak, uji ini menggunakan *kolmogrov smirnov*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

*Tabel 6. Hasil Uji Normalitas*

| Variabel | Sig | Batas | Keterangan |
|---|---|---|---|
| *Helicopter Parenting* pada Ayah | 0.079 | > 0,05 | Normal |
| *Helicopter Parenting* pada Ibu | 0,028 | < 0,05 | Tidak Normal |
| Efikasi Diri Akademik | 0,000 | < 0,05 | Tidak Normal |

Berdasarkan hasil uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, variabel *helicopter parenting* pada ayah memiliki nilai signifikansi sebesar 0,079. Karena nilai tersebut lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa distribusi data untuk variabel tersebut adalah normal. Sebaliknya, untuk variabel *helicopter parenting* pada ibu, nilai signifikansi sebesar 0,028, yang lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa distribusi data untuk variabel tersebut tidak normal. Demikian pula, variabel efikasi diri akademik memiliki nilai signifikansi sebesar 0,000, yang juga lebih kecil dari 0,05, sehingga distribusi data untuk variabel tersebut tidak normal. Dengan demikian, data menunjukkan bahwa hanya variabel helicopter parenting pada ayah yang memiliki distribusi normal, sedangkan kedua variabel lainnya tidak memenuhi asumsi normalitas.

**Uji Linearitas**

Uji Linearitas digunakan untuk melihat hubungan linear antara variabel bebas dan variabel terikat (Feren& Bangun, 2019).

*Tabel 7. Hasil Uji Linearitas*

| Variabel | *Linearity* | Deviaton From Leniarity (sig) | Batas | Keterangan |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Helicopter Parenting Ibu | 0,000 | 0,223 | >0,05 | Terjadi Linearitas |
| Helicopter Parenting Ayah | 0,000 | 0,256 | >0,05 | Terjadi Linearitas |

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa penelitian nilai signifikasi pada baris *deviation from linearity* untuk variabel ayah dan ibu adalah besar 0,05, sedangkan nilai koefisien linearitas untuk variabel *helicopter parenting* pada ayah dan *helicopter parenting* pada ibu adalah lebih kecil dari 0,05. Hasil ini berarti dapat disimpulkan bahwa terjadi linearitas antara variabel ayah dan ibu dengan variabel efikasi diri akademik.

**3. Uji Hipotesis**

Analisis hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji *Spearman's Correlation*, dimana uji ini digunakan untuk menguji apakah terjadi hubungan anatar variabel ibu, ayah, dan jenis kelamin dengan efikasi diri atau tidak. Hasil uji *Spearman's Correlation* dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

*Tabel 8. Hasil Uji Spearman's Correlation*

| Variabel | Sig | Batas | *Spearman's Correlation* | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| Helciopter Parenting Ibu | 0.000 | < 0,05 | 0,326 | Berhubungan |
| Helciopter Parenting Ayah | 0.000 | <0,05 | 0,346 | Berhubungan |

Analisis korelasi Spearman menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri akademik dan kedua gaya pengasuhan helikopter, yaitu

pengasuhan oleh ibu dan ayah. Secara spesifik, terdapat koefisien korelasi sebesar 0,326 antara efikasi diri akademik dan pengasuhan helikopter oleh ibu, serta koefisien korelasi sebesar 0,346 antara efikasi diri akademik dan pengasuhan helikopter oleh ayah. Hal tersebut menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri akademik yang lebih tinggi berhubungan dengan peningkatan perilaku pengasuhan helikopter dari kedua orang tua. Seluruh korelasi tersebut signifikan pada tingkat 0,01 (2-tailed).

**4. Analisis Tambahan**

*Tabel 9. Hasil Analisis Spearman's Correlation Helicopter Parenting Ayah dan Ibu dengan Efikasi Diri Akademik pada Laki-laki*

| Variabel | *Spearman's Correlation* | Signifikansi |
|---|---|---|
| *Helicopter Parenting Ayah dan Ibu*Efikasi Diri Akademik* | 0,529 | 0,000 |

Hasil analisis Spearman's Correlation antara *helicopter parenting* dan efikasi diri akademik pada laki-laki menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,529. Nilai tersebut menunjukkan *spearman's correlation* yang sedang dan positif, yang berarti bahwa semakin tinggi tingkat *helicopter parenting*, semakin tinggi pula efikasi diri akademik yang dirasakan oleh laki-laki. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 (di bawah 0,05), hubungan tersebut secara statistik signifikan, serta menunjukkan bahwa keterlibatan berlebihan orang tua dalam kehidupan laki-laki berhubungan dengan peningkatan keyakinan mereka terhadap efikasi diri akademik. Hasil ini mengindikasikan bahwa

dalam konteks tertentu, *helicopter parenting* berkontribusi pada pembentukan efikasi diri akademik laki-laki dalam mencapai akademik mereka.

*Tabel 10. Hasil Analisis Spearman's Correlation Helicopter Parenting Ayah dan Ibu dengan Efikasi Diri Akademik pada Perempuan*

| Variabel | *Spearman's Correlation* | Signifikansi |
|---|---|---|
| *Helicopter Parenting * Efikasi Diri Akademik* | 0,305 | 0,000 |

Hasil analisis *Spearman's Correlation* antara *helicopter parenting* dan efikasi diri akademik pada perempuan menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,305. Nilai *Spearman's Correlation* tersebut menunjukkan hubungan yang sedang, artinya helicopter parenting memiliki pengaruh positif terhadap efikasi diri pada perempuan, tetapi tidak sekuat yang ditemukan pada laki-laki. Nilai signifikansi sebesar 0,000 mengindikasikan bahwa hubungan tersebut signifikan secara statistik, menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keterlibatan orang tua dalam kehidupan perempuan, semakin tinggi pula efikasi diri akademik mereka. Namun, dibandingkan dengan laki-laki, hubungan *helicopter parenting* dengan efikasi diri perempuan cenderung lebih lemah.

## B. Diskusi Hasil Penelitian

Pada saat seseorang mulai memasuki usia remaja, maka kepercayaan diri merupakan salah satu hal yang seringkali menjadi tantangan. Kepercayaan diri tersebut berhubungan dengan aspek kepribadian, serta sikap positif yang memperlihatkan keberanian menampilkan dirinya di hadapan orang lain (Selviana, 2023). Efikasi diri yang dimiliki remaja tersebut dapat berpengaruh pula prestasi akademik remaja. Remaja dengan efikasi diri akademik yang baik akan cenderung memiliki keinginan dan keyakinan bahwa dirinya mampu berprestasi tinggi sehingga akan mempengaruhi pula pola dan semangatnya dalam belajar. Jenis kelamin berhubungan dengan efikasi diri. Pada umumnya seorang perempuan memiliki tingkat kekhawatiran yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan dan rasa percaya diri, selain itu terkait pula dengan tingkat motivasi, tindakan dan keadaan psikologis (Nugroho & Kosasih, 2021).

Pada dasarnya kebayakan perempuan lebih peka terhadap perasaan dan tekananan sehingga secara psikologis seringkali berbeda dengan laki-laki yang lebih mengedepankan logika. Pada remaja yang secara kedewasaan belum terlalu matang, sisi psikologis tersebut dapat memiliki peran yang signifikan terhadap seseorang. Perbedaan dari sisi psikologis tersebut dapat berpengaruh terhadap

perbedaan efikasi diri, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara jenis kelamin dengan efikasi diri.

