EFIKASI DIRI SKRIPSI DAN KEMAMPUAN MENULIS SKIRIPSI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

SKRIPSI

Oleh :

ADELIA TANIA SARI

14320269

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

EFIKASI DIRI SKRIPSI DAN KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Psikologi,

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya,Universitas Islam Indonesia

untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana S1 Psikologi

Oleh :

ADELIA TANIA SARI

14320269

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul

EFIKASI DIRI SKRIPSI DAN KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Sarjana S-1 Psikologi

Pada Tanggal

01 AUG 2018

Oleh :

Adelia Tania Sari
14320269

Mengesahkan,
Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia
Ketua Prodi,

Yulianti Dwi Astuti, S. Psi., M. Soc.Sc

Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Sumedi P. Nugraha, Ph.D, Psi	
2. Hariz Enggar Wijaya, S. Psi., M. Psi	
3. Hazhira Qudsy, S.Psi, M.A	

PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Adelia Tania Sari

No. Mahasiswa : 14320269

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : *Efikasi Diri Skripsi dan Kemampuan Menulis Skripsi pada Mahasiswa Universitas Islam Indonesia.*

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa :

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila di kemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Islam Indonesa

Yogyakarta, 14 September 2018

Yang menyatakan

Adelia Tania Sari

iii

HALAMAN PERSEMBAHAN

AlhamdulillahiRabbil 'Alamiin

Segala puji bagi Allah *Subhannalahuwata'al,* karena berkat rahmat serta karunia-Nya yang membuat saya bisa menyelesaikan karya saya ini.

Terimakasih untuk semua orang yang telah menyayangi saya. Semua bentuk dukungan, doa maupun kasih sayang yang kalian berikanlah yang membuat saya bersemangat untuk melakukan segala yang terbaik.

Karya ini saya persembahkan untuk:

Orang tua saya, Papa Ismail A.Chalik dan Mama Eka Agustina

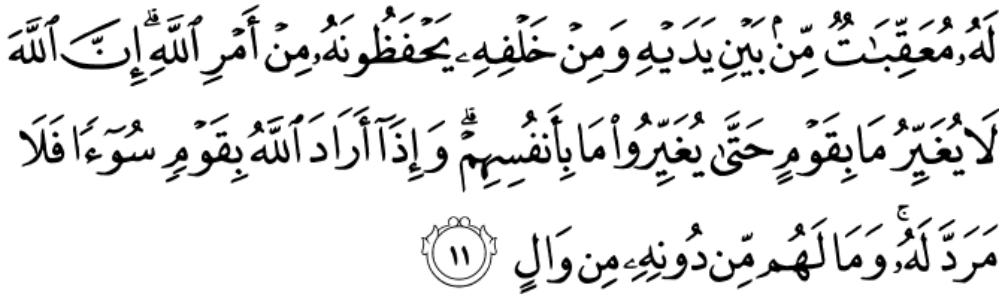
Menjadi buah hati kalian merupakan takdir yang paling Adel syukuri.

Teruntuk Papa yang tidak berhenti memberi nasihat dan membimbing di saat Adel mulai nakal, terimakasih banyak atas pelajaran kehidupan yang selalu Papa berikan. Terimakasih untuk keringat, kerja keras dan kasih sayang Papa untuk Adel selama ini.

Teruntuk Mama yang selalu menyuntikan semangat ketika Adel lelah, terimakasih banyak untuk semua canda serta cerita yang berhasil membuat kita tertawa. Terimakasih untuk ciuman kasih sayang dan cubitan di pipi tanda cinta yang selalu Mama perlihatkan.

Sungguh, tujuan Adel dalammenyelesaikanstudidankaryaini demi membuat Papa dan Mama bangga. Terimakasih Papa dan Mama tercinta. Adel selalusayang kalian.

HALAMAN MOTTO



Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (Q.S. Ar-Ra'du:11)

Sebaik-baik manusia adalah manusia yang paling besar mendatangkan manfaat (baik) bagi manusia yang lain.(HR. Thabrani)

Tidak bersyukur kepada Allah adalahorang yang tidak berterimakasih kepada manusia. (HR. Al-Bukhari)

Your talent is God's gift to you. What you do with it is your gift back to God. (Leo Buscaglia)

Opportunity does not knock, it presents itself when you beat down the door (Kyle Chandler)

Every great story on the planet happened when someone decided not to give up, but kept going no matter what (SpryteLoriano)

PRAKATA

Assalamu'alaikumWarahmatullahiWabarokatuh

Alhamdulillahi Robbil'aalamiin. Puji syukur kehadirat Allah *Subhannalahu wata'ala* atas petunjuk dan pertolongan-Nya, serta yang telah memberikan kemampuan, kekuatan, dan jalan kemudahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan skripsi inisemata-mata adalah Rahmat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Shalawat serta salam selalu terlantun kepada Baginda Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihiwasallam* beserta keluarga, parasahabat serta pengikut-pengikutnya yang shaleh dan shaleha hingga akhir waktu nanti.

Peneliti menyadari bahwa selama menjalani proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, dorongan, motivasi, masukan, dan doa yang diperlukan peneliti dari mulai persiapan hingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Fuad Nashori, S.Psi., M.Si., M.Ag., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Rumiani, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
3. Ibu Nur Pratiwi Noviati, S.Psi., M.Psi sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan masukan yang bermanfaat bagi peneliti.

4. Drs. Sumedi P. Nugraha, Ph.D.Psi selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan dorongan, perhatian, masukan dengan penuh sabar dalam mendampingi dan meluangkan waktu, tenaga dan kemudahan maupun kesempatan yang diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, yang berkenan membagikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki kepada peneliti.
6. Seluruh staf Bagian Pengajaran, Perpustakaan, Unit Laboratorium, serta karyawan Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, atas segala bantuan dan kemudahan yang diberikan kepada peneliti selama menuntut ilmu di Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
7. Kedua orangtuaku tercinta, Papa Ismail A.Chalik dan Mama Eka Agustina terimakasih untuk dukungan yang kalian berikan, untuk selipan doa yang tiada henti terucap di setiap sujud mama dan papa. Terimakasih juga untuk tidak pernah menuntut dan selalu memberikan motivasi dikala lelah. Semoga Mama dan Papa selalu diberikan kesehatan oleh Allah *Subhannalahuwata'al*.
8. Seluruh responden yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu dalam proses pengambilan data penelitian.Semoga segala urusannya dipermudah Allah *Subhannalahuwata'al*.
9. Kepada Kakaku tersayang dan satu-satunya Anggi Yuniska Sari, terimakasih sudah mengajarkan defenisi yang jelas dari kata sabar yang menjadikanku lebih dewasa dalam menyikapi sesuatu.

10. Motivator terbesar hidupku untuk sukses, adikku tersayang, Erlangga Oktamilano Putra dan Ashavanesha Keyta Sari. Terimakasih untuk selalu menjadi penghibur yang paling mujarab dikala lelah, penyemangat untuk tidak menyerah dan selalu menghadirkan tawa dari seberat apapun masalah yang ada.
11. Sahabat seperjuangan, Dewi Wulandari. Terimakasih banyak sudah menjadi tempat ternyaman untuk berbagi rahasia, terimakasih pula untuk setiap sesi adu mulut dalam segala masalah yang pada akhirnya akan kita tertawakan. Bertemu denganmu dan menjadi sahabatmu merupakan salah satu hal terbaik yang kudapatkan ketika memilih untuk hidup jauh dari orangtua.
12. Sahabatdalam segala hal, Aryn Eonnie terimakasih untuk selalu mendukung dalam segala hal walaupun terkadang keinginan itu aneh. Terimakasih sudah memberikan perhatian serta kasih sayang layaknya seorang kakak selama ini dan juga terimakasih untuk selalu memberikan sandaran bahu di saat sedih.
13. Teruntuk kedua sahabat dengan hobi yang sama, Nobnob dan Ripongkiterimakasih banyak karena kalian sudah memilih mata kuliah yang sama sehingga kita bertemu. Terimakasih juga untuk selalu siap siaga dalam memberikan bantuan ketika semangat mulai turun dan selalu menyempatkan waktu untuk menemani dalam proses pengerjaan skripsi.
14. Teruntuk yang selalu memberikan tekanan positif, Indah Nisrina S.psi terimakasih sudah memberikan stimulus penyemangat dengan menggunakan toga di depan mata penulis yang membuat penulis ingin cepat menyelesaikan studi dan terimakasih untuk keikhlasan hatidalam memberikan bantuan pada saat penulis kesulitan mengerjakan skripsi.

15. Teruntuk Momi Miftah, terimakasih sudah menjadi teman sekaligus menjadi teman senasib mengerjakan skripsi. Terimkasih juga sudah mendengarkan kelu kesah penulis selama mengerjakan skripsi.
16. Dua teman terbaik yang selalu memberikan keceriaan, Zahra dan Mbak Ul terimakasih banyak atas keceriaan kalian yang selalu membuatku tertawa dan selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi.
17. Teruntuk yang penulis repotkan, Momon, Ajeng, Dewi Tinggi, Icin, Deska, dan Alfan terimakasih untuk selalu ikhlas menjadi orang-orang yang penulis repotkan ketika penulis butuh bantuan dalam mengerjakan skripsi.
18. Teman-teman sebulanku, Nindi, Rista, Mila, Putri, Anjar, Mas Dwiki, Reza, Emak, dan Maya terimakasih sudah memberikan penulis kenangan maupun pelajaran selama satu bulan.

Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan orang-orang yang namanya penulis sebutkan di atas dan yang tidak dapat penulis sebutkan.

Yogyakarta, Agustus 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN PERSEMBAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xvi

INTISARI xvii

BAB I :PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian 1

B. Tujuan Penelitian 6

C. Manfaat Penelitian 6

D. Keaslian Penelitian 7

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA 12

A. Kemampuan Menulis Skripsi

1. Pengertian Kemampuan Menulis Skripsi 12

2. Aspek-aspek Kemampuan Menulis Skripsi..... 13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Skripsi..... 14
B. Efikasi Diri Skripsi
1. Pengertian Efikasi Diri Skripsi..... 15
2. Aspek-aspek Efikasi Diri Skripsi 17
C. Hubungan Antara Efikasi Diri Skripsi dan Kemampuan Menulis Skripsi..... 19
D. Hipotesis Penelitian..... 22
BAB III : METODE PENELITIAN 24
A. Identifikasi Variabel-variabel Penelitian..... 24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian 24
C. Responden Penelitian 25
D. Metode Pengumpulan Data 25
1. Kemampuan Menulis Skripsi 25
2. Efikasi Diri Skripsi..... 27
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur..... 28
F. Metode Analisis Data 29
BAB IV : PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN..... 29
A. Orientasi Kancah dan Persiapan..... 29
1. Orientasi Kancah 29
2. Persiapan Penelitian..... 30

a. Persiapan Administrasi 30
b. Persiapan Alat Ukur 30
1. Uji Coba Alat Ukur 31
2. Hasil Uji Coba Alat Ukur 32
B. Pelaksanaan Penelitian 34
C. Hasil Penelitian 36
1. Deskripsi Responden Penelitian 36
2. Deskripsi Data Penelitian 37
3. Uji Asumsi 38
4. Uji Hipotesis 40
D. Pembahasan 41
BAB V : PENUTUP 44
A. Kesimpulan 44
B. Saran 44
DAFTAR PUSTAKA 46
LAMPIRAN 49

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1	Distribusi Aitem Skala Efikasi Diri Skripsi Sebelum Uji Coba.....	26
Tabel 2	Distribusi Aitem Skala Kemampuan Menulis Skripsi Sebelum Uji Coba.....	27
Tabel 3	Distribusi Aitem Skala Efikasi Diri Skripsi Setelah Dilakukan Uji Coba…….....	33
Tabel 4	Distribusi Aitem Skala Kemampuan Menulis Skripsi Setelah Dilakukan Uji Coba….....	34
Tabel 5	Deskripsi Responden Penelitian…….....	36
Tabel 6	Deskripsi Data Penelitian.....……..	37
Tabel7	Kategorisasi Skala Efikasi Diri Skripsi……....	37
Tabel 8	Kategorisasi Kemampuan Menulis Skripsi.....……	38
Tabel9	Hasil Uji Normalitas ……..……...	39
Tabel 10	Hasil Uji Lineritas ……..……...	40
Tabel 11	Hasil Uji Hipotesis.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Skala Uji Coba ……..	50
Lampiran 2	Tabulasi Data Uji Coba Efikasi Diri Skripsi….....	61
Lampiran 3	Tabulasi Data Kemampuan Menulis Skripi.....	65
Lampiran4	Hasil Analisa Item …….....	68
Lampiran5	Skala Penelitian.....	71
Lampiran6	Tabulasi Data Penelitian Skala Efikasi Diri Skripsi	81
Lampiran7	Tabulasi Data Penelitian Kemampuan Menulis Skripsi	89
Lampiran8	Hasil Uji Asumsi…….....	98
Lampiran9	Hasil Uji Hipotesis…….....	99
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian ……....	104
Lampiran 11	*Informed Consent* ….....	105

EFIKASI DIRI SKRIPSI DAN KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Adelia Tania Sari
Sumedi P. Nugraha

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan menulis skripsi dan efikasi diri skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara kemampuan menulis skripsi dan efikasi diri skripsi. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir di Universitas Islam Indonesia dengan jumlah subjek sebanyak 231 yang terdiri dari 80 laki-laki dan 151 perempuan. Penelitian ini menggunakan alat ukur skala dan alat tes objektif. Skala efikasi diri skripsi disusun oleh peneliti efikasi diri yang peneliti susun berdasarkan aspek-aspek pada teori Bandura (1997). Sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan menulis skripsi merupakan tes objektif yang peneliti kembangkan berdasarkan dari aspek-aspek yang ada pada teori kemampuan menulis karya ilmiah atau skripsi yang dicetuskan oleh Persadha (2016). Analisis yang digunakan yaitu dengan teknik *product moment* dari *Sperarman rho* yang menghasilkan tidak ada hubungan signifikan antara kemampuan menulis skripsi dan efikasi diri skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia dengan nilai p= 0,164 (p > 0,05) dengan koefisien korelasi yang diperoleh r = -,092

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi merupakan salah satu tempat mempersiapkan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja. Langkah terakhir yang harus dilakukan untuk lolos dari bangku kuliah adalah menyelesaikan tugas-tugas kuliah dan tugas akhir (skripsi). Rismen (2015) menjelaskan bahwa skripsi merupakan karya tulis ilmiah mahasiswa yang berasal pada kulminasi proses berpikir ilmiah sesuai dengan disiplin ilmunya, yang disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar kesarjanaan. Selama masa penyelesaian skripsi, mahasiswa akan dibekali dengan ilmu statistika elementer, evaluasi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metodologi penelitian dan ilmu yang lainnya.

