

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
MAHASISWA AKUNTANSI MENGIKUTI SERTIFIKASI
ASSOCIATION OF CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTANTS
(ACCA)**



SKRIPSI

Oleh:

Nama: Rara Mita Mayang Aginsyah

No. Mahasiswa: 14312187

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2018**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA
AKUNTANSI MENGIKUTI SERTIFIKASI ASSOCIATION OF
CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTANTS (ACCA)**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu syarat untuk mencapai
derajat Sarjana S1 Program Studi Akuntansi pada Fakultas Ekonomi UII

Oleh:

Nama: Rara Mita Mayang Aginsyah

No. Mahasiswa: 14312187

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2018

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar maka saya sanggup menerima hukuman/sangsi apapun sesuai peraturan yang berlaku.”

Yogyakarta, 1 Juni 2018

Penulis,



(Rara Mita Mayang Aginsyah)

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA
AKUNTANSI MENGIKUTI SERTIFIKASI ASSOCIATION OF
CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTANTS (ACCA)**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

Nama: Rara Mita Mayang Aginsyah

No. Mahasiswa: 14312187

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada Tanggal 5 Juni 2018

Dosen Pembimbing

 Ace utk divji

(Mahmudi, S.E., M.Si)

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR /SKRIPSI

SKRIPSI BERJUDUL

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA AKUNTANSI
MENGIKUTI ASSOCIATION OF CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTANTS (ACCA)**

Disusun Oleh : **RARA MITA MAYANG AGINSYAH**

Nomor Mahasiswa : **14312187**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan **LULUS**

Pada hari Rabu, tanggal: 25 Juli 2018

Penguji/ Pembimbing Skripsi : Mahmudi, Dr., SE., M.Si, Ak, CMA.

.....

Penguji : Neni Meidawati, Dra., M.Si., Ak, CA.

.....

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Islam Indonesia



Jaka Sriyana, SE., M.Si, Ph.D.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah : 5-8)

“That in the end, all will be well”

(Queen Elizabeth)

“Saya datang, saya berjuang dan saya menang”



KATA PENGANTAR



Assalaamu 'alaikum warahmatullaahi wabarakatuh.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam tak lupa penulis junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari alam kebodohan kealam yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang berdasarkan iman untuk kebesaran Allah SWT.

Penelitian berjudul **“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA AKUNTANSI MENGIKUTI SERTIFIKASI ASSOCIATION OF CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTANTS (ACCA)”** disusun untuk memenuhi tugas akhir yaitu skripsi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S-1) pada program studi Akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang selalu mengabulkan do'a serta memberi kelancaran dalam segala urusan penulis dan senantiasa mencurahkan keikhlasan kepada hamba-Nya yang selalu berusaha dan ikhlas dengan apapun yang diberikan Allah. Terimakasih atas semua berkah dan rahmat yang telah diberikan kepada penulis.

2. Bapak Ginarto dan Ibu Siti Ngaisyah selaku orang tua penulis. Terimakasih atas doa dan dukungan yang tidak pernah putus sampai saat ini, semangat yang selalu diberikan dengan segenap cinta dan kasih sayang, semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibu bangga.
3. Bapak Mahmudi, S.E., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan nasihat dan ilmunya selama ini. Terimakasih atas segala kesabaran dan bimbingan yang diberikan kepada penulis. Semoga ilmu-ilmu yang diberikan Pak Mahmudi selalu bermanfaat.
4. Bapak Fathul Wahid, S.T., M.Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Indonesia, beserta segenap pimpinan universitas.
5. Bapak Jaka Sriyana, S.E., M.Si, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
6. Bapak Drs. Dekar Urumsah, S.Si, M.Com., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia, serta segenap jajaran staff pengajar dan karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
7. Diorama Aqsha Aginsyah selaku adik penulis. Terimakasih atas doa, dukungan dan semangat kepada penulis dalam bentuk apapun. Doakan mbak Rara bisa selalu membanggakan kedua orang tua kita.
8. Septina Wahidah Indrayani selaku kakak sepupu penulis. Terimakasih yang selalu bersedia menerima semua curhatan dan mengajarkan pelajaran dalam hidup bahwa hidup tidak selalu berjalan dengan apa yang kita inginkan.

9. Muhammad Rizky Afriani yang selalu memberikan support dan pengertiannya disaat-saat tersulit. Terimakasih atas kebahagiaan dan selalu menjadi tempat ternyaman penulis berkeluh kesah.
10. Palmadi Putri Surya Negara, Mitha Novia Septiani dan Imarotul Zahra Dwifarani selaku sahabat-sahabat dari SMA yang ada di Jogja. Terimakasih yang selalu mengerti keadaan penulis dalam suka maupun duka, dan yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
11. Novriatti Putri Pratama, Meity Muhrani Putri, Nurul Oktarina, Sanintya Mayantya, Dessy Dwi Larasati, Rahma Anzalia Cahyarifida, Devy Nareswari selaku sahabat-sahabat kuliah. Terimakasih yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama menjalani kuliah bersama-sama.
12. Ardyanto Wicaksono, Faris Hadyan, Bartadi Eko Prabowo, Kharisma Taufandaru, dan Muhammad Ali Ustman sebagai teman yang telah memberikan dan dukungan selama penulis mengerjakan skripsi.
13. Neoninsa Risma Rosihanida dan Imas Dyanita Mulyanti selaku sahabat dari SMP. Terimakasih yang masih setia di posisi sebagai sahabat penulis, walaupun kalian jauh tapi tetap ada dihati penulis.
14. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca untuk dapat diperbaiki pada penelitian sebelumnya. Akhir kata, penulis

mengucapkan terimakasih atas dukungan dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 1 Juni 2018

Penulis,



(Rara Mita Mayang Aginsyah)

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Pernyataan Bebas Plagiarisme	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Berita Acara Skripsi	v
Motto	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	6
1.5 SISTEMATIKA PEMBAHASAN	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 LANDASAN TEORI	8
2.1.1 Teori Atribusi (<i>Atribution Theory</i>)	8
2.1.2 <i>Theory of Planned Behavior</i>	10
2.1.3 Pengetahuan	11
2.1.4 Peluang Karir	12
2.1.5 Biaya	13
2.1.6 Pendapatan Orang Tua	13
2.1.7 Tingkat Kesulitan Program	14
2.1.8 Reputasi Lembaga	15

2.1.9 Minat	15
2.1.10 ACCA (<i>Association of Chartered Certified Accountants</i>) .	17
2.2. TELAAH PENELITIAN TERDAHULU	19
2.3 HIPOTESIS PENELITIAN	22
2.3.1 Pengaruh Pengetahuan tentang Sertifikat ACCA terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikat ACCA	22
2.3.4 Pengaruh Peluang Karir terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikat ACCA	23
2.3.3 Pengaruh Biaya terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikat ACCA.....	24
2.3.4 Pengaruh Pendapatan Orang Tua terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikat ACCA	25
2.3.5 Pengaruh Tingkat Kesulitan Program terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikat ACCA	26
2.3.6 Pengaruh Reputasi Lembaga terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikat ACCA	26
2.4 METODE PENELITIAN	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 POPULASI DAN SAMPEL	29
3.2 SUMBER DATA	29
3.3 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	30
3.4 PENDEKATAN PENELITIAN.....	30
3.4.1 Variabel Independen (Variabel Bebas).....	31
3.4.1.1 Pengetahuan (X1).....	31
3.4.1.2 Peluang Karir (X2).....	31
3.4.1.3 Biaya (X3).....	32
3.4.1.4 Pendapatan Orang Tua (X4).....	32
3.4.1.5 Tingkat Kesulitan Program (X5).....	32
3.4.1.6 Reputasi Lembaga (X6).....	33
3.4.2 Variabel Dependen (Variabel Terikat).....	33
3.4.2.1 Minat (Y)	33
3.5 TEKNIK ANALISIS DATA	34

3.5.1 Analisis Deskriptif	34
3.5.2 Uji Kualitas Data	34
3.5.2.1 Uji Validitas	34
3.5.2.2 Uji Reliabilitas	35
3.5.3 Uji Asumsi Klasik	35
3.5.3.1 Uji Normalitas	36
3.5.3.2 Uji Multikolinearitas	36
3.5.3.3 Uji Heteroskedastisitas	37
3.5.4 Koefisien Determinasi	37
3.5.5 Pengujian Hipotesis	37
3.6 HIPOTESIS OPERASIONAL	39
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	41
4.1 HASIL PENGUMPULAN DATA	41
4.2 KARAKTERISTIK RESPONDEN.....	41
4.2.1 Jenis Kelamin	42
4.2.2 Usia	42
4.2.3 Angkatan	43
4.2.4 Penghasilan Orang Tua	44
4.3 ANALISIS DESKRIPTIF	44
4.4 HASIL PENGUJIAN KUALITAS DATA	47
4.4.1 Hasil Uji Validitas	47
4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas	49
4.5 UJI ASUMSI KLASIK.....	50
4.5.1 Uji Normalitas.....	50
4.5.2 Uji Multikolinearitas	51
4.5.3 Uji Heteroskedesitas.....	52
4.6 KOEFISIEN DETERMINAS.....	53
4.7 HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS	54
4.7.1 Analisis Regresi Berganda.....	54
4.7.2 Uji T (Parsial)	56

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 SIMPULAN	61
5.2 KETEBATASAN PENELITIAN	62
5.3 SARAN.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Pengumpulan Data	41
Tabel 4.2 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin	42
Tabel 4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Usia	43
Tabel 4.4 Karakteristik Responden berdasarkan Angkatan	43
Tabel 4.5 Karakteristik Responden berdasarkan Penghasilan Orang.....	44
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	45
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Validitas	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas	52
Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedetisitas.....	53
Tabel 4.12 Koefisien Determinasi.....	54
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	55
Tabel 4.14 Hasil Uji T (Parsial).....	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Metode Penelitian	28
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian	69
Lampiran 2 : Metode Penelitian	78
Lampiran 3 : Tabulasi Data Hasil Jawaban Responden	89
Lampiran 4 : Hasil Analisi Data	109



ABSTRACT

This research aimed to analyze the factors that affect the interests of accounting students ACCA certification. Factors affecting ACCA interests and criteria with variables, career opportunities, costs, parental income, difficulty programs, and defense agencies. The number of samples used in this research is 161 respondents with sampling method is purposive sampling method. The data were collected using questionnaire method and processed using SPSS Statistic 21. The results showed that knowledge, career cost, cost, parent, program difficulty level, and positive responsibility toward the interest of ACCA students.

Keywords: *interest, knowledge, career opportunities, cost, parent income, program difficulty level, defense agencies.*

ABSTRAK

Peneitian ini bertujuan untuk menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA. Faktor yang mempengaruhi minat mengikuti sertifikasi ACCA diukur dengan variabel pengetahuan, peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program, dan reputasi lembaga. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 161 responden dengan metode penentuan sampel adalah metode purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner dan diolah menggunakan SPSS Statistic 21. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan, peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program, dan reputasi lembaga berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

Kata Kunci: minat, pengetahuan, peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program, reputasi lembaga.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan pertumbuhan ekonomi suatu negara harus diimbangi dengan tenaga kerja yang berkualitas. Untuk itu, pengembangan sumber daya manusia menjadi hal yang penting dalam melanjutkan proses industrialisasi untuk membawa perekonomian **senantiasa tumbuh dan berkembang**. Peningkatan tenaga kerja yang berkualitas didukung oleh lembaga-lembaga pendidik tinggi dengan bidang studi yang beragam, salah satunya bidang akuntansi. Pendidikan pada umumnya berkaitan dengan mempersiapkan calon tenaga yang diperlukan oleh suatu instansi atau organisasi (Bahri, 2011). Pertumbuhan yang pesat pada lembaga pendidikan yang mencetak tenaga yang terdidik khususnya akuntansi harus diupayakan untuk mempertahankan kualitas dan kompetensi lulusan sehingga diperoleh lulusan yang berkualitas serta mampu berkompetisi untuk mendapatkan peluang kerja yang besar.

Saat ini akuntansi merupakan salah satu jurusan di Fakultas Ekonomi yang sangat diminati oleh mahasiswa. Di Indonesia sendiri memiliki lebih dari 265.000 mahasiswa akuntansi aktif yang tersebar di 589 perguruan tinggi negeri maupun swasta di berbagai daerah. Peringkat pertama penghasil lulusan akuntansi adalah Indonesia yaitu sebanyak 45% jumlah mahasiswa akuntansi ASEAN atau sebanyak 35.000 mahasiswa (IAI, 2016). Menurut penelitian Andriani dan Adam (2013)

menyebutkan bahwa rata-rata mahasiswa memilih jurusan akuntansi karena jurusan akuntansi mempunyai peluang besar di dunia kerja nantinya.

Ada dua alternatif pilihan setelah mahasiswa akuntansi mendapat gelar Sarjana Akuntansi yaitu langsung bekerja atau melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Dalam dunia kerja, ada beberapa karir yang dapat dijalankan oleh Sarjana Akuntansi, di antaranya sebagai akuntan publik, akuntan pemerintah, akuntan pendidik, dan akuntan manajemen (Anna dan Rahayu, 2011). Mahasiswa akuntansi sebagai calon Sarjana Akuntansi dapat mempertimbangkan karir apa yang akan mereka jalani nantinya. Tetapi seiring berjalannya waktu dengan adanya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) maka kualifikasi yang ditetapkan dari masing-masing profesi pekerjaan menjadi semakin tinggi.

MEA merupakan pasar bebas yang mencakup kawasan Asia Tenggara yang bertujuan untuk meningkatkan kompetisi dan daya saing masyarakat ASEAN (Agustine, 2015). MEA mulai berlaku pada tanggal 31 Desember 2015 yang membebaskan arus barang atau jasa, arus investasi, dan arus tenaga kerja terampil atau profesional (Usman, 2016). Dengan adanya MEA mahasiswa akuntansi dituntut untuk meningkatkan kualifikasi sehingga dapat bersaing secara global terutama kawasan Asia Tenggara. Salah satu cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kualifikasi tersebut yaitu dengan mengikuti sertifikasi profesi *Association of Chartered Certified Accountants (ACCA)*.

ACCA adalah ujian kualifikasi berbasis di Inggris yang berstandar internasional. ACCA akan meningkatkan pengetahuan dan keahlian yang relevan terkait akuntansi (Novitasari, 2017). Ada beberapa tingkatan dalam ACCA yaitu

kelas fundamental dan kelas profesional. Program studi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia melihat pentingnya sertifikasi sehingga memberikan fasilitas berupa sertifikasi ACCA yang bertujuan membantu mahasiswa untuk mempersiapkan karir sebagai akuntan profesional dengan lebih cepat dan mempersiapkan kompetisi di tingkat global mengingat adanya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). Untuk mendapatkan sertifikasi di program studi akuntansi lebih memfokuskan pada F8 yaitu *auditing* dan *assurance* dan F5 yaitu *performance management* yang terdapat di kelas fundamental.

Program studi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia memberikan tryout secara gratis sebelum mengikuti ujian ACCA, sehingga hasil yang didapat mahasiswa bisa sesuai yang diharapkan. Program studi akuntansi juga memberikan beasiswa bagi 20 pendaftar pertama namun minat mahasiswa masih sangat kurang. Dari ratusan jumlah mahasiswa akuntansi yang aktif pada tahun 2018, hanya ada 45 mahasiswa yang mengikuti program ACCA dan hanya 32 yang mengikuti tryout untuk persiapan ujian ACCA. Hal ini terkait kurangnya minat mahasiswa mengikuti program sertifikasi yang disebabkan karena mahasiswa belum merasakan persaingan global secara nyata (Widiana, 2016). Penulis memiliki motivasi untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA yang sudah dijalankan prodi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia sejak akhir tahun 2015.

Penelitian ini merupakan replikasi dari penelitian yang dilakukan Diah Novitasari (2017), yaitu meneliti pengaruh pengetahuan, pemilihan profesi, dan penghasilan orang tua terhadap keinginan mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi

Universitas Islam Indonesia untuk mengambil sertifikasi ACCA. Terdapat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Diah Novitasari (2017) yaitu memperluas penelitian dengan menambah variabel yaitu biaya, tingkat kesulitan program, dan reputasi lembaga.

Dari latar belakang yang telah diuraikan, maka judul penelitian ini yaitu **“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA AKUNTANSI MENGIKUTI SERTIFIKASI ASSOCIATION OF CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTING (ACCA)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah pengetahuan tentang ACCA berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA?
2. Apakah peluang karir berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA?
3. Apakah biaya berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA?
4. Apakah pendapatan orang tua berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA?
5. Apakah tingkat kesulitan program berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA?

6. Apakah reputasi lembaga berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh pengetahuan pada sertifikasi ACCA terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.
2. Mengetahui pengaruh peluang karir terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.
3. Mengetahui pengaruh biaya terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.
4. Mengetahui pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.
5. Mengetahui pengaruh tingkat kesulitan program terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.
6. Mengetahui pengaruh reputasi lembaga terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan memperkuat peneliti sebelumnya terutama mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat lebih memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi akuntansi dalam proses pendidikan.

1.5 Sistematika Pembahasan

Pembahasan terdiri dari 5 bab, dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan

Bab ini membahas mengenai pendahuluan yang terdiri dari beberapa subbab yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II: Kajian Pustaka

Bab ini berisi landasan teori yang mendasari penelitian, menjelaskan penelitian-penelitian terdahulu yaitu tujuan dan hasil, pengembangan hipotesis dan model penelitian yang digunakan.