Hasil ini sejalan dengan Nugroho & Kosasih (2021) yang dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa jenis kelamin berhubungan dengan efikasi diri. Masa remaja merupakan masa yang rentan terhadap gangguan kepercayaan diri. Seringkali pada masa remaja seseorang kesulitan untuk mencari jati dirinya. Dapat dikatakan bahwa masa remaja sebagai masa kritis dalam pembentukan identitas karena seseorang akan menghadapi ketidakpastian serta belajar dalam mengenali kekuatan ataupun kelemahannya agar dapat menjadi seseorang yang memiliki efikasi diri terhadap kemampuan dirinya (Selviana, 2023). Seorang ayah seringkali memiliki peran yang berbeda dengan ibu dalam pengasuhan anak, akan tetapi dalam perkembangan berikutnya tugas seorang ayah menjadi lebih terlibat dalam pengasuhan anak bersama-sama ibu.

Faktor ayah berhubungan dengan efikasi diri, sosok seorang ayah dapat mengajarkan cara untuk berinteraksi serta membentuk pribadi yang lebih percaya diri baik dalam menghadapi permasalahan maupun bekerja sama dengan orang lain (Nabila & Andayani, 2019). Dukungan dan perhatian dari seorang ayah akan membuat remaja memiliki seseorang yang akan dapat menjadi tempat bertanya dan menjadi pendukung bagi dirinya. Akan tetapi, seorang ayah yang terlalu mengintervensi kehidupan remaja dan mengatur segala hal yang dapat dilakukan oleh anak remajanya dapat membuat remaja justru mengalami ketergantungan serta

tidak mampu memutuskan sesuatu hal secara mandiri. Hal ini mengindikasikan bahwa *helicopter parenting* yang diterapkan oleh seorang ayah dapat menurunkan tingkat efikasi diri pada remaja.

Sejalan dengan Selviana (2023) yang dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa *helicopter parenting* berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri pada siswa. Selain faktor ayah, ibu tentu saja memiliki peran yang penting dalam kehidupan seorang anak. Pada umumnya seorang ibu akan sangat terlibat dengan tumbuh kembang seorang anak. Ibu adalah orang yang akan selalu berhubungan dengan anaknya dibanding ayah yang seringkali waktunya habis untuk bekerja. Dengan demikain pengaruh ibu sangat signifikan pada seorang remaja. Sudah sewajarnya orang tua menginginkan yang terbaik bagi anaknya, dengan cara menerapkan pola ash yang dianggapnya terbaik. Meskipun demikian apabila terlalu protektif, hal tersebut juga akan dapat menimbulkan masalah yang merugikan terhadap kepercayaan diri pada remaja (Selviana, 2023).

Faktor ibu berhubungan dengan efikasi diri akademik para remaja. Orang tua termasuk ibu yang menerapkan helicopter parenting akan melakukan pengawasan terus menerus terhadap anaknya pada setiap saat. Hal ini dapat mengakibatkan ibu akan mengontrol dan mengatur setiap kebutuhan dan aktivitas anak remajanya (Ayuningtyas & Trihandayani, 2024), dimana hal tersebut akan membuat seorang remaja memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap ibunya, sehingga tidak dapat memutuskan sesuatu apabila tidak ada ibunya untuk

membantunya. Remaja akan cenderung kesulitan dalam akademiknya karena takut untuk membuat kesalahan sebagai akibat dari tingkat kepercayaan diri yang rendah. Hal ini membuktikan bahwa faktor ibu yang menerapkan helicopter parenting berhubungan signifikan dengan efikasi diri akademik remaja. Sejalan dengan Selviana (2023) yang menyimpulkan bahwa helicopter parenting berpengaruh negatif signifikan terhadap efikasi diri. Berdasarkan hasil uji korelasi terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel *helicopter parenting* dan variabel efikasi diri*,* yang artinya semakin tinggi tingkat *helicopter parentig* maka semakin tinggi efikasi diri pada remaja. Berdasarkan uji anova jenis diketahui kedua variabel memiliki nilai *sig*= > 0,05 artinya, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara remaja laki-laki dan remaja perempuan

Hasil korelasi positif antara *helicopter parenting* dan efikasi diri pada remaja yang berbeda dengan hipotesis awal dapat dijelaskan melalui beberapa penelitian lain yang menunjukkan temuan serupa. Meskipun secara umum *helicopter parenting* dianggap memiliki dampak negatif terhadap efikasi diri, beberapa penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua yang tinggi dalam kehidupan anak dapat memberikan manfaat tertentu, khususnya dalam konteks dukungan emosional dan akademik. Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh Sharma dan Narula (2024) menemukan bahwa meskipun *helicopter parenting* seringkali dihubungkan dengan kontrol yang berlebihan, dalam beberapa kasus, pola asuh tersebut juga memberikan rasa aman dan dukungan yang dapat

meningkatkan motivasi serta kepercayaan diri anak. Dukungan emosional yang konsisten dari orang tua meskipun terkadang berlebihan, namun dapat memperkuat rasa mampu dan keyakinan anak terhadap kemampuannya sendiri ketika dihadapkan pada tugas-tugas akademik yang menantang.

Selain itu, penelitian oleh Turner et al. (2023) menunjukkan bahwa pengasuhan dengan keterlibatan tinggi, termasuk *helicopter parenting*, dapat menciptakan lingkungan yang terstruktur dan memberikan pedoman yang jelas bagi anak. Struktur tersebut membantu remaja merasa lebih terorganisasi dan siap menghadapi tantangan, yang pada gilirannya meningkatkan efikasi diri mereka. Dalam kasus tertentu, keterlibatan intens orang tua juga dapat mengurangi kecemasan anak terhadap kegagalan karena mereka merasa didukung secara emosional dan praktis (Rapee et al., 2022).

Lebih lanjut, dalam budaya kolektivistik seperti di Indonesia, pengasuhan yang protektif seringkali diartikan sebagai bentuk kasih sayang dan perhatian. Remaja dapat menafsirkan pengawasan ketat dari orang tua sebagai bentuk kepedulian yang memberikan rasa aman. Dukungan emosional tersebut dapat memperkuat kepercayaan diri dan motivasi mereka, khususnya dalam konteks akademik, di mana peran orang tua seringkali berfungsi sebagai pendorong keberhasilan.

Dalam konteks generasi Z, yang dikenal sebagai generasi yang tumbuh dengan teknologi dan informasi yang melimpah, pengaruh orang tua tetap menjadi faktor penting dalam membentuk kepercayaan diri serta kemampuan akademik mereka. Generasi Z seringkali menghadapi tekanan yang lebih besar untuk berprestasi, baik dari lingkungan sosial maupun media sosial, yang dapat mempengaruhi cara mereka melihat diri mereka sendiri dalam konteks akademik (Hernandez-de Menendez et al., 2020).

Meskipun seringkali dianggap sebagai pendekatan yang berlebihan, *helicopter parenting* dapat memberikan dukungan yang dibutuhkan bagi remaja untuk merasa lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan akademik. Namun, penting untuk diketahui bahwa keterlibatan yang berlebihan juga dapat menyebabkan ketergantungan dan mengurangi kemampuan anak untuk mengatasi kesulitan secara mandiri (Rienecke, 2020). Oleh sebab itu, orang tua perlu menemukan keseimbangan antara memberikan dukungan serta membiarkan anak belajar dari pengalaman mereka sendiri, khususnya dalam konteks generasi Z yang sangat terhubung dengan dunia luar dan memiliki akses yang lebih luas terhadap informasi dan sumber daya.

Namun, penting untuk dicatat bahwa meskipun hasil korelasi positif ini menunjukkan adanya dampak konstruktif dalam beberapa kasus, efek jangka panjang dari *helicopter parenting* masih membutuhkan kajian lebih mendalam.