Pendidikan pada jenjang S1 mestinya dapat ditempuh dalam waktu yang relatif singkat. Menurut peraturan akademik, jenjang S1 dapat ditempuh dalam waktu 4 tahun dan untuk jenjang D3 dapat ditempuh dalam waktu tiga tahun (Widarto, 2017). Namun pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang masa studinya lebih dari 4 tahun untuk S1 dan lebih dari 3 tahun untuk D3. Seperti yang dilansir pada berita Liputan 6 (2016) sebanyak 600 mahasiswa Universitas Negeri Manado terancam di *dropout* (DO) karena jangka waktu penyelesaian proses pendidikan yang sudah melewati batas yang ditentukan. Ratusan mahasiswa sudah mengikuti kuliah selama 14 semester (7 tahun) masa perkuliahan. Sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan bahwa mahasiswa yang sudah mengikuti kuliah.

lebih dari 7 tahun akan kehilangan nama serta nomor induk mahasiswa dalam *database* di Kemristek Dikti.

Peneliti melakukan observasi dan wawancara pada empat orang mahasiswa jurusan Psikologi Universitas Islam Indonesia yang sedang mengerjakan skripsi. Berdasarkan dari penuturan responden kepada penulis, ditemukan bahwa masih banyak mahasiswa yang merasa belum siap dalam mengerjakan skripsi. Permasalahan yang muncul adalah kurang pahamnya responden dalam menetukan topik skripsi, kurang dekatnya responden dengan dosen pembimbing hingga kebingungan responden dalam menulis skripsi. Kebingungan responden yang dimaksud dapat berupa terbatasnya kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi. Semi (1990) menjelaskan bahwa keterampilan menulis memang harus-menerus dibina, karena kegiatan menulis menyangkut upaya perekaman ilmu pengetahuan dan akan sangat sulit sekali penyebaran ilmu pengetahuan tanpa adanya sarana tulis ini.

Persadha (2016) menjelaskan kemampuan menulis karya ilmiah/skripsi merupakan keterampilan menulis yang dapat diamati dari signifikansi masalah atau topik yang dibahas, kejelasan tujuan pembahasan, kelogisan pembahasan, dan kejelasan organisasi. Kemampuan menulis karya ilmiah atau skripsi juga dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menulis dengan berpikir ilmiah yang terlebih dahulu didasarkan pada observasi, evaluasi, dan metode tertentu yang ditulis dan diterbikan dalam bentuk laporan yang menyajikan hasil penelitian atau studi yang telah dilakukan oleh seseorang individu atau tim untuk memenuhi aturan dan etika ilmu dikonfirmasi dan dipatuhi oleh komunitas ilmiah, (Khairunisa, 2012).

Penelitian terkait kemampuan dalam menulis skripsi untuk menyusun tugas akhir dilakukan oleh Indarto (2012) yang meneliti tentang analisis karya tulis skripsi tugas akhir mahasiswa program studi adminstrasi pendidikan FKIP Universitas Riau. Objek dalam penelitian ini adalah 55 karya tulis (skripsi) mahasiswa yang dihasilkan dalam kurun waktu 2 tahun. Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa temuan. Secara akumulatif, tingkat kesalahan yang ditemukan menyangkut semua aspek karya tulis, yang diantaranya menyangkut: struktur laporan, cara mengutip, bagian kesimpulan, penggunaan bahasa Indonesia, penulisan daftar pustaka, konsistensi format laporan dan isi karya tulis. Besaran tingkat kesalahan sangat variatif dan tingkat kesalahan yang termasuk kategori tinggi menyangkut dua aspek yaitu masalah penggunaan Bahasa Indonesia dan penulisan daftar pustaka.

Kemampuan menulis skripsi merupakan salah satu kompetensi yang sudah seharusnya dimiliki oleh mahasiswa karena dengan memiliki kemampuan menulis skripsi mahasiswa dapat menyampaikan hasil penelitian yang telah dilakukan kepada pembaca. Zulkarnaini (2014) menjelaskan bahwa setiap orang memiliki kesempatan yang sama untuk menulis namun tidak semua orang memiliki potensi yang relevan mengembangkan gagasan untuk menyampaikan sesuatu hal melalui tulisan terhadap pembaca. Hal ini disebabkan oleh adanya hambatan-hambatan pada saat menulis karya ilmiah. Menurut Nogroho (2011) terdapat beberapa hambatan kemampuan menulis karya ilmiah diantaranya tidak memiliki bakat menulis, tidak mengetahui cara menulis, rasa tidak percaya diri terhadap hasil

tulisannya, takut dengan kritikan orang lain, tidak memiliki waktu untuk menulis, tidak mengetahui langkah selanjutnya setelah tulisan selesai, hingga ditolak redaksi.

Keyakinan akan kemampuan menulis skripsi diperlukan oleh mahasiswa untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam menulis skripsi. Seperti yang di jelaskan oleh Rakhmat (2004) bila siswa merasa rendah diri, dia akan mengalami kesulitan untuk mengkomunikasikan gagasan-gagasannya kepada teman-teman dan juga gurunya, tidak mampu berbicara dihadapan umum, atau ragu-ragu menuliskan pemikirannya. Oleh karena itu, dibutuhkan keyakinan seorang mahasiswa akan kemampuan menulis skripsi. Baron dan Bryne (2003) mengatakan keyakinan seseorang bahwa dirinya mampu untuk melakukan tugas yang diberikan dan menandakan level kemampuannya diartikan sebagai efikasi diri.

Bandura (1997) menjelaskan pengertian bahwa efikasi diri merupakan keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengorganisasikan dan melaksanakan serangkaian tindakan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan yang dikehendaki, dengan kata lain efikasi diri berarti meyakini diri sendiri mampu berhasil dan sukses. Rachmawati (2014) juga menambahkan bahwa efikasi diri jika disertai dengan tujuan-tujuan yang spesifik dan pemahaman mengenai pengetahuan maupun panduan mengerjakan skripsi maka akan menjadi penentu dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu. Bandura (1997) menjelaskan bahwa efikasi diri mempunyai peran yang sangat besar terhadap prestasi matematika dan kemampuan menulis.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka penelitian ini akan meneliti lebih lanjut terkait hubungan antara efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada

mahasiswa Universitas Islam Indonesia. Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kuantitatif sebagai pendukung dalam mencapai harapan tersebut sesuai dengan judul penelitian yang diajukan. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Islam Indonesia yang berada di Yogyakarta dan secara spesifik pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi.

B. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa prodi S1 jurusan Psikologi tingkat akhir Universitas Islam Indonesia.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Harapannya hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan konsep penelitian bagi peneliti selanjutnya dan secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengembangkan ilmu psikologi khususnya di bidang Psikolog Pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memperbarui hasil dari penelitian yang pernah ada terkait kesiapan dalam menulis skripsi dan skripsi dengan mengkoreksi kesalahan-kesalahan ataupun kekurangan yang dilakukan oleh

peneliti sebelumnya sehingga berguna untuk informasi tambahan bagi pembaca.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian terkait efikasi diri dan kemampuan menulis skripsi pernah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu. Salah satunya penelitian yang pernah dilakukan oleh Indarto (2012) meneliti tentang analisis karya tulis skripsi tugas akhir mahasiswa program studi adminstrasi pendidikan FKIP Universitas Riau. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua karya tulis (skripsi) mahasiswa yang dihasilkan dalam kurun waktu 2 tahun yaitu sebanyak 55 judul. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan atas karya tulis (skripsi) mahasiswa, diperoleh beberapa temuan. Secara akumulatif, tingkat kesalahan yang ditemukan menyangkut semua aspek karya tulis, yang diantaranya menyangkut: struktur laporan, cara mengutip, bagian kesimpulan, penggunaan bahasa Indonesia, penulisan daftar pustaka, konsistensi format laporan dan isi karya tulis. Besaran tingkat kesalahan sangat variatif dan tingkat kesalahan yang termasuk kategori tinggi menyangkut dua aspek yaitu masalah penggunaan Bahasa Indonesia dan penulisan daftar pustaka.

Penelitian lain juga mengungkapkan pentingnya kemampuan menulis mahasiswa dalam menyusun tugas akhir. Penelitian yang dilakukan Yuwono (2009) berjudul "Optimalisasi *Web Internet* Sebagai Usaha Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi PBSJ Semester VIII Fbs Unnes". Desain penelitian ini adalah tindakan kelas dengan dua siklus. Teknik pengumpulan

data yang digunakan adalah tes dan non tes yang berupa observasi dan wawancara. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa semester VIII prodi PBSJ. Hasil penelitian prasiklus dibandingkan dengan siklus I, dan hasil penelitian siklus I dibandingkan dengan siklus II untuk mengetahui peningkatan kemampuan dan perubahan perilaku belajar mahasiswa. Hasil uji tee tes menunjukkan bahwa dengan media web internet dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman karya ilmiah dengan signifikan.

Penelitian yang dilakukan Asmawan (2016) dengan judul *"*Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi*"* melibatkan mahasiswa Program Studi Pendidikan Akutansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai subjek penelitian. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode campuran (*Mixed Method).* Berdasarkan pada hasil penelitian terdapat dua faktor yang menghambat mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari diri sendiri (mahasiswa), sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar.Faktor internal meliputi motivasi dan kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi. Sedangkan factor eksternal meliputi lingkungan, system pengelolaan skripsi oleh Fakultas, Dosen Pembimbing.

Penelitian serupa juga dilakukan Alwasilah (Persadha, 2016) yang melibatkan responden sebanyak seratus mahasiswa di Bandung. Diantara hasil dari penelitian tersebut adalah: (1) keterampilan menulis menempati posisi pertama dalam memenuhi kebutuhan pengajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi; (2)

urutan pertama keterampilan menulis yang ingin dikuasai adalah keterampilan menulis makalah; dan (3) perkuliahan umum Bahasa Indonesia selama ini belum berperan maksimal dalam meningkatkan penguasaan keterampilan menulis akademik.

Penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan (2007), dengan judul "Hubungan *Self-efficacy* Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi". Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 91 mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Penelitian ini menggunakan 2 jenis kuisioner yaitu, kuesioner *self efficacy* dan kuesioner kecemasan. Data yang diperoleh dianalisa dengan menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment*. Berdasarkan hasil yang didapatkan, tidak ada hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dengan kecemasan pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

Terakhir, penelitian yang dilakukan oleh Makaria (2017) terkait kefektifan teknik menulis ekspresif untuk meningkatkan efikasi diri akademik siswa SMA. Penelitian ini menggunakan strategi *concurrent embedded*dengan intervensi konseling realita dalam menulis ekspresif yang dilakukan dengan eksperimen berbentuk one-group prestest-postest design. Subjek dalam penelitian ini adalah 15 orang siswa kelas X SMA di Malang. Berdasarkan hasil yang didapat ada perubahan tingkat efikasi-diri akademik tiap subjek penelitian dari tulisan ekspresif terpeta jelas dalam rubrik *Expressive Writing*. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah konseling realita dengan menulis ekspresif efektif dalam meningkatkan efikasi diri akademik siswa SMA.Hal ini membuktikan adanya hubungan antara efikasi diri akademik dengan kemampuan menulis individu.

1. Keaslian Topik

Penelitian ini merupakan penelitian pengulangan dari penelitian sebelumnya yang telah di modifikasi oleh peneliti dengan konteks yang berbeda. Pada penelitian sebelumnya terdapat beberapa variabel yang dibahas dalam penelitian ini tetapi dibahas secara terpisah oleh peneliti sebelumnya. Variabel efikasi diri skripsi penulis pilih sebagai variabel tergantung. penelitian terkait efikasi diri akademik juga pernah dilakukan oleh Kurniawan (2007), dengan judul "Hubungan *Self-efficacy* Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi". Pada variabel efikasi diri dan kemampuan menulis juga pernah dilakukan oleh Makaria (2017) dengan judul "Kefektifan Teknik Menulis Ekspresif Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa SMA".

Peneliti menggunakan kemampuan dalam menulis skripsi sebagai variabel bebas. Penelitian kemampuan dalam menulis skripsi sebelumnya telah dilakukan oleh Indarto (2012) dengan judul penelitian "Analisis Karya Tulis Skripsi Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Adminstrasi Pendidikan FKIP Universitas Riau". Penelitian mengenai kemampuan dalam menulis skripsi juga pernah dilakukan oleh Yuwono (2009) yang meneliti mengenai "Optimalisasi Web Internet Sebagai Usaha Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi PBSJ Semester VIII Fbs Unnes". Terakhir, penelitian variabel kemampuan menulis skripsi yang dilakukan oleh Asmawan (2016) dengan judul "Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi."

Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa topik yang diambil oleh peneliti merupakan topik orisinil. Penelitian ini memiliki tujuan untuk membuktikan adanya hubungan antara efikasi diri skripsi dengan kemampuan menulis skripsi. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian kualitatif, dengan variabel tergantung kemampuan menulis skripsi dan variabel bebas efikasi diri skripsi.

2. Keaslian Teori

Tidak jauh berbeda dengan peneliti sebelumnya, pada penelitian ini, peneliti menggunakan teori efikasi diri dari Bandura (1997) yang mengatakan bahwa efikasi diri adalah keyakinan unuk mengatur dan melaksanakan program tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan. Sedangkan teori kemampuan dalam menulis skripsi menggunakan teori kemampuan menuliskarya ilmiah atau skripsi dari Persadha (2016).

3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini merupakan skala efikasi diri yang peneliti susun berdasarkan aspek-aspek pada teori Bandura (1997). Sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan menulis skripsi merupakan tes objektif yang peneliti kembangkan berdasarkan dari aspek-aspek yang ada pada teori kemampuan menulis karya ilmiah atau skripsi yang dicetuskan oleh Persadha (2016).

4. Keaslian Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Islam Indonesia tingkat akhir dari berbagai jurusan. Berbeda dengan

beberapa penelitian sebelumnya, peneliti memilih mahasiswa Universitas Islam Indonesia tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi sebagai subjek untuk diteliti.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Menulis Skripsi

1. Pengertian Kemampuan Menulis Skripsi

Shane (Buyung, 2007) mengartikan kemampuan sebagai kecerdasan-kecerdasan alami dan kapabilitas belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas-tugas. Sutari (2007) mengatakan bahwa kemampuan menulis karya ilmiah adalah kemampuan atau keterampilan yang dimiliki seseorang dalam mengeskpresikan pikiran, atau perasaan kepada orang lain dengan menggunakan media bahan tulis dan menggunakan bahasa tulisan yang mudah dipahami, sehingga tercapai maksud tujuan penulisnya.

Pendapat lain dijelaskan oleh Sabarti (2007) bahwa kemampuan menulis adalah suatu kemampuan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran, pengetahuan, ilmu dan pengalaman-pengalaman hidupnya dalam bahasa tulis yang jelas, runtut, ekspresif, bisa dibaca dan mudah dipahami oleh orang lain, kemampuan yang bersifat aktif dan produktif di dalam menghasilkan tulisan yang diperoleh melalui proses pembelajaran dan latihan secara terus-menerus.

Khairunisaa (2012) menjelaskan bahwa kemampuan menulis karya ilmiah atau skripsi adalah kemampuan seseorang dalam menulis dengan berpikir ilmiah yang terlebih dahulu didasarkan pada observasi, evaluasi, dan metode tertentu yang ditulis dan diterbitkan dalam bentuk laporan yang menyajikan hasil penelitian atau studi yang telah dilakukan oleh seorang

individu atau tim untuk memenuhi aturan dan etika ilmu dikonfirmasi dan dipatuhi oleh komunitas ilmiah. Persadha (2016) juga menjelaskan bahwa kemampuan menulis karya ilmiah/skripsi merupakan keterampilan menulis yang dapat diamati dari signifikansi masalah atau topik yang dibahas, kejelasan tujuan pembahasan, kelogisan pembahasan, dan kejelasan organisasi.