Bab III: Metode Penelitian

Bab ini membahas mengenai jenis populasi dan sampel, sumber data, temat dan waktu penelitian, pendekatan penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV: Analisis Data dan Pembahasan

Bab ini membahas mengenai analisis dan interpretasi hasil dari data yang telah diperoleh.

Bab V: Kesimpulan dan Saran

Bab ini menjelaskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data yang terdapat pada bab sebelumnya dan saran bagi peneliti berikutnya.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Landasan Teori

2.1.1 Teori Atribusi (*Attribution Theory*)

Menurut Ivancevich, Robert, dan Michael (2007) teori atribusi mendeskripsikan suatu proses dimana individu berusaha untuk menjelaskan alasan dari suatu peristiwa. Teori ini dikembangkan oleh Fritz Heider yang mengargumentasikan bahwa perilaku seseorang itu ditentukan oleh kombinasi antara kekuatan internal (*internal forces*) yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang misalnya kemampuan atau usaha dan kekuatan eksternal (*eksternal forces*) yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar misalnya *task difficulty* atau keberuntungan. Berdasarkan hal itu maka seseorang termotivasi untuk memahami lingkungannya dan sebab-sebab kejadian tertentu (Hidayati, 2002).

Penentuan faktor internal dan eksternal bergantung pada tiga faktor yaitu keunikan, konsistensi dan konsensus (Ivancevich, Robert, dan Michael, 2007). Keunikan merupakan tingkatan dimana seseorang berperilaku secara serupa dalam situasi yang berbeda. Konsistensi merupakan kegiatan dimana seseorang menunjukkan perilaku yang sama pada waktu yang berbeda. Konsensus merupakan tingkatan dimana seseorang menunjukkan perilaku yang lain.

Seseorang akan membentuk ide tentang orang lain dan situasi di sekitarnya yang menyebabkan perilaku seseorang, dalam persepsi sosial disebut dengan *dispositional attributions* dan *situational attributions* (Luthans, 2005).

Dispositional attributions atau penyebab internal yang mengacu pada aspek perilaku individual yang ada dalam diri seseorang seperti kepribadian, persepsi diri, kemampuan, dan motivasi. Sedangkan *situational attributions* atau penyebab eksternal yang mengacu pada lingkungan sekitar yang dapat mempengaruhi perilaku, seperti kondisi sosial, nilai-nilai sosial, dan pandangan masyarakat. Dengan kata lain, setiap tindakan atau ide yang akan dilakukan oleh seseorang akan dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal individu tersebut.

Tidak semua atribusi benar, salah satu kesalahan tersebut disebut kesalahan atribusi mendasar (*fundamental attribution theory*). Kesalahan atribusi mendasar merupakan kecenderungan meremehkan pengaruh faktor internal ketika melakukan penilaian mengenai perilaku orang lain (Robins, 2003). Seseorang cenderung menghubungkan sukses mereka sendiri pada faktor internal seperti kemampuan atau upaya, sementara untuk kegagalan yang disalahkan adalah faktor eksternal seperti nasib kurang mujur.

Kesalahan yang sering terjadi lainnya adalah *self-serving bias*. Hal ini digambarkan dalam kecenderungan orang untuk menerima pujian untuk pekerjaan yang berhasil dan menyangkal tanggung jawab untuk pekerjaan yang buruk (Ivancevich, Robert, dan Michael, 2007). *Self-serving bias* mengarahkan seseorang untuk menyimpulkan bahwa ketika kita berhasil, hal tersebut disebabkan oleh usaha yang luar biasa, sementara jika gagal hal tersebut disebabkan oleh faktor yang berada di luar kendali kita.

Hubungan teori ini dengan faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA adalah bahwa faktor-faktor yang

mempengaruhi dapat berasal dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal). Menurut penelitian Novitasari (2017) dengan variabel pengetahuan, nilai mata kuliah, pemilihan profesi dan pendapatan orang tua adalah bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi dapat berasal dari dalam (internal) yaitu pengetahuan maupun dari luar (eksternal) yaitu nilai mata kuliah, pemilihan profesi, dan pendapatan orang tua.

Variabel dalam penelitian ini yang termasuk faktor internal yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA adalah pengetahuan. Sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA adalah peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program, dan reputasi lembaga.

2.1.2 Theory of Planned Behavior

TPB (*Theory of Planned Behavior*) atau Teori Perilaku Terencana merupakan pengembangan lebih lanjut dari Teori Perilaku Beralasan (*Theory of Reasoned Action*). TPB merupakan kerangka berpikir konseptual yang bertujuan untuk menjelaskan determinan perilaku tertentu. Menurut Ajzen (1991), faktor sentral dari perilaku individu adalah bahwa perilaku itu dipengaruhi niat individu (*behavior intention*) terhadap perilaku tertentu. *Theory of Planned Behavior* secara tidak langsung menunjukkan kemungkinan bahwa tidak semua perilaku dilakukan secara penuh dibawah kendali individu atau kelompok, maka kontrol perilaku yang dipersepsikan ditambahkan untuk mengatasi perilaku-perilaku tersebut. Kontrol perilaku yang dipersepsikan menunjukkan seberapa kuat hal-hal yang lain dapat mendukung atau menghambat perilaku individu. Teori ini lebih menekankan

pada pengaruh yang mungkin timbul akibat kontrol perilaku yang dipersepsikan dalam pencapaian tujuan perilakunya. Teori Perilaku Terencana (*theory of planned behavior*) digunakan untuk mengkaji perilaku individu sebagai hal yang wajib dipengaruhi oleh niat untuk bersikap patuh dimana niat tersebut dipengaruhi oleh 3 faktor yaitu:

1. *Behavioral belief*, yaitu keyakinan individu akan hasil dari suatu perilaku dan evaluasi atas hasil tersebut. Keyakinan dan evaluasi terhadap hasil ini akan membentuk variabel sikap (*attitude*) terhadap perilaku itu.
2. *Normative belief*, yaitu keyakinan tentang harapan normatif orang lain yang menjadi rujukannya seperti keluarga, teman, dan motivasi untuk memenuhi harapan tersebut. Harapan normatif ini membentuk variabel norma subjektif (*subjective norm*) atas suatu perilaku.
3. *Control belief*, yaitu keyakinan tentang keberadaan hal-hal yang mendukung atau menghambat perilaku yang ditampilkan dan persepsinya tentang seberapa kuat hal-hal yang mendukung dan menghambat perilakunya tersebut (*perceived power*). *Control belief* membentuk variabel kontrol perilaku yang dipersepsikan (*perceived behavioral control*).

2.1.3 Pengetahuan

Pengetahuan adalah suatu dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk mengetahui tentang suatu objek tertentu, termasuk di dalamnya adalah ilmu (Hardiansyah, 2013). Pengetahuan menurut Anggraini (2014) adalah pengalaman yang bersifat pribadi/kelompok dan belum disusun secara sistematis karena belum dicoba dan diuji.

Pengetahuan sendiri dipengaruhi oleh faktor pendidikan formal. Pengetahuan sangat erat hubungannya dengan pendidikan, dimana diharapkan bahwa dengan pendidikan yang tinggi maka orang tersebut akan semakin luas pula pengetahuannya. Akan tetapi perlu ditekankan, bukan berarti seseorang yang berpendidikan rendah mempunyai pengetahuan yang rendah pula. Hal ini mengingat bahwa peningkatan pengetahuan tidak mutlak diperoleh dari pendidikan formal saja, akan tetapi dapat diperoleh dari pendidikan non formal.

2.1.4 Peluang Karir

Karir adalah dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai kedudukan, jabatan atau karir yang lebih baik dari sebelumnya (Nurjanah, 2015). Dalam kehidupan karirnya, seseorang senantiasa ingin meraih kesuksesan dan sebisa mungkin menghindari kegagalan.

Prabowo (2010) menyatakan karir adalah rangkaian sikap dan perilaku yang berhubungan dengan perjalanan kerja seseorang sepanjang kehidupan kerjanya. Sedangkan peluang karir merupakan ungkapan diri seseorang, karena pilihan menunjukkan motivasi seseorang, ilmu, kepribadian dan seluruh kemampuan yang dimiliki. Sertifikasi ACCA sebagai program pendidikan bagi mahasiswa akuntansi memberikan peluang bagi mahasiswa untuk meraih keberhasilan dalam pendidikan, unggul dalam pengetahuan baik secara teknis maupun non teknis dalam bidang akuntansi, serta profesionalisme dalam menjalankan tugas sebagai seorang akuntan.

2.1.5 Biaya

Biaya merupakan pengorbanan ekonomis yang diukur dengan uang untuk memperoleh barang dan jasa (Putri, 2013). Biaya menurut Prabowo (2010) yaitu pengorbanan dalam bentuk uang, di berikan secara rasional, dan melekat pada proses. Mahasiswa ternyata berpikir rasional secara ekonomis, artinya mahasiswa ingin mendapatkan fasilitas lebih atau optional dengan pengorbanan dana dan waktu tertentu.

Hampir seluruh di jenjang pendidikan, biaya mempunyai pengaruh besar dalam pendidikan. Bahkan bisa dikatakan tanpa biaya, proses pendidikan tidak akan dapat berjalan dengan lancar. Dalam setiap upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan, biaya tidak pernah lepas untuk membantu pencapaian tujuan tersebut. Biaya pendidikan menjadi sebuah masalah besar bagi kalangan masyarakat ekonomi menengah kebawah (Anggraini, 2014).

2.1.6 Pendapatan Orang Tua

Pendapatan orang tua adalah seluruh penghasilan baik pendapatan uang maupun pendapatan barang yang diterima dari sektor formal, non formal, maupun subsistem sebagai balas jasa yang disumbangkan dalam membentuk produk nasional (Rahmawati 2016). Adapun penjelasan dari masing-masing pengertian tersebut sebagai berikut:

1. Pendapatan sektor formal adalah segala pendapatan yang berasal dari sektor formal berupa barang dan jasa yang sifatnya regular dan diterima sebagai balas jasa, misalnya gaji, upah, dan investasi.

2. Pendapatan sektor non formal adalah pendapatan yang meliputi penjualan kerajinan rumah tangga yang berupa keuntungan penjualan.
3. Pendapatan subsistem adalah pendapatan yang terjadi apabila produksi dan konsumsi terletak di tangan satu orang atau dalam masyarakat kecil seperti hasil pertanian.

Dalam memutuskan sesuatu seorang anak tidak mungkin bisa memutuskan sepenuhnya terhadap pendidikan yang akan ditempuhnya sekalipun mereka yang menjalani, karena orang disekitar tercap memiliki peran di dalamnya salah satunya orang tua (Utomo, 2013).

2.1.7 Tingkat Kesulitan Program

Tingkat kesulitan program berhubungan dengan *Theory of Planned Behavior* (TPB). TPB secara tidak langsung menunjukkan kemungkinan bahwa tidak semua perilaku dilakukan secara penuh dibawah kendali individu atau kelompok, maka kontrol perilaku yang dipersepsikan ditambahkan untuk mengatasi perilaku-perilaku tersebut (Ajzen, 1991). Dikaitkan dengan penelitian ini, TPB relevan untuk menjelaskan tingkat kesulitan program mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti sertifikasi ACCA.

Salah satu faktor dari *Theory of Planned Behavior* adalah *behavioural belief*. *Behavioral belief* berkaitan dengan tingkat kesulitan program, yaitu ketika sebelum individu melakukan sesuatu maka individu tersebut akan memiliki keyakinan mengenai hasil yang akan diperoleh dari perilakunya, sehingga individu tersebut memutuskan bahwa akan melakukannya atau tidak melakukannya (Wulandari,

2016). Dengan tingkat kesulitan yang tinggi, maka mahasiswa beranggapan ilmu yang didapatkan juga semakin luas karena terus menerus mempelajarinya.

2.1.8 Reputasi Lembaga

Reputasi tidak sama dengan image/citra, juga tidak sama dengan brand/merk, tetapi reputasi adalah proses membangun, mempertahankan dan meningkatkan reputasi lebih panjang daripada membangun, mempertahankan, dan meningkatkan image atau brand (Trimanah, 2012). Hamsinah (2012) menyebutkan bahwa Charles J. Fombrun dalam *Reputation* menggambarkan hubungan antara identitas perusahaan, nama, image, dan reputasi.

Identitas perusahaan digambarkan sebagai: *“the set of value and principles employees and managers associate with company”*. Identitas perusahaan disosialisasikan atau tidak, itu merupakan sebuah gambaran pemahaman bagaimana karyawan akan bekerja, bagaimana produk akan dibuat, bagaimana *stakeholders* akan dilayani dan lain lain (Trimanah, 2012).

2.1.9 Minat

Menurut Mursid (2012) minat adalah keterikatan dalam diri sebagai wujud kemauan untuk melaksanakan suatu kegiatan dengan perasaan senang dan perhatian dalam melaksanakan aktivitas kegiatan tersebut. Menurut Rusmiati (2017) minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang menjadi dasar seseorang melakukan sesuatu.

Sedangkan (Ann, Suzanne dan Andreas, 1992) mengkategorikan minat menjadi 3:

1. Minat pribadi, yaitu karakter kepribadian seseorang yang relatif stabil dan menetap dalam diri seseorang. Minat pribadi biasanya langsung membawa seseorang melakukan kegiatan yang spesifik. Dampak dari minat pribadi menyebabkan kegiatan yang dilakukan memiliki arti penting bagi seseorang.
2. Minat situasi, yaitu karakter yang sebagian besar didapat dari lingkungan sekitar atau pergaulan.
3. Minat dalam psikologi, yaitu hubungan dari minat pribadi dengan apa yang ada lingkungannya. Hal ini berarti seseorang mengerti bahwa kegiatan atau aktivitas yang dilakukan mempunyai nilai yang tinggi dan mengetahui banyak hal tentang kegiatan atau aktivitas tersebut.

Ada 2 aspek minat menurut (Kambuaya, 2015) yaitu:

1. Aspek kognitif adalah konsep berdasarkan pengalaman dan apa yang dipelajari dalam lingkungan mengenai bidang yang berkaitan dengan minat.
2. Aspek afektif adalah konsep yang membangun aspek kognitif yang berdasarkan sikap terhadap kegiatan yang menimbulkan minat.

Menurut Yuskar, Benny dan Ellya (2006) menyimpulkan minat adalah sebagai berikut:

1. Minat diibaratkan sebagai jembatan dari aspek-aspek motivasional yang mempunyai pengaruh pada suatu perilaku.
2. Minat membuktikan seberapa gigih seseorang berani mencoba melakukan sesuatu.
3. Minat menunjukkan seberapa besar upaya yang dipersiapkan seseorang untuk melakukan sesuatu.

2.1.10 ACCA (*Association of Chartered Certified Accountants*)

ACCA (*Association of Chartered Certified Accountants*) adalah badan global yang didirikan pada 1904 untuk akuntan profesional untuk memperoleh sertifikasi profesi yang diakui secara internasional. ACCA memiliki tujuan yaitu menawarkan dan membantu setiap orang yang memiliki ambisi berkarir di bidang akuntansi agar memiliki kemampuan di bidang akuntansi, keuangan dan manajemen (ACCA, 2018a).

ACCA mempercayai bahwa akuntan membawa nilai ekonomi dalam semua tahap pembangunan. ACCA memiliki tujuan untuk mengembangkan kapasitas dalam profesi akuntansi dan mendorong adopsi standar global (ACCA, 2018a). Nilai-nilai yang diterapkan ACCA selaras dengan yang dibutuhkan oleh pengusaha di semua sektor dan ACCA memastikan bahwa melalui kualifikasi ACCA, ACCA bisa mempersiapkan akuntan untuk dunia bisnis saat ini (ACCA, 2018b). ACCA berusaha untuk membuka kesempatan untuk mengikuti sertifikasi ACCA dan memberikan mereka peluang untuk memenuhi beragam kebutuhan pekerja profesional. Perusahaan akan mengakui kualifikasi ACCA karena keterampilan seorang ACCA dipercaya untuk memberikan kontribusi kepada organisasi mereka.

ACCA hadir untuk memperkuat profesi akuntan global berdasarkan penerapan standar yang konsisten, mendukung bisnis internasional dan keinginan orang-orang yang memiliki keinginan untuk sukses berkarir di kanca internasional (ACCA, 2018c). ACCA selalu menjadi yang terdepan untuk memenuhi kebutuhan usaha kecil dan menengah (UKM) pada negara-negara berkembang dan mempromosikan nilai bisnis yang berkelanjutan. Untuk mencapai hal ini ACCA

bekerja dengan badan global seperti *International Federation of Accountants* (IFAC) dan dengan 80 lebih kemitraan akuntansi global. ACCA berusaha untuk membawa nilai jangka panjang untuk ekonomi, dimana ACCA mengembangkan dan mendukung akuntan profesional (ACCA, 2018).

ACCA memiliki 188.000 anggota dan 480.000 siswa di 180 negara, ACCA membantu mereka mengembangkan karir untuk sukses di bidang akuntansi dan bisnis, dengan keterampilan yang dibutuhkan oleh para pemberi kerja (ACCA, 2018c). ACCA memiliki jaringan di seluruh dunia sebanyak 100 kantor pusat dan 7.400 pengusaha yang telah bekerja sama dengan ACCA, ACCA memberikan standar yang tinggi dari pembelajaran dan pengembangan karyawan (ACCA, 2018).