Beberapa penelitian menekankan bahwa manfaat yang dirasakan pada awalnya bersifat sementara dan dapat berubah menjadi ketergantungan apabila kontrol orang tua berlanjut tanpa memberikan ruang bagi anak untuk mengembangkan kemandirian (Gillespie & Lei, 2021). Dengan demikian, hasil ini memberikan wawasan bahwa *helicopter parenting* tidak selalu berdampak negatif, tetapi efektivitasnya bergantung pada konteks, budaya, dan kebutuhan spesifik anak yang bersangkutan.

Salah satu kelemahan dalam penelitian ini adalah kemungkinan adanya bias respon dari mahasiswa yang terlibat. Mahasiswa dapat merasa tertekan untuk memberikan jawaban yang dianggap benar atau sesuai dengan ekspektasi orang tua dan masyarakat, khususnya dalam konteks pengasuhan dan efikasi diri akademik. Hal tersebut dapat mengakibatkan data yang dikumpulkan tidak sepenuhnya mencerminkan pengalaman dan pandangan sebenarnya dari mahasiswa. Selain itu, mahasiswa yang berasal dari latar belakang yang berbeda dapat memiliki persepsi yang berbeda tentang pengasuhan dan efikasi diri, yang dapat mempengaruhi hasil penelitian. Sebagai contoh, mahasiswa dari keluarga dengan pola asuh yang lebih otoriter dapat melaporkan tingkat efikasi diri yang lebih rendah dibandingkan dengan mereka yang dibesarkan dalam lingkungan yang lebih mendukung dan terbuka. Oleh sebab itu, penting untuk mempertimbangkan faktor-faktor tersebut dalam analisis dan interpretasi hasil penelitian selanjutnya, serta untuk

mengembangkan metode yang dapat meminimalkan bias respon, seperti penggunaan teknik anonim dalam pengumpulan data.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji hipotesis, terdapat hubungan positif yang signifikan antara *helicopter parenting* dari ibu maupun ayah dengan efikasi diri akademik siswa, dengan nilai korelasi Pearson masing-masing sebesar 0.249 dan 0.258. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keterlibatan orang tua dalam kehidupan akademik anak, semakin tinggi pula efikasi diri akademik yang dirasakan oleh anak.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengajukan beberapa saran untuk pihak yang terkait dalam penelitian ini, yaitu:

1. Masa remaja adalah masa pencarian jati diri, sehingga orang tua hendaknya berhati-hati dalam menerapkan pola asuhnya agar efikasi diri pada remaja dapat meningkat dengan baik.

2. Orang tua memang harus mengarahkan anaknya pada kebaikan, akan tetapi hendaknya tetap memberikan ruang kepada anaknya untuk berkembang dan berpikir mandiri sehingga anak bisa terarah dengan baik dan memiliki kepercayaan diri yang baik pula.

3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan referensi bagi penelitian sejenis selanjutnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara *helicopter parenting* dari ibu maupun ayah dengan efikasi diri akademik siswa, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan kepada orang tua untuk mendukung perkembangan akademik anak mereka, yaitu sebagai berikut:

1. Orang tua disarankan untuk menemukan keseimbangan antara memberikan dukungan dan membiarkan anak mengambil inisiatif dalam belajar. Meskipun keterlibatan yang tinggi dapat meningkatkan efikasi diri, terlalu banyak campur tangan dapat mengurangi kemampuan anak untuk mengatasi tantangan secara mandiri. Oleh sebab itu, penting bagi orang tua untuk memberikan ruang bagi anak untuk belajar dari pengalaman mereka sendiri
2. Mendorong komunikasi yang terbuka serta jujur antara orang tua dan anak dapat membantu anak merasa lebih nyaman dalam berbagi tantangan yang mereka hadapi. Dengan mendengarkan serta memberikan dukungan emosional, orang tua dapat membantu anak mengembangkan kepercayaan diri dan efikasi diri yang lebih tinggi.
3. Orang tua perlu memberikan kesempatan bagi anak untuk mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah mereka sendiri. Hal tersebut dapat dilakukan dengan memberikan tanggung jawab yang sesuai dengan usia dan

kemampuan anak, sehingga mereka dapat belajar mengatasi kesulitan serta merasakan pencapaian dari usaha mereka sendiri.

4. Memberikan umpan balik yang konstruktif dan positif terhadap usaha dan pencapaian anak dapat meningkatkan motivasi serta efikasi diri mereka. Orang tua harus fokus pada proses belajar, bukan hanya hasil akhir, untuk membantu anak memahami bahwa usaha mereka dihargai.
5. Mengingat perbedaan dalam pendekatan pengasuhan antara ayah dan ibu, penting bagi kedua orang tua untuk berkolaborasi serta saling mendukung dalam mendidik anak. Dengan memahami peran masing-masing, orang tua dapat menciptakan lingkungan yang lebih seimbang dan mendukung perkembangan akademik anak.

# DAFTAR PUSTAKA


Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian.* Malang: PY. UMM Press. Astati. (2010). Sikap Kepala Sekolah dan Guru-Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang Belajar di SD Inklusi Puterako Bandung. *Jurnal Pendidikan.*

Anisah, A. S. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. Jurnal Pendidikan UNIGA, 5(1), 70-84.

Aslan, A. (2019). Peran Pola Asuh Orangtua Di Era Digital. Jurnal Studia Insania, 7(1), 20-34.

Ayuningtyas, A. S., & Trihandayani, D. (2024). Hubungan Helicopter Parenting dengan Academic Adjustment Pada Mahasiswa Semester 2. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *4*(4), 242-252

Azwar S. (2010). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Azwar, S. (2005). *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta:* Pustaka Pelajar

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy : The Exercise of Control.* New York: W.H. Freemanand Company

Bandura, Albert. (1997). *Self-Efficacy*: The Exercise of Control. New York: W. H. Freeman and company.

Baron, R. A., & Donn B. (2003). Psikologi Sosial.Edisi Kesepuluh. Jilid 1. Alih Bahasa Ratna Djuwita. Jakarta: Penerbit Erlangga.

C. Bradley-Geist, J., & Olson-Buchanan, B. (2014). *Helicopter Parents : An Examination of The Correlates of Over-Parenting of College Students. Education + Training, 56*(4), 314-328. doi:DOI: 10.1108/ET-10-2012-0096

Dewi, S. A. (2022). Pengaruh Helicopter Parenting Terhadap Kesehatan Mental Anak: Studi Literatur. *Jurnal Sudut Pandang*, *2*(12), 108-113.

Dewi, S. A. (2022). Pengaruh Helicopter Parenting Terhadap Kesehatan Mental Anak: Studi Literatur. *Jurnal Sudut Pandang*, *2*(12), 108-113.

Fardiaz, M. R., Astuti, P., & Widodo, E. (2019). Hubungan Antara Pola Asuh Dengan *Self-Efficacy* Pada Remaja Di SMPN 2 Klaten. Jurnal Kesehatan Masyarakat, 15(2), 123- 130.

Fatmawati, E., Ismaya, E. A., & Setiawan, D. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Daring. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 7(1), 104-110.

Fauzi, M. H. (2020). *The Relationship between Parenting Styles and Self-Efficacy of High School Students in Bandung.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Psikologi (JIPP), 7(1), 20-31.

Ganaprakasam, C., Davaidass, K. S., & Muniandy, S. C. (2018). Helicopter Parenting And Psychological Consequences Among Adolescent. *International Journal of Scientific and Research Publications, 8*(6), 378-382

Ginott, H. G. (1969). *Between Parent and Teenager.* New York: Macmillan.