Berdasarkan beberapa penjelasan dari beberapa penelitian yang sudah dijelaskan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis skripsi adalah kemampuan untuk menuangkan gagasan maupun ide yang berasal dari pemikiran individu sesuai dengan kompetensi menulis ilmiah yang nantinya diterbitkan dalam bentuk laporan penyajian hasil dari penelitian maupun studi yang telah dilakukan.

2. Aspek-aspek Kemampuan Menulis Skripsi

Menurut Persadha (2016) terdapat lima aspek yang dapat mengukur kemampuan seorang mahasiswa dalam menulis skripsi, yaitu :

a. Kemampuan mengembangkan isi makalah ilmiah

Aspek isi merupakan aspek kemampuan menulis skripsi yang menyangkut pada perumusan masalah, pengungkapan gagasan, dan pemaparan bukti untuk menguatkan gagasan berupa gambaran informasi lengkap terkait apa dan mengapa yang ditulis sesuai dengan judul, pemasalahan, dan maksud dari tulisan.

b. Kemampuan mengorganisasi makalah ilmiah

Aspek organisasi berkaitan dengan struktur penulisan. Pada aspek ini informasi harus disajikan secara runtut sehingga tulisan yang dihasilkan menarik untuk dibaca oleh pembaca.

c. Kemampuan menggunakan kosa kata dan istilah makalah ilmiah

Aspek kosakata dan istilah menyangkut bagaimana penulis memilih kata yang tepat dalam menggunakan kata dan istilah ilmiah sehingga pembaca memahami apa yang ingin disampaikan oleh penulis.

d. Kemampuan menggunakan bahasa dalam makalah ilmiah

Aspek penggunaan bahasa menyangkut pada pengkonstruksian kalimat dalam pembentukan bahasa sehingga kalimat yang dihasilkan mudah dipahami serta menarik bagi pembaca.

e. Kemampuan menerapkan ejaan dan teknik penulisan makalah ilmiah

Aspek ejaan dan teknik penulisan menyangkut penerapan seluruh kaidah ejaan. Dalam aspek ini penulis diuntut untuk menggunakan format penulisan karya ilmiah yang baik dan benar.

3. Faktor-faktor Kemampuan Menulis

Robbins (2008) menyatakan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemampuan, yaitu :

a. Kemampuan Intelektual

Kemampuan intelektual adalah kemampuan yang dibutuhkan untuk melakukan berbagai aktivitas mental, berpikir, menalar dan memecahkan masalah.

b. Kemampuan Fisik

Kemampuan fisik adalah kemampuan tugas-tugas yang menuntut stamina, keterampilan, kekuatan dan karakteristik serupa.

B. Efikasi Diri Skripsi

1. Pengertian Efikasi Diri Skripsi

Kemampuan diri mahasiswa dalam mengerjakan skripsi dipengaruhi oleh seberapa besar kesanggupan dan keyakinan dirinya untuk mengerjakan skripsi atau disebut sebagai efikasi diri skripsi. Menurut Bandura (1997) bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan yang berkaitan dengan kemampuan dan kesanggupan seorang pelajar untuk mencapai dan menyelesaikan tugas-tugas studi dengan target hasil dan waktu yang telah ditentukan. Rachmawati (2014) juga menjelaskan bahwa efikasi diri jika disertai dengan tujuan-tujuan yang spesifik dan pemahaman mengenai pengetahuan maupun panduan mengerjakan skripsi maka akan menjadi penentu dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Rustika (2012) menjelaskan efikasi diri merupakan hasil dari proses kognitif yang terjadi pada diri individu. Efikasi diri adalah evaluasi individu tentang kemampuan atau kompetensinya untuk mengerjakan tugas, mencapai tujuan, atau mengatasi tantangan. Feist dan Feist (2010) juga mengungkapkan bahwa Efikasi diri bukanlah ekspektasi, konsekuensi, ataupun penilaian kemampuan motorik terhadap hasil tindakan, tetapi keyakinan atas kesanggupan untuk melakukan perilaku tertentu.

Menurut Alwisol (2009) efikasi adalah penilaian diri, dilihat dari tindakan pelajar yang baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak bisa mengerjakan sesuai dengan yang telah ditentukan. Alwisol juga menambahkan bahwa cara individu berperilaku dalam situasi tertentu bergantung pada hubungan antara lingkungan dengan kondisi kognitif, khususnya pada faktor kognitif yang berkaitan dengan keyakinannya bahwa dirinya mampu atau tidak mampu memunculkan perilaku yang sesuai dengan harapan, keyakinan ini dikenal dengan istilah efikasi diri.

Baron dan Byrne (2003) mengatakan bahwa efikasi diri dapat diartikan sebagai keyakinan seseorang bahwa dirinya mampu untuk melakukan tugas yang diberikan dan menandakan level kemampuan dirinya. Efikasi diri skripsi merupakan keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengerjakan skripsi, untuk mengatur aktivitas belajarnya sendiri, untuk mewujudkan harapan akademik baik harapan akademik dari diri sendiri maupun dari orang lain.

Pengertian yang serupa juga diungkapkan oleh Schunk (2012) bahwa efikasi diri sebagai keyakinan individu terhadap kemampuan untuk berhasil menyelesaikan tugas-tugas pada tingkatan tertentu. Schunk (Santrock, 2008) juga mengatakan bahwa efikasi diri berpengaruh terhadap pilihan aktivitas mahasiswa. Pernyataan ini menjelaskan bahwa efikasi diri skripsi dapat menjadi suatu sumber daya yang sangat penting bagi pengembangan diri melalui pilihan aktivitas mahasiswa.

Berdasarkan dari beberapa penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri skripsi adalah suatu keyakinan yang dimiliki oleh individu terkait kemampuan maupun keyakinan yang ada pada diri individu guna tercapainya tujuan dan mengatasi tantangan dalam mengerjakan skripsi.

2. Aspek-aspek Efikasi Diri Skripsi

Bandura menjelaskan bahwa efikasi diri bersifat spesifik pada dimensi tertentu salah satunya akademik. Menurut Bandura (1997) terdapat tiga aspek pada efikasi diri, yaitu :

a. Magnitude (level)

Aspek level mengungkapkan tingkat kesulitan suatu tugas yang diyakini dapat diselesaikan. Sehingga, tingkat efikasi diri mahasiswa cenderung dapat diukur berdasarkan pada tingkat tantangan atau kesulitan tugas yang dapat diselesaikannya. Mahasiswa yang memiliki efkasi diri tinggi cenderung memilih tugas yang menantang dengan tingkat kesulitan tinggi, dan sebaliknya mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang rendah akan memilih tugas dengan tingkat kesulitan yang rendah.

b. Keadaan yang umum (*generality*)

Aspek ini berkaitan dengan rentang tugas yang dihadapi oleh individu, secara lebih jelas aspek ini menggambarkan luas bidang tugas yang dirasa dapat diselesaikan oleh individu. Kemampuan individu satu dengan yang lainnya tentu berbeda dalam menyelesaikan pekerjaan.

Beberapa individu merasa mampu untuk menyelesaikan tugas dengan rentang tugas yang luas. Sedangkan beberapa lainnya hanya mampu menyelesaikan tugas pada bidang yang lebih spesifik ataupun terbatas. Individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi selalu ingin menambah pengalaman dan pengetahuannya.

c. Tingkat kekuatan (*Strenght*)

Aspek ini merupakan kepercayaan diri seseorang dalam mewujudkan prestasi tertentu. Aspek ini lebih menekankan pada tingkat kekuatan atau kemantapan individu terhadap keyakinannya. Individu yang memiliki tingkat kekuatan yang tinggi secara tidak langsung menggambarkan keteguhan hati individu dalam menghadapi rintangan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan cenderung pantang menyerah, bekerja keras dan ulet dalam meningkatkan usahanya walaupun menghadapi rintangan dibandingkan individu yang efikasi dirinya rendah.

Berdasarkan dari penjelasan aspek-aspek efikasi diri diatas maka diketahui bahwa keyakinan dan kemantapan individu terhadap kemampuannya dapat dilihat dari bagaimana mahasiswa mampu menyelesaikan tugas-tugasnya berdasarkan atas magnitude (*level*), keadaan yang umum (*generality*), dan tingkat kekuatan (*strengh*).

C. Hubungan Antara Efikasi Diri Skripsi dan Kemampuan Menulis Skripsi

Mintarti dan Aslinawati (2014) menyatakan bahwa salah satu faktor yang menjadi alasan telatnya penyelesaian skripsi yaitu sulitnya memproses data yang terkait. Namun, bagi mahasiswa yang sudah berpengalaman dalam menulis karya tulis ilmiah, kesulitan-kesulitan ini akan mudah terselesaikan. Pernyataan ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Dalman (2014) yang menyatakan bahwa pengalaman menulis karya tulis ilmiah dapat mengatasi kesulitan-kesulitan penelitian. Hartato dan Aisyah (2016) juga menyebutkan bahwa salah satu penyebab utama skripsi dapat terselesaikan tepat waktu adalah kemampuan mahasiswa tersebut dalam menulis karya tulis ilmiah.

Kemampuan menulis skripsi memiliki lima aspek. Pertama, kemampuan mengembangkan isi makalah. Aspek ini berkaitan dengan kemampuan menulis skripsi yang menyangkut pada perumusan masalah, pengungkapan gagasan, dan pemaparan bukti untuk menguatkan gagasan berupa gambaran informasi lengkap terkait apa dan mengapa yang ditulis sesuai dengan judul, permasalahan, dan maksud dari tulisan. Hal ini sesuai dengan salah satu aspek efikasi diri skripsi menurut Bandura (1997) yaitu keadaan yang umum (*generality*) yang dimana pada aspek ini lebih menekankan pada luas bidang tugas yang dirasa dapat diselesaikan individu. Individu yang memiliki efikasi diri akan merasa mampu untuk menyelesaikan tugas dengan rentang tugas yang luas, seperti perumusan masalah skripsi, pengungkapan gagasan, serta tugas-tugas lain terkait pengembangan isi makalah.

Aspek kemampuan menulis skripsi yang kedua adalah kemampuan mengorganisasi makalah ilmiah. Aspek ini berkaitan erat dengan sctruktur penulisan. Mahasiswa harus memiliki keyakinan dan kesanggupan untuk menulis skripsi sesuai dengan kaidah yang benar. Cahyani (2005) menjelaskan ada beberapa penyebab kesulitan menulis pada mahasiswa salah satunya adalah mengorganisasi karangan atau mengembangkan paragraf maupun menata bahasa secara efektif terutama menyusun kalimat khususnya teknik penulisan.Dapat dikatakan bahwamahasiswa yang memiliki efikasi diri skripsi yang rendah tentunya akan mengalami kesulitan untuk mengorganisasi makalah ilmiah karena kurang yakin pada diri sendiri untuk menulis skripsi. sebaliknya, mahasiswa yang memiliki efikasi diri skripsi yang tinggi akan percaya diri dalam mengorganisasi skripsi, didukung dengan kemampuannya dalam menulis skripsi.

Aspek ketiga kemampuan menulis skripsi yaitu kemampuan menggunakan kosa kata dan istilah makalah ilmiah. Aspek ini menyangkut bagaimana penulis memilih kata yang tepat dalam menggunakan kata dan istilah ilmiah sehingga pembaca memahami apa yang ingin disampaikan oleh penulis. Hal ini berkaitan dengan aspek efikasi diri skripsi yang dijelaskan oleh Bandura (1997) yaitu *magnitude (level)* aspek ini mengungkapkan tingkat kesulitan yang diyakini dapat diselesaikan. Seseorang yang memiliki tingkat keyakinan diri yang tinggi cenderung memilih tugas yang menantang dengan tingkat kesulitan yang tinggi . oleh karena itu seseorang yang memiliki keyakinan dalam mengerjakan skripsi, mampu memilih dan menggunakan kosa kata dan istilah yang tercantum dalam makalah ilmiah.

Kemampuan menggunakan bahasa dalam makalah ilmiah merupakan aspek kemampuan menulis skripsi yang keempat yang harus dimiliki oleh mahasiswa. Keadaan umum yang sering ditemui adalah mahasiswa takut mencoba sesuatu yang baru dan takut untuk mencari pengalaman, terutama dikarenakan ketakutan akan kegagalan. Jika dilihat dari aspek ini mahasiswa yang memiliki efikasi diri skripsi yang tinggi dapat menyelesaikan skripsi dengan baik karena keyakinan dan kesanggupan menulis skripsi yang kuat. Sebaliknya, mahasiswa yang memiliki efikasi diri skripsi yang rendah akan kesulitan dalam mengerjakan skripsi karena selalu diliputi rasa takut salah mengerjakan skripsi yang berakibat fatal.

Kemampuan menerapkan ejaan dan teknik penulisan makalah ilmiah merupakan aspek terakhir kemampuan menulis skripsi. Aspek ejaan dan teknik penulisan ini menyangkut penerapan seluruh kaidah ejaan. Dalam aspek ini penulis dituntut untuk menggunakan format penulisan karya ilmiah yang baik dan benar. Bandura (Rustika, 2012) melakukan sebuah penelitian yang menjelaskan bahwa efikasi diri mampu membuat perbedaan dalam diri individu, seperti dalam berpikir, berprilaku, dan memotivasi diri. Tingkat efikasi diri dapat meningkatkan atau menghambat motivasi individu khususnya pada bidang akademiknya. Efikasi diri yang tepat dapat mempertinggi prestasi akademik.

Berdasarkan dari uraian diatas maka dapat disimpulkan ada hubungan antara efikasi diri skripsi dan kemampuan dalam menulis skripsi pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia tingkat akhir. Mahasiswa yang memiliki kemampuan dalam menulis skripsi akan fokus dan memiliki keyakinan diri secara positif.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara kemampuan dalam menulis skripsi dan efikasi diri skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia. Semakin tinggi kemampuan dalam menulis skripsi pada responden maka akan semakin tinggi pula efikasi diri skripsi responden tersebut. sebaliknya semakin rendah kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa maka akan semakin rendah juga efikasi diri skripsi mahasiswa tersebut.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel-variabel penelitian ini adalah:

1. Variabel Tergantung : Kemampuan Menulis Skripsi
2. Variabel Bebas : Efikasi Diri Skripsi

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Kemampuan Menulis Skripsi

Kemampuan menulis skripsi adalah kemampuan individu dalam menuangkan gagasan maupun ide yang berasal dari pemikiran individu sesuai dengan kompetensi menulis ilmiah yang nantinya diterbitkan dalam bentuk laporan penyajian hasil dari penelitian maupun studi yang telah dilakukan. Pengukuran kemampuan menulis skripsi diperoleh setelah responden menjawab dengan benar tes objektif kemampuan menulis skripsi yang peneliti berikan berdasarkan dari aspek-aspek yang diungkapkan oleh Persadha (2016). Semakin tinggi skor yang didapatkan maka semakin tinggi kemampuan dalam menulis skripsi responden. Sebaliknya, semakin rendah skor yang didapatkan maka semakin rendah juga kemampuan dalam menulis skripsi subjek

2. Efikasi Diri Skripsi

Definisi operasional efikasi diri skripsi adalah keyakinan mahasiswa dalam mengenali kemampuannya untuk mengerjkan skripsi yang berguna

untuk menunjang keberhasilan akademik. Efikasi diri skripsi dapat diukur melalui aspek-aspek efikasi diri yaitu magnitude (level), keadaan yang umum (*generality*), dan tingkat kekuatan (strengh). Pengukuran efikasi diri skripsi dapat diketahui setelah subjek mengisi skala efikasi diri akademik. Semakin tinggi skor yang diperoleh responden, maka semakin tinggi efikasi diri skripsinya. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh responden berarti semakin rendah pula efikasi diri skripsi.

C. Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa-mahasiswi tingkat akhir Universitas Islam Indonesia (UII). Secara khusus responden merupakan mahasiswa-mahasiswi Universitas Islam Indonesia tingkat akhir yang berdomisili di kota Yogyakarta.

D. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data ini merupakan metode dengan alat ukur berupa tes dan skala, yaitu: Skala Efikasi Diri Skripsi dan Tes Objektif Kemampuan Menulis Skripsi. Masing-masing alat ukur akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

1. Kemampuan Menulis Skripsi

Tes kemampuan menulis skripsi dalam penelitian ini dikembangkan oleh peneliti mengacu pada teori Persadha (2016) dengan aspek-aspek kemampuan menulis skripsi yang terdiri dari kemampuan mengembangkan isi makalah,

kemampuan mengorganisasikan makalah ilmiah dan kemampuan menggunakan kosa kata dan istilah makalah ilmiah.

Tabel 1
Distribusi aitem tes kemampuan menulis skripsi sebelum uji coba.

Aspek	Butir Soal	Jumlah
Kemampuan mengembangkan isi makalah	4,8	2
Kemampuan mengorganisasi makalah ilmiah	1,2	2
Kemampuan menggunakan kosa kata dan istilah makalah ilmiah	5,6,7	3
Kemampuan menggunakan bahasa dalam makalah ilmiah	9, 10	2
Kemampuan menerapkan ejaan dan teknik penulisan makalah ilmiah	3	1
Jumlah		**10**

Tes yang diberikan berupa soal objektif tipe pilihan ganda. Tes tersebut terdiri atas 10 butir soal yang disusun dari 5 aspek. Setiap soal yang benar diberi skor 1 dan setiap soal yang salah diberi skor 0. Sehingga, semakin tinggi score yang didapat oleh subjek maka semakin tinggi nilai kemampuan menulis subjek.

2. Efikasi Diri Skripsi

Skala efikasi diri skripsi yang digunakan dalam pengumpulan data untuk mengukur efikasi diri akademik dalam penelitian ini mengacu pada teori Bandura (1997) dengan aspek-aspek efikasi diri yang terdiri dari *Magnitude*, *Generality*, dan *Strengh*. Skala efikasi diri skripsi ini terdiri atas 24 pertanyaan *favourable*. Adapun distribusi aitem skala efikasi diri skripsi adalah sebagai berikut:

Tabel 2
Distribusi aitem skala efikasi diri akademik sebelum uji coba.

Aspek	**Butir**	**Jumlah**
Magnitude (*level*)	1, 2, 3, 11, 17, 20, 22, 23	**8**
Keadaan yang umum (*Generality*)	4, 5, 6, 7, 15, 21	**6**
Tingkat kekuatan (*Strengh*)	8, 9, 10, 19, 24, 12, 13, 14, 16, 18	**10**
Jumlah		**24**

Dalam Penelitian ini peneliti menggunakan 24 aitem berdasarkan adaptasi dari skala efikasi diri akademik. Adapun respon jawaban dalam skala ini terdiri dari empat rentangan jawaban berdasarkan skala likert, yaitu Sangat Yakin (SY), Yakin (Y), Tidak Yakin (TY), Sangat Tidak Yakin (STY). Pemberian skor bergerak dari angka 1 sampai dengan 4. Pada aitem *favorable* skor yang diberikan adalah 4 untuk jawaban sangat Yakin (SY), skor 3 untuk jawaban Yakin (Y), skor 2 untuk jawaban Tidak Yakin (TY), dan skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Yakin (STY).

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas adalah sejauh mana ketetapan dan kecematan suatu instrumen pengukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2015). Pada dasarnya, validitas alat ukur menunjukan derajat kecermatan pengukuran alat ukur. Dengan demikian untuk menilai validitas alat ukur dibutuhkan sejumlah bukti. Untuk menilai validitas alat ukur penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Peneliti melakukan pengecekan *content validity,* yaitu pengecekan bahasa yang digunakan sebagai butir berdasarkan aspek yang telah ditetapkan serta penggunaan format yang tepat.
b. Melakukan pengecekan *construct* dengan wawancara kepada beberapa orang yang dianggap mempunyai pengetahuan tentang *construct* yang sedang diteliti. Pada tahap ini fokusnya adalah untuk mengetahui sejauh mana butit-butir pertanyaan dalam tes objektif dan butir-butir pernyataan dalam skala dapat dipahami dengan jelas dan tepat oleh responden.
c. Membuat *blue print,* untuk pemetaan isi butit-butir aitem dan aspek-aspek dari variabel yang diuukur
d. Melakukan pengecekan reliabilitas skala dan tes objektif.

2. Reliabilitas

Prasetyo dan Jannah (2005) menjelaskan bahwa reliabilitas berkaitan dengan keterandalan suatu indikator. Informasi yang ada pada

indikator ini tidak berubah-ubah dengan kata lain konsisten. Artinya bila suatu pengamatan dilakukan dengan perangkat ukur yang sama lebih dari satu kali, hasil pengamatan itu sama. Bila tidak sama, maka perangkat ukur tersebut tidak reliabel. Menurut Azwar (1996) pengaplikasian reliabilitas dinyatakan jika angka berada dalama rentang 0 sampai 1,00. Semakin mendekati angka 1,00 maka semakin tinggi relibialitasnya, begitu juga sebaliknya.

F. Metode Analisis Data

Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif. Pengujian hipotesis penelitian untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri akademik dan kemampuan menulis skripsi dilakukan dengan menggunakan analisis statistik. Teknik statistika yang akan digunakan adalah analisis *product moment.* Peneliti juga akan melakukan serangkaian uji statistik, seperti uji coba instrumen, uji reliabilitas skala, uji normalitas, uji linearitas, dan uji hipotesismenggunakan SPSS 21 *for windows*.

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancah dan Persiapan

1. Orientasi Kancah

Pengambilan data dilakukan di Universitas Islam Indonesia di Yogyakarta. Pengambilan data di lakukan di dalam kelas dan juga di perpustakaan Universitas Islam Indonesia. Universitas Islam Indonesia berdiri sejak 8 Juli 1945 dengan nama Sekolah Tinggi Islam (STI). Pada tahun 1947 Sekolah Tinggi Islam (STI) berganti nama menjadi Universitas Islam Indonesia (UII). Sampai dengan semester ganjil 2011/2012, UII memiliki delapan fakultas dengan berbagai lima program Diploma Tiga, 22 Program Sarjana, tiga Program Profesi, delapan Program Magister, dan tiga Program Doktor serta lembaga-lembaga pendukung.

Pemilihan responden ini berdasarkan dari hasil wawancara yang telah dilakukan beberapa mahasiswa Universitas Islam Indonesia di Yogyakarta. Pada salah satu hasil wawancara responden menyebutkan merasa belum siap dalam mengerjakan skripsi. Permasalahan yang muncul seperti kurang pahamnya responden dalam menetukan topik skripsi, kebingungan responden dalam menulis skripsi hingga kurang dekatnya responden dengan dosen pembimbing. Pemilihan Universitas Islam Indonesia sebagai tempat penelitian didasarkan untuk memudahkan dalam hal perizinan dan lokasi yang mudah untuk dijangkau.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia. Karakteristik untuk responden penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia yang berdomisili di Yogyakarta.

2. Persiapan Penelitian

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti melakukan beberapa hal untuk mempersiapkan segala yang dibutuhkan agar terbina kelancaran dan kemudahan selama penelitian, di antaranyaadalah:

a. Persiapan Administrasi

Persiapan Administrasi yang peneliti lakukan dimulai dengan menemui Dosen yang mengajar mata kuliah untuk mahasiswa semester akhir. Pertemuan tersebut membahas terkait perizinan untuk masuk kedalam kelas mata kuliah dan hal-hal lain yang menyangkut penelitian. Selain itu peneliti juga melakukan persiapan denngan menemui beberapa teman penulis yang mempunyai koneksi dengan beberpa subjek.

b. Persiapan Alat Ukur

Persiapan alat ukur yang peneliti lakukan adalah mencari dan menyusun alat ukur yang akan peneliti gunakan untuk pengambilan data penelitian. Peneliti mempersiapkan alat ukur yang dapat digunakan untuk memperoleh hasil data yang dapat dipertanggungjawabkan. Alat ukur yang digunakan oleh peneliti adalah skala efikasi diri skripsi dan alat tes kemampuan menulis skripsi. Penentuan skala yang akan dipakai sebagai alat ukur kemudian dilanjutkan dengan proses uji validitas isi (*content*

validity) dengan tujuan melihat sejauh mana aitem-aitem dalam alat ukur dapat menggambarkan variabel yang diukur. Dalam menentukan validitas isi dari suatu alat ukur, maka terdapat dua proses yang harus dilakukan diantaranya *face validity* dan *logical validity*. *Face validity*ini dilakukan dengan cara memeriksa sejauh mana aitem-aitem yang digunakan dapat menggambarkan variabel asalnya. Proses lain yang dilakukan adalah *logical validity*dengan menilai kelayakan aitem-aitem sebagai indikator yang berasal dari variabel yang akan diukur dengan *professional judgement*. Keseluruhan subjek yang ada dalam penelitian ini berjumlah 231 mahasiswa.

Alat ukur yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah skala efikasi diri skripsi dan alat tes objektif kemampuan menulis skripsi. alat ukur skala efikasi diri skripsi merupakan alat ukur yang telah peneliti modifikasi dari Persadha (2016), sedangkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan menulis skripsi merupakan tes objektif yang peneliti kembangkan. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan dari masing-masing aspek pencetusnya. Skala efikasi diri dibuat berdasarkan pada 3 aspek yaitu *magnitude, generality, strenght*. Skala efikasi diri skripsi terdiri atas 24 aitem favorable. Alat tes kemampuan menulis skripsi dibuat berdasarkan lima aspek yang menyusun di antaranya kemampuan mengembangkan isi makalah, kemampuan mengorganisasi makalah, kemampuan menggunakan kosakata dan istilah kimia, kemampuan menggunakan bahasa dalam makalah ilmiah, kemampuan

menerapkan ejaan dan teknik penulisan makalah ilmiah. Alat tes kemampuan skripsi terdiri dari 10 butir soal objektif.

1) Uji Coba Alat Ukur

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji coba alat ukur (*try out* terpakai) sebelum alat ukur akan digunakan dalam pengambilan data. Pengambilan data untuk tahap uji coba alat ukur dilaksanakan pada tanggal 10 April sampai 27 April 2018 di kampus Universitas Islam Indonesia. Uji coba alat ukur dilakukan dengan menyebarkan sebanyak 60 eksemplar kuesioner kepada responden yang merupakan mahasiswa tingkat akhir jurusan Psikologi di Universitas Islam Indonesia. Uji coba uang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji coba terpakai (*try out* terpakai) di mana data yang diperoleh saat pengambulan data digunakan sebagai data penelitian setelah sebelumnya dilakukan analisis aitem, dan aitem yang layak digunakan sebagai data penelitian.

2) Hasil Uji Coba Alat Ukur

Berdasarkan hasil uji coba alat ukur yang telah dilakukan, peneliti kemudian melakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap skala efikasi diri akademik dan alat tes kemampuan menulis skripsi. Pada skala efikasi diri skripsi peneliti menggunakan SPSS *version 17.0 for windows*. Sedangkan untuk tes kemampuan menulis skripsi peneliti menggunakan Microsoft Office Excel *version 2007*. Adapun hasil yang didapat adalah sebagai berikut :

a) Alat Ukur Kemampuan Menulis Skripsi

Berdasarkan hasil yang diperoleh saat dilakukan uji coba terhadap alat ukur kemampuan menulis skripsi, menunjukan bahwa 10 aitem pertanyaan yang disajikan menghasilkan 10 aitem yang sahih. Koefisien realibitas *Cronhbach alpha* sebesar 0,575. Korelasi antar aitemnya berkisar antara 0,314 - 0,624. Berikut adalah tabel distribusi aitem pada alat ukur kemampuan menulis skripsi.

Tabel 3
Distrubis aitem skala efikasi diri skripsi setelah dilakukan uji coba

Aspek	**Butir**	**Jumlah**
	Favorable	
Magnitude (*level*)	1, 2, 3, 11, 17, 20, 22, 23	**8**
Keadaan yang umum (*Generality*	4, 5, 6, 7, 15, 21	**6**
Tingkat kekuatan (*Strengh*)	8, 9, 10, 19, 24, 12, 13, 14, 16, 18	**10**
Jumlah		**24**

b) Skala Efikasi Diri Skripsi

Berdasarkan hasil yang diperoleh saat dilakukan uji coba terhadap skala efikasi diri skripsi, menunjukkan bahwa dari 24 aitem pernyataan yang disajikan, koefisien relibialitas *Cronhbach alpha* sebesar 0,918. Korelasi antar aitemnya berkisar antara 0,331 – 0,672. Berikut adalah rincian tabel distribusi aitem optimisme setelah dilakukan uji coba:

Tabel 4
Distribusi butir soal kemampuan menulis skiripsi setelah dilakukan uji coba

Aspek	Butir Soal	Jumlah
Kemampuan mengembangkan isi makalah	4,8	2
Kemampuan mengorganisasi makalah ilmiah	1,2	2
Kemampuan menggunakan kosa kata dan istilah makalah ilmiah	5,6,7	3
Kemampuan menggunakan bahasa dalam makalah ilmiah	9, 10	2
Kemampuan menerapkan ejaan dan teknik penulisan makalah ilmiah	3	1
Jumlah		**24**

B. Pelaksanaan Penelitian

Responden yang terlibat selama proses pengambilan data adalah mahasiswa tingkat akhir di Universitas Islam Indonesia dan berdomisili di Yogyakarta. Peneliti melakukan pengambilan data di sekitar lokasi Universitas Islam Indonesia, dimulai dari tanggal 10 April sampai 26 April 2018. Pengambilan data yang pertama dilakukan di ruang kelas dengan masuk kedalam dua kelas setelah sebelumnya meminta izin dengan dosen yang mengajar, kuisioner dibagikan ke 80 mahasiswa sesuai dengan jumlah mahasiswa di dalam kelas. Setelah peneliti memberikan instruksi, responden mulai mengerjakan dan tidak mengalami kesulitan yang dibuktikan dengan tidak adanya pertanyaan dari responden selama proses pengerjaan kuesioner. Pengambilan data kedua dilakukan di hari berikutnya

dan di lakukan di *student area*. Peneliti berhasil mengumpulkan sebanyak 21 kuesioner setelah sebelumnya membuat janji bertemu dengan responden.