Menurut ACCA (2018c) proses pembelajaran dan sertifikasi ACCA memiliki beberapa level atau tingkatan yaitu:

- 5 *Diploma in Accounting & Business (Dipl. AB)* dimana pada tingkatan ini bertujuan memberikan dasar yang kuat bagi peserta mengenai teknik akuntansi yang akan dipelajari secara lebih rinci pada kelas selanjutnya. Peserta akan mendapatkan sertifikat *Diploma in Accounting & Business (Dipl. AB)* setelah melewati ujian untuk modul *F1- Accountant in Business*, *F2-Management Accounting* dan *F3-Financial Accounting*.
- 6 *Advanced Diploma in Accounting & Business (Adv Dipl. AB)* dimana pada tingkatan ini membahas area teknis utama yang meliputi hukum, manajemen kinerja, perpajakan, pelaporan keuangan, audit dan manajemen keuangan. Peserta akan mendapatkan sertifikat *Advanced Diploma in Accounting &*

Business (Adv Dipl. AB) setelah melewati ujian untuk modul F4- Corporate and Business Law, F5- Performance Management, F6- Taxation, F7- Financial Reporting, F8- Audit & Assurance, dan F9- Financial Management.

- 7 *ACCA Qualification (Professional Module) peserta bisa mendapatkan kualifikasi penuh ACCA dengan menyelesaikan 5 dari 7 modul yaitu dari Professional Essentials (P1 – Governance, Risk, & Ethics, P2 – Corporate Reporting, P3 – Business Analysis) & Professional Options (P4 – Advance Financial Management, P5 – Advanced Performance Management, P6 – Advanced Taxation, dan P7 – Advanced Audit and Assurance).*

2.2 Telaah Penelitian Terdahulu

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengambil sertifikasi ACCA. Penelitian serupa telah dilakukan oleh Novitasari (2017) yang bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia untuk mengambil sertifikasi ACCA. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia sebanyak 103 mahasiswa yang terdaftar aktif pada semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa nilai mata kuliah akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, dan pengauditan tidak berpengaruh signifikan terhadap keinginan mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia

untuk mengambil program sertifikasi ACCA. Sedangkan pengetahuan, pemilihan profesi dan penghasilan orang tua berpengaruh signifikan positif terhadap keinginan mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia untuk mengambil sertifikasi ACCA.

Pada penelitian yang dilakukan Widiana (2016) yang bertujuan untuk mendeskripsikan kesadaran, ekspektasi, dan minat mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia terhadap program *the Association of Chartered Certified Accountants* (ACCA). Sampel yang digunakan adalah mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia sebanyak 22 mahasiswa yang terdaftar aktif pada tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa akuntansi sudah menyadari pentingnya program ACCA, namun untuk saat ini masih terkendala oleh berbagai hal, sehingga program ACCA ini bukan prioritas utama bagi mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia. Untuk ekspektasi mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia terhadap program ACCA adalah pengakuan secara global yang akan memberikan peluang pekerjaan yang luas, wawasan bertambah mengenai bagaimana menjadi seorang akuntan profesional agar dapat bekerja secara global dan ekspektasi lainnya adalah mendapatkan gelar yang nantinya akan memberi nilai tambah ketika melamar sebuah pekerjaan dan menunjang karir di bidang akuntansi. Sedangkan untuk minat mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia untuk mengikuti sertifikasi ACCA masih sedikit, alasan yang diberikan mulai dari benar-benar tidak memiliki

keinginan untuk memperdalam materi akuntansi dan beberapa ada yang belum berminat untuk sekarang, karena belum terlalu dibutuhkan.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Suciati (2017) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh: (1) Sikap pada sertifikasi akuntan Profesional CA, ACCA, dan CPA; (2) Norma subyektif pada sertifikasi akuntan Profesional CA, ACCA, dan CPA; (3) Kontrol Perilaku Persepsian pada sertifikasi akuntan profesional CA, ACCA, dan CPA; dan (4) Tingkat pemahaman tentang sertifikasi akuntan profesional CA, ACCA, dan CPA terhadap niat mahasiswa untuk mengambil sertifikasi akuntan profesional CA, ACCA, dan CPA. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa prodi akuntansi Fakultas Ekonomi UII, UGM, dan STIE YKPN sebanyak 109 mahasiswa angkatan 2013. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa sikap dan norma subyektif pada sertifikasi akuntan profesional CA, ACCA, dan CPA berpengaruh positif dan signifikan terhadap niat mahasiswa untuk mengambil sertifikasi akuntan profesional CA, ACCA, dan CPA. Sedangkan control perilaku persepsian dan tingkat pemahaman tentang sertifikasi akuntan profesional CA, ACCA, dan CPA tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap niat mahasiswa untuk mengambil sertifikasi akuntan profesional CA, ACCA, dan CPA.

2.3 Hipotesis Penelitian

2.3.1 Pengaruh Pengetahuan tentang Sertifikasi ACCA Terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikasi ACCA

Pengetahuan adalah suatu dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk mengetahui tentang suatu objek tertentu, termasuk di dalamnya adalah ilmu (Hardiansyah, 2013). Semakin ketatnya persaingan dalam dunia kerja maka mahasiswa dituntut mempunyai bekal yang cukup untuk menempuh tantangan dunia kerja di masa depan. Bagi mahasiswa akuntansi tentu salah satu bekal didapat dengan sertifikasi dan salah satu sertifikasi adalah ACCA. Ada beberapa perguruan tinggi negeri dan swasta yang telah menerapkan sertifikasi ACCA termasuk prodi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia untuk menghasilkan akuntan profesional. Keuntungan mengikuti ACCA antara lain adalah adanya peluang kerja yang lebih besar dan ada nilai jual lebih karena sertifikat yang didapat bertaraf internasional. Dengan adanya pengetahuan mengenai manfaat ACCA diharapkan akan meningkatkan minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

Penelitian yang dilakukan Novitasari (2017) membuktikan bahwa pengetahuan berpengaruh signifikan positif terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini disebabkan jika pengetahuan tentang sertifikasi ACCA meningkat maka minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi ACCA juga meningkat.

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis yang diajukan adalah:

H1 : Pengetahuan tentang sertifikasi ACCA berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA.

2.3.2 Pengaruh Peluang Karir Terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikasi ACCA

Nurjanah (2015) menyatakan bahwa karir adalah dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai kedudukan, jabatan atau karir yang lebih baik dari sebelumnya. Setiap mahasiswa memiliki keinginan mengenai karir yang ingin dicapai setelah lulus dari universitas. Semakin tinggi karir atau profesi yang diinginkan maka akan semakin tinggi pula kualifikasi yang diperlukan untuk dapat meraih profesi.

Institusi pendidikan mempunyai pengaruh besar terhadap perkembangan karir seorang akuntan (Bahri, 2011). Auditor yang mempunyai latar belakang pendidikan profesional akuntansi membutuhkan waktu yang lebih sedikit untuk dipromosikan menjadi auditor senior dan atau manajer. Sertifikasi ACCA dapat memberikan kontribusi positif untuk mahasiswa yang ingin mengembangkan kemampuan dan keahliannya di bidang akuntansi. Jadi seseorang yang ingin memiliki karir yang tinggi dapat meningkatkan minatnya untuk mengikuti sertifikasi ACCA, karena dengan mengikuti itu dapat membantu karirnya di masa depan.

Penelitian yang dilakukan Novitasari (2017) membuktikan bahwa pemilihan profesi atau peluang karir berpengaruh signifikan positif terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini disebabkan karena dengan mengikuti sertifikasi ACCA dapat membantu karirnya di masa depan.

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis yang diajukan adalah:

H2 : *Peluang karir berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA.*

2.3.3 Pengaruh Biaya Terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikasi ACCA

Biaya merupakan pengorbanan ekonomis yang diukur dengan uang untuk memperoleh barang dan jasa (Putri, 2013). Biaya pendidikan yang mahal telah menjadi permasalahan klasik hampir seluruh penduduk Indonesia yang sedang menimba ilmu dan menjadi penghalang bagi kalangan masyarakat yang berpenghasilan rendah. Biaya ACCA bisa dikatakan tidak murah, untuk sekali ujian kurang lebih menghabiskan biaya Rp. 1.500.000 tanpa adanya jaminan lulus. Apabila dalam ujian pertama gagal maka akan ada biaya untuk ujian ulang.

Penelitian yang dilakukan Apriyani (2013) membuktikan bahwa biaya berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. Dengan adanya pengorbanan biaya yang semakin tinggi, maka jaminan kualitas tentang sertifikasi ACCA juga semakin tinggi.

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis yang diajukan adalah:

H3 : *Biaya berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA.*

2.3.4 Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikasi ACCA

Sertifikasi ACCA yang diselenggarakan oleh prodi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia tidak dilaksanakan secara gratis dalam arti mahasiswa yang ingin mengikuti program ini harus melakukan pembayaran. Hal

tersebut meningkatkan jumlah uang yang harus dibayarkan oleh mahasiswa selain uang SPP. Dalam memutuskan sesuatu seorang anak tidak mungkin bisa memutuskan sepenuhnya terhadap pendidikan yang akan ditempuhnya sekalipun mereka yang menjalani, karena orang disekitar terap memiliki peran di dalamnya salah satunya orang tua (Utomo, 2013). Hal ini berhubungan dengan pendapatan yang diterima oleh orang tua masing-masing mahasiswa. Semakin tinggi pendapatan yang diterima oleh orang tua kemungkinan mahasiswa untuk mengikuti sertifikasi ACCA juga semakin tinggi.

Penelitian yang dilakukan Novitasari (2017) membuktikan bahwa pendapatan orang tua berpengaruh signifikan positif terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini disebabkan karena semakin tinggi pendapatan orang tua maka minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi ACCA juga semakin tinggi.

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis yang diajukan adalah:

H4 : *Pendapatan orang tua berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA.*

2.3.5 Pengaruh Tingkat Kesulitan Program Terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikasi ACCA

Theory of Planned Behavior (TPB) secara tidak langsung menunjukkan kemungkinan bahwa tidak semua perilaku dilakukan secara penuh dibawah kendali individu atau kelompok, maka kontrol perilaku yang dipersepsikan ditambahkan untuk mengatasi perilaku-perilaku tersebut (Ajzen, 1991). Salah satu faktor dari TPB yaitu *behavioral belief* berkaitan dengan tingkat kesulitan program, yaitu

sebelum individu melakukan sesuatu maka individu tersebut akan memiliki keyakinan mengenai hasil yang akan diperoleh dari perilakunya, sehingga individu tersebut memutuskan bahwa akan melakukannya atau tidak melakukannya (Wulandari, 2016). Tidak dapat dipungkiri bahwa tingkat kesulitan program mengikuti sertifikasi ACCA sangatlah tinggi. Salah satunya terbukti dari penggunaan bahasa Inggris dalam proses belajarnya yang membuat mahasiswa berpikir keras. Tingkat kesulitan yang tinggi sebanding dengan manfaat yang di dapatkan mahasiswa setelah mengikuti sertifikasi ACCA.

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis yang diajukan adalah:

H5 : *Tingkat kesulitan program berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA.*

2.3.6 Pengaruh Reputasi Lembaga Terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Sertifikasi ACCA

Reputasi tidak sama dengan image/citra, juga tidak sama dengan brand/merk, tetapi reputasi adalah proses membangun, mempertahankan dan meningkatkan reputasi lebih panjang daripada membangun, mempertahankan, dan meningkatkan image atau brand (Trimanah, 2012). ACCA adalah asosiasi atau lembaga bertaraf internasional berbasis di Inggris yang telah memiliki banyak anggota dan siswa di berbagai negara. ACCA juga memiliki jaringan di seluruh dunia sebanyak 100 kantor pusat dan 7.400 pengusaha yang telah bekerja sama dengan ACCA. Dengan demikian reputasi lembaga yang melekat pada ACCA sudah tidak diragukan lagi. Reputasi lembaga memiliki pengaruh terhadap mahasiswa yang akan mengikuti

sertifikasi ACCA. Reputasi lembaga yang baik akan membuat mahasiswa percaya bahwa lembaga tersebut berkompeten.

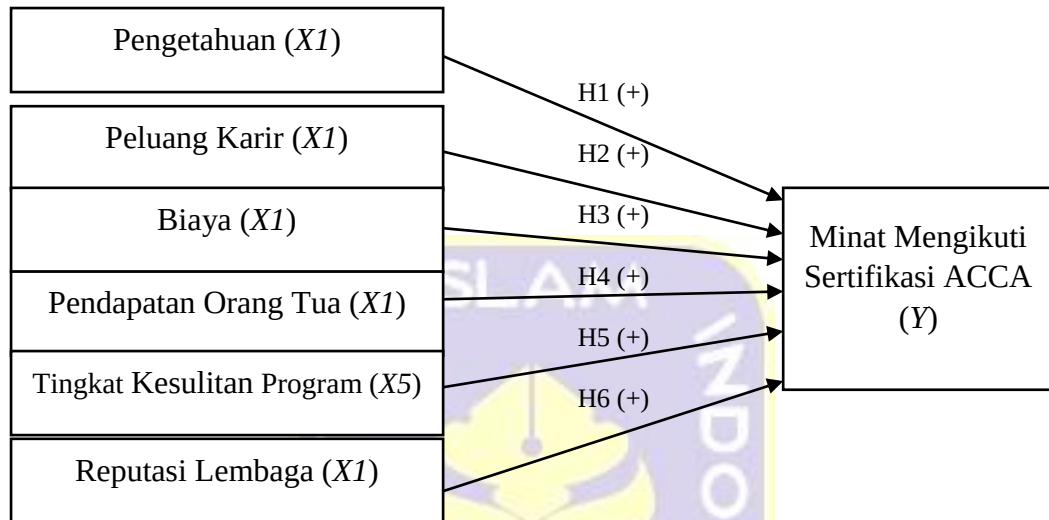
Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis yang diajukan adalah:

H6 : Reputasi lembaga berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti sertifikasi ACCA.



2.4 Model Penelitian

Model hipotesis ini disusun berdasarkan hipotesis yang diambil dalam penelitian ini. Model penelitian yang digunakan seperti yang ada dalam gambar dibawah ini:



Gambar 2.1. Model Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Populasi dan Sampel

Populasi dalam statistika merujuk pada sekumpulan individu dengan karakteristik khas yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian atau pengamatan (Muhidin, Ating dan Sambas, 2006). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia yang terdaftar aktif pada semester genap tahun ajaran 2017/2018.

Sampel adalah bagian dari sejumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang digunakan untuk penelitian (Sujarweni, 2016). Sampel dalam penelitian ini akan menggunakan *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan berdasarkan kriteria atau pertimbangan tertentu sehingga layak dijadikan sampel (Sugiyono, 2010). Kriteria yang digunakan untuk menentukan sampel adalah merupakan mahasiswa prodi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia yang terdaftar aktif pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 dan mahasiswa yang sedang atau telah menempuh semester 4. Sehingga semua mahasiswa yang memenuhi kriteria tersebut dapat dijadikan sampel dalam penelitian ini.

3.2 Sumber Data

Data adalah sekumpulan baris fakta yang mewakili peristiwa yang terjadi pada organisasi atau pada lingkungan fisik sebelum diolah kedalam format yang

bisa dimengerti dan digunakan orang (Sembiring, Hermansyah dan Nurhayati, 2012). Data yang digunakan dalam penelitian adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari objek penelitian (Hadi, 2006). Pada penelitian ini data primer diperoleh dari hasil kuesioner yang telah disebar yaitu sebanyak 161 kuesioner untuk mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia yang terdaftar aktif pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 dan sedang atau telah menempuh semester 4.

Data sekunder adalah data yang diperoleh dengan cara mengumpulkan artikel, jurnal, buku, serta memanfaatkan media internet yang dapat digunakan untuk mendukung penelitian ini atau pengumpulan data yang didapatkan dari studi pustaka, literatur serta referensi yang mendukung terbentuknya suatu landasan teori penelitian ini.

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia. Waktu pelaksanaan dilaksanakan pada bulan April hingga Mei tahun 2018.

3.4 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan survey dan pengambilan datanya menggunakan kuesioner. Penelitian ini menggunakan variabel dependen dan variabel independen. Variabel dependen (terikat)

merupakan variabel yang dipengaruhi atau diakibatkan oleh variabel bebas. Dalam metode kuantitatif variabel terikat adalah variabel yang dijelaskan dalam fokus atau topik penelitian, variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel Y (Nanang, 2011). Variabel independen (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau menghasilkan akibat pada variabel lain, yang pada umumnya berada dalam urutan tata waktu yang terjadi lebih dahulu (Nanang, 2011). Keberadaan variabel bebas dalam penelitian kuantitatif adalah sebagai variabel yang menjelaskan terjadinya fokus atau topik penelitian dan biasanya variabel ini disimbolkan dengan variabel X (Nanang, 2011).