Hartawati, D., & Mariyanti, S. (2013). Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan Burnout Pada Pengajar Taman Kanak-Kanak Sekolah "X" Di Jakarta. Jurnal Psikologi Esa Unggul, 12(02), 126567.

Ingen, D. J., Frehelt, S. R., Steinfeldt, J. A., Moore, L. L., Knutt, A. D., Scapinello, S., & Roberts, A. (2015). Helicopter Parenting: The Effect of an Overbearing Caregiving Style on Peer Attachment and Self-Efficacy. *Journal of College Counseling*

Laksmi, P. D., Suniasih, N. W., & Wiyasa, K. N. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 2*(1), 81-87.

LeMoyne, T., & Buchanan, T. (2011). Does ''Hovering'' Matter? Helicopter Parenting and Its Effect on Well-being. *Sociological Spectrum : Mid-South Sociological Association, 28*(3), 399-418.

LeMoyne, T., & Buchanan, T. (2011). Does "hovering" matter? Helicopter parenting and its effect on well-being. Sociological Spectrum, 31(4), 399-418.

Londo, E. E., & Sumendap, R. F. (2022). HELICOPTER PARENTING: Studi Kasus Konseling Pastoral Dalam Menangani Pola Asuh Helikopter. *POIMEN Jurnal Pastoral Konseling*, *3*(2), 68-84.

Luthans, F. (2004). Positive Psychological Capital : Beyond Human and Society Capital. *Business Horizons, 13*(1), 45-50. doi:https://doi.org/10.1177/10717919070130010701

Maccoby, E. E. (2007). *Historical Overview of Socialization Research and Theory.* New York: Guilford Press.

Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Haditono, S. R. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Mulyanti, S., Kusmana, T., & Fitriani, T. (2021). Pola Pengasuhan Orangtua Terhadap Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah: Literature Review. Healthcare Nursing Journal, 3(2), 116-124.

Mustamu, A. C., Hasim, N. H., & Khasanah, F. (2020). Pola Asuh Orangtua, Motivasi & Kedisiplinan dalam Meningkatkan Kesehatan Mental Remaja Papua. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah Bengkulu*, *8*(1), 17-25.

Nabila, A. R., & Andayani, B. (2019). Keterlibatan Pengasuhan Orang tua Laki-Laki dan Efikasi Menjadi Ayah yang Empatik. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, *5*(1), 1-6

Ningrum, D. C. (2019). Perbedaan *Self-Efficacy* Remaja Ditinjau Dari Pola Asuh (*Doctoral dissertation*, University of Muhammadiyah Malang).

Nugroho, C., & Kosasih, I. (2021). Analisis Self Efficacy Perawat Berdasarkan Data Demografi di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pamenang [Internet]*, *3*(2), 43-9

Nuzulia, S. (2010). *Dinamika Stress Kerja,* Self-Efficacy *dan Strategi Coping.* Semarang: Universitas Diponegoro Press.

Odenweller, K. G., Booth-Butterfield, M., & Weber, K. (2014). *Investigating Helicopter Parenting, Family Environments, And Relational Outcomes For Millennials*. Communication Studies, 65(4), 407-425.

Palupi, D.R. 2013. Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Psikologi Angkatan 2010 Universitas Airlangga Surabaya. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, Vol.2, No. 01.

Pangestu, C., Sujati, H., & Herwin, H. (2020). Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Pengasuhan Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. FOUNDASIA, 11(1).

Prakosa, H. (1996). Cara Penyampaian Hasil Belajar Untuk Meningkatkan *Self- Efficacy* Mahasiswa. *Jurnal Psikologi, 23*(2), 11-22. Diambil kembali dari https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/10045

Pratiwi, A. Y., & Fitri, A. (2020). Hubungan Antara Pola Asuh Dengan *Self-Efficacy* Pada Remaja Di SMA Negeri 5 Padang. Jurnal Kesehatan Andalas, 9(3), 505-510.

Schiffirn, H., & Liss, M. (2017). *The Effects of Helicopter Parenting on Academic Motivation*. *Journal of Child and Family Studies, 40*(18), 1472-1480.

Segrin, C., Woszidlo, A., Givertz, M., Bauer, A., & Taylor Murphy, M. (2012). *The Association between Overparenting, Parent-Child Communication, Entitlement and Adaptive Traits In Adult Children. Family Relations, 41*(8), 237-252. doi:https://doi.org/10.1177/0093650212456392

Selviana, S. (2023). Hubungan Helicopter Parenting dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa/i SMA Yadika 8 Bekasi. *Psikologi Kreatif Inovatif*, *3*(2), 81-85

Syah. M. (2012). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Altaf, S., Hassan, B., Khattak, A. Z., & Iqbal, N. (2021). Relationship of parenting styles with decision-making and self-concept among adolescents. *Foundation University Journal of Psychology*, *5*(2).

Diyora, T., & Umarova, M. (2023). Risk-taking and self-confidence in language learning. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, *14*, 111–117.

Gale, J., Alemdar, M., Cappelli, C., & Morris, D. (2021). A mixed methods study of self-efficacy, the sources of self-efficacy, and teaching experience. *Frontiers in Education*, *6*, 750599.

Gillespie, B. J., & Lei, L. (2021). Intergenerational solidarity, proximity to parents when moving to independence, and returns to the parental home. *Population, Space and Place*, *27*(2), 2395.

Lippke, S. (2020). Self-efficacy theory. In *Encyclopedia of personality and individual differences* (pp. 4722–4727). Springer.

Rapee, R., Wignall, A., Spence, S., Cobham, V., & Lyneham, H. (2022). *Helping your anxious child: A step-by-step guide for parents*. New Harbinger Publications.

Sharma, B., & Narula, B. (2024). A review study on the role of helicopter parenting in competitive societies and its effect on children's autonomy and self-esteem. *International Journal of Interdisciplinary Approaches in Psychology*, *2*(12), 1–16.

Turner, K. A., Elkins, S. R., Walther, C. A., Short, M. B., & Schanding, G. T. (2023). Too much of a good thing? Associations among parenting profiles and helicopter parenting. *The Family Journal*, *31*(2), 296–307.

# LAMPIRAN

# LAMPIRAN 1
# SKALA *HELICOPTER PARENTING*
# DAN EFIKASI DIRI



Bagian 1 dari 5

## Keyakinan Pada Diriku

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

✨CALL FOR PARTICIPANTS✨

Perkenalkan saya Shelvinna Dannia Putri mahasiswi S1 Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia angkatan 2020. Saat ini saya sedang menjalankan penelitian guna memenuhi tugas akhir skripsi yang berjudul "*Hubungan Pola Asuh Helicopter Parenting Terhadap Keyakinan Diri (Self- Efficacy) Akademik Remaja* dengan dosen pengampu Ibu Resnia Novitasari, S.Psi, MA. Oleh sebab itu dengan penuh kerendahan hati saya memohon kesediaan saudara/i untuk berkenan dalam pengisian kuesioner secara sukarela dan meluangkan waktu sekitar 10- 20 menit untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Adapun kriteria responden dalam penelitian ini adalah:

1. Laki- laki maupun perempuan

2. Berusia 18- 22 tahun

3. Tinggal bersama orangtua lengkap

4. Bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian secara utuh

Sebelum mengisi kuesioner, saudara/i diminta membaca pernyataan dengan seksama dan memilih jawaban yang paling sesuai. Ingin menekankan bahwa semua informasi yang saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Data yang dikumpulkan akan disimpan secara aman dan tidak akan diungkapkan kepada pihak ketiga. Saudara/i dapat menjawab pertanyaan dengan jujur, tanpa perlu khawatir tentang identitas saudara/i yang terungkap. Pengisian kuesioner ini tidak ada jawaban salah, semua jawaban yang diberikan adalah BENAR.