Pengambilan data yang ketiga dilakukan pada tanggal 24 April di *student area* setelah sebelumnya dibantu oleh teman peneliti mengatur janji bertemu dengan 67 responden. Peneliti membagi kuesioner dalam empat sesi, sesi pertama dimulai dari jam 9 pagi dengan 12 responden yang datang, sesi kedua dilakukan jam 11 siang dengan 10 responden yang datang, sesi ketiga dilakukan jam 2 siang dengan 14 responden yang datang, dan sesi terakhir dilakukan jam 4 sore 14 responden yang datang. Sebelum mengisi kuisioner, peneliti terlebih dahulu membacakan peraturan pengisian dan bagaimana cara mengisi kuisioner. Selama proses pengerjaan beberapa responden terlihat kurang paham dan bertanya terkait cara pengisian kuisioner karena alat ukur yang peneliti gunakan berbeda. Kuisioner yang dapat peneliti kumpulkan sebanyak 50 kuisioner sesuai dengan responden yang datang, 17 responden lainnya berhalangan hadir dikarenakan memiliki kesibukan di kampus.

Hari berikutnya peneliti kembali mengatur janji dengan 70 responden di bantu oleh teman peneliti bertempat di *student area*. Sebanyak 65 kusesioner berhasil peneliti kumpulkan. Peneliti membagi 4 sesi dalam pengambilan data responden, sesi pertama dilakukan pada pukul 9 pagi dengan 20 responden yang datang, sesi kedua dimulai pukul 11 siang dengan 16 responden yang datang, sesi ketiga dilakukan pada pukul 2 siang dengan 18 responden, sesi keempat dilakukan pada pukul 4 sore dengan jumlah 11 responden yang datang.

26 April 2018 peneliti mengatur janji dengan 25 responden yang dibagi kedalam 3 sesi pertemuan. Sesi pertama dilakukan pada jam 9 pagi dengan 7 responden yang hadir. Sesi kedua pukul 1 siang dengan 9 responden yang hadir dan sesi terakhir pada pukul 3 sore dengan jumlah 11 responden yang hadir. Jumlah total keseluruhan kuesioner yang terisi adalah 231 eksemplar dan 22 kuesioner yang tidak terisi karena responden membatalkan janji dengan alasan kegiatan kampus.

C. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Islam Indonesia. Karakteristik subjek antara lain adalah merupakan mahasiswa tingkat akhir di Universitas Islam Indonesia. Jumlah subjek dalam penelitian 231 mahasiswa dari berbagai jurusan di Universitas Islam Indonesia. Deskripsi subjek berdasarkan jenis kelamin, usia, dan angkatan yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5
Deskripsi Subjek Penelitian

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
Laki-laki	80	34,6 %
Perempuan	151	65,4%
Jumlah	231	100 %

Berdasarkan tabel diatas subjek dalam penelitian ini berjumlah 231 mahasiswa yang terdiri dari 80 mahasiswa laki-laki dengan persentase sebesar 34,6 %, dan 151 mahasiswa perempuan dengan persentase sebesar 65,4%.

2. Deskripsi Data Penelitian

Hasil analisis penelitian, dari data yang berupa angka-angka dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Tabel 6
Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Hipotetik				Empirik			
	Xmin	Xmax	Mean	SD	Xmin	Xmax	SD	Mean
Efikasi Diri Skripsi	24	96	60	12	43	2	8,525	72,35
Kemampuan Menulis Skripsi	0	10	5	1,6	96	100	6,207	8,77

Keterangan :
Xmin = Skor total minimal
Xmax = Skor total maximum

Peneliti menkategorisasikan subjek dalam lima kategori yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Menurut Azwar (2007) dengan mengaktegorisasikan bermaksud untuk menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang terpisah dan berjenjang secara kontinum berdasarkan jawaban yang diukur. Berikut hasil kategori dari data responden :

Tabel 7
Kategorisasi Efikasi Diri Skripsi

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 38,4$	0	0%
Rendah	$38,4 \leq X \leq 52,8$	2	0,9%
Sedang	$52,8 < X \leq 67,2$	62	26,8%
Tinggi	$67,2 < X \leq 81,6$	136	58,8%
Sangat Tinggi	$X > 81,6$	31	13,5%
	Jumlah	231	100 %

Berdasarkan tabel di atas, hasil analisis variabel efikasi diri skripsi menunjukkan subjek yang masuk dalam kategori sangat rendah tidak ada, dan sbujek yang masuk kedalam kategori rendah ada 0,9%, subjek yang masuk

dalam kategori sedang ada 26,8%, subjek yang masuk dalam kategori tinggi sebesar 58,8%, dan subjek yang masuk dalam kategori sangat tinggi ada 13,5%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa efikasi diri skipsi responden berada pada tingkat tinggi dengan presentase sebesar 58,8%.

Tabel 8
Kemampuan Menulis Skripsi

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 2$	0	0%
Rendah	$2 \leq X \leq 4$	6	2,6%
Sedang	$4 < X \leq 6$	16	6,9%
Tinggi	$6 < X \leq 8,4$	84	36,3%
Sangat Tinggi	$X > 8,4$	125	54,2%
Jumlah		231	100

Berdasarkan tabel di atas, hasil analisis variabel kemampuan menulis skripsi menunjukkan subjek yang masuk dalam kategori sangat rendah tidak ada, dan subjek yang masuk kedalam kategori rendah ada 2,6%, subjek yang masuk dalam kategori sedang ada 6,9%, subjek yang masuk dalam kategori tinggi sebesar 36,3%, dan subjek yang masuk dalam kategori sangat tinggi ada 54,2%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis skripsi yang dimiliki mahasiswa berada pada tingkat sangat tinggi dengan presentase sebesar 54,2%.

3. Uji Asumsi

Untuk melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu harus melakukan uji asumsi meliputi uji normalitas dan uji linearitas yang merupakan syarat sebelum melakukan uji hipotesis (pengetesan nilai korelasi). Berikut uji normalitas dan uji lineritas yang menggunakan *Statistical Program for Social Science* (SPSS) versi 17.0

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui penyebaran data pada penelitian ini terdistribusi secara normal dalam suatu populasi dan untuk menguji apakah variabel penelitian ini terdistribusi secara normal atau tidak. Kaidah yang digunakan adalah apabila p > 0,05 maka sebaran data dikatakan normal, tetapi jika p < 0,05 maka sebaran tidak normal. Hasil uji normalitas dari kedua variabel dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 9
Hasil Analisis Sebaran Data

Variabel	Koofisien Signifikansi (p)	Keterangan
Efikasi Diri Skripsi	0,056	Normal
Kemampuan Menulis Skripsi	0,000	Tidak Normal

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa hasil data yang telah dianalisis pada variabel efikasi diri skripsi sebarannya normal, sedangkan pada variabel kemampuan menulis skripsi sebarannya tidak normal. Pada variabel efikasi diri skripsi memiliki nilai siginifikansi atau p > 0,05 yang menunjukkan bahwa variabel Efikasi diri skripsi memiliki sebaran data yang normal dengan nilai signifikansi p= 0,056, sedangkan pada variabel kemampuan menulis skripsi memiliki sebaran data yang tidak normal dengan nilai signifikansi p=0,000 yang berarti nilai signifikansi p < 0,05.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel efikasi diri akademik dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa Universitas Islam

Indonesia saling memiliki hubungan yang linear. Pengujian linearitas dilakukan dengan teknik *Regresi Linier*. Kaidah yang digunakan adalah apabila signifikansi *linearity* < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa terdapat linearitas hubungan antara variabel-variabel tersebut. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi *linearity* > 0,05 maka dapat dikatakan tidak ada hubungan linear antara variabel-variabel tersebut.

Tabel 10
Hasil Analisis Linearitas

Variabel	Koofisien F	Koofisien Signifikansi (p)	Keterangan
Kemampuan menulis skripsi dengan efikasi diri skripsi	0,194	0,660	Tidak Linier

Hasil Uji linieritas menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia. Hal ini didasarkan pada asumsi linier yang tidak terpenuhi atau mengikuti garis linier. Hasil ini juga dibuktikan dengan nilai yang menunjukkan F= 0,194 dan p = 0,660 (p>0,05).

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel independentdan dependent. Karena pada uji asumsi variabel efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi tidak linear maka uji hipotesis ini menggunakan teknik korelasi dari *Spearman's rho*. Apabila nilai p > 0,05 maka tidak terdapat korelasi antara variabel *independent*, dan *dependent*. Sebaliknya apabila nilai p < 0,05 maka terdapat korelasi antara variabel-variabel tersebut.

Tabel 11

Hasil Analisis Uji Hipotesis

Variabel	r	r^2	P	Keterangan
Efikasi Diri Skripsi dan Kemampuan Menulis Skripsi	-,092	0,231	0,164	Tidak Signifikan

Hasil analisis data menunjukkan bahwa tidak ada korelasi antara efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi dengan, r = -,092 dengan p = 0,164 yang berarti p > 0,05. Hal ini membuktikkan bahwa tidak ada korelasi antara variabel efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi tidak signifikan yang membuktikan hipotesis pertama penelitian ini **ditolak.**

D. Pembahasan

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia di Yogyakarta. Pada penelitian ini terdapat hipotesis yang diajukan, yaitu adanya hubungan positif antara efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa tidak terdapat hubungan yang positif antara kemampuan menulis skripsi dan efikasi diri skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia dengan nilai p = 0,164 (p > 0,05) dengan koefisien korelasi yang diperoleh r = -,092. Hal ini menunjukan bahwa efikasi diri skripsi pada mahasiswa tidak berhubungan dengan kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi.

Tidak adanya hubungan antara efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi dapat disebabkan oleh banyak faktor lain. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Rahimi dan Abedini (2009) bahwa dalam kaitannya dengan kemampuan berbahasa, efikasi diri lebih berhubungan dengan kemampuan mendengarkan dari pada kemampuan menulis. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Robbins dan Judge (2008) juga menjelaskan, jika dikaitkan dengan tingkat kerumitan tugas, efikasi diri hanya dapat memperdeksi prestasi pada tugas yang sederhana dan tidak dapat memprediksi prestasi pada tugas yang kompleks.

Selain itu kemampuan menulis skripsi juga dipengaruhi oleh beban dan tekanan pada saat mengerjakan skripsi. Penelitian yang dilakukan oleh Brown (2005) menjelaskan bahwa Efikasi diri juga mempengaruhi pencapaian yang ingin dicapai oleh mahasiswa atau *goal level*. Penelitian ini menunjukan bahwa adanya hubungan positif *goal level* dengan prestasi. Apabila *role overload* rendah, maka adanya hubungan postif, sebaliknya tidak ada hubungan signifikan *goal level dengan* prestasi jika *overload*-nya atau beban kerjanya tinggi.

Peneliti juga melakukan wawancara lebih lanjut terhadap responden, responden merasa kurang yakin dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu namun berdasarkan pengamatan peneliti dari beberapa hasil kuisioner, bahwa responden yang memiliki efikasi diri yang rendah belum tentu memiliki kemampuan menulis skripsi yang rendah.

Banyaknya responden yang menjawab secara monoton menunjukan bahwa responden cenderung berusaha untuk terlihat baik (*faking good*) dengan memberikan jawaban yang menipu. Widhiarso dan Suhapti (2009) menjelaskan

bahwa motivasi responden dalam memberikan jawaban yang menipu beragam, ada responden yang sengaja untuk memberikan impresi yang positif, menjaga privasi pribadi atau penolakan terhadap proses pengukuran yang dilakukan. Tipuan respon tersebut dilakukan dengan memberikan jawaban yang distortif dari kenyataan sesungguhnya. Respon yang menipu memberikan dampak yang besar dalam kesimpulan yang dambil oleh seorang peneliti.

Kurangnya pengawasan pada saat proses pengambilan data berlangsung juga menjadi pemicu terdapat hubungan negatif antara kemampuan menulis skripsi dan efikasi diri skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Islam Indonesia. pada saat proses pengambilan data berlangsung, peneliti masih melihat bahwa beberapa responden berusaha mencontek jawaban dari orang lain. Peneliti sudah berusaha untuk mengontrol rendahnya tingkat kecurangan dengan memberikan instruksi sebelum kuesioner dibagikan. Namun banyaknya responden dalam satu kali sesi seringkali membuat peneliti kewalahan mengontrol keadaan. Selain itu, tempat yang terbatas juga menjadi salah satu penyebab lainnya yang menjadi kelemahan dari penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan positif antara kemampuan menulis skripsi dan efikasi diri skripsi pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia dengan nilai p = 0,164 (p > 0,05) dengan koefisien korelasi yang diperoleh r = -,092. Hal ini menunjukkan semakin tinggi kemampuan menulis skripsi mahasiswa tidak berhubungan dengan tingginya efikasi diri skripsi pada mahasiswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

B. Saran

a. Saran bagi peneliti lain

Berdasarkan seluruh proses rangkaian penelitian yang telah dilakukan, maka diharapkan bagi peneliti untuk dapat mengawasi selama proses pengambilan data. Hal ini menghindari kuesioner yang harus gugur karena pengisian dilakukan oleh responden yang bukan termasuk ke dalam karakteristik penelitian. Kondisi responden selama proses pengisian kuesioner juga harus dipantau mengingat hal ini akan mempengaruhi validitas data yang diperoleh.

b. Saran bagi responden penelitian

Berdasarkan penjelasan yang telah dikaji dalam pembahasan sebelumnya, seorang mahasiswa diharapkan memiliki keyakinan yang tinggi dalam mengerkan skripsi ditunjang dengan kemampuan menulis skripsi yang baik sehingga skripsi yang dikerjakan selesai tepat waktu. Hal tersebut juga dihimbau karena dapat mempengaruhi respon yang dimunculkan pengambilan keputusan secara lebih matang ketika permasalahan terjadi.

DAFTAR PUSTAKA

Sabarti, A. (2007). *Pembinaan Kemampuan Membaca Permulaan*. Jakarta: IKIP

Asmawan, C., M. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. *26* (2), 51-57

Bandura, A. (1997). *Self Efficacy The Exercise of Control*. New York : W. H. Freeman and Company

Baron, R. A. & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.

Brown. (2005). Spreading The Words : Investigating Antecedents of Customer's Positive Word of Mouth Intention And Behavior in Retailing Context. *Jurnal Academy of Marketing Science*. 33 *(2*). 123-138

Buyung, A. (2009). Analisis Pengaruh NPL, CAR, LDR Dan BOPO Perbandingan Bank Umum Go Publik dan Bank UmumNon Go Publik di Indonesia Periode Tahun 2005-2007. *Tesis*

Cahyani, I. (2010). Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Penelitian pada Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia. *Jurnal Sosiohumanika*. 3 (*2*), 175-192

Chaplin, J. P. (1999). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca.* Jakarta : Raja Grafindo.

Feist, J. & G., J. Feist. (2010). *Teori Kepribadian*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.