3.4.1 Variabel Independen (Variabel Bebas)

3.4.1.1 Pengetahuan (X1)

Pengetahuan adalah suatu dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk mengetahui tentang suatu objek tertentu, termasuk di dalamnya adalah ilmu (Hardiansyah, 2013). Pengukuran variabel pengetahuan menggunakan hasil penelitian dari (Pradipta, 2012) sebanyak 5 pertanyaan dengan skala interval 1-4. Kategori jawaban tersebut terdiri dari sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

3.4.1.2 Peluang Karir (X2)

Nurjanah (2015) menyatakan bahwa karir adalah dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai kedudukan, jabatan atau karir yang lebih baik dari sebelumnya. Pengukuran variabel karir menggunakan hasil penelitian dari (Pradipta, 2012) sebanyak 5 pertanyaan dengan skala interval 1-4. Kategori jawaban tersebut terdiri

dari sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

3.4.1.3 Biaya (X3)

Biaya merupakan pengorbanan ekonomis yang diukur dengan uang untuk memperoleh barang dan jasa (Putri, 2013). Pengukuran variabel biaya menggunakan hasil penelitian dari (Pradipta, 2012) sebanyak 5 pertanyaan dengan skala interval 1-4. Kategori jawaban tersebut terdiri dari sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

3.4.1.4 Pendapatan Orang Tua (X4)

Dalam memutuskan sesuatu seorang anak tidak mungkin bisa memutuskan sepenuhnya terhadap pendidikan yang akan ditempuhnya sekalipun mereka yang menjalani, karena orang disekitar terapan memiliki peran di dalamnya salah satunya orang tua (Utomo, 2013). Pengukuran variabel pendapatan orang tua menggunakan 5 pertanyaan dengan skala interval 1-4. Kategori jawaban tersebut terdiri dari sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

3.4.1.5 Tingkat Kesulitan Program (X5)

Theory of Planned Behavior (TPB) secara tidak langsung menunjukkan kemungkinan bahwa tidak semua perilaku dilakukan secara penuh dibawah kendali individu atau kelompok, maka kontrol perilaku yang dipersepsikan ditambahkan untuk mengatasi perilaku-perilaku tersebut (Ajzen, 1991). Salah satu faktor dari TPB yaitu *behavioral belief* berkaitan dengan tingkat kesulitan program, yaitu

ketika sebelum individu melakukan sesuatu maka individu tersebut akan memiliki keyakinan mengenai hasil yang akan diperoleh dari perilakunya, sehingga individu tersebut memutuskan bahwa akan melakukannya atau tidak melakukannya (Wulandari, 2016). Tidak dapat dipungkiri bahwa tingkat kesulitan program mengikuti sertifikasi ACCA sangatlah tinggi. Tingkat kesulitan yang tinggi sebanding dengan manfaat yang di dapatkan mahasiswa setelah mengikuti sertifikasi ACCA. Pengukuran variabel tingkat kesulitan program menggunakan 5 pertanyaan dengan skala interval 1-4. Kategori jawaban tersebut terdiri dari sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

3.4.1.6 Reputasi Lembaga (X6)

Reputasi tidak sama dengan image/citra, juga tidak sama dengan brand/merk, tetapi reputasi adalah proses membangun, mempertahankan dan meningkatkan reputasi lebih panjang daripada membangun, mempertahankan, dan meningkatkan image atau brand (Trimanah, 2012). Pengukuran variabel reputasi lembaga menggunakan 5 pertanyaan dengan skala interval 1-4. Kategori jawaban tersebut terdiri dari sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

3.4.2 Variabel Dependen (Variabel Terikat)

3.4.2.1 Minat (Y)

Variabel dependen yang digunakan dalam penelitian ini adalah minat mahasiswa prodi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia mengikuti sertifikasi ACCA yang diselenggarakan oleh prodi akuntansi. Menurut

Rusmiati (2017) minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang menjadi dasar seseorang melakukan sesuatu. Pengukuran variabel minat mengikuti sertifikasi ACCA menggunakan 5 pertanyaan dengan skala interval 1-4. Kategori jawaban tersebut terdiri dari sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

3.5 Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik analisis data. Teknik analisis data yang digunakan meliputi:

3.5.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah bentuk analisis data penelitian untuk menguji generalisasi hasil penelitian yang didasarkan atas sampel (Nasution, 2017). Analisis deskriptif dilakukan dengan menggunakan kata-kata yang menerangkan mengenai hasil dari kuesioner yang telah disebar maupun hasil dari semua uji yang dilakukan terhadap hasil kuesioner. Uji yang dilakukan berupa tabel-tabel dan angka sehingga agar lebih mudah dipahami oleh pembaca maka dilakukan analisis deskriptif yang mendeskripsikan hasil uji tersebut.

3.5.2 Uji Kualitas Data

3.5.2.1 Uji Validitas

Menurut (Sujarweni, 2016) uji validitas digunakan untuk mengetahui kelayakan setiap item pertanyaan dalam mendefinisikan suatu variabel. Suatu

variabel dapat dikatakan valid apabila dapat menjawab secara cermat tentang variabel yang diukur.

Uji validitas dilakukan pada setiap item pertanyaan dengan membandingkan hasil antara t hitung dengan r tabel, dimana $df=n-2$ dengan tingkat signifikansi 5%. Jika r hitung $> r$ tabel maka variabel tersebut valid. Semakin tinggi validitas, maka semakin mendekati ketepatan bahwa kuesioner dapat dijadikan alat untuk mengukur.

3.5.2.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ukuran suatu kestabilan dan konsistensi dalam menjawab hal yang berkaitan dengan setiap butir pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu kuesioner (Ghozali, 2013). Uji reliabilitas dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh item pertanyaan dalam kuesioner.

Instrumen dinyatakan *reliable* apabila terdapat kesamaan data dalam yang berbeda. Suatu kuesioner dikatakan *reliable* atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten (Ghozali, 2013). Jika nilai Cronbach's Alpha > 0.60 maka variabel yang diuji reliabel.

3.5.3 Uji Asumsi Klasik

Pengujian ini digunakan untuk melihat apakah model yang diteliti memenuhi asumsi klasik atau tidak. Menurut (Sujarweni, 2016) uji asumsi klasik harus dilakukan apabila variabel independennya lebih dari satu sehingga diperlukan pengujian terhadap variabel dependennya.

Penelitian ini menggunakan variabel independen lebih dari satu, antara lain pengetahuan (X1), peluang karir (X2), biaya (X3), pendapatan orang tua (X4),

tingkat kesulitan program (X5), dan reputasi lembaga (X6) sehingga penelitian ini harus menggunakan uji asumsi klasik. Pengujian yang dilakukan adalah uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas.

3.5.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak (Ghozali, 2013). Model regresi yang baik dapat dilihat dari data terdistribusi normal atau mendekati normal. Pada penelitian ini menggunakan uji normal Kolmogorov-smirnov dengan melihat hasil signifikansinya.

Jika angka signifikan Kolmogorov-smirnov $\text{Sig} > 0.05$ maka menunjukkan bahwa data terdistribusi normal.

3.5.3.2 Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya variabel independen yang memiliki kemiripan antara variabel independen dalam suatu model (Sujarweni, 2016). Kemiripan antara variabel independen akan mengakibatkan korelasi yang kuat. Selain itu, uji multikolinearitas digunakan untuk menghindari kebiasaan dalam pengambilan keputusan mengenai pengaruh pada uji persial masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya multikolinearitas dengan melihat indikator nilai tolerance serta dari *variance inflation factor* (VIF) (Ghozali, 2013). Apabila nilai tolerance > 0.1 atau 10% dan nilai VIF < 10 , maka dapat disimpulkan bahwa model regresi terbebas dari multikolinearitas.

3.5.3.3 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Heteroskedastisitas tidak akan ditemukan pada model regresi yang baik (Ghozali, 2013). Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji normal Kolmogorov-smirnov dengan melihat hasil signifikansinya.

Jika angka signifikan Kolmogorov-smirnov $Sig > 0.05$ maka menunjukkan bahwa data terdistribusi normal.

3.5.4 Koefisien Determinasi

Untuk melihat pengaruh variabel independen dalam menerangkan secara keseluruhan terhadap variabel dependen serta pengaruhnya secara potensial dapat diketahui dari besarnya nilai Adjusted R Square. Nilai Adjusted R Square digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan variabel independen yang diteliti terhadap variabel terikat. Jika Adjusted R Square semakin besar (mendekati satu), maka sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen semakin besar. Sebaliknya apabila Adjusted R Square semakin kecil (mendekati nol), maka besarnya sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen semakin kecil. Jadi besarnya Adjusted R Square dapat naik atau turun ketika satu variabel independen ditambah ke dalam model.

3.5.5 Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menerapkan analisis regresi linear berganda. Metode analisis regresi linier berganda, bertujuan untuk mengukur

kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih serta menunjukkan arah hubungan antara variabel dependen dan independen. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda (*multiple regression*) karena terdapat lebih dari satu variabel independen. Model regresi linear berganda ditunjukkan oleh persamaan berikut ini:

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6 + e$$

Keterangan:

Y = Minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA

α = Konstanta

$b_1 - b_6$ = Koefisien regresi

X_1 = Pengetahuan

X_2 = Peluang karir

X_3 = Biaya

X_4 = Pendapatan orang tua

X_5 = Tingkat kesulitan program

X_6 = Reputasi lembaga

e = error

Untuk membuktikan hipotesis, maka akan dilakukan uji T. Uji statistik T menunjukkan seberapa jauh pengaruh suatu variabel penjelas atau independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen dan digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh masing-masing variabel independen secara individual terhadap variabel dependen yang diuji pada tingkat signifikansi 0.05 (Ghozali, 2013). Dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai probabilitas lebih besar dari 0.05, maka H_0 diterima atau H_A ditolak, ini berarti menyatakan bahwa variabel independen atau bebas tidak mempunyai pengaruh secara individual terhadap variabel dependen atau terikat.
2. Jika nilai probabilitas lebih kecil dari 0.05, maka H_0 ditolak atau H_A diterima, ini berarti menyatakan bahwa variabel independen atau bebas mempunyai pengaruh secara individual terhadap variabel dependen atau terikat.

3.6 Hipotesis Operasional

Berdasarkan penelitian sebelumnya dan hipotesis teoritis, dalam penelitian ini peneliti merumuskan hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_A). Peneliti akan menguji hipotesis nol (H_0) untuk membuktikan apakah H_0 ditolak atau gagal ditolak. Hipotesis dinyatakan sebagai berikut:

1. Pengetahuan

$H_{01}; \beta_1 \leq 0$: Pengetahuan tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

$H_{A1}; \beta_1 > 0$: Pengetahuan berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

2. Peluang Karir

$H_{02}; \beta_2 \leq 0$: Peluang karir tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

$H_{A2}; \beta_2 > 0$: Pengetahuan berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

3. Biaya

$H_{03}; \beta_3 \leq 0$: Biaya tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

$H_{A3}; \beta_3 > 0$: Biaya berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

4. Pendapatan Orang Tua

$H_{04}; \beta_4 \leq 0$: Pendapatan orang tua tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

$H_{A4}; \beta_4 > 0$: Pendapatan orang tua berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

5. Tingkat Kesulitan Program

$H_{05}; \beta_5 \leq 0$: Tingkat kesulitan program tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

$H_{A5}; \beta_5 > 0$: Tingkat kesulitan program berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

6. Reputasi Lembaga

$H_{06}; \beta_6 \leq 0$: Reputasi lembaga tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

$H_{A2}; \beta_2 > 0$: Reputasi lembaga berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan survey dan pengambilan datanya menggunakan kuesioner. Kuesioner disebar sebanyak 175 secara langsung dan melalui *google form*. Kuesioner yang kembali sebanyak 166 dan 9 kuesioner yang tidak kembali. Sedangkan kuesioner yang dapat diolah sebanyak 161 dan sisanya tidak dapat diolah karena data yang diberikan responden tidak lengkap dan responden menjawab pertanyaan secara tidak konsisten. Berikut adalah hasil dari pengumpulan data:

Tabel 4.1
Hasil Pengumpulan Data

Keterangan	Jumlah	Presentase
Kuesioner yang disebar	175	100%
Kuesioner yang kembali	166	94.9%
Kuesioner yang tidak kembali	9	5.1%
Kuesioner yang layak	161	92%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

4.2 Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini yaitu mahasiswa prodi akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia yang terdaftar aktif pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 dan mahasiswa yang sedang atau telah menempuh semester 4 dengan jumlah responden sebanyak 161 mahasiswa. Kuesioner sejumlah 73 buah diberikan kepada responden secara langsung, sedangkan untuk

kuesioner online melalui *google form* sebanyak 88 kuesioner telah diisi secara lengkap dan benar sehingga dapat di analisis lebih lanjut.

Karakteristik responden dikelompokkan menurut jenis kelamin, usia, angkatan, dan penghasilan orang tua. Untuk memperjelas karakteristik responden yang dimaksud, maka disajikan tabel mengenai responden seperti dijelaskan pada tabel berikut.

4.2.1 Jenis Kelamin

Salah satu karakteristik responden adalah berdasarkan jenis kelamin. Jumlah responden sebanyak 161 mahasiswa. Responden terbesar adalah responden berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 106 orang atau 65.8%, sedangkan jumlah responden terendah adalah responden yang berjenis kelamin laki-laki yaitu sebanyak 55 orang atau 34.2%. Maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden adalah berjenis kelamin perempuan. Berikut adalah tabel tentang karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin:

Tabel 4.2
Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi (Orang)	Presentase
Laki-laki	55	34.2%
Perempuan	106	65.8%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

4.2.2 Usia

Salah satu karakteristik responden adalah berdasarkan usia. Jumlah responden sebanyak 161 mahasiswa. Responden terbesar adalah responden berusia 21 tahun yaitu sebanyak 55 orang atau 34.2%, sedangkan responden terendah pada

usia 17 tahun sebanyak 2 orang atau 1.2%. Maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden adalah berusia 21 tahun. Berikut adalah tabel tentang karakteristik responden berdasarkan usia:

Tabel 4.3
Karakteristik Responden berdasarkan Usia

Usia	Frekuensi (Orang)	Presentase
17 tahun	2	1.2%
19 tahun	12	7.5%
20 tahun	48	29.8%
21 tahun	55	34.2%
22 tahun	40	24.8%
23 tahun	4	2.5%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

4.2.3 Angkatan

Salah satu karakteristik responden adalah berdasarkan angkatan. Jumlah responden sebanyak 161 mahasiswa. Responden terbesar adalah responden angkatan 2014 yaitu sebanyak 75 orang atau 46.6%, sedangkan jumlah responden terendah adalah responden dengan angkatan 2016 yaitu sebanyak 41 orang atau 25.5%. Maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden dengan angkatan 2014. Berikut adalah tabel tentang karakteristik responden berdasarkan angkatan:

Tabel 4.4
Karakteristik Responden berdasarkan Angkatan

Angkatan	Frekuensi (Orang)	Presentase
2014	75	46.6%
2015	45	28%
2016	41	25.5%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

4.2.4 Penghasilan Orang Tua

Salah satu karakteristik responden adalah berdasarkan angkatan. Jumlah responden sebanyak 161 mahasiswa. Responden terbesar adalah responden dengan penghasilan orang tua Rp. 5.000.000 - Rp. 10.000.000 yaitu sebanyak 64 orang atau 39.8%, sedangkan jumlah responden terendah dengan jumlah penghasilan orang tua Rp. 1.000.000 - Rp. 2.500.000 yaitu sebanyak 17 orang atau 10.6%. Maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden dengan penghasilan orang tua Rp. 5.000.000 - Rp. 10.000.000. Berikut adalah tabel tentang karakteristik responden berdasarkan penghasilan orang tua:

Tabel 4.5
Karakteristik Responden berdasarkan Penghasilan Orang Tua

Penghasilan Orang Tua	Frekuensi (Orang)	Presentase
Rp. 1.000.000 – Rp. 2.500.000	17	10.6%
Rp. 2.500.000 – Rp. 5.000.000	39	24.2%
Rp. 5.000.000 – Rp. 10.000.000	64	39.8%
>Rp. 10.000.000	41	25.5%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

4.3 Analisis Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan keadaan variabel-variabel penelitian secara statistik. Penelitian ini menggunakan nilai rata-rata (*mean*), nilai maksimum, nilai minimum, dan standar deviasi untuk menggambarkan deskripsi statistik. Penilaian terhadap variable diukur menggunakan skala interval 1-4 dengan skor terendah yaitu 1 (sangat rendah) dan

skor tertinggi 4 (sangat tinggi). Analisis deskriptif ini menggunakan aplikasi SPSS *Statistic 21*.

Tabel 4.6
Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

	N	Min	Max	Mean	Std. Dev
Pengetahuan	161	1.00	4.00	2.8	0.63
Peluang Karir	161	1.00	4.00	3.11	0.5
Biaya	161	1.00	4.00	2.57	0.58
Pendapatan Orang Tua	161	1.00	4.00	2.77	0.57
Tingkat Kesulitan Program	161	1.00	4.00	3.09	0.51
Reputasi Lembaga	161	1.00	4.00	3.21	0.48
Minat	161	1.00	4.00	3.02	0.63

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Berdasarkan hasil analisis deskriptif variable maka:

1. Pengetahuan memiliki nilai minimum sebesar 1 dan nilai maksimum sebesar 4 yang berarti bahwa penilaian terendah jawaban atas pengetahuan sebesar 1 dan tertinggi sebesar 4. Nilai rata-rata sebesar 2.8 yang berarti dari semua responden yang memberikan jawaban atas pengetahuan, rata-rata responden memberikan penilaian sebesar sebesar 2.8. Standar deviasi sebesar 0.63 memiliki arti bahwa ukuran penyebaran data dari variabel pengetahuan adalah sebesar 0.63 dari 161 responden.
2. Peluang karir memiliki nilai minimum sebesar 1 dan nilai maksimum sebesar 4 yang berarti bahwa penilaian terendah jawaban atas peluang karir sebesar 1 dan tertinggi sebesar 4. Nilai rata-rata sebesar 3.11 yang berarti dari semua responden yang memberikan jawaban atas peluang karir, rata-rata responden memberikan penilaian sebesar sebesar 3.11. Standar deviasi sebesar 0.5

memiliki arti bahwa ukuran penyebaran data dari variabel peluang karir adalah sebesar 0.5 dari 161 responden.