Sebagai tanda terima kasih atas partisipasi saudara/i maka peneliti akan memberikan hadiah berupa Shopeepay atau Gopay untuk 10 orang yang beruntung dengan masing-masing hadiah Rp. 25.000,- yang dipilih secara acak.

Jika Anda memiliki pertanyaan lebih lanjut atau ingin berbagi pemikiran tambahan, jangan ragu untuk menghubungi :

WA: https://wa.me/6282221985354

Email: 20320110@students.uii.ac.id

Terimakasih telah membantu dalam pengisian kuesioner ini, semoga kebaikan yang Anda berikan melalui kuesioner ini mendapatkan balasan yang baik dalam kehidupan Anda.

Hormat kami,

Shelvinna Dannia Putri

Dosen Pembimbing,

Resnia Novitasari, S.Psi., MA.

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Email *

Teks jawaban singkat

Saya bersedia secara sukarela untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dan menjawab semua pertanyaan dengan keadaan yang sebenarnya *

- ○ Setuju
- ○ Tidak Setuju

Bagian 2 dari 5

**Identitas Diri**

Mohon isi identitas sesuai dengan data yang sebenarnya, data yang dikirmkan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti dan dijunjung tinggi sesuai kode etik penelitian. Data hanya digunakan untuk kepentingan penelitian

Nama *

Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin *

- Laki- laki
- Perempuan

Usia *

- 18 tahun
- 19 tahun
- 20 tahun
- 21 tahun
- 22 tahun

Mahasiswa Semester (Angka saja) *
Contoh: 3

Teks jawaban singkat

Pendidikan Terakhir *

Teks jawaban singkat

Status Pernikahan *

- Menikah
- Belum Menikah
- Lainnya

Status Tempat Tinggal *

- Tinggal dengan orang tua
- Tinggal di kos

Asal Daerah *

Teks jawaban singkat

Nomor Shopeepay/ Gopay *

Teks jawaban singkat

Reward Melalui *

- Shopeepay
- Gopay

PETUNJUK PENGISIAN SKALA 1

Pada bagian ini disediakan 5 pilihan jawaban, pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang Saudara/i alami dan pada jawaban ini tidak ada jawaban benar atau salah

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan Saudara/i.
1) Sangat Tidak Sesuai
2) Tidak Sesuai
3) Netral
4) Sesuai
5) Sangat Sesuai

1. Apapun mata pelajarannya, saya kompeten dalam belajar. *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

2. Saya tidak dapat membaca dan memahami buku teks saya dengan baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

3. Saya merasa bahwa saya cepat mengambil poin-poin dari apa yang saya baca *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

4. Saya merasa tidak mempunyai kemampuan untuk mengingat banyak hal *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

5. Saya dapat mengerjakan proyek atau tugas kuliah saya dengan baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

6. Saya tidak bisa mengatur waktu secara efisien untuk belajar *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

7. Saya dapat memohon bantuan dosen dalam pembelajaran *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

8. Saya gagal menemukan sumber-sumber yang diperlukan untuk studi saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

9. Saya dapat meminta bantuan teman-teman saya untuk pembelajaran saya kapanpun saya membutuhkannya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

10. Saya gagal menetapkan tujuan yang lebih tinggi dalam studi saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

21. Saya dapat mencapai tujuan saya dalam belajar *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

22. Saya tidak dapat menjawab pertanyaan tipe esai dengan baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

23. Saya merasa lemah dalam memahami pelajaran dosen saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

24. Saya dapat mengembangkan keterampilan membaca yang diperlukan untuk mempelajari mata kuliah di kampus *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

25. Ketika saya mempelajari sebuah konsep baru, saya tidak dapat mengingat pengetahuan terkait dari pelajaran sebelumnya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

26. Saya dapat memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang tersedia untuk belajar *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

27. Saya menyadari bahwa saya gagal mempersiapkan presentasi dan tugas saya tepat waktu *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

28. Jika saya tidak masuk kelas karena alasan tertentu, saya dapat mengkompensasi kerugian tersebut dengan cukup baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

29. Saya menganggap bahwa saya gagal membina hubungan yang sehat dengan dosen saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

30. Saya yakin bahwa saya dapat berprestasi baik dalam ujian kompetitif *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

31. Saya tidak dapat menangani masalah-masalah tak terduga dalam studi saya secara efisien *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

10. Saya gagal menetapkan tujuan yang lebih tinggi dalam studi saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

11. Saya biasanya dapat menemukan beberapa solusi ketika saya menghadapi permasalahan dalam studi saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

12. Saya tidak dapat mengungkapkan ide dengan baik saat mengikuti ujian *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

13. Sulit bagi saya untuk membaca dan memahami buku teks berbahasa Indonesia *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

14. Selama ujian, saya dapat mengingat kembali apa yang telah saya pelajari *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

15. Seringkali saya gagal memahami arti sebenarnya dari apa yang saya pelajari *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

16. Saat pembelajaran berlangsung saya dapat membuat catatan kuliah dengan rapi *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

17. Saya gagal menemukan waktu untuk belajar di tengah berbagai pekerjaan rumah *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

18. Saya tidak dapat mengatur sumber daya belajar saya dari saudara, tetangga, dll *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

19. Saya yakin bahwa saya mempunyai beberapa teman yang dapat membantu dalam studi saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

20. Saya tidak dapat mengkonfirmasi pemahaman saya kepada dosen saat berada di kelas, walaupun saya telah mencapai kelas yang lebih tinggi *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

21. Saya dapat mencapai tujuan saya dalam belajar *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

22. Saya tidak dapat menjawab pertanyaan tipe esai dengan baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

23. Saya merasa lemah dalam memahami pelajaran dosen saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

24. Saya dapat mengembangkan keterampilan membaca yang diperlukan untuk mempelajari mata kuliah di kampus *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

25. Ketika saya mempelajari sebuah konsep baru, saya tidak dapat mengingat pengetahuan terkait dari pelajaran sebelumnya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

26. Saya dapat memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang tersedia untuk belajar *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

27. Saya menyadari bahwa saya gagal mempersiapkan presentasi dan tugas saya tepat waktu *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

28. Jika saya tidak masuk kelas karena alasan tertentu, saya dapat mengkompensasi kerugian tersebut dengan cukup baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

29. Saya menganggap bahwa saya gagal membina hubungan yang sehat dengan dosen saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

30. Saya yakin bahwa saya dapat berprestasi baik dalam ujian kompetitif *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

31. Saya tidak dapat menangani masalah-masalah tak terduga dalam studi saya secara efisien *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

32. Saya bisa tenang pada saat ujian karena saya sadar akan kemampuan saya untuk belajar *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

33. Saya tidak dapat menyelesaikan tugas sendiri tanpa bantuan buku panduan, catatan sebelumnya, dll *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

34. Saya biasanya dapat mengatasi situasi yang mengganggu dalam belajar *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

35. Jika ujian mendadak dilakukan kepada kami tanpa pemberitahuan terlebih dahulu, saya dapat menjawabnya dengan baik *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

36. Jika saya mencoba, saya bisa menjadi salah satu yang mendapat nilai bagus *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

37. Saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan dosen kepada saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

38. Saya mendapat nilai bagus pada pertanyaan jenis jawaban singkat *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

39. Saya tidak dapat menyelesaikan tugas dan permasalahan yang menantang dalam studi saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

40. Bagaimanapun bentuk pertanyaannya, saya dapat menjawabnya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat Tidak Sesuai | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat Sesuai |

PETUNJUK PENGISIAN SKALA 2

Pada bagian ini disediakan 5 pilihan jawaban, pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan ibu dan Saudara/i yang dialami, pada jawaban ini tidak ada jawaban benar atau salah.