Hartato, U., & Aisyah, N., M. (2016). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia.* 14 (*1*), 64-73

Indarto, W. (2012). Analisis Karya Tulis (Skripsi) Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Periode 2008, 2009 dan 2009, 2010. *Jurnal Educhild*. 1*(1),* 59-66

Khairunnisa. (2012). Pengaruh Mata Kuliah Bimbingan Penulisan Skripsi Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Oleh Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora Tahun Akademik 2011 atau 2012. *Skripsi*

Kurniawan, K. 2012. *Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Rafika Aditama.

Makaria, C., E. (2017). Kefektifan Teknik Menulis Ekspresif untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa SMA. *Tesis*.

Mintarti, U., S. & Aslinawati, N., E. (2017). Keterlambatan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Angkatan 2012. *Jurnal Pendidikan Eknomi*. 10 *(1),* 23-33

Nugroho, T. (2010). *Buku Ajar Obstetri*. Yogyakarta : Nuha Medika

Persadha, K., A., D. (2016). Studi Kompetensi Kemampuan Menulis Di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan.* 6*(1),* 1-20

Rachmawati, F. (2014). Hubungan Antara Berpikir Positif Dengan Efikasi Diri Akademik pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi. *Skripsi*.

Rahimi, A., & Abedini, A. (2009). The Interface Between Efl Learners' Self-Efficacy Concerning Listening Comprehension And Listening Proficiency. *Jurnal Novitas Royal*. 3 (*1*), 14-28

Rakhmat, J. (2004). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung : Rosdakarya

Rismen, S. (2015). Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi Di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI. *Jurnal Ilmu Pendidikan,* 1*(2),* 57-62

Robbins, S. & Judge, T. (2008). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat

Rustika, M. (2012). Efikasi Diri Tinjauan Teori Albert Bandura. Buletin Psikologi. 20 (*12*), 18-25

Sabarti, A. (2007). *Pembinaan Kemampuan Membaca Permulaan*. Jakarta: IKIP

Santrock, J., W. (*2008*). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group

Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective*. Boston: MA: Pearson Education Inc.

Semi, A. (1990). *Menulis efektif.* Padang; CV Ankasa Raya

Sutari. (2007) *Dasar-dasar Kemampuan Menulis*. Bandung: FPBS IKIP

Widarto. (2017). Faktor Penghambat Studi Mahasiswa Yang Tidak Lulus Tepat Waktu Di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Ft Uny. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 2*(2),* 128-138

Widhiarso, W. & Suhapti, R. (2009). Eksplorasi Karakteristik Item Skala Psikologis Yang Rentan terhadap tipuan respon. *Jurnal Psikologi*. *36*(1). 73-91

Yuwono, A. (2009). Optimalisasi Web Internet Sebagai Usaha Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Prodi PBSJ Semester VIII FBS UNNES. *Jurnal Budaya dan Bahasa.* 1 (1), 73-83

Zulkarnaini. (2014). Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa PGSD Semester I melalui Drill Method. *Jurnal Pendidikan.* 1*(2),* 1-9

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

TRY OUT

SIAPKAH AKU MENULIS SKRIPSI?

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
2018

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Teman-teman sekalian yang saya hormati.

Di tengah kesibukan Anda sekalian perkenankanlah saya menyita waktu Anda untuk mengisi kuesioner berikut ini. Kuesioner ini diedarkan untuk kepentingan penelitian tugas akhir saya di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Semua jawaban tidak ada yang salah/benar dan tidak ada kaitannya dengan kebijakan apapun, karena penelitian ini merupakan penelitian murni dalam ilmu pengetahuan. Untuk itu semua jawaban dan identitas yang anda berikan dijamin penuh kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah. Oleh karena itu, sangat diharapkan Anda menjawab semua pernyataan dalam kuesioner ini. Atas perhatian Anda saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Hormat Saya,

AdeliaTania Sari.
Peneliti

IDENTITAS DIRI

Nama (boleh inisial) :

Tempat/ Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Usia :

Fakultas / Prodi :

Angkatan :

Mengambil skripsi semester depan : ◯ Ya ◯ Tidak

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan menjawab semua pertanyaan penelitian sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya.

Yogyakarta, 2018

_____

Responden

Petunjuk Pengerjaan Kuisioner "SIAPKAH AKU MENULIS SKRIPSI?"

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Silahkan centang (✓) pada satu pernyataan sesuai dengan keadaan yang Anda rasakan.

Contoh soal:

1.Apa Anda yakin dengan diri sendiri? Jika Jawaban Anda yakin SANGAT YAKIN, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan berikut :

☐	☐	☐	☐
Sangat Yakin	**Yakin**	**Tidak Yakin**	**Sangat Tidak Yakin**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memilih jawaban yang paling mewakili/menggambarkan diri Anda, sebagaimana contoh soal di atas!

1. Apakah Anda sudah yakin dengan kemampuan menulis untuk menyelesaikan skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

2. Apakah Anda sudah yakin dapat menyelesaikan dengan topik skripsi yang telah Anda pilih?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

3. Apakah Anda sudah yakin mampu menyelesaikan skripsi dalam 2 semester?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

4. Apakah Anda sudah yakin dapat menghadapi segala tantangan yang muncul pada saat Anda menulis skripsi?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

5. Apakah Anda sudah yakin sudah menguasai teknik penulisan skripsi yang benar?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

6. Apakah Anda yakin bahwa Anda bisa tetap semangat walaupun skripsi Anda direvisi berkali-kali?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

7. Apakah Anda akan yakin dapat berkomunikasi lancar dengan dosen pembimbing skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

8. Apakah Anda yakin dapat menyelesaikan skripsi dengan nilai di atas B?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

9. Apakah Anda yakin dengan hasil akhir skripsi yang Anda pilih akan memberikan kepuasan tersendiri?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

10. Apakah Anda yakin dapat bekerjasama dengan dosen pembimbing yang telah dipilihkan untuk Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

11. Apakah Anda yakin dapat menjaga minat Anda untuk menyelesaikan topik skripsi yang dipilih?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

12. Apakah Anda yakin bahwa Anda dapat mengatasi emosi yang muncul saat skripsi Anda direvisi?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

13. Apakah Anda yakin bahwa Anda akan tetap tenang ketika hasil olah data skripsi tidak sesuai dengan hipotesis penelitian Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

14. Apakah Anda yakin bahwa Anda tidak akan selalu merasa pesimis saat pengambilan data skripsi?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

15. Apakah Anda yakin bahwa Anda sudah cukup banyak membaca refrensi jurnal maupun buku yang mencakup skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

16. Apakah Anda sudah yakin, dengan kemampuan menulis skripsi Anda lebih baik dari pada mahasiswa lain?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

17. Apakah Anda yakin dapat menguasai stres saat teori yang anda gunakan tidak disetujui oleh dosen pembimbing?

Sangat Yakin **Yakin** **Tidak Yakin** **Sangat Tidak Yakin**

18. Apakah Anda yakin bahwa skripsi Anda akan selesai dalam waktu 1 semester?

☐ **Sangat Yakin** ☐ **Yakin** ☐ **Tidak Yakin** ☐ **Sangat Tidak Yakin**

19. Apakah Anda sudah yakin bahwa jurnal maupun buku yang Anda gunakan dalam penelitian sudah sesuai dengan topik skripsi Anda?

☐ **Sangat Yakin** ☐ **Yakin** ☐ **Tidak Yakin** ☐ **Sangat Tidak Yakin**

20. Apakah Anda yakin dapat menghadapi perasaan cemas saat skripsi Anda dikoreksi oleh dosen pembimbing?

☐ **Sangat Yakin** ☐ **Yakin** ☐ **Tidak Yakin** ☐ **Sangat Tidak Yakin**

21. Apakah Anda yakin bahwa skripsi yang Anda kerjakan dapat menarik minat pembaca?

☐ **Sangat Yakin** ☐ **Yakin** ☐ **Tidak Yakin** ☐ **Sangat Tidak Yakin**

22. Apakah Anda yakin sudah mendalami topik skripsi Anda?

☐ **Sangat Yakin** ☐ **Yakin** ☐ **Tidak Yakin** ☐ **Sangat Tidak Yakin**

23. Apakah Anda yakin bahwa skripsi Anda tidak terlalu sulit untuk dicoba

☐ **Sangat Yakin** ☐ **Yakin** ☐ **Tidak Yakin** ☐ **Sangat Tidak Yakin**

24. Apakah Anda yakin dapat melewati tantangan dalam menghadapi kesulitan pada saat menulis skripsi?

☐ **Sangat Yakin** ☐ **Yakin** ☐ **Tidak Yakin** ☐ **Sangat Tidak Yakin**

Petunjuk Pengerjaan Soal:

Pilihlah jawaban dari soal-soal dibawah ini. Beri tanda silang (x) untuk jawaban yang menurut Anda benar.

Selamat mengerjakan.

---

1. Perhatikanlah struktur penulisan skripsi berikut ini:
   1) Penutup
   2) Pembahasan
   3) Tinjauan Pustaka
   4) Pendahuluan
   5) Metode Penelitian

   Sistematika yang tepat dari unsur-unsur penulisan skripsi di atas adalah...

◯ 1, 2, 3, 4, 5
◯ 2, 4, 5, 1, 3
◯ 4, 3, 5, 2, 1
◯ 5, 3, 4, 2, 1

2. Struktur penulisan yang terkandung pada Bab I dalam penulisan karya ilmiah adalah sebagai berikut, kecuali...

◯ Latar Belakang Masalah
◯ Tujuan Penelitian
◯ Manfaat Penelitian
◯ Waktu dan Tempat Penelitian

3. Kalimat efektif menuliskan ***tujuan penulisan skripsi*** adalah...

◯ "Penulisan skripsi ini memiliki tujuan *adalah...*
◯ "Berdasarkan dari latar belakang, tujuan penelitian ini *adalah...*"
◯ "Tujuannya penelitian ini *adalah...*"
◯ "Tujuan dari penelitian ini *adalah...*"

4. "Akhir-akhir ini masalah *smartphone addict* menjadi topik utama di media cetak maupun media elektronik. Akibat kemajuan bidang industri dan teknologi, maka *smartphone* pun mulai menjadi masalah. "

   Paragraf di atas merupakan bagian pendahuluan pada skripsi, yaitu...

◯ Kegunaan Penelitian
◯ Manfaat Penelitian
◯ Tujuan Penelitian
◯ "Latar Belakang Masalah

5. Pernyataan berikut merupakan ciri karya tulis ilmiah, ***kecuali...***

◯ Menggunakan pola pikir ilmiah
◯ Disusun secara sistematis
◯ Berdasarkan fakta hasil pengamatan
◯ Bersifat subjektif

6. Judul buku : Manajemen Personalia
   Penulis : Heidjrachman Ranupandoyo dan Suad Husnan;
   Penerbit : BPFE Yogyakarta;
   Tahun terbit : 1989.

   Penulisan daftar pustaka dari data buku di atas yang benar menurut **APA** adalah...

◯ Heidjrachman, R., & Saud, H. (1989). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE.
◯ Ranupandoyo, H., & Husnan, S. (1989). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta : BPFE
◯ Ranupandoyo, H dan Suad, H. 1989. *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE.
◯ Ranupandoyo, Heidjrachman dan Suad Husnan, *Manajemen Personalia*, (Yogyakarta: BPFE), 1989

7. Penulisan daftar pustaka yang tepat untuk buku berjudul Komposisi, karangan Gorys Keraf, diterbitkan oleh Nusa Indah, di Ende, Flores, tahun 1985 adalah ...

◯ Keraf, G. 1985. *Komposisi*. Ende, Flores : Nusa Indah.
◯ Keraf, Gorys. 1985. *Komposisi*. (Ende, Flores : Nusa Indah)
◯ Gorys Keraf. 1985. *Komposisi*. Ende, Flores : Nusa Indah.
◯ Gorys Keraf. 1985. *Komposisi*. (Ende, Flores : Nusa Indah)

8. Identifikasi masalah:
   1. Apakah limbah kemasan plastik dapat dimanfaatkan?
   2. Bagaimana pengelolaan limbah kemasan plastik menjadi bermanfaat?

   Latar belakang karya ilmiah yang sesuai dengan identifikasi masalah tersebut adalah ...

◯ Limbah kemasan plastik selama ini menjadi masalah. Limbah plastik itu ternyata dapat menjadi sumber tambahan pendapatan bagi keluarga. Limbah plastik dapat bermanfaat jika dikelola dengan cara daur ulang.
◯ Limbah plastik yang diolah dengan baik dapat menambah pendapatan bagi keluarga. Oleh sebab itu, mari kita manfaatkan supaya memberi keuntungan bagi kehidupan masyarakat yang semakin sulit.
◯ Plastik selama ini memang menjadi masalah karena tidak bisa berurai dengan tanah seperti halnya sampah daun dan sampah makanan. Limbah kemasan plastik ini selamanya akan tetap menjadi masalah bagi kita.

◯ Berdasarkan hasil penelitian, ternyata limbah kemasan plastik dapat menambah pendapatan keluarga. Limbah plastik yang bermasalah akhirnya dapat dicarikan solusinya. Mari kita mulai memanfaatkan limbah kemasan plastik.

9. “Kopi menjadi salah satu bagian rencana ... ekonomi “Negeri Mutiara Hitam” Papua. Kopi juga bukan untuk ... besar-besaran oleh investor asing, melainkan untuk ... masyarakat lokal. Pembudiyayaannya bukan hanya industri kecil koperasi, melainkan juga sekolah dan asrama.

Kata imbuhan yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah...

◯ Mengembangkan, mengeksploitasi, tumbuhkan
◯ Kembangkan, eksplotasikan, tumbuhkan
◯ Dikembangkan, dieksplotasi, ditumbuhkan
◯ Pengembangan, dieksplotasi, menumbuhkan

10. Pertambahan penduduk di Pulau Jawa mengakibatkan luas hutan alam ... seiring dengan pembukaan lahan untuk perumahan.

Kata bentukan yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...