3. Biaya memiliki nilai minimum sebesar 1 dan nilai maksimum sebesar 4 yang berarti bahwa penilaian terendah jawaban atas biaya sebesar 1 dan tertinggi sebesar 4. Nilai rata-rata sebesar 2.8 yang berarti dari semua responden yang memberikan jawaban atas biaya, rata-rata responden memberikan penilaian sebesar sebesar 2.8. Standar deviasi sebesar 0.63 memiliki arti bahwa ukuran penyebaran data dari variabel biaya adalah sebesar 0.63 dari 161 responden.
4. Pendapatan orang tua memiliki nilai minimum sebesar 1 dan nilai maksimum sebesar 4 yang berarti bahwa penilaian terendah jawaban atas pendapatan orang tua sebesar 1 dan tertinggi sebesar 4. Nilai rata-rata sebesar 2.77 yang berarti dari semua responden yang memberikan jawaban atas pendapatan orang tua, rata-rata responden memberikan penilaian sebesar sebesar 2.77. Standar deviasi sebesar 0.57 memiliki arti bahwa ukuran penyebaran data dari variabel pendapatan orang tua adalah sebesar 0.57 dari 161 responden.
5. Tingkat kesulitan program memiliki nilai minimum sebesar 1 dan nilai maksimum sebesar 4 yang berarti bahwa penilaian terendah jawaban atas tingkat kesulitan program sebesar 1 dan tertinggi sebesar 4. Nilai rata-rata sebesar 3.09 yang berarti dari semua responden yang memberikan jawaban atas tingkat kesulitan program, rata-rata responden memberikan penilaian sebesar sebesar 3.09. Standar deviasi sebesar 0.51 memiliki arti bahwa ukuran penyebaran data dari variable tingkat kesulitan program adalah sebesar 0.51 dari 161 responden.

6. Reputasi lembaga memiliki nilai minimum sebesar 1 dan nilai maksimum sebesar 4 yang berarti bahwa penilaian terendah jawaban atas reputasi lembaga sebesar 1 dan tertinggi sebesar 4. Nilai rata-rata sebesar 3.21 yang berarti dari semua responden yang memberikan jawaban atas reputasi lembaga, rata-rata responden memberikan penilaian sebesar sebesar 3.21. Standar deviasi sebesar 0.68 memiliki arti bahwa ukuran penyebaran data dari variabel reputasi lembaga adalah sebesar 0.68 dari 161 responden.
7. Minat memiliki nilai minimum sebesar 1 dan nilai maksimum sebesar 4 yang berarti bahwa penilaian terendah jawaban atas minat sebesar 1 dan tertinggi sebesar 4. Nilai rata-rata sebesar 3.02 yang berarti dari semua responden yang memberikan jawaban atas minat, rata-rata responden memberikan penilaian sebesar sebesar 3.02. Standar deviasi sebesar 0.63 memiliki arti bahwa ukuran penyebaran data dari variabel minat adalah sebesar 0.63 dari 161 responden.

4.4 Hasil Pengujian Kualitas Data

Sebelum melakukan pengujian keterkaitan antar variabel yang diteliti, terlebih dahulu melakukan uji validitas dan uji reliabilitas dari instrumen peneliian.

4.4.1 Hasil Uji Validitas

Dalam penelitian ini jumlah sampel penelitian yang diperoleh sebanyak 161 responden, dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha=5\%$) dan nilai df dari 161 maka dapat diketahui bahwa r tabel sebesar 0,148. Uji validitas dimaksudkan untuk mengukur kualitas kuesioner yang digunakan sebagai instrumen penelitian, sehingga dapat dikatakan instrumen tersebut sudah valid. Suatu pertanyaan

dikatakan valid apabila nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel. Uji validitas ini menggunakan aplikasi SPSS *Statistic* 21. Berikut adalah hasil uji validitas:

Tabel 4.7
Rangkuman Hasil Uji Validitas

Variabel	Item	Corrected Item- Total Correlation	r-tabel	Ket
Pengetahuan (X1)	X1.1	0.854	0.148	Valid
	X1.2	0.834	0.148	Valid
	X1.3	0.820	0.148	Valid
	X1.4	0.843	0.148	Valid
	X1.5	0.799	0.148	Valid
Peluang Karir (X2)	X2.1	0.789	0.148	Valid
	X2.2	0.768	0.148	Valid
	X2.3	0.800	0.148	Valid
	X2.4	0.781	0.148	Valid
	X2.5	0.801	0.148	Valid
Biaya (X3)	X3.1	0.839	0.148	Valid
	X3.2	0.888	0.148	Valid
	X3.3	0.841	0.148	Valid
	X3.4	0.850	0.148	Valid
	X3.5	0.760	0.148	Valid
Pendapatan Orang Tua (X4)	X4.1	0.789	0.148	Valid
	X4.2	0.870	0.148	Valid
	X4.3	0.837	0.148	Valid
	X4.4	0.858	0.148	Valid
	X4.5	0.405	0.148	Valid
Tingkat Kesulitan Program (X5)	X5.1	0.727	0.148	Valid
	X5.2	0.807	0.148	Valid
	X5.3	0.839	0.148	Valid
	X5.4	0.783	0.148	Valid
	X5.5	0.768	0.148	Valid
Reputasi Lembaga (X6)	X6.1	0.784	0.148	Valid
	X6.2	0.791	0.148	Valid
	X6.3	0.766	0.148	Valid
	X6.4	0.780	0.148	Valid
	X6.5	0.844	0.148	Valid

Variabel	Item	Corrected Item- Total Correlation	r-tabel	Ket
Minat (Y)	Y.1	0.885	0.148	Valid
	Y.2	0.855	0.148	Valid
	Y.3	0.901	0.148	Valid
	Y.4	0.860	0.148	Valid
	Y.5	0.847	0.148	Valid

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Dengan melihat tabel 4.7, dapat diketahui besarnya koefisien korelasi dari seluruh butir pertanyaan variabel-variabel penelitian. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi seluruh butir pertanyaan memiliki signifikansi *Pearson Correlation* lebih besar dari r tabel, dimana r tabel sebesar 0.148 ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian selanjutnya.

4.4.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah pengujian untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat diandalkan. Dalam penelitian ini pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah kuesioner yang dibagikan kepada responden memenuhi syarat *reliable*. Suatu kuesioner dapat dikatakan *reliable* jika nilai *Cronbach alpha* lebih besar dari 0.6 atau 60%. Uji reliabilitas ini menggunakan aplikasi SPSS *Statistic 21*. Berikut adalah hasil uji reliabilitas:

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Pengetahuan (X1)	0.887	Reliabel
Peluang Karir (X2)	0.847	Reliabel
Biaya (X3)	0.892	Reliabel
Pendapatan Orang Tua (X4)	0.824	Reliabel
Tingkat Kesulitan Program (X5)	0.840	Reliabel
Reputasi Lembaga (X6)	0.852	Reliabel
Minat (Y)	0.918	Reliabel

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Berdasarkan tabel 4.8 dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel karena koefisien Cronbach's Alpha lebih besar dari 0.6. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa butir-butir pertanyaan dapat digunakan sebagai instrumen untuk penelitian selanjutnya.

4.5 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk mengetahui apakah model regresi layak atau tidak. Model regresi yang baik adalah model yang memenuhi dan disebut normalitas, bebas dari gejala multikolinearitas, dan bebas dari heteroskedastisitas. Dalam uji asumsi klasik terdapat uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas.

4.5.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model analisis regresi yang bagus hendaknya berdistribusi normal atau mendekati normal. Distribusi data normal, apabila nilai probabilitas > 0.05 . Dalam penelitian

ini, uji normalitas menggunakan SPSS *Statistic* 21. Berikut adalah hasil dari uji normalitas:

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	161
Normal Parameters ^{a,b} Mean	.0000000
Std. Deviation	.41084590
Most Extreme Absolute	.057
Differences Positive	.054
Negative	-.057
Kolmogorov-Smirnov Z	.722
Asymp. Sig. (2-tailed)	.675

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel 4.9, dapat disimpulkan bahwa model regresi ini terdistribusi normal, karena nilai probabilitas yang dihasilkan yaitu 0.675 lebih besar dari 0.05. Maka model regresi ini layak untuk digunakan analisis selanjutnya.

4.5.2 Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antar variabel bebas. Untuk menguji multikolinearitas digunakan *Variance Inflation Factor* (VIF). Data penelitian dinyatakan bebas multikolinieritas apabila $VIF < 10$. Uji multikolinieritas variabel penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS *Statistic* 21. Berikut adalah hasil dari uji multikolinearitas:

Tabel 4.10
Hasil Uji Multikolinearitas
Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Pengetahuan	.519	1.927
	Peluang karir	.468	2.138
	Biaya	.897	1.115
	Pendapatan orang tua	.784	1.276
	Tingkat kesulitan program	.634	1.577
	Reputasi Lembaga	.475	2.105

a. Dependent Variable: minat

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Berdasarkan hasil uji multikolinearitas pada tabel 4.10, dapat dilihat bahwa *tolerance* dan VIF dari semua variabel > 0.1 dan < 10 . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa persamaan model regresi tidak mengandung masalah multikolinearitas yang artinya tidak ada korelasi diantara variabel-variabel bebas sehingga layak digunakan untuk analisis lebih lanjut karena nilai *tolerance* berada di bawah 1 dan nilai VIF jauh dibawah angka 10.

4.5.3 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk meregresikan antara variabel bebas dengan variabel residual absolute, dimana apabila nilai sig > 0.05 maka variabel bersangkutan dinyatakan bebas heteroskedastisitas. Jika terjadi heteroskedastisitas, artinya varians variabel dalam model tidak sama (konstan). Uji heterokedastisitas variabel penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS *Statistic* 21. Berikut adalah hasil dari uji heteroskedastisitas:

Tabel 4.11
Hasil Uji Heteroskedastisitas
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	.521	.169		3.091	.002
1 Pengetahuan	-.043	.045	-.104	-.956	.341
Peluang karir	-.033	.059	-.065	-.566	.572
Biaya	-.049	.037	-.109	-1.314	.191
Pendapatan orang tua	-.061	.040	-.136	-1.533	.127
Tingkat kesulitan program	.054	.050	.108	1.097	.275
Reputasi Lembaga	.046	.061	.085	.751	.454

a. Dependent Variable: ABS_RES

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Berdasarkan hasil uji heteroskedastisitas pada tabel 4.11, diperoleh hasil signifikansi pengetahuan (X1) sebesar 0.341, peluang karir (X2) sebesar 0.572, biaya (X3) sebesar 0.191, pendapatan orang tua (X4) sebesar 0.127, tingkat kesulitan program (X5) sebesar 0.275 dan reputasi lembaga (X6) sebesar 0.454 yang lebih besar dari 0.05 sehingga artinya tidak terjadi heteroskedastisitas karena tingkat signifikansi lebih dari 0.05.

4.6 Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besar kontribusi antara variabel bebas dengan variabel terikat. Nilai R^2 terletak antara 0 sampai dengan 1 ($0 \leq R^2 \leq 1$). Tujuan menghitung koefisien determinasi adalah untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS *Statistic* 21. Dari hasil analisis data diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12
Koefisien Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.758 ^a	.574	.558	.41877

a. Predictors: (Constant), reputasi lembaga , biaya , pendapatan orang tua , tingkat kesulitan , pengetahuan , peluang karir

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Berdasarkan tabel 4.12, diperoleh hasil bahwa nilai Adjusted R Square sebesar 0.558 hal ini berarti pengetahuan, peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program dan reputasi lembaga mampu menjelaskan minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi ACCA sebesar 55.8%, setelah disesuaikan terhadap sampel dan variabel independen. Sedangkan sisanya 44.2% dijelaskan oleh variabel lain diluar penelitian.

4.7 Hasil Pengujian Hipotesis

4.7.1 Analisis Regresi Berganda

Model regresi berganda digunakan untuk menguji pengaruh dua atau lebih variabel independen terhadap satu variabel dependen. Uji regresi linier berganda dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS *Statistic* 21. Berikut adalah hasil dari uji regresi linier berganda:

Tabel 4.13
Hasil Uji Regresi Linier Berganda
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	
(Constant)	-.674	.274	.015
Pengetahuan	.176	.073	.018
Peluang karir	.236	.095	.014
1 Biaya	.227	.060	.000
Pendapatan orang tua	.165	.065	.011
Tingkat kesulitan program	.193	.080	.018
Reputasi Lembaga	.260	.099	.009

a. Dependent Variable: minat

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Berdasarkan tabel 4.13 diatas, maka model regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y = -0,674 + 0,176 X_1 + 0,236 X_2 + 0,227 X_3 + 0,165 X_4 + 0,193 X_5 + 0,260 X_6$$

Dari persamaan regresi diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Konstanta sebesar -0.674 menunjukkan bahwa jika variabel-variabel independen (pengetahuan, peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program dan reputasi lembaga) diasumsikan tidak mengalami perubahan (konstan) maka nilai Y (minat) adalah sebesar -0.674.
2. Koefisien variabel pengetahuan (X1) sebesar 0.176 berarti setiap kenaikan variabel pengetahuan sebesar 1 satuan, maka minat akan naik sebesar 0.176 satuan dengan asumsi variabel lain tidak mengalami perubahan atau konstan.
3. Koefisien variabel peluang karir (X2) sebesar 0.236 berarti setiap kenaikan variabel peluang karir sebesar 1 satuan, maka minat akan naik sebesar 0.236 satuan dengan asumsi variabel lain tidak mengalami perubahan atau konstan.

4. Koefisien variabel biaya (X3) sebesar 0.227 berarti setiap kenaikan variabel biaya sebesar 1 satuan, maka minat akan naik sebesar 0.227 satuan dengan asumsi variabel lain tidak mengalami perubahan atau konstan.
5. Koefisien variabel pendapatan orang tua (X4) sebesar 0.165 berarti setiap kenaikan variabel pendapatan orang tua sebesar 1 satuan, maka minat akan naik sebesar 0.165 satuan dengan asumsi variabel lain tidak mengalami perubahan atau konstan.
6. Koefisien variabel tingkat kesulitan program (X5) sebesar 0.193 berarti setiap kenaikan variabel tingkat kesulitan sebesar 1 satuan, maka minat akan naik sebesar 0.193 satuan dengan asumsi variabel lain tidak mengalami perubahan atau konstan.
7. Koefisien variabel reputasi lembaga (X6) sebesar 0.260 berarti setiap kenaikan variabel reputasi lembaga sebesar 1 satuan, maka minat akan naik sebesar 0.260 satuan dengan asumsi variabel lain tidak mengalami perubahan atau konstan.

4.7.2 Uji T (Parsial)

Uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel bebas secara individual dalam menerangkan variasi variabel terikat. Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pengetahuan, peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program, dan reputasi lembaga terhadap variabel terikat secara individual terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA. Hasil uji t-test dengan menggunakan program SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.14
Hasil Uji T (Parsial)
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Sig.	Keterangan
	B	Std. Error		
(Constant)	.015	.274	.015	
Pengetahuan	.018	.073	.018	H ₁ terdukung
Peluang karir	.014	.095	.014	H ₂ terdukung
1 Biaya	.000	.060	.000	H ₃ terdukung
Pendapatan orang tua	.011	.065	.011	H ₄ terdukung
Tingkat kesulitan program	.018	.080	.018	H ₅ terdukung
Reputasi Lembaga	.009	.099	.009	H ₆ terdukung

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

a. Pengujian t hitung pada variabel pengetahuan

Hasil pengujian signifikansi pada variabel pengetahuan memiliki nilai signifikan sebesar 0.018 yang berarti lebih kecil dari 0.05. Nilai koefisien sebesar 0.176 juga mendukung bahwa pengetahuan berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA, dengan demikian **hipotesis pertama terdukung**. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Novitasari (2017) membuktikan bahwa pengetahuan mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA. Sejalan dengan (Hardiansyah, 2013) yang menyatakan bahwa pengetahuan dapat menambah wawasan sebagai bekal yang cukup untuk menemuh tantangan dunia kerja di masa depan.

Dengan adanya pengetahuan, diharapkan dapat memicu perilaku positif dan mencegah perilaku negatif terhadap minat mahasiswa melalui pengetahuan yang kuat sehingga mendorong dalam mengikuti sertifikasi ACCA.

b. Pengujian t hitung pada variabel peluang karir

Hasil pengujian signifikansi pada variabel peluang karir memiliki nilai signifikan sebesar 0.014 yang berarti lebih kecil dari 0.05. Nilai koefisien sebesar 0.236 juga mendukung bahwa pengetahuan berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA, dengan demikian **hipotesis kedua terdukung**. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian (Novitasari, 2017) yang menyatakan bahwa peluang karir berpengaruh signifikan positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

Dengan adanya peluang karir, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pribadinya dalam mencapai karir di masa depan dan mempermudah mendapatkan pekerjaan setelah mengikuti sertifikasi ACCA.

c. Pengujian t hitung pada variabel biaya

Hasil pengujian signifikansi pada variabel biaya memiliki nilai signifikan sebesar 0.000 yang berarti lebih kecil dari 0.05. Nilai koefisien sebesar 0.227 juga mendukung bahwa biaya berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA, dengan demikian **hipotesis ketiga terdukung**. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Apriyani (2013) yang menyatakan bahwa biaya berpengaruh signifikan positif terhadap minat mahasiswa mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi.

Dengan biaya yang relatif tinggi, menjadi jaminan bahwa sertifikasi ACCA mempunyai kualitas yang baik. Sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berkompeten dalam bidang akuntansi.

d. Pengujian t hitung pada variabel pendapatan orang tua

Hasil pengujian signifikansi pada variabel pendapatan orang tua memiliki nilai signifikan sebesar 0.011 yang berarti lebih kecil dari 0.05. Nilai koefisien sebesar 0.165 juga mendukung bahwa pendapatan orang tua berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA, dengan demikian **hipotesis keempat terdukung**. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian (Novitasari, 2017) yang menyatakan bahwa peluang karir berpengaruh signifikan positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

Dengan pendapatan orang tua yang relatif tinggi, orang tua dapat menjamin kebutuhan pendidikan anaknya di masa depan. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan agar dapat bersaing di dunia kerja.

e. Pengujian t hitung pada variabel tingkat kesulitan program

Hasil pengujian signifikansi pada variabel tingkat kesulitan program orang memiliki nilai signifikan sebesar 0.018 yang berarti lebih kecil dari 0.05. Nilai koefisien sebesar 0.193 juga mendukung bahwa tingkat kesulitan program berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA, dengan demikian **hipotesis kelima terdukung**.