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan Saudara/i.
1) Sangat Tidak Setuju
2) Tidak Setuju
3) Netral
4) Setuju
5) Sangat Setuju

1. Ibu saya berusaha mengambil semua keputusan besar saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

2. Ibu saya melarang saya mengambil keputusan yang tidak dia setujui *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

3. Jika Ibu tidak melakukan hal-hal tertentu untuk saya seperti mencuci pakaian, bersih-bersih ruangan, dan membuat janji dengan dokter, maka hal ini tidak akan terlaksana *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

4. Ibu saya bereaksi berlebihan ketika saya menghadapi pengalaman negatif *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

5. Ibu saya tidak akan ikut campur dalam hidup saya kecuali dia mengetahui saya mengalami trauma fisik atau emosional *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

6. Terkadang ibu saya menginvestasikan lebih banyak waktu dan energi untuk proyek saya daripada saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

7. Ibu saya menganggap dirinya sebagai orang tua yang buruk jika dia tidak turun tangan dan menyelamatkan saya dari kesulitan *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

8. Ibu saya merasa seperti orang tua yang buruk jika saya membuat pilihan yang buruk *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

9. Ibu saya mengutarakan pendapatnya tentang hubungan pribadi saya

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

10. Ibu saya menganggap dirinya sebagai orang tua yang baik ketika dia memecahkan masalah untuk saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

11. Ibu saya mendesak agar saya selalu memberi tahu dia tentang aktivitas saya sehari-hari *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

12. Ketika saya harus pergi ke suatu tempat (misalnya janji dengan dokter, pertemuan akademis, bank, toko pakaian), ibu selalu menemani saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

13. Ketika saya sedang mengalami situasi sulit, ibu saya selalu berusaha memperbaikinya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

14. Ibu saya mendorong saya untuk mengambil risiko dan keluar dari zona nyaman *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

15. Ibu saya menganggap tugasnya adalah melindungi saya dari kesulitan. *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

PETUNJUK PENGISIAN SKALA 2

Pada bagian ini disediakan 5 pilihan jawaban, pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan ayah dan Saudara/i yang dialami, pada jawaban ini tidak ada jawaban benar atau salah.

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan Saudara/i.
1) Sangat Tidak Setuju
2) Tidak Setuju
3) Netral
4) Setuju
5) Sangat Setuju

1. Ayah saya berusaha mengambil semua keputusan besar saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

2. Ayah saya melarang saya mengambil keputusan yang tidak dia setujui *

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

3. Jika ayah tidak melakukan hal-hal tertentu untuk saya seperti mencuci pakaian, bersih-bersih ruangan, dan membuat janji dengan dokter, maka hal ini tidak akan terlaksana *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

4. Ayah saya bereaksi berlebihan ketika saya menghadapi pengalaman negatif *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

5. Ayah saya tidak akan ikut campur dalam hidup saya kecuali dia mengetahui saya mengalami trauma fisik atau emosional *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

6. Terkadang ayah saya menginvestasikan lebih banyak waktu dan energi untuk proyek saya daripada saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

7. Ayah saya menganggap dirinya sebagai orang tua yang buruk jika dia tidak turun tangan dan menyelamatkan saya dari kesulitan *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

8. Ayah saya merasa seperti orang tua yang buruk jika saya membuat pilihan yang buruk *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

9. Ayah saya mengutarakan pendapatnya tentang hubungan pribadi saya *

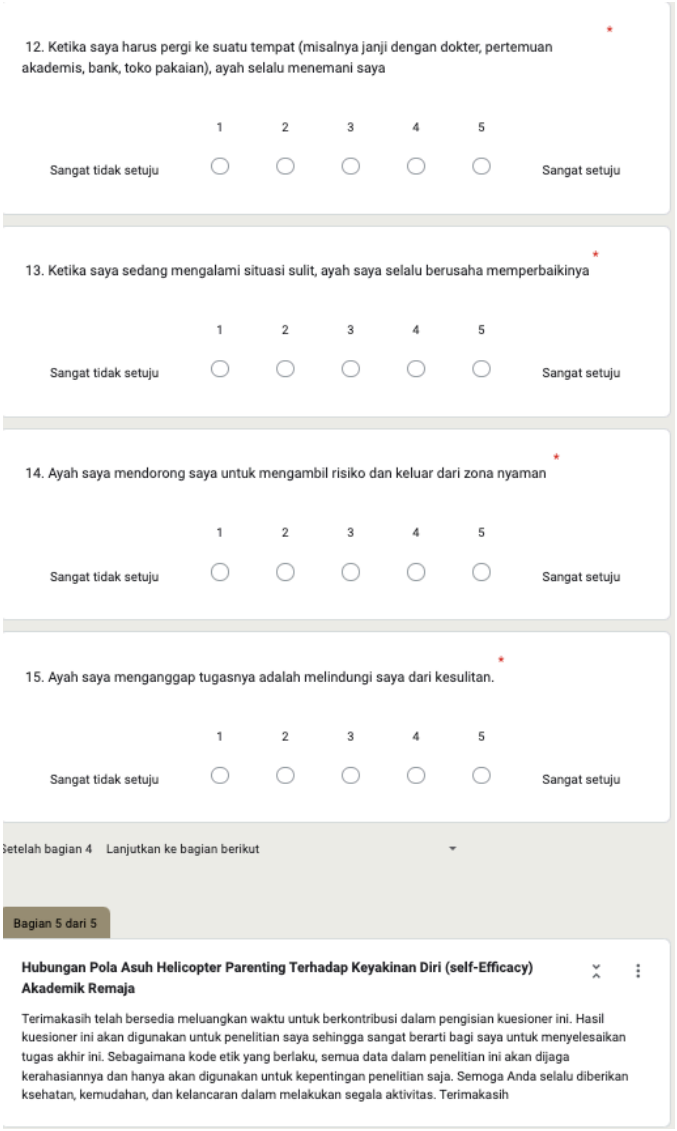
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

10. Ayah saya menganggap dirinya sebagai orang tua yang baik ketika dia memecahkan masalah untuk saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

11. Ayah saya mendesak agar saya selalu memberi tahu dia tentang aktivitas saya sehari-hari *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |



12. Ketika saya harus pergi ke suatu tempat (misalnya janji dengan dokter, pertemuan akademis, bank, toko pakaian), ayah selalu menemani saya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

13. Ketika saya sedang mengalami situasi sulit, ayah saya selalu berusaha memperbaikinya *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

14. Ayah saya mendorong saya untuk mengambil risiko dan keluar dari zona nyaman *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

15. Ayah saya menganggap tugasnya adalah melindungi saya dari kesulitan. *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sangat tidak setuju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Sangat setuju |

Setelah bagian 4 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 5 dari 5

**Hubungan Pola Asuh Helicopter Parenting Terhadap Keyakinan Diri (self-Efficacy) Akademik Remaja**

Terimakasih telah bersedia meluangkan waktu untuk berkontribusi dalam pengisian kuesioner ini. Hasil kuesioner ini akan digunakan untuk penelitian saya sehingga sangat berarti bagi saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Sebagaimana kode etik yang berlaku, semua data dalam penelitian ini akan dijaga kerahasiannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Semoga Anda selalu diberikan ksehatan, kemudahan, dan kelancaran dalam melakukan segala aktivitas. Terimakasih