◯ Berkurang
◯ Dikurangi
◯ Mengurang
◯ Mengurangkan

LAMPIRAN II

HASIL *TRY OUT*

SKALA

EFIKASI DIRI SKRIPSI

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	**72**
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	**74**
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	**88**
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	**68**
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	**67**
6	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**73**
7	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	**56**
8	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	**77**
9	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	**65**
10	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	**72**
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**70**
12	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	**73**
13	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	**87**
14	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	**53**
15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**94**
16	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	**65**
17	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	**58**
18	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**74**
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	**67**
20	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	**83**
21	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	**81**
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	**64**
23	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	**68**

24	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	**78**
25	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	**67**
26	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	**64**
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	**66**
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**69**
29	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	**73**
30	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	**64**
31	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	**76**
32	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	**57**
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**70**
34	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	**55**
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	**72**
36	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	**65**
37	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	**62**
38	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	**54**
39	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**67**
40	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	**75**
41	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	**85**
42	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	**75**
43	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	**81**
44	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	**78**
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**70**
46	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	**73**
47	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	**67**
48	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**79**
49	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**75**
50	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	**74**

51	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	**67**
52	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	**83**
53	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	**68**
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**71**
55	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	**67**
56	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	**71**
57	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	**75**
58	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	**77**
59	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	**81**
60	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	**80**

TES OBJEKTIF

KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
15	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9

26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
34	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
37	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
45	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
49	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8

53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
55	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
60	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9

LAMPIRAN 3

HASIL ANALISIS AITEM

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

DATA TRY OUT

1. SKALA EFIKASI DIRI SKRIPSI

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	68.11	67.957	.598	.914
Aitem 2	67.99	68.434	.654	.913
Aitem 3	67.79	67.582	.672	.912
Aitem 4	67.99	69.040	.610	.914
Aitem 5	68.41	68.063	.670	.912
Aitem 6	67.87	69.549	.516	.915
Aitem 7	67.95	69.907	.507	.916
Aitem 8	67.73	69.856	.545	.915
Aitem 9	67.76	71.457	.431	.917
Aitem 10	67.91	68.770	.657	.913
Aitem 11	67.88	68.794	.655	.913
Aitem 12	68.13	68.882	.589	.914
Aitem 13	68.31	71.368	.331	.919
Aitem 14	68.26	70.336	.422	.917
Aitem 15	68.65	68.775	.528	.915
Aitem 16	68.57	67.662	.671	.912
Aitem 17	68.33	70.466	.466	.916
Aitem 18	68.20	66.566	.633	.913
Aitem 19	68.03	68.878	.623	.913
Aitem 20	68.10	69.727	.562	.915
Aitem 21	68.08	71.266	.444	.917
Aitem 22	68.39	72.099	.294	.919
Aitem 23	68.06	71.673	.364	.918
Aitem 24	67.88	70.086	.533	.915

2. ALAT TES KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.575	10

No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0, 165	0, 492	Valid
2	0, 165	0, 509	Valid
3	0, 165	0, 367	Valid
4	0, 165	0, 616	Valid
5	0, 165	0, 524	Valid
6	0, 165	0, 503	Valid
7	0, 165	0, 589	Valid
8	0, 165	0, 314	Valid
9	0, 165	0, 624	Valid
10	0, 165	0, 484	Valid

LAMPIRAN 4
ALAT UKUR SETELAH *TRY OUT*

SIAPKAH AKU MENULIS SKRIPSI?

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
2018

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Teman-teman sekalian yang saya hormati.

Di tengah kesibukan Anda sekalian perkenankanlah saya menyita waktu Anda untuk mengisi kuesioner berikut ini. Kuesioner ini diedarkan untuk kepentingan penelitian tugas akhir saya di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Semua jawaban tidak ada yang salah/benar dan tidak ada kaitannya dengan kebijakan apapun, karena penelitian ini merupakan penelitian murni dalam ilmu pengetahuan. Untuk itu semua jawaban dan identitas yang anda berikan dijamin penuh kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah. Oleh karena itu, sangat diharapkan Anda menjawab semua pernyataan dalam kuesioner ini. Atas perhatian Anda saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Hormat Saya,

AdeliaTania Sari.
Peneliti

IDENTITAS DIRI

Nama (boleh inisial) :

Tempat/ Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Usia :

Fakultas / Prodi :

Angkatan :

Mengambil skripsi semester depan : ◯ Ya ◯ Tidak

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan menjawab semua pertanyaan penelitian sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya.

Yogyakarta, 2018

Responden

Petunjuk Pengerjaan Kuisioner "SIAPKAH AKU MENULIS SKRIPSI?"

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Silahkan centang (✓) pada satu pernyataan sesuai dengan keadaan yang Anda rasakan.

Contoh soal:

1.Apa Anda yakin dengan diri sendiri? Jika Jawaban Anda yakin SANGAT YAKIN, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan berikut :

☐	☐	☐	☐
Sangat Yakin	**Yakin**	**Tidak Yakin**	**Sangat Tidak Yakin**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memilih jawaban yang paling mewakili/menggambarkan diri Anda, sebagaimana contoh soal di atas!

25. Apakah Anda sudah yakin dengan kemampuan menulis untuk menyelesaikan skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

26. Apakah Anda sudah yakin dapat menyelesaikan dengan topik skripsi yang telah Anda pilih?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

27. Apakah Anda sudah yakin mampu menyelesaikan skripsi dalam 2 semester?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

28. Apakah Anda sudah yakin dapat menghadapi segala tantangan yang muncul pada saat Anda menulis skripsi?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

29. Apakah Anda sudah yakin sudah menguasai teknik penulisan skripsi yang benar?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

30. Apakah Anda yakin bahwa Anda bisa tetap semangat walaupun skripsi Anda direvisi berkali-kali?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

31. Apakah Anda akan yakin dapat berkomunikasi lancar dengan dosen pembimbing skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

32. Apakah Anda yakin dapat menyelesaikan skripsi dengan nilai di atas B?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

33. Apakah Anda yakin dengan hasil akhir skripsi yang Anda pilih akan memberikan kepuasan tersendiri?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

34. Apakah Anda yakin dapat bekerjasama dengan dosen pembimbing yang telah dipilihkan untuk Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

35. Apakah Anda yakin dapat menjaga minat Anda untuk menyelesaikan topik skripsi yang dipilih?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

36. Apakah Anda yakin bahwa Anda dapat mengatasi emosi yang muncul saat skripsi Anda direvisi?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

37. Apakah Anda yakin bahwa Anda akan tetap tenang ketika hasil olah data skripsi tidak sesuai dengan hipotesis penelitian Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

38. Apakah Anda yakin bahwa Anda tidak akan selalu merasa pesimis saat pengambilan data skripsi?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

39. Apakah Anda yakin bahwa Anda sudah cukup banyak membaca refrensi jurnal maupun buku yang mencakup skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

40. Apakah Anda sudah yakin, dengan kemampuan menulis skripsi Anda lebih baik dari pada mahasiswa lain?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

41. Apakah Anda yakin dapat menguasai stres saat teori yang anda gunakan tidak disetujui oleh dosen pembimbing?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

42. Apakah Anda yakin bahwa skripsi Anda akan selesai dalam waktu 1 semester?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

43. Apakah Anda sudah yakin bahwa jurnal maupun buku yang Anda gunakan dalam penelitian sudah sesuai dengan topik skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

44. Apakah Anda yakin dapat menghadapi perasaan cemas saat skripsi Anda dikoreksi oleh dosen pembimbing?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

45. Apakah Anda yakin bahwa skripsi yang Anda kerjakan dapat menarik minat pembaca?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

46. Apakah Anda yakin sudah mendalami topik skripsi Anda?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

47. Apakah Anda yakin bahwa skripsi Anda tidak terlalu sulit untuk dicoba

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

48. Apakah Anda yakin dapat melewati tantangan dalam menghadapi kesulitan pada saat menulis skripsi?

Sangat Yakin	Yakin	Tidak Yakin	Sangat Tidak Yakin

Petunjuk Pengerjaan Soal:

Pilihlah jawaban dari soal-soal dibawah ini. Beri tanda silang (x) untuk jawaban yang menurut Anda benar.

Selamat mengerjakan.

---

11. Perhatikanlah struktur penulisan skripsi berikut ini:
    6) Penutup
    7) Pembahasan
    8) Tinjauan Pustaka
    9) Pendahuluan
    10) Metode Penelitian

    Sistematika yang tepat dari unsur-unsur penulisan skripsi di atas adalah...

◯ 1, 2, 3, 4, 5
◯ 2, 4, 5, 1, 3
◯ 4, 3, 5, 2, 1
◯ 5, 3, 4, 2, 1

12. Struktur penulisan yang terkandung pada Bab I dalam penulisan karya ilmiah adalah sebagai berikut, kecuali...

◯ Latar Belakang Masalah
◯ Tujuan Penelitian
◯ Manfaat Penelitian
◯ Waktu dan Tempat Penelitian

13. Kalimat efektif menuliskan ***tujuan penulisan skripsi*** adalah...

◯ "Penulisan skripsi ini memiliki tujuan *adalah...*
◯ "Berdasarkan dari latar belakang, tujuan penelitian ini *adalah...*"
◯ "Tujuannya penelitian ini *adalah...*"
◯ "Tujuan dari penelitian ini *adalah...*"

14. "Akhir-akhir ini masalah *smartphone addict* menjadi topik utama di media cetak maupun media elektronik. Akibat kemajuan bidang industri dan teknologi, maka *smartphone* pun mulai menjadi masalah. "

    Paragraf di atas merupakan bagian pendahuluan pada skripsi, yaitu...

◯ Kegunaan Penelitian
◯ Manfaat Penelitian
◯ Tujuan Penelitian
◯ "Latar Belakang Masalah

15. Pernyataan berikut merupakan ciri karya tulis ilmiah, ***kecuali...***

◯ Menggunakan pola pikir ilmiah
◯ Disusun secara sistematis
◯ Berdasarkan fakta hasil pengamatan
◯ Bersifat subjektif

16. Judul buku : Manajemen Personalia
Penulis : Heidjrachman Ranupandoyo dan Suad Husnan;
Penerbit : BPFE Yogyakarta;
Tahun terbit : 1989.

Penulisan daftar pustaka dari data buku di atas yang benar menurut **APA** adalah...

- Heidjrachman, R., & Saud, H. (1989). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE.
- Ranupandoyo, H., & Husnan, S. (1989). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta : BPFE
- Ranupandoyo, H dan Suad, H. 1989. *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE.
- Ranupandoyo, Heidjrachman dan Suad Husnan, *Manajemen Personalia*, (Yogyakarta: BPFE), 1989

17. Penulisan daftar pustaka yang tepat untuk buku berjudul Komposisi, karangan Gorys Keraf, diterbitkan oleh Nusa Indah, di Ende, Flores, tahun 1985 adalah ...

- Keraf, G. 1985. *Komposisi*. Ende, Flores : Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. 1985. *Komposisi*. (Ende, Flores : Nusa Indah)
- Gorys Keraf. 1985. *Komposisi*. Ende, Flores : Nusa Indah.
- Gorys Keraf. 1985. *Komposisi*. (Ende, Flores : Nusa Indah)

18. Identifikasi masalah:
1. Apakah limbah kemasan plastik dapat dimanfaatkan?
2. Bagaimana pengelolaan limbah kemasan plastik menjadi bermanfaat?

Latar belakang karya ilmiah yang sesuai dengan identifikasi masalah tersebut adalah ...

- Limbah kemasan plastik selama ini menjadi masalah. Limbah plastik itu ternyata dapat menjadi sumber tambahan pendapatan bagi keluarga. Limbah plastik dapat bermanfaat jika dikelola dengan cara daur ulang.
- Limbah plastik yang diolah dengan baik dapat menambah pendapatan bagi keluarga. Oleh sebab itu, mari kita manfaatkan supaya memberi keuntungan bagi kehidupan masyarakat yang semakin sulit.
- Plastik selama ini memang menjadi masalah karena tidak bisa berurai dengan tanah seperti halnya sampah daun dan sampah makanan. Limbah kemasan plastik ini selamanya akan tetap menjadi masalah bagi kita.
- Berdasarkan hasil penelitian, ternyata limbah kemasan plastik dapat menambah pendapatan keluarga. Limbah plastik yang bermasalah akhirnya dapat dicarikan solusinya. Mari kita mulai memanfaatkan limbah kemasan plastik.

19. “Kopi menjadi salah satu bagian rencana ... ekonomi “Negeri Mutiara Hitam” Papua. Kopi juga bukan untuk ... besar-besaran oleh investor asing, melainkan untuk ... masyarakat lokal. Pembudiyayaannya bukan hanya industri kecil koperasi, melainkan juga sekolah dan asrama. “

Kata imbuhan yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah...

- Mengembangkan, mengeksploitasi, tumbuhkan
- Kembangkan, eksplotasikan, tumbuhkan
- Dikembangkan, dieksplotasi, ditumbuhkan
- Pengembangan, dieksplotasi, menumbuhkan

20. Pertambahan penduduk di Pulau Jawa mengakibatkan luas hutan alam ... seiring dengan pembukaan lahan untuk perumahan.

Kata bentukan yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...

- Berkurang
- Dikurangi
- Mengurang
- Mengurangkan

LAMPIRAN 5
TABULASI DATA

SKALA

EFIKASI DIRI SKRIPSI

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	**72**
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	**74**
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	**88**
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	**68**
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	**67**
6	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**73**
7	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	**56**
8	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	**77**
9	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	**65**
10	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	**72**
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**70**
12	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	**73**
13	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	**87**
14	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	**53**
15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**94**
16	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	**65**
17	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	**58**
18	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**74**
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	**67**
20	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	**83**
21	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	**81**
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	**64**
23	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	**68**
24	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	**78**
25	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	**67**
26	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	**64**
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	**66**

28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**69**
29	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	**73**
30	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	**64**
31	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	**76**
32	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	**57**
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**70**
34	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	**55**
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	**72**
36	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	**65**
37	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	**62**
38	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	**54**
39	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**67**
40	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	**75**
41	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	**85**
42	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	**75**
43	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	**81**
44	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	**78**
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**70**
46	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	**73**
47	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	**67**
48	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**79**
49	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**75**
50	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	**74**
51	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	**67**
52	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	**83**
53	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	**68**
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**71**
55	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	**67**
56	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	**71**
57	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	**75**
58	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	**77**

59	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	**81**
60	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	**80**
61	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	**68**
62	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	**72**
63	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	**62**
64	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	**68**
65	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	**71**
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**70**
67	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**72**
68	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	**53**
69	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	4	4	2	1	2	1	1	1	2	4	2	1	**43**
70	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	**77**
71	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	**75**
72	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	**74**
73	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	**65**
74	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	**66**
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**70**
76	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**74**
77	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	**74**
78	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	**70**
79	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	**60**
80	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	**75**
81	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	**80**
82	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	**82**
83	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	**69**
84	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	2	4	2	4	3	3	2	2	**65**
85	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	**66**
86	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	**86**
87	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	**71**
88	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	**80**
89	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	**63**

90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	**68**
91	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	**63**
92	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	**75**
93	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	**74**
94	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	**87**
95	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	**68**
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**96**
97	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	**74**
98	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**69**
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	**66**
100	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	**65**
101	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	**71**
102	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	**80**
103	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	**71**
104	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	**59**
105	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	**67**
106	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	**64**
107	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	**64**
108	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	**71**
109	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	**66**
110	2	1	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	4	**69**
111	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	**75**
112	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	**69**
113	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	**78**
114	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	**73**
115	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	**71**
116	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	**79**
117	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	**64**
118	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	**67**
119	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**71**
120	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	**79**

121	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**68**
122	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**68**
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	**66**
124	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	**82**
125	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	**72**
126	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	**61**
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	**94**
128	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**67**
129	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**71**
130	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	**69**
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	**65**
132	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	**73**
133	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	**73**
134	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	**63**
135	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	**85**
136	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**69**
137	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	1	3	3	4	3	2	3	**71**
138	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	**67**
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	**70**
140	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**75**
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	**68**
142	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	**67**
143	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	**81**
144	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	**80**
145	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	**79**
146	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	**85**
147	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	**67**
148	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	**71**
149	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**75**
150	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	**75**
151	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**76**