Theory of Planned Behavior (TPB) secara tidak langsung menunjukkan kemungkinan bahwa tidak semua perilaku dilakukan secara penuh dibawah kendali individu atau kelompok, maka kontrol perilaku yang dipersepsikan ditambahkan untuk mengatasi perilaku-perilaku tersebut (Ajzen, 1991). Salah satu faktor dari TPB yaitu *behavioral belief* berkaitan dengan tingkat kesulitan program, yaitu ketika sebelum individu melakukan sesuatu maka individu tersebut akan memiliki

keyakinan mengenai hasil yang akan diperoleh dari perilakunya, sehingga individu tersebut memutuskan bahwa akan melakukannya atau tidak melakukannya (Wulandari, 2016). Tidak dapat dipungkiri bahwa tingkat kesulitan program mengikuti sertifikasi ACCA sangatlah tinggi. Salah satunya terbukti dari penggunaan bahasa Inggris dalam proses belajarnya yang membuat mahasiswa berpikir keras. Dengan tingkat kesulitan yang tinggi sebanding dengan ilmu yang didapatkan mahasiswa setelah mengikuti sertifikasi ACCA.

f. Pengujian t hitung pada variabel reputasi lembaga

Hasil pengujian signifikansi pada variabel reputasi lembaga memiliki nilai signifikan sebesar 0.009 yang berarti lebih kecil dari 0.05. Nilai koefisien sebesar 0.260 juga mendukung bahwa reputasi lembaga berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA, dengan demikian **hipotesis keenam terdukung.**

Reputasi tidak sama dengan image/citra, juga tidak sama dengan brand/merk, tetapi reputasi adalah proses membangun, mempertahankan dan meningkatkan reputasi lebih panjang daripada membangun, mempertahankan, dan meningkatkan image atau brand (Trimanah, 2012). ACCA adalah asosiasi atau lembaga bertaraf internasional berbasis di Inggris yang telah memiliki banyak anggota dan siswa di berbagai negara. ACCA juga memiliki jaringan di seluruh dunia sebanyak 100 kantor pusat dan 7.400 pengusaha yang telah bekerja sama dengan ACCA. Dengan demikian reputasi lembaga memiliki pengaruh terhadap mahasiswa yang akan mengikuti sertifikasi ACCA, karena reputasi lembaga ACCA telah membuat mahasiswa percaya bahwa lembaga tersebut berkompeten.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengetahuan pada sertifikasi ACCA berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini menunjukkan jika pengetahuan tentang sertifikasi ACCA meningkat maka minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi juga meningkat.
2. Peluang karir berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini menunjukkan jika peluang karir meningkat maka minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi juga meningkat.
3. Biaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini menunjukkan dengan adanya pengorbanan biaya yang tinggi maka minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi juga meningkat.
4. Dari hasil pengujian diperoleh bahwa pendapatan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini menunjukkan semakin tinggi pendapatan orang tua maka minat mahasiswa untuk mengikuti sertifikasi ACCA juga meningkat.
5. Dari hasil pengujian diperoleh bahwa tingkat kesulitan program berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA.

Hal ini menunjukkan dengan tingkat kesulitan yang tinggi maka minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi juga meningkat.

6. Dari hasil pengujian diperoleh bahwa reputasi lembaga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa mengikuti sertifikasi ACCA. Hal ini menunjukkan dengan reputasi lembaga yang baik maka minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti sertifikasi juga meningkat.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang dihadapi peneliti antara lain:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa yang terdaftar aktif pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 dan mahasiswa yang sedang atau telah menempuh semester 4.
2. Penelitian menggunakan metode pengumpulan data berupa kuesioner sehingga ada kemungkinan responden tidak bersungguh-sungguh dengan berbagai alasan. Selain itu, ada kemungkinan bahwa beberapa responden tidak mengetahui maksud pertanyaan pada kuesioner.
3. Penelitian ini hanya menggunakan enam variabel bebas yaitu pengetahuan, peluang karir, biaya, pendapatan orang tua, tingkat kesulitan program, dan reputasi lembaga.
4. Penelitian ini hanya menggunakan teknik wawancara untuk pembuatan kuesioner serta tidak didasarkan pada teori yang kuat dan tidak dilakukan purwa uji terlebih dahulu.

5.3 Saran

Saran yang diberikan peneliti berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

1. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan tambahan metode selain kuesioner agar memperoleh hasil yang lebih objektif, misalnya melalui wawancara.
2. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan untuk mengembangkan model ini dengan mempertimbangkan variabel potensial lain yang belum digunakan dalam penelitian ini, misalnya variabel nilai mata kuliah.



DAFTAR PUSTAKA

- ACCA. 2018a. "ACCA Education Recognition Status an Overview of Statutory and Education Accreditation Held by ACCA and our Qualifications." Diakses 16 April 2018. <http://www.accaglobal.com/gb/en/qualifications/glossary/university-of-london-uol-msc-in-professional-accountancy/vol-msc-professional-accountancy-overview.html>
- ACCA. 2018b. "Discover ACCA." Diakses 16 April 2018. <http://www.accaglobal.com/in/en/discover/about.html>
- ACCA. 2018c. "University of London MSC in Professional Accountancy." Diakses 16 April 2018. <http://www.accaglobal.com/gb/en/qualifications/glossary/university-of-london-uol-msc-in-professional-accountancy/uol-msc-professional-accountancy-overview.html>
- Agustine, Oly Viana. 2015. Konstitusi Ekonomi Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) Tahun 2015, 2(4).
- Ajzen, Icek. 1991. Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 50 (2), 179-211.
- Andriani, Evanti dan Adam Helmi. 2013. "Pengaruh Biaya Pendidikan, Latar Belakang Sosial Ekonomi, Motivasi dan Reputasi Terhadap Minat Mahasiswa dalam Memilih Prodi S1 Akuntansi Perguruan Tinggi di Malang." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB Universitas Brawijaya*. Malang, 1(2), 14-17.
- Anggraini, Rani Dwi. 2014. "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa S1 Akuntansi Angkatan 2010 dan 2011 Universitas Islam Indonesia Terhadap Pengambilan Program Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Anna, Y. dan Rahayu. 2011. The Factors Affected Toward Profession Option as Accountant Public Selected. Diakses 24 April 2018. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1867809
- Ann Renninger, Suzanne Hidi, dan Andreas Krapp. 1992. *The Role of Interest in Learning and Development*. Hove: Taylor & Francis Ltd.
- Apriyani, Wiwin. 2013. "Pengaruh Motivasi dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Bahri, Zainul. 2011. Analisis Produktifitas Investasi Sumber Daya Manusia Melalui Sarana Pendidikan dan Pelatihan di Kota Jambi, 2(1).

- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Syamsul. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Akuntansi Keuangan*. Yogyakarta: Ekonisia.
- Hamsinah. 2012. Pembentukan Corporate Image Untuk Citra dan Reputasi Perusahaan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*.
- Hardiansyah, A. 2013. Teori Pengetahuan Edmund Husserl. *Jurnal Substantia*, 15 (2)(Oktober), 228–238.
- Hidayati, Ataina. 2002. Perkembangan Penelitian Akuntansi Keperilakuan: Berbagai Teori Dan Pendekatan Yang Melandasi. *Jurnal Akuntansi dan Auditing Indonesia*, 6(2), 81–96.
- IAI. 2016. "Siaran Pers - IAI ICAEW Seminar." Diakses 16 April 2018. <http://iaiglobal.or.id/v03/berita-kegiatan/detailberita-895=siaran-pers--iai-icaew-seminar->
- Ivancevich, John M., Robert K, Michael T. Matteson. Robert Konopaske. 2007. *Perilaku dan Manajemen Organisasi (Edisi Ketujuh)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Kambuaya, Carlos. 2015. Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afiriasi Pendidikan Menengah Asal Papua dan Papua Barat di Kota Bandung, 5(2). 106-108.
- Luthans, Fred. 2005. *Perilaku Organisasi (Edisi Sepuluh)*. Yogyakarta: Andi.
- Nasution, Leni Masnidar. 2017. "Statistik Deskriptif." *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49–55.
- Muhidin, Ating Somatri dan Sambas Ali. 2006. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia.
- Mursid, Yushanafi. 2012. "Perbedaan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektronik dengan Menggunakan Software Tutorial PLC Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Pengasih". *Skripsi*. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nanang, Martono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Novitasari, Diyah. 2017. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Sertifikasi ACCA". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi.

Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.

Nurjanah, Pitri. 2015. "Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Mendaftar PPAk Sebagai Dampak Dari Peraturan Menteri Keuangan (PMK) No.25/PMK.01/2014". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Diponegoro. Semarang.

Prabowo, Sadhu Hutri. 2010. "Pengaruh Personal Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti PPAk". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.

Pradipta, Wina. 2012. "Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.

Putri, Vergiana Nurtias Herry. 2013. "Efektifitas Anggaran Biaya Produksi Terhadap Pengendalian Biaya Produksi Studi kasus pada Perusahaan PDAM Tirta Moedal Kota Semarang". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Diponegoro. Semarang.

Rahmawati, Meilisa Isnaini. 2016. "Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua, Manajemen Waktu, dan *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X1 IIS SMA Negeri Karanganyar Klaten". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Robins, Stephen P. 2003. *Perilaku Organisasi (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Gramedia Group.

Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 21–36.

Sembiring, Hermansyah dan Nurhayati. 2012. Sistem Informasi Jumlah Angkatan Kerja Menggunakan Visual Basic. *Jurnal KAPUTAMA*, 5(2), 13–19.

Suciati, Indah. 2017. "Pengaruh Pemahaman, Sikap, Norma Subyektif dan Kontrol Perilaku Persepsi Terhadap Niat Mahasiswa untuk Mengambil Sertifikasi Akuntan profesional CA, ACCA dan CPA". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.

Sujarweni. 2016. *Kupas Tuntas Penelitian Kuantitatif dengan SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Trimanah. 2012. "Reputasi dalam Kerangka Kerja Public Relations." *Jurnal Ilmiah Komunikasi | MAKNA*, 3(1), 92–102.

- Usman, Fajar. 2016. "Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) dan Daya Saing Investasi Indonesia." *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, (1), 33–36.
- Utomo, Abdul Aziz Priyo. 2013. "Hubungan Antara Pendidikan Dan Pendapatan Orang Tua Dengan Kesadaran Menyekolahkan Anak Pada Pedagang Kaki Lima Di Belakang Thr Sriwedari Surakarta." *Sosialitas; Jurnal Ilmiah Pend. Sos Ant*, 3(2), 1–13.
- Widiana, Rima Ulfa. 2016. "Kesadaran, Ekspektasi, dan Minat Mahasiswa Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia Terhadap Program The Association of Chartered Certified Accountants (ACCA): Sebuah Analisis Deskriptif". *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Wulandari, Bkti. 2016. "Pengaruh Kesadaran Wajib Pajak, Pengetahuan Perpajakan Serta Pelayanan Pajak Terhadap Kemauan dan Kepatuhan Wajib Pajak Dalam Membayar Pajak Bumi dan Bangunan. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Yuskar, Benny, Ellya. 2006. Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Jurnal Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang*.





LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Kuesioner Penelitian

Dengan hormat,

Dalam rangka pelaksanaan kegiatan penelitian yang ditujukan untuk penyusunan skripsi dengan judul **“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA AKUNTANSI MENGIKUTI SERTIFIKASI ASSOCIATION OF CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTANTS (ACCA)”** yang disusun sebagai salah satu syarat kelulusan program S1 Fakultas Ekonomi Prodi Akuntansi Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta. Saya memohon kesediaan Saudara untuk mengisi kuesioner yang terlampir berikut ini. Kesediaan Saudara untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam kuesioner ini sangat berharga bagi keberhasilan penelitian ini dan seluruh jawaban yang Saudara berikan akan dirahasiakan.

Atas bantuan dan partisipasi Anda, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta,

Peneliti

(Rara Mita Mayang Aginsyah)

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA
AKUNTANSI MENGIKUTI *SERTIFIKASI ASSOCIATION OF
CHARTERED CERTIFIED ACCOUNTANTS (ACCA)***

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

NIM :

Jenis Kelamin :

Usia :

Angkatan :

IPK :

Penghasilan orang tua :

1. (Rp 1.000.000 – Rp 2.500.000)
2. (Rp 2.500.000 – Rp 5.000.000)
3. (Rp 5.000.000 – Rp 10.000.000)
4. (> Rp 10.000.000)

Karir yang akan dipilih :

1. Non Akuntan
2. Akuntan Pemerintahan
3. Akuntan Manajemen
4. Akuntan Publik
5. Akuntan Pendidik
6. Analis Bisnis dan Laporan Keuangan

7. Pajak

8. Dll



Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia dibawah ini dengan kondisi yang sebenarnya:

Keterangan:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Setuju (S)
- 4 = Sangat Setuju (SS)

PENGETAHUAN (X1)

No	Butir Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya mengetahui secara jelas biaya untuk mengikuti sertifikasi ACCA.				
2	Saya mengetahui dengan jelas lamanya waktu untuk mengikuti sertifikasi ACCA.				
3	Saya mengetahui program-program yang ditawarkan oleh ACCA.				
4	Saya mengetahui keunggulan dari program-program yang ditawarkan ACCA.				
5	Saya mengetahui manfaat yang didapat setelah mengikuti sertifikasi ACCA.				

PELUANG KARIR (X2)

No	Butir Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Dengan mengikuti ACCA dapat memperoleh pekerjaan sesuai dengan latar belakang pendidikan kita.				
2	Dengan mengikuti ACCA dapat meningkatkan kesempatan untuk melakukan promosi jabatan.				
3	Dengan mengikuti ACCA dapat memperluas akses jaringan dengan dunia kerja.				
4	Dengan mengikuti ACCA dapat menjadi sarana untuk meningkatkan rasa profesionalisme.				
5	Dengan mengikuti ACCA dapat menjadi jaminan untuk menyelesaikan pekerjaan yang diberikan dengan baik saat menjadi akuntan kelak.				

BIAYA (X3)

No	Butir Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Biaya administrasi/registrasi ACCA relatif terjangkau.				

2	Biaya mengikuti sertifikasi ACCA relatif terjangkau.				
3	Biaya pembelian buku relatif terjangkau.				
4	Total pengeluaran yang berkenaan pada saat penyelenggaraan sertifikasi ACCA relative terjangkau.				
5	Saya sanggup membayar biaya mengikuti sertifikasi ACCA.				

PENDAPATAN ORANG TUA (X4)

No	Butir Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Pekerjaan orang tua saya mempengaruhi saya untuk mengikuti sertifikasi ACCA.				
2	Pendapatan orang tua mempengaruhi saya untuk mengikuti sertifikasi ACCA.				
3	Pengeluaran keluarga/bulan mempengaruhi saya untuk mengikuti sertifikasi ACCA.				
4	Biaya yang dikeluarkan mempengaruhi saya untuk mengikuti sertifikasi ACCA.				
5	Orang tua saya mampu membiayai dalam mengikuti sertifikasi ACCA.				

TINGKAT KESULITAN PROGRAM (X5)

No	Butir Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Menurut saya, mengikuti sertifikasi sulit karena pengajarannya menggunakan bahasa Inggris.				
2	Menurut saya, materi yang diberikan pada saat mengikuti sertifikasi ACCA memiliki standar yang tinggi.				
3	Menurut saya, soal pada saat ujian mengikuti sertifikasi ACCA memiliki standar yang tinggi.				
4	Menurut saya, sulit memberikan argumen pada saat ujian sertifikasi ACCA.				
5	Menurut saya, standar kelulusan untuk mengikuti sertifikasi ACCA tinggi.				

REPUTASI PROGRAM (X6)

No	Butir Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	ACCA adalah asosiasi yang berkompeten di bidangnya.				
2	Organisasi/perusahaan percaya bahwa ACCA dapat memberikan kontribusi yang baik.				

3	ACCA mewakili di segala macam institusi, komite dan organisasi yang relevan di seluruh dunia.				
4	ACCA banyak diminati karena berkualitas internasional.				
5	Reputasi ACCA dipandang baik karena keprofesionalan lembaga dan lulusannya.				

MINAT MENGIKUTI ACCA (Y)

No	Butir Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Saya tertarik untuk mengikuti ACCA karena dapat meningkatkan kualitas sebagai calon akuntan.				
2	Saya tertarik untuk mengikuti ACCA karena dapat meningkatkan peluang kerja di masa depan.				
3	Saya tertarik untuk mengikuti ACCA karena membantu dalam kesuksesan karir dalam profesi Akuntansi.				
4	Saya tertarik untuk mengikuti ACCA karena merupakan suatu sarana untuk mendapatkan pekerjaan yang dapat memberikan upah secara finansial yang cukup menjanjikan.				