# LAMPIRAN 2
# TAUTAN EXCEL DATA PENELITIAN

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Itcx4ZcYMCgDZoU8KzmVES2vvcivp-KgZAP-CMHv5kw/edit?usp=sharing

# LAMPIRAN 3
# TABULASI DATA HELICOPTER PARENTING AYAH

| X1 a | X1 b | X1 c | X1 d | X1 e | X1 f | X1 g | X1 h | X1 i | X1 j | X1 k | X1 l | X1 m | X1 n | X1 o | Total HP Ayah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 49 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 46 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 35 |
| 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 50 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 61 |
| 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 55 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 59 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 50 |
| 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 52 |
| 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 49 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 34 |
| 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 52 |
| 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 40 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 55 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 34 |
| 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 45 |
| 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 43 |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 41 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 42 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 47 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 40 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 25 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 37 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 46 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 40 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 56 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 40 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 57 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 35 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 32 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 37 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 54 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 26 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 43 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 44 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 48 |
| 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 48 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 56 |
| 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 46 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 33 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 32 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 43 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 49 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 39 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 49 |
| 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 57 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 35 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 22 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 46 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 39 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 38 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 49 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 43 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 37 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 47 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 53 |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 41 |
| 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 45 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 40 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 34 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 55 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 34 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 54 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 35 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 43 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 45 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 22 |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 32 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 50 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 52 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 32 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 46 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 49 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 58 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 32 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 36 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 48 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 39 |
| 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 53 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 41 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 49 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 41 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 49 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 32 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 46 |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 41 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 46 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 42 |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 51 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 39 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 52 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 29 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 47 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 26 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 46 |
| 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 59 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 59 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 39 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 33 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 45 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 44 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 34 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 53 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 29 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 34 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 36 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 22 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 40 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 28 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 43 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 45 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 37 |
| 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 44 |
| 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 47 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 41 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 39 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 32 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 45 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 22 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 48 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 27 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 50 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 22 |
| 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 23 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 18 |
| 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 52 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 40 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 50 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 44 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 54 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 48 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 49 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 57 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 45 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 37 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 53 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 51 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 53 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 55 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 35 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 48 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 47 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 55 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 50 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 35 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 31 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 53 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 58 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 56 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 54 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 54 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 58 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 24 |
| 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 58 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 57 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 58 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 58 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 43 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 54 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 47 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 55 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 47 |
| 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 58 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 47 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 57 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 47 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 40 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 56 |
| 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 33 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 56 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 42 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 54 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 35 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 57 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 49 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 23 |

# LAMPIRAN 4
# TABULASI DATA
# HELICOPTER PARENTING IBU

| X 2a | X 2b | X 2 c | X 2d | X 2e | X 2 f | X 2g | X 2h | X 2 i | X 2j | X 2 k | X 2 l | X 2 m | X 2n | X 2o | Total HP Ibu |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 32 |
| 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 40 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 50 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 36 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 58 |
| 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 52 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 54 |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 53 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 40 |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 35 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 40 |
| 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 55 |
| 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 45 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 46 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 48 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 49 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 43 |
| 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 56 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 54 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 51 |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 47 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 43 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 50 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 51 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 48 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 42 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 34 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 49 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 49 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 41 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 50 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 45 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 43 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 43 |
| 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 54 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 42 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 45 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 47 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 40 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 60 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 35 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 51 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 41 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 43 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 50 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 50 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 41 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 40 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 41 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 51 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 47 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 59 |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 43 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 40 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 50 |
| 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 36 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 51 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 35 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 46 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 38 |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 51 |
| 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 45 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 52 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 50 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 44 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 49 |
| 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 57 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 56 |
| 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 45 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 45 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 44 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 62 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 59 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 58 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 40 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 44 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 36 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 54 |
| 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 39 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 41 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 47 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 55 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 54 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 55 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 45 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 45 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 43 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 41 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 54 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 47 |
| 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 47 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 44 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 43 |
| 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 41 |
| 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 43 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 43 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 46 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 46 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 54 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 47 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 43 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 49 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 47 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 41 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 48 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 52 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 60 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 50 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 40 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 45 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 47 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 31 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 54 |
| 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 57 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 41 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 38 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 45 |
| 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 33 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 44 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 49 |
| 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 53 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 54 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 42 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 44 |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 46 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 44 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 45 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 31 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 34 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 36 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 25 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 46 |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 51 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 49 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 44 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 51 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 50 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 55 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 59 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 47 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 52 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 54 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 40 |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 54 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 30 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 53 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 51 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 59 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 38 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 46 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 54 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 52 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 43 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 41 |
| 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 58 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 61 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 62 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 61 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 31 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 58 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 59 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 33 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 62 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 54 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 35 |
| 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 59 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 45 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 60 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 43 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 61 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 46 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 62 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 52 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 50 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 43 |
| 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 57 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 52 |
| 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 59 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 39 |

# LAMPIRAN 5
# TABULASI DATA EFIKASI DIRI

| Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 |

| Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 | Y29 | Y30 | Y31 | Y32 | Y33 | Y34 | Y35 | Y36 | Y37 | Y38 | Y39 | Y40 | Total Efikasi Diri |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 119 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 123 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 130 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 126 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 113 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 124 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 127 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 124 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 122 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 123 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 133 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 116 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 151 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 151 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 115 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 128 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 133 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 150 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 137 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 136 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 110 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 119 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 119 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 134 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 126 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 126 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 122 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 115 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 115 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 131 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 168 |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 131 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 120 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 129 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 130 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 177 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 127 |
| 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 128 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 145 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 115 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 132 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 141 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 131 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 121 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 129 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 121 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 144 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 148 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 151 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 134 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 151 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 121 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 123 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 122 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 179 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 124 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 120 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 102 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 128 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 143 |
| 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 132 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 122 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 144 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 117 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 141 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 119 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 121 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 118 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 100 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 132 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 126 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 115 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 131 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 137 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 120 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 139 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 115 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 105 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 125 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 134 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 131 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 128 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 126 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 175 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 135 |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 127 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 122 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 137 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 120 |
| 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 126 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 115 |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 109 |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 156 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 110 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 131 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 121 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 126 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 109 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 137 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 123 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 94 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 139 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 132 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 120 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 113 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 116 |
| 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 113 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 125 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 136 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 126 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 134 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 113 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 126 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 119 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 122 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 139 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 120 |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 110 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 129 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 116 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 108 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 138 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 127 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 129 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 119 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 142 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 124 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 120 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 120 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 125 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 129 |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 120 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 121 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 121 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 124 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 134 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 119 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 132 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 110 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 140 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 124 |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 124 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 173 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 115 |
| 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 127 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 119 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 128 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 125 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 137 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 138 |
| 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 132 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 99 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 111 |
| 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 115 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 128 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 112 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 114 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 122 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 132 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 115 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 124 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 134 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 119 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 120 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 115 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 132 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 117 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 113 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 126 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 134 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 123 |
| 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 115 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 115 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 120 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 115 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 122 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 121 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 113 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 130 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 122 |
| 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 157 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 134 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 116 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 121 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 119 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 132 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 122 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 128 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 150 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 128 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 120 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 162 |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 123 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 161 |
| 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 132 |
| 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 133 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 166 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 162 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 130 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 121 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 158 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 111 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 124 |
| 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 135 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 161 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 130 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 119 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 141 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 125 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 131 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 120 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 123 |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 125 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 124 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 124 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 123 |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 126 |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 118 |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 119 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 120 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 120 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 113 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 155 |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 123 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 121 |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 121 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 161 |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 121 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 169 |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 119 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 149 |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 144 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 151 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 156 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 113 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 150 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 162 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 151 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 114 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 156 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 127 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 151 |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 117 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 130 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 121 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 123 |
| 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 127 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 111 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 179 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 128 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 124 |

# LAMPIRAN 6
# HASIL UJI RELIABILITAS

HASIL UJI REABILITAS

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 258 | 100,0 |
| | Excluded[a] | 0 | ,0 |
| | Total | 258 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,980 | 40 |

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 258 | 100,0 |
| | Excluded[a] | 0 | ,0 |
| | Total | 258 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,975 | 17 |

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 258 | 100,0 |
| | Excluded[a] | 0 | ,0 |
| | Total | 258 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,975 | 17 |

# LAMPIRAN 7
# UJI ASUMSI

**HASIL UJI NORMALITAS SKALA *HELICOPTER PARENTING***

**DAN EFIKASI DIRI**

**Variables Entered/Removed[a]**

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|---|---|---|---|
| 1 | Ayah, Ibu[b] | . | Enter |

a. Dependent Variable: Self Efficacy

b. All requested variables entered.