152	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**68**
153	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	**81**
154	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	**75**
155	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	**71**
156	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	**73**
157	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	**66**
158	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	**73**
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	**67**
160	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	**75**
161	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	4	3	3	**71**
162	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	1	2	4	3	3	**76**
163	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**74**
164	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	**81**
165	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	**64**
166	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	**61**
167	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	**53**
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	**85**
169	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	**87**
170	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	**73**
171	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	**74**
172	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	**76**
173	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	**80**
174	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	**84**
175	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	**85**
176	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	**85**
177	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	**89**
178	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	**77**
179	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**94**
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**72**
181	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	**79**
182	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	**74**

183	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	**71**
184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	**73**
185	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	**87**
186	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	**75**
187	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	**73**
188	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	**73**
189	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	**65**
190	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**48**
191	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	**78**
192	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	**77**
193	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	**84**
194	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**68**
195	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	**91**
196	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	**61**
197	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**76**
198	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	**67**
199	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	**88**
200	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	**82**
201	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	**66**
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	**68**
203	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	**69**
204	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	**59**
205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	**71**
206	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	**71**
207	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	**58**
208	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	**67**
209	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	**64**
210	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	**85**
211	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	**72**
212	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	**84**
213	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**75**

214	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	**66**
215	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	**81**
216	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	**76**
217	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**93**
218	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	**62**
219	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	**72**
220	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	**75**
221	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	**68**
222	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	**68**
223	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**81**
224	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	**69**
225	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**71**
226	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**94**
227	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	**82**
228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**72**
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**72**
230	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	**76**
231	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	**79**

TES OBJEKTIF

KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
15	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
31	1	1	1	1	1	0	0r	1	1	1	8
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
34	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
37	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
45	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
49	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
55	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
60	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
62	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
63	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
65	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6
66	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6
67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
69	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
72	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7
73	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
76	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
79	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
80	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
81	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
82	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
83	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
84	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
85	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
86	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
87	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
88	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
89	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8

90	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
92	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
93	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
95	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
97	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
98	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
99	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7
100	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
101	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
102	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
103	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
104	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
107	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
109	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
110	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
111	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
113	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
114	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
115	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
116	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
117	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
119	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
120	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7

121	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4
122	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
123	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
125	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
130	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
131	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
132	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
133	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
134	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
136	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
137	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
142	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
143	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
144	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
145	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
147	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
148	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
150	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
151	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6

152	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
153	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
154	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6
155	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
156	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
157	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
158	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
160	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
161	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
162	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
163	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
164	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
165	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
166	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
167	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4
168	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
169	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
170	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
171	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
172	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
173	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
174	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
175	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
176	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
177	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5
178	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
179	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
180	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
181	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
182	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4

183	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
184	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
185	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
186	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
187	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
188	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
189	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
190	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
191	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
192	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
193	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7
194	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6
195	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
196	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
197	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
199	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
200	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
201	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
202	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
203	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
204	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
205	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
206	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
207	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
209	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
210	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
211	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
212	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
213	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7

214	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6
215	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
216	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
217	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
218	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
219	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
220	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
221	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
222	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
223	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
224	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
225	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
226	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
227	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6
228	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
229	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
230	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
231	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7

LAMPIRAN 6

HASIL UJI ASUMSI

HASIL UJI HIPOTESIS

Uji Asumsi

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		231
Normal Parameters[a]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.52170439
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.086
	Negative	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		1.303
Asymp. Sig. (2-tailed)		.067

a. Test distribution is Normal.

2. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
total skala efikasi diri * total skala kemampuan menulis	Between Groups	(Combined)	321.253	9	35.695	.481	.886
		Linearity	14.125	1	14.125	.190	.663
		Deviation from Linearity	307.128	8	38.391	.517	.843
	Within Groups		16395.344	221	74.187		
	Total		16716.597	230			

Uji Hipotesis

Correlations

			Kemampuan Menulis Skripsi	Efikasi diri skripsi
Spearman's rho	Kemampuan Menulis Skripsi	Correlation Coefficient	1.000	-.092
		Sig. (2-tailed)	.	.164
		N	231	231
	Efikasi diri skripsi	Correlation Coefficient	-.092	1.000
		Sig. (2-tailed)	.164	.
		N	231	231

LAMPIRAN 7

PERHITUNGAN KATEGORISASI

Perhitungan Kategorisasi Data Empirik

Statistics

		Efikasi diri skripsi	Kemampuan Menulis Skripsi
N	Valid	231	231
	Missing	50	50
Mean		72.35	8.77
Std. Deviation		8.525	6.207
Minimum		43	2
Maximum		96	100

Skor Hipotetik

1. Efikasi Diri Skripsi

a. Total aitem = 24
b. X Min` = ∑ aitem x Skor terkecil pada skala
= 24 x 1
= 24
c. X Max =∑ aitem x Skor terkecil pada skala
= 24 x 4
= 96
d. Mean = ½ (Xmax + Xmin)
=1/2 (96+24)
=1/2 x 120
= 60
e. SD = 1/6 (Xmax - Xmin)
=1/6 (96 – 24)
= 1/6 x 72
=12

Kategorisasi :

f. Sangat Rendah = $X \leq$ (Mean – 1,8 SD)

= $X \leq (60 – 1{,}8 \cdot 12)$

= $X \leq (60 – 21{,}6)$

= $X \leq 38{,}4$

g. Rendah = (Mean – 1,8 SD) $\leq X <$ (Mean – 0,6 SD)

= $(147 - 1{,}8.\ 12) \leq X < (60 – 0{,}6.\ 12)$

= $38{,}4 \leq X < 52{,}8$

h. Sedang = (Mean – 0,6 SD) $\leq X <$ (Mean + 0,6. SD)

= $52{,}8 \leq X < (60 + 0{,}6.\ 12)$

= $52{,}8 \leq X < (60 + 7{,}2)$

= $52{,}8 \leq X < 67{,}2$

i. Tinggi = (Mean + 0,6. SD) $\leq$ X (Mean + 1,8. SD)

= $67{,}2 \leq$ X 81,6

j. Sangat Tinggi = X > (Mean + 1,8 SD)

= X > (60 + 1,8. 12)

= X > 81,6

2. **Kemampuan Menulis Skripsi**

a. Total aitem = 10
b. X Min` = $\sum$ aitem x Skor terkecil pada skala
= 10 x 0
= 10
c. X Max =$\sum$ aitem x Skor terkecil pada skala
= 10 x 1
= 10

d. Mean = ½ (Xmax + Xmin)
=1/2 (10 + 0)
=1/2 x 10
= 5
e. SD = 1/6 (Xmax - Xmin)
=1/6 (10 – 0)
= 1/6 x 10
=1,6

Kategorisasi :

k. Sangat Rendah = X ≤ (Mean – 1,8 SD)
= X ≤ (5 – 1,8 . 1,6)
= X ≤ (5 – 3,90)
= X ≤ 2
l. Rendah = (Mean – 1,8 SD) ≤ X < (Mean – 0,6 SD)
= (5- 1,8. 1,6) ≤ X < (5 – 0,6. 1,6)
= 2 ≤ X < 4
m. Sedang = (Mean – 0,6 SD) ≤ X < (Mean + 0,6. SD)
= 4 ≤ X < (5 + 0,6. 1,6)
= 4 ≤ X < (5+ 1)
= 4 ≤ X < 6
n. Tinggi = (Mean + 0,6. SD) ≤ X (Mean + 1,8. SD)
= 6 ≤ X 8,4
o. Sangat Tinggi = X > (Mean + 1,8 SD)
= X > (5 + 1,8. 1,6)
= X > 8,4

LAMPIRAN 8

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1), Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 23 Mei 2018

Nomor : 467 / Dek / 70/Div.Um.RT / V / 2018

Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Rektor Universitas Islam Indonesia

Jl. Kaliurang Km.14,5

Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama	:	**Adelia Tania Sari**
Nomor Mahasiswa	:	**14320269**
Judul Skripsi	:	*KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI DAN EFIKASI DIRI SKRIPSI PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA*

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA YOGYAKARTA

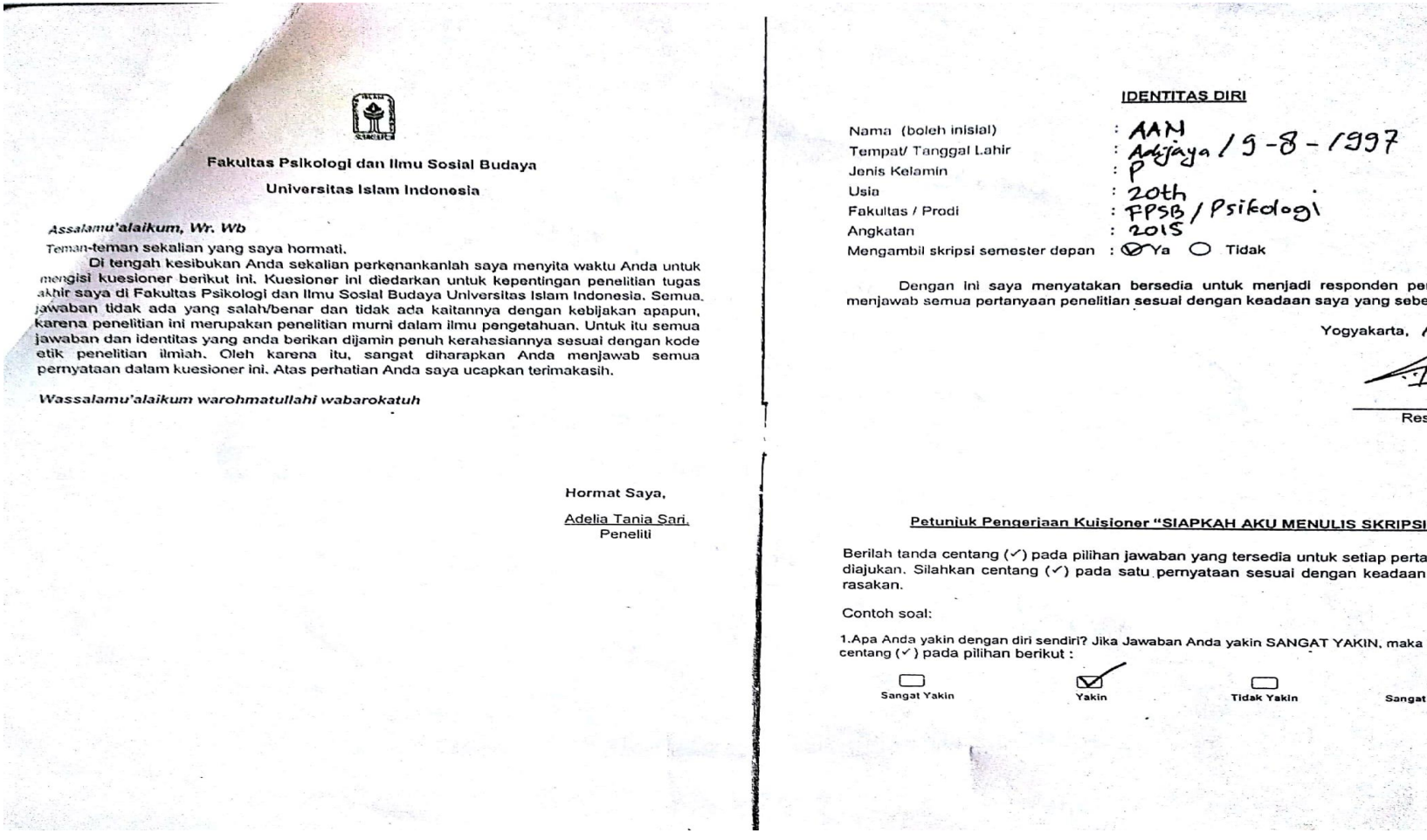
Dr. rer. nat. Ariel Hanifan S, Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Drs. Sumedi P. Nugraha Ph.D., Psikolog.

LAMPIRAN 9

INFORMED CONSENT



Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Teman-teman sekalian yang saya hormati.

Di tengah kesibukan Anda sekalian perkenankanlah saya menyita waktu Anda untuk mengisi kuesioner berikut ini. Kuesioner ini diedarkan untuk kepentingan penelitian tugas akhir saya di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Semua jawaban tidak ada yang salah/benar dan tidak ada kaitannya dengan kebijakan apapun, karena penelitian ini merupakan penelitian murni dalam ilmu pengetahuan. Untuk itu semua jawaban dan identitas yang anda berikan dijamin penuh kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah. Oleh karena itu, sangat diharapkan Anda menjawab semua pernyataan dalam kuesioner ini. Atas perhatian Anda saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Hormat Saya,

Adelia Tania Sari,
Peneliti

IDENTITAS DIRI

Nama (boleh inisial) : AAN
Tempat/ Tanggal Lahir : Ambjaya / 9-8-1997
Jenis Kelamin : P
Usia : 20th
Fakultas / Prodi : FPSB / Psikologi
Angkatan : 2015
Mengambil skripsi semester depan : ☑ Ya ○ Tidak

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden pe
menjawab semua pertanyaan penelitian sesuai dengan keadaan saya yang sebe

Yogyakarta, A

Res

Petunjuk Pengeriaan Kuisioner "SIAPKAH AKU MENULIS SKRIPSI

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap perta
diajukan. Silahkan centang (✓) pada satu pernyataan sesuai dengan keadaan
rasakan.

Contoh soal:

1.Apa Anda yakin dengan diri sendiri? Jika Jawaban Anda yakin SANGAT YAKIN, maka
centang (✓) pada pilihan berikut :

☐ Sangat Yakin ☑ Yakin ☐ Tidak Yakin Sangat

Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Teman-teman sekalian yang saya hormati.

Di tengah kesibukan Anda sekalian perkenankanlah saya menyita waktu Anda untuk mengisi kuesioner berikut ini. Kuesioner ini diedarkan untuk kepentingan penelitian tugas akhir saya di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Semua jawaban tidak ada yang salah/benar dan tidak ada kaitannya dengan kebijakan apapun, karena penelitian ini merupakan penelitian murni dalam ilmu pengetahuan. Untuk itu semua jawaban dan identitas yang anda berikan dijamin penuh kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah. Oleh karena itu, sangat diharapkan Anda menjawab semua pernyataan dalam kuesioner ini. Atas perhatian Anda saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Hormat Saya,

Adelia Tania Sari.
Peneliti

IDENTITAS DIRI

Nama (boleh inisial) : AAN
Tempat/ Tanggal Lahir : Adijaya / 9-8-1997
Jenis Kelamin : P
Usia : 20th
Fakultas / Prodi : FPSB / Psikologi
Angkatan : 2015
Mengambil skripsi semester depan : ☑ Ya ○ Tidak

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan menjawab semua pertanyaan penelitian sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya.

Yogyakarta, 10-8-2018

Responden

Petunjuk Pengerjaan Kuisioner "SIAPKAH AKU MENULIS SKRIPSI?"

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Silahkan centang (✓) pada satu pernyataan sesuai dengan keadaan yang Anda rasakan.

Contoh soal:

1.Apa Anda yakin dengan diri sendiri? Jika Jawaban Anda yakin SANGAT YAKIN, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan berikut :

☐ Sangat Yakin ☑ Yakin ☐ Tidak Yakin ☐ Sangat Tidak Yakin