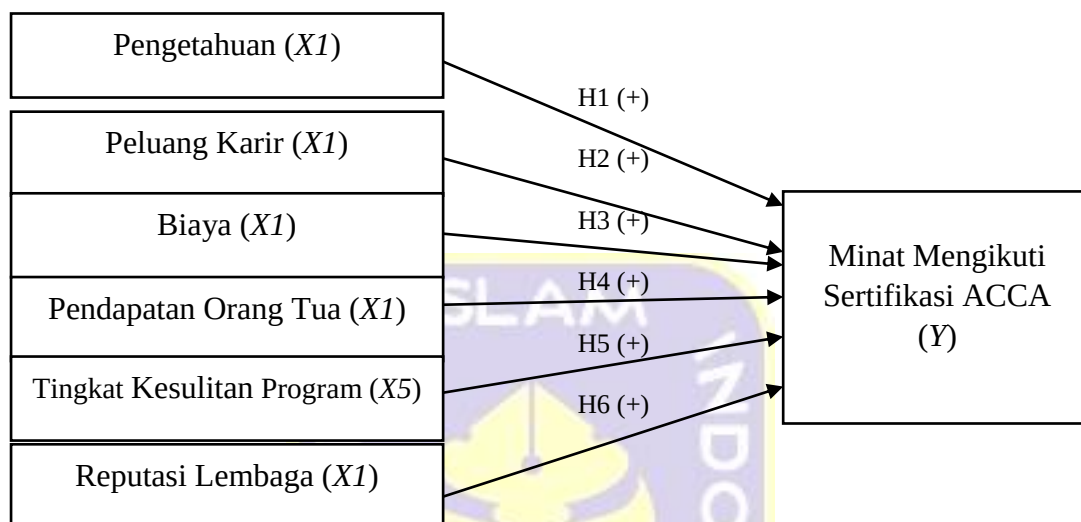
5	Saya berminat mengikuti sertifikasi ACCA.				
---	---	--	--	--	--



LAMPIRAN 2

Gambar 2.1

Model Penelitian



LAMPIRAN 3

Tabulasi Data Hasil Jawaban Responden

PENGETAHUAN (X1)

No	Pengetahuan					
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	
1	1	1	2	2	2	1.6
2	3	3	2	3	3	2.8
3	2	2	2	3	3	2.4
4	3	2	2	3	3	2.6
5	3	3	2	2	3	2.6
6	3	3	3	4	4	3.4
7	3	2	2	3	3	2.6
8	2	2	2	2	3	2.2
9	3	3	3	2	3	2.8
10	2	2	3	3	3	2.6
11	3	3	3	3	3	3
12	3	4	3	3	4	3.4
13	4	4	4	4	4	4
14	3	3	2	3	3	2.8
15	3	3	2	4	4	3.2
16	3	2	3	3	4	3
17	4	2	3	4	4	3.4
18	3	3	3	3	3	3
19	3	4	3	3	1	2.8
20	3	3	3	3	3	3
21	2	2	2	3	3	2.4
22	4	4	3	4	4	3.8
23	3	3	3	3	4	3.2
24	3	2	3	3	3	2.8
25	3	3	2	2	2	2.4
26	1	2	1	2	3	1.8
27	2	2	2	2	3	2.2
28	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3
30	3	2	3	3	3	2.8

31	3	3	3	4	4	3.4
32	2	2	2	2	3	2.2
33	4	4	4	4	4	4
34	4	2	2	4	4	3.2
35	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3
37	1	3	2	2	3	2.2
38	2	3	2	3	4	2.8
39	2	2	3	4	4	3
40	2	3	3	3	3	2.8
41	2	4	1	3	4	2.8
42	3	3	3	3	3	3
43	2	2	2	3	3	2.4
44	3	3	2	2	3	2.6
45	1	1	1	1	1	1
46	4	4	4	4	4	4
47	2	2	2	3	3	2.4
48	2	2	2	3	3	2.4
49	2	2	3	3	3	2.6
50	2	2	2	3	3	2.4
51	3	3	4	4	4	3.6
52	4	2	2	4	4	3.2
53	2	2	2	4	4	2.8
54	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	2
57	3	3	4	3	4	3.4
58	4	4	3	4	3	3.6
59	2	2	2	2	2	2
60	4	4	4	4	4	4
61	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	4	3	3.2
64	3	3	3	3	3	3
65	1	1	1	1	1	1
66	3	3	3	3	4	3.2
67	3	3	3	4	3	3.2
68	3	3	3	3	3	3
69	2	2	2	3	3	2.4

70	2	2	3	3	3	2.6
71	3	3	2	3	3	2.8
72	3	3	4	4	3	3.4
73	3	3	3	4	4	3.4
74	3	3	3	3	3	3
75	4	4	3	3	4	3.6
76	3	2	3	3	3	2.8
77	3	3	3	4	4	3.4
78	3	3	3	2	2	2.6
79	3	3	3	3	3	3
80	1	3	3	3	3	2.6
81	1	1	1	1	1	1
82	2	2	2	3	3	2.4
83	3	3	2	3	3	2.8
84	4	4	4	4	4	4
85	2	2	2	2	2	2
86	3	3	3	3	4	3.2
87	3	3	3	4	4	3.4
88	2	2	2	3	3	2.4
89	3	3	2	3	3	2.8
90	2	2	2	2	2	2
91	3	3	3	3	3	3
92	4	4	4	4	4	4
93	2	2	3	3	3	2.6
94	2	3	2	3	3	2.6
95	2	2	2	3	3	2.4
96	2	2	3	3	3	2.6
97	2	2	2	2	3	2.2
98	1	1	1	1	2	1.2
99	1	1	1	2	2	1.4
100	2	3	2	3	3	2.6
101	3	3	2	3	3	2.8
102	3	3	4	3	3	3.2
103	4	3	4	3	4	3.6
104	2	2	2	1	2	1.8
105	3	3	3	3	4	3.2
106	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3
108	2	2	2	3	4	2.6

109	3	1	1	2	3	2
110	3	3	3	4	4	3.4
111	2	2	3	3	3	2.6
112	2	2	3	3	4	2.8
113	2	2	2	3	3	2.4
114	3	3	2	4	4	3.2
115	3	3	2	2	3	2.6
116	2	2	3	3	3	2.6
117	2	2	2	4	4	2.8
118	3	3	3	3	3	3
119	2	2	3	3	3	2.6
120	4	4	4	4	4	4
121	4	4	4	4	4	4
122	2	2	2	2	2	2
123	3	3	3	4	3	3.2
124	3	2	2	3	4	2.8
125	3	2	2	2	3	2.4
126	3	3	3	3	3	3
127	2	2	3	3	3	2.6
128	2	2	3	3	3	2.6
129	3	3	3	3	3	3
130	2	2	3	4	4	3
131	3	3	2	2	4	2.8
132	3	3	3	2	3	2.8
133	3	3	3	2	3	2.8
134	2	2	2	2	2	2
135	3	2	2	2	2	2.2
136	2	2	3	3	3	2.6
137	1	1	2	2	3	1.8
138	3	3	3	2	3	2.8
139	1	2	3	3	3	2.4
140	2	2	2	2	2	2
141	2	2	2	3	3	2.4
142	2	2	2	2	2	2
143	4	4	4	4	4	4
144	3	3	3	3	4	3.2
145	4	4	4	4	4	4
146	3	3	3	4	4	3.4
147	4	4	4	4	4	4

148	3	3	3	3	3	3
149	3	2	4	3	3	3
150	3	3	3	3	3	3
151	2	2	3	3	3	2.6
152	4	4	4	4	4	4
153	3	3	3	3	3	3
154	3	3	2	3	3	2.8
155	2	2	3	3	3	2.6
156	3	3	3	2	3	2.8
157	1	1	1	1	1	1
158	3	3	2	3	3	2.8
159	3	3	3	3	4	3.2
160	3	3	3	3	3	3
161	3	3	3	3	3	3

PELUANG KARIR (X2)

No	Peluang Karir					
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	
1	4	3	4	4	4	3.8
2	2	3	3	3	3	2.8
3	2	3	3	3	2	2.6
4	2	3	3	3	3	2.8
5	2	3	3	3	3	2.8
6	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3
8	3	2	2	3	2	2.4
9	3	3	3	3	2	2.8
10	3	4	4	4	3	3.6
11	4	4	3	3	4	3.6
12	4	4	3	3	4	3.6
13	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3
15	3	4	4	3	4	3.6
16	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	3	4	3.8
18	3	4	4	4	3	3.6
19	3	4	4	4	2	3.4
20	3	3	4	2	2	2.8

21	2	4	3	4	2	3
22	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	3	3	3.6
24	3	3	4	3	2	3
25	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	2	2.8
28	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3
30	3	2	3	3	3	2.8
31	3	4	4	2	2	3
32	3	3	3	2	2	2.6
33	4	3	4	3	3	3.4
34	3	4	4	4	4	3.8
35	4	4	4	3	3	3.6
36	3	3	3	3	3	3
37	3	3	4	3	2	3
38	3	3	3	3	3	3
39	4	3	3	3	3	3.2
40	2	3	2	3	3	2.6
41	3	2	4	3	3	3
42	3	4	4	3	4	3.6
43	3	3	3	3	2	2.8
44	3	3	3	3	3	3
45	2	2	1	2	2	1.8
46	3	4	4	4	4	3.8
47	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	2	2.8
49	3	3	4	3	2	3
50	3	3	3	3	3	3
51	3	2	4	3	3	3
52	4	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	4	4
54	3	3	3	3	3	3
55	3	2	3	2	3	2.6
56	2	2	2	2	2	2
57	3	3	3	3	3	3
58	3	4	4	3	3	3.4
59	3	3	3	3	3	3

60	3	3	4	4	4	3.6
61	3	3	3	3	2	2.8
62	4	3	4	3	3	3.4
63	2	3	3	3	3	2.8
64	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	2	2	2
66	4	4	3	4	4	3.8
67	4	4	4	3	4	3.8
68	3	3	3	3	3	3
69	3	2	3	3	2	2.6
70	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	3	2	2.8
73	4	2	4	3	3	3.2
74	2	3	3	2	3	2.6
75	4	4	4	4	4	4
76	3	3	3	3	3	3
77	3	2	3	4	2	2.8
78	2	3	3	3	2	2.6
79	3	4	3	3	3	3.2
80	3	3	3	3	3	3
81	1	2	2	1	2	1.6
82	2	3	3	3	2	2.6
83	3	3	3	3	4	3.2
84	4	4	4	4	4	4
85	3	3	3	3	3	3
86	4	4	3	4	4	3.8
87	3	4	4	4	3	3.6
88	4	4	3	3	3	3.4
89	3	3	4	4	4	3.6
90	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3
92	4	4	4	4	4	4
93	3	4	3	3	3	3.2
94	4	4	4	3	3	3.6
95	3	3	4	4	3	3.4
96	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	2	2.8
98	3	3	4	3	3	3.2

99	2	2	3	3	3	2.6
100	3	3	3	3	3	3
101	4	3	4	4	4	3.8
102	4	4	4	4	4	4
103	3	4	3	3	3	3.2
104	2	3	2	2	2	2.2
105	3	3	3	3	3	3
106	4	3	4	4	3	3.6
107	2	3	3	3	4	3
108	3	3	3	3	3	3
109	3	4	3	4	3	3.4
110	4	4	4	4	4	4
111	4	4	4	3	4	3.8
112	3	3	3	3	3	3
113	2	2	2	2	2	2
114	3	3	3	4	3	3.2
115	4	3	3	3	2	3
116	3	3	3	3	2	2.8
117	3	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3
119	3	3	3	3	3	3
120	4	4	4	4	4	4
121	3	3	3	3	3	3
122	3	3	3	3	3	3
123	3	4	3	3	4	3.4
124	3	4	4	4	3	3.6
125	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3
128	2	2	3	2	3	2.4
129	3	3	3	3	3	3
130	3	4	4	4	4	3.8
131	4	4	4	4	4	4
132	2	3	2	3	2	2.4
133	2	3	2	3	2	2.4
134	2	3	3	3	2	2.6
135	2	3	3	3	2	2.6
136	3	3	3	3	3	3
137	3	4	3	3	3	3.2

138	3	3	3	3	2	2.8
139	2	2	2	2	2	2
140	3	3	3	3	3	3
141	2	3	3	3	2	2.6
142	3	3	3	3	2	2.8
143	2	4	4	4	3	3.4
144	3	2	3	4	4	3.2
145	4	4	4	4	4	4
146	3	3	3	3	3	3
147	4	4	4	4	4	4
148	3	4	3	3	2	3
149	4	3	4	2	3	3.2
150	3	3	4	3	3	3.2
151	4	4	4	4	4	4
152	3	3	3	3	3	3
153	4	4	3	3	4	3.6
154	3	2	3	3	3	2.8
155	3	3	3	3	2	2.8
156	4	4	1	2	2	2.6
157	2	1	2	2	2	1.8
158	3	3	3	3	3	3
159	3	3	3	2	3	2.8
160	4	3	4	3	3	3.4
161	3	3	3	3	3	3

BIAYA (X3)

No	Biaya					
	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	
1	2	2	2	1	2	1.8
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2.6
4	2	3	2	2	1	2
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	2	2	2.4
7	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	3	2.2
9	2	2	2	2	3	2.2
10	2	2	2	2	2	2

11	1	2	2	1	3	1.8
12	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4
14	4	4	3	3	4	3.6
15	2	2	3	3	2	2.4
16	3	2	2	2	3	2.4
17	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	2	4	3.2
20	2	2	2	2	3	2.2
21	2	2	2	2	2	2
22	2	1	2	1	2	1.6
23	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	3	2	2.2
26	2	2	2	2	1	1.8
27	2	2	2	2	3	2.2
28	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3
30	2	2	2	2	1	1.8
31	1	1	2	2	2	1.6
32	2	2	2	2	2	2
33	3	3	3	3	3	3
34	2	2	2	2	3	2.2
35	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3
37	2	2	2	2	2	2
38	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3
40	2	2	2	2	2	2
41	2	1	3	1	3	2
42	3	2	3	3	3	2.8
43	3	2	2	2	3	2.4
44	2	2	2	2	2	2
45	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3
48	2	2	2	2	3	2.2
49	3	3	3	3	3	3

50	2	2	2	2	2	2
51	2	2	3	2	3	2.4
52	3	3	3	3	3	3
53	2	2	2	2	2	2
54	3	3	3	3	3	3
55	4	4	4	4	4	4
56	2	2	2	3	3	2.4
57	4	4	4	4	3	3.8
58	1	1	2	1	1	1.2
59	3	3	3	2	2	2.6
60	4	4	4	4	4	4
61	3	2	2	2	2	2.2
62	2	2	3	2	2	2.2
63	2	2	1	2	3	2
64	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	2	2	2
66	2	2	2	2	3	2.2
67	2	2	2	2	2	2
68	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	4	3.2
70	2	2	2	2	2	2
71	4	3	3	3	2	3
72	2	2	2	3	3	2.4
73	3	2	2	2	2	2.2
74	3	2	2	2	3	2.4
75	4	4	4	4	4	4
76	2	2	2	2	2	2
77	3	2	2	2	2	2.2
78	2	2	2	2	1	1.8
79	3	2	3	3	3	2.8
80	3	3	3	3	3	3
81	1	1	1	1	1	1
82	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3
84	4	4	4	4	4	4
85	2	3	2	2	4	2.6
86	3	2	2	2	3	2.4
87	2	2	2	2	2	2
88	3	3	2	2	2	2.4

89	3	2	2	2	3	2.4
90	2	2	2	2	2	2
91	3	3	3	3	3	3
92	3	3	3	3	3	3
93	3	2	2	2	2	2.2
94	3	2	2	2	3	2.4
95	3	3	3	3	3	3
96	3	3	2	3	3	2.8
97	2	2	2	2	2	2
98	2	1	3	2	2	2
99	3	3	2	2	3	2.6
100	2	2	2	3	3	2.4
101	3	3	2	2	3	2.6
102	3	4	4	3	3	3.4
103	3	3	3	1	4	2.8
104	2	2	2	2	2	2
105	3	3	3	2	2	2.6
106	3	3	3	3	3	3
107	2	3	4	2	3	2.8
108	3	3	2	2	3	2.6
109	1	1	2	2	2	1.6
110	3	2	2	3	3	2.6
111	2	2	3	2	2	2.2
112	2	2	3	3	3	2.6
113	2	2	2	2	2	2
114	3	3	3	2	3	2.8
115	2	2	2	2	3	2.2
116	2	2	3	2	3	2.4
117	3	3	3	3	4	3.2
118	3	2	2	2	2	2.2
119	2	2	2	2	2	2
120	4	4	4	4	4	4
121	3	3	3	3	3	3
122	3	2	2	3	3	2.6
123	4	3	3	3	3	3.2
124	2	2	2	2	4	2.4
125	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3

128	3	3	3	3	3	3
129	3	2	2	2	2	2.2
130	3	2	2	2	2	2.2
131	2	2	2	2	3	2.2
132	3	3	3	3	2	2.8
133	3	3	3	3	2	2.8
134	2	2	2	2	3	2.2
135	2	2	3	2	3	2.4
136	2	2	2	2	3	2.2
137	4	4	4	4	4	4
138	3	2	3	3	3	2.8
139	2	2	2	2	2	2
140	3	3	3	3	3	3
141	2	2	2	2	2	2
142	3	3	3	3	3	3
143	2	2	3	3	3	2.6
144	3	3	3	3	3	3
145	4	3	3	3	3	3.2
146	3	3	2	3	3	2.8
147	3	3	2	2	2	2.4
148	2	3	2	4	3	2.8
149	4	1	1	3	3	2.4
150	3	3	3	3	4	3.2
151	3	2	2	2	2	2.2
152	2	2	3	4	2	2.6
153	3	3	4	4	4	3.6
154	3	3	3	3	3	3
155	3	3	2	2	2	2.4
156	3	4	3	3	3	3.2
157	2	2	2	2	3	2.2
158	2	2	3	2	3	2.4
159	2	2	2	3	4	2.6
160	3	3	3	3	3	3
161	3	3	3	3	3	3

PENDAPATAN ORANG TUA (X4)

No	Pendapatan Orang Tua					
	X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	