**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,306[a] | ,094 | ,086 | 18,988 |

a. Predictors: (Constant), Ayah, Ibu

b. Dependent Variable: Self Efficacy

**ANOVA[a]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 9494,83 | 2 | 4747,41 | 13,167 | ,000[b] |
| | Residual | 91943,2 | 255 | 360,562 | | |
| | Total | 101438 | 257 | | | |

a. Dependent Variable: Self Efficacy

b. Predictors: (Constant), Ayah, Ibu

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 95,079 | 7,242 | | 13,128 | ,000 |
| | Ibu | ,281 | ,114 | ,163 | 2,469 | ,014 |
| | Ayah | ,330 | ,110 | ,198 | 2,988 | ,003 |

a. Dependent Variable: Self Efficacy

**Residuals Statistics[a]**

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|---|---|---|---|---|---|
| Predicted Value | 115,56 | 144,18 | 131,74 | 6,078 | 258 |
| Std. Predicted Value | -2,662 | 2,047 | ,000 | 1,000 | 258 |
| Standard Error of Predicted Value | 1,185 | 4,673 | 1,954 | ,613 | 258 |
| Adjusted Predicted Value | 116,14 | 144,33 | 131,76 | 6,052 | 258 |
| Residual | -42,461 | 63,159 | ,000 | 18,914 | 258 |
| Std. Residual | -2,236 | 3,326 | ,000 | ,996 | 258 |
| Stud. Residual | -2,242 | 3,357 | -,001 | 1,002 | 258 |
| Deleted Residual | -42,680 | 64,347 | -,021 | 19,150 | 258 |
| Stud. Deleted Residual | -2,260 | 3,427 | ,001 | 1,009 | 258 |
| Mahal. Distance | ,005 | 14,569 | 1,992 | 1,975 | 258 |
| Cook's Distance | ,000 | ,081 | ,004 | ,010 | 258 |
| Centered Leverage Value | ,000 | ,057 | ,008 | ,008 | 258 |

a. Dependent Variable: Self Efficacy

## UJI LINEARITAS SKALA *HELICOPTER PARENTING*

## DAN EFIKASI DIRI

**Case Processing Summary**

| | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Self Efficacy * Ibu | 258 | 100,0% | 0 | 0,0% | 258 | 100,0% |
| Self Efficacy * Ayah | 258 | 100,0% | 0 | 0,0% | 258 | 100,0% |

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Self Efficacy * Ibu | Between Groups | (Combined) | 25833,0 | 53 | 487,414 | 1,315 | ,092 |
| | | Linearity | 6276,53 | 1 | 6276,53 | 16,936 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 19556,4 | 52 | 376,085 | 1,015 | ,456 |
| | Within Groups | | 75605,1 | 204 | 370,613 | | |
| | Total | | 101438 | 257 | | | |

**Measures of Association**

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|---|---|---|---|
| Self Efficacy * Ibu | ,249 | ,062 | ,505 | ,255 |

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Self Efficacy * Ayah | Between Groups | (Combined) | 27023,1 | 49 | 551,492 | 1,541 | ,020 |
| | | Linearity | 7296,84 | 1 | 7296,84 | 20,396 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 19726,3 | 48 | 410,964 | 1,149 | ,252 |
| | Within Groups | | 74415,0 | 208 | 357,764 | | |
| | Total | | 101438 | 257 | | | |

**Measures of Association**

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|---|---|---|---|
| Self Efficacy * Ayah | ,268 | ,072 | ,516 | ,266 |

# LAMPIRAN 8
# UJI HIPOTESIS

# HASIL UJI HIPOTESIS *SPEARMAN'S CORRELATION*

**Correlations**

| | | | Efikasi_Diri_Akademik | Helicopter_Parenting_Ibu | Helicopter_Parenting_Ayah |
|---|---|---|---|---|---|
| Spearman's rho | Efikasi_Diri_Akademik | Correlation Coefficient | 1,000 | ,326** | ,346** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | ,000 | ,000 |
| | | N | 258 | 258 | 258 |
| | Helicopter_Parenting_Ibu | Correlation Coefficient | ,326** | 1,000 | ,703** |
| | | Sig. (2-tailed) | ,000 | . | ,000 |
| | | N | 258 | 258 | 258 |
| | Helicopter_Parenting_Ayah | Correlation Coefficient | ,346** | ,703** | 1,000 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | . |
| | | N | 258 | 258 | 258 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# LAMPIRAN 9
# HASIL KATEGORISASI

UJI KATEGORISASI

**Statistics**

Jenis Kelamin

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 258 |
| | Missing | 0 |

**Jenis Kelamin**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | Laki-Laki | 114 | 44,2 | 44,2 | 44,2 |
| | Perempuan | 144 | 55,8 | 55,8 | 100,0 |
| | Total | 258 | 100,0 | 100,0 | |

# LAMPIRAN 10
# UJI KORELASI

# UJI KORELASI ANTAR VARIABEL

**Correlations**

| | | SELF_EFFICACY | HELICOPTER_PARENTING_AYAH | HELICOPTER_PARENTING_IBU |
|---|---|---|---|---|
| SELF_EFFICACY | Pearson Correlation | 1 | ,376** | ,421** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 |
| | N | 258 | 258 | 258 |
| HELICOPTER_PARENTING_AYAH | Pearson Correlation | ,376** | 1 | ,686** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 |
| | N | 258 | 258 | 258 |
| HELICOPTER_PARENTING_IBU | Pearson Correlation | ,421** | ,686** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | |
| | N | 258 | 258 | 258 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# LAMPIRAN 11
# UJI ANALISIS TAMBAHAN

# HASIL UJI ANALISIS TAMBAHAN

# BERDASARKAN JENIS KELAMIN

**Correlations**

| | | | self_efficacy_perempuan | helicopter_parenting_perempuan |
|---|---|---|---|---|
| Spearman's rho | self_efficacy_perempuan | Correlation Coefficient | 1,000 | ,305** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | ,000 |
| | | N | 195 | 195 |
| | helicopter_parenting_perempuan | Correlation Coefficient | ,305** | 1,000 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,000 | . |
| | | N | 195 | 195 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

| | | | self_efficacy_laki | helicopter_parenting_laki |
|---|---|---|---|---|
| Spearman's rho | self_efficacy_laki | Correlation Coefficient | 1,000 | ,529** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | ,000 |
| | | N | 63 | 63 |
| | helicopter_parenting_laki | Correlation Coefficient | ,529** | 1,000 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,000 | . |
| | | N | 63 | 63 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).