1	4	4	4	4	2	3.6
2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2.2
4	4	4	4	4	3	3.8
5	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2
8	3	2	2	2	3	2.4
9	2	2	2	2	3	2.2
10	2	2	2	2	3	2.2
11	2	2	2	2	3	2.2
12	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4
14	1	1	4	2	3	2.2
15	3	3	3	4	3	3.2
16	3	3	3	3	3	3
17	1	3	3	3	3	2.6
18	2	2	2	2	3	2.2
19	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	3	2.2
21	3	3	3	4	3	3.2
22	2	3	3	4	3	3
23	2	3	3	3	3	2.8
24	3	3	3	3	3	3
25	2	3	3	3	2	2.6
26	1	1	1	3	3	1.8
27	2	2	2	2	3	2.2
28	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	4	2	3
31	2	3	2	2	3	2.4
32	3	3	3	3	3	3
33	1	1	1	1	4	1.6
34	1	2	4	3	3	2.6
35	2	2	2	2	3	2.2
36	3	3	3	3	3	3
37	1	1	1	2	1	1.2
38	2	3	3	3	3	2.8
39	3	3	3	3	3	3

40	2	2	2	3	2	2.2
41	2	2	2	2	3	2.2
42	3	3	3	3	3	3
43	2	3	2	2	3	2.4
44	2	2	2	2	3	2.2
45	1	3	1	1	3	1.8
46	4	4	4	3	3	3.6
47	3	3	3	3	3	3
48	3	4	4	4	3	3.6
49	3	2	4	3	3	3
50	2	3	3	4	3	3
51	3	3	3	3	3	3
52	2	4	3	3	3	3
53	2	2	2	2	3	2.2
54	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	4	2.4
56	3	3	3	3	3	3
57	2	2	2	3	4	2.6
58	4	3	3	3	3	3.2
59	2	2	2	2	2	2
60	1	4	3	4	4	3.2
61	2	2	2	2	3	2.2
62	2	2	2	2	3	2.2
63	2	3	3	3	3	2.8
64	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	2	2	2
66	4	4	2	2	4	3.2
67	3	3	3	3	2	2.8
68	4	3	2	3	3	3
69	2	2	2	2	3	2.2
70	2	2	2	2	3	2.2
71	3	3	3	3	3	3
72	2	2	2	2	3	2.2
73	3	3	1	1	2	2
74	3	3	3	3	3	3
75	1	2	2	3	3	2.2
76	4	4	4	4	3	3.8
77	2	2	2	3	3	2.4
78	4	4	4	4	2	3.6

79	3	3	3	3	3	3
80	3	3	3	3	3	3
81	1	1	1	1	4	1.6
82	2	2	2	2	2	2
83	2	2	2	2	2	2
84	4	4	4	4	4	4
85	2	3	3	3	3	2.8
86	3	3	3	4	3	3.2
87	2	2	2	2	3	2.2
88	2	3	3	3	3	2.8
89	3	3	3	2	3	2.8
90	3	3	3	3	3	3
91	2	3	3	3	3	2.8
92	4	4	4	4	4	4
93	4	4	4	4	2	3.6
94	2	2	2	2	4	2.4
95	4	4	4	4	2	3.6
96	3	3	3	3	3	3
97	3	3	2	2	3	2.6
98	1	2	4	3	3	2.6
99	3	3	2	3	3	2.8
100	3	3	3	3	3	3
101	2	2	3	3	3	2.6
102	3	4	3	3	4	3.4
103	3	3	3	3	3	3
104	2	2	1	2	2	1.8
105	2	4	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3
107	3	3	4	3	3	3.2
108	2	2	2	2	3	2.2
109	4	4	2	4	3	3.4
110	3	3	3	3	4	3.2
111	2	3	3	3	3	2.8
112	3	3	3	3	3	3
113	2	2	2	2	2	2
114	3	2	3	3	3	2.8
115	3	3	2	2	3	2.6
116	2	2	3	3	3	2.6
117	2	3	3	3	4	3

118	3	3	3	3	3	3
119	2	2	2	2	2	2
120	3	3	3	3	3	3
121	2	2	2	2	3	2.2
122	4	4	3	3	3	3.4
123	3	4	4	3	2	3.2
124	2	4	3	3	3	3
125	3	3	3	3	1	2.6
126	3	3	2	3	3	2.8
127	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	3	3	3
129	2	3	3	3	3	2.8
130	3	2	2	2	2	2.2
131	4	4	4	4	4	4
132	3	2	3	2	3	2.6
133	3	2	3	2	3	2.6
134	2	3	3	3	3	2.8
135	3	4	4	4	4	3.8
136	2	3	2	2	3	2.4
137	1	2	2	2	3	2
138	2	2	3	2	3	2.4
139	1	1	1	2	3	1.6
140	3	3	3	3	3	3
141	3	3	2	2	3	2.6
142	3	3	3	3	3	3
143	3	2	3	2	3	2.6
144	3	3	4	4	4	3.6
145	4	4	4	4	4	4
146	2	2	3	2	3	2.4
147	2	2	4	4	4	3.2
148	3	4	4	3	3	3.4
149	4	4	3	4	4	3.8
150	3	3	3	3	3	3
151	4	4	3	3	3	3.4
152	4	4	4	4	4	4
153	3	3	3	3	3	3
154	3	3	4	3	2	3
155	2	3	2	3	3	2.6
156	3	3	2	3	3	2.8

157	2	2	2	1	2	1.8
158	2	3	3	3	3	2.8
159	3	2	2	2	3	2.4
160	3	3	4	3	3	3.2
161	4	4	4	4	4	4

TINGKAT KESULITAN PROGRAM (X5)

No	Tingkat Kesulitan Program					
	X5.1	X5.2	X5.3	X5.4	X5.5	
1	2	4	4	4	4	3.6
2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2.6
4	4	4	4	4	4	4
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3
7	3	3	4	4	4	3.6
8	2	2	3	3	2	2.4
9	3	3	3	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3
14	1	2	2	3	3	2.2
15	3	3	3	2	3	2.8
16	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	3	3	3.6
18	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3
22	3	4	4	3	4	3.6
23	2	3	3	3	3	2.8
24	2	3	3	3	3	2.8
25	3	2	3	3	3	2.8
26	2	3	3	3	3	2.8
27	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3

30	3	4	4	4	3	3.6
31	4	4	4	2	3	3.4
32	2	2	2	3	2	2.2
33	1	3	4	2	4	2.8
34	2	4	4	2	4	3.2
35	2	3	3	2	3	2.6
36	3	3	3	2	3	2.8
37	2	3	4	3	2	2.8
38	3	3	3	3	3	3
39	2	3	3	3	3	2.8
40	4	3	3	4	3	3.4
41	4	3	4	3	4	3.6
42	4	3	3	3	4	3.4
43	4	3	4	4	4	3.8
44	2	3	3	2	3	2.6
45	2	3	4	3	3	3
46	3	4	4	4	4	3.8
47	3	3	3	3	3	3
48	3	3	4	3	3	3.2
49	3	4	4	3	4	3.6
50	3	4	4	4	4	3.8
51	4	4	3	3	4	3.6
52	2	4	4	4	4	3.6
53	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3
55	3	2	3	2	3	2.6
56	2	2	2	2	2	2
57	3	3	3	3	3	3
58	3	4	4	3	3	3.4
59	3	3	3	3	3	3
60	4	4	4	4	3	3.8
61	3	3	3	3	3	3
62	2	3	3	3	3	2.8
63	3	4	3	3	2	3
64	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	2	2	2
66	3	4	4	2	3	3.2
67	3	3	3	3	3	3
68	1	3	2	3	4	2.6

69	2	3	3	2	3	2.6
70	3	3	3	3	2	2.8
71	4	4	4	4	4	4
72	2	2	3	3	4	2.8
73	3	3	3	2	3	2.8
74	3	3	3	3	3	3
75	3	4	4	4	4	3.8
76	3	4	4	4	4	3.8
77	4	3	3	3	4	3.4
78	3	3	3	3	3	3
79	3	4	4	3	3	3.4
80	3	3	2	3	2	2.6
81	1	3	1	1	1	1.4
82	3	3	2	3	3	2.8
83	3	3	3	3	3	3
84	2	3	3	3	3	2.8
85	3	3	3	3	2	2.8
86	3	2	3	3	3	2.8
87	2	2	2	2	3	2.2
88	3	3	3	3	3	3
89	3	3	4	4	3	3.4
90	3	3	3	3	3	3
91	4	3	4	3	3	3.4
92	4	4	4	4	4	4
93	3	3	3	3	2	2.8
94	3	3	3	3	3	3
95	2	3	3	2	3	2.6
96	2	3	3	2	3	2.6
97	3	4	4	4	3	3.6
98	3	4	3	3	3	3.2
99	1	3	3	3	2	2.4
100	2	4	4	4	3	3.4
101	3	3	2	2	3	2.6
102	4	3	3	4	3	3.4
103	3	3	4	4	4	3.6
104	2	2	3	2	2	2.2
105	3	4	4	3	3	3.4
106	2	3	3	3	4	3
107	3	3	3	3	3	3

108	3	3	3	3	3	3
109	3	3	3	4	3	3.2
110	3	4	4	4	4	3.8
111	4	3	4	3	3	3.4
112	4	3	3	3	4	3.4
113	2	2	2	2	2	2
114	4	4	4	3	4	3.8
115	3	3	3	3	3	3
116	3	4	4	4	4	3.8
117	2	4	4	3	4	3.4
118	3	3	3	2	3	2.8
119	3	3	3	3	3	3
120	4	4	4	4	4	4
121	3	3	3	3	3	3
122	4	3	3	3	3	3.2
123	4	4	3	2	4	3.4
124	4	4	4	4	4	4
125	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3	3
130	4	4	4	4	4	4
131	3	3	3	3	3	3
132	4	4	4	4	4	4
133	3	3	3	2	3	2.8
134	3	3	3	3	3	3
135	3	4	4	3	4	3.6
136	2	3	3	2	3	2.6
137	2	3	3	2	2	2.4
138	2	3	3	3	3	2.8
139	2	2	2	2	2	2
140	3	3	3	3	3	3
141	3	3	3	3	3	3
142	3	3	3	3	2	2.8
143	3	3	3	3	3	3
144	3	3	3	3	3	3
145	4	4	4	4	4	4
146	2	3	3	3	3	2.8

147	4	4	4	4	4	4
148	4	4	3	3	3	3.4
149	3	1	3	3	3	2.6
150	2	2	3	3	3	2.6
151	3	3	3	3	3	3
152	4	4	4	4	4	4
153	3	4	4	4	3	3.6
154	3	3	3	3	3	3
155	2	2	2	2	3	2.2
156	3	2	4	1	4	2.8
157	2	1	2	1	2	1.6
158	4	3	3	3	3	3.2
159	3	3	3	3	3	3
160	3	3	3	3	3	3
161	3	3	3	3	3	3

REPUTASI LEMBAGA (X6)

No	Reputasi Lembaga					
	X6.1	X6.2	X6.3	X6.4	X6.5	
1	3	3	3	4	4	3.4
2	3	3	3	2	3	2.8
3	3	3	3	3	2	2.8
4	4	4	3	4	4	3.8
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	4	4	3.4
7	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	2	3	2.8
10	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	4	3	3.2
12	3	3	4	3	4	3.4
13	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3
15	4	4	3	4	3	3.6
16	4	4	3	4	4	3.8
17	3	3	3	4	3	3.2
18	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3

20	3	4	3	2	3	3
21	2	3	4	3	3	3
22	3	2	3	4	3	3
23	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3
25	3	4	3	2	3	3
26	2	3	4	3	3	3
27	3	2	3	4	3	3
28	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	4	3	3.2
31	4	4	4	4	4	4
32	3	3	2	2	2	2.4
33	4	4	4	4	4	4
34	3	4	4	4	4	3.8
35	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3
37	3	2	2	4	3	2.8
38	3	3	3	3	3	3
39	4	3	3	4	4	3.6
40	3	3	4	3	3	3.2
41	3	3	2	3	2	2.6
42	4	4	4	4	4	4
43	4	3	3	3	3	3.2
44	3	3	3	3	3	3
45	1	3	1	2	2	1.8
46	4	4	4	4	4	4
47	3	3	3	3	3	3
48	4	3	4	3	3	3.4
49	4	4	3	3	3	3.4
50	3	3	4	3	3	3.2
51	3	4	3	3	3	3.2
52	3	3	3	4	4	3.4
53	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3
56	2	2	2	2	2	2
57	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	3	3.8

59	3	3	3	3	3	3
60	4	3	3	4	4	3.6
61	3	3	3	3	3	3
62	3	4	3	3	3	3.2
63	3	3	3	3	4	3.2
64	3	3	3	4	4	3.4
65	2	2	2	2	2	2
66	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4
68	4	2	2	2	2	2.4
69	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	4	4	3.4
72	3	2	2	3	2	2.4
73	3	3	4	4	3	3.4
74	3	3	3	3	3	3
75	4	4	4	4	4	4
76	4	3	3	3	3	3.2
77	4	3	4	3	3	3.4
78	3	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3
80	3	2	4	2	3	2.8
81	2	2	1	2	2	1.8
82	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3
84	3	4	4	4	4	3.8
85	3	3	3	3	3	3
86	3	3	4	3	4	3.4
87	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3
89	3	4	4	4	4	3.8
90	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3
92	4	4	4	4	4	4
93	4	3	3	4	3	3.4
94	3	4	3	4	4	3.6
95	3	3	3	3	3	3
96	3	3	4	4	3	3.4
97	3	3	3	3	3	3

98	4	3	3	3	3	3.2
99	3	3	3	3	3	3
100	2	3	3	4	4	3.2
101	4	4	3	4	3	3.6
102	4	4	3	3	4	3.6
103	4	4	4	3	4	3.8
104	2	2	3	2	2	2.2
105	2	3	4	3	3	3
106	3	3	2	3	3	2.8
107	4	4	4	4	4	4
108	3	3	3	3	3	3
109	3	3	2	3	3	2.8
110	4	4	4	4	4	4
111	4	4	3	3	4	3.6
112	4	4	3	4	4	3.8
113	3	3	3	4	3	3.2
114	4	4	3	4	3	3.6
115	3	3	3	3	3	3
116	3	3	3	4	4	3.4
117	4	4	3	3	3	3.4
118	3	3	3	3	3	3
119	3	3	3	3	3	3
120	4	4	4	4	4	4
121	4	4	4	4	4	4
122	4	4	3	3	3	3.4
123	3	3	3	4	4	3.4
124	4	4	4	4	4	4
125	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3	3
130	4	4	3	4	4	3.8
131	4	4	4	3	4	3.8
132	3	3	3	3	2	2.8
133	3	3	3	3	2	2.8
134	3	3	2	2	3	2.6
135	3	3	3	3	3	3
136	3	3	3	2	3	2.8

137	3	3	2	3	3	2.8
138	3	3	3	3	3	3
139	4	4	3	4	4	3.8
140	3	3	3	3	3	3
141	3	2	2	3	2	2.4
142	3	3	3	3	3	3
143	3	3	3	3	3	3
144	4	2	4	4	4	3.6
145	4	4	4	4	4	4
146	3	3	3	3	3	3
147	4	4	3	4	4	3.8
148	3	3	3	4	4	3.4
149	3	2	3	4	4	3.2
150	3	3	3	4	4	3.4
151	4	4	4	4	4	4
152	4	4	4	4	4	4
153	3	3	3	4	3	3.2
154	3	3	3	3	2	2.8
155	3	4	3	4	3	3.4
156	4	4	4	2	3	3.4
157	2	2	2	2	2	2
158	3	3	3	3	3	3
159	2	2	3	2	3	2.4
160	2	3	2	3	4	2.8
161	3	3	3	3	3	3

MINAT (Y)

No	Minat					
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	
1	3	3	2	2	2	2.4
2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	2	2.6
4	3	3	3	3	2	2.8
5	3	3	3	3	3	3
6	4	3	3	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	2	2.8

10	3	3	3	3	3	3
11	4	4	4	4	3	3.8
12	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3
15	3	4	3	3	3	3.2
16	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	3	3.8
18	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	2	2.8
21	3	3	3	4	3	3.2
22	3	3	3	3	2	2.8
23	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3
26	2	3	2	2	2	2.2
27	3	3	3	2	3	2.8
28	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3
30	3	2	2	2	1	2
31	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	2	2.8
34	4	4	4	4	3	3.8
35	4	4	4	4	4	4
36	3	3	3	3	3	3
37	2	2	2	2	2	2
38	3	3	3	3	3	3
39	4	4	4	3	4	3.8
40	3	3	3	3	3	3
41	2	3	2	3	2	2.4
42	4	4	4	4	4	4
43	3	4	3	3	3	3.2
44	3	3	3	3	3	3
45	1	1	1	1	1	1
46	4	4	4	4	4	4
47	2	2	2	2	2	2
48	4	3	3	3	3	3.2

49	3	4	4	4	3	3.6
50	3	3	3	3	3	3
51	3	4	3	3	3	3.2
52	4	4	4	4	2	3.6
53	2	2	2	2	2	2
54	2	3	3	2	3	2.6
55	3	3	2	3	2	2.6
56	1	1	2	2	1	1.4
57	3	3	3	3	3	3
58	4	4	4	3	4	3.8
59	3	3	3	3	3	3
60	4	4	4	4	4	4
61	2	3	2	3	2	2.4
62	2	3	3	3	2	2.6
63	3	3	3	2	3	2.8
64	4	4	4	4	4	4
65	2	2	2	2	2	2
66	4	4	4	4	4	4
67	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	2	2.8
69	3	2	2	2	3	2.4
70	2	2	2	2	2	2
71	3	3	3	3	2	2.8
72	3	2	3	2	3	2.6
73	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3
75	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	3	3.8
77	3	3	3	3	2	2.8
78	3	2	2	2	2	2.2
79	4	4	4	3	4	3.8
80	3	2	2	2	3	2.4
81	1	1	1	1	1	1
82	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3
84	4	4	4	4	4	4
85	2	4	2	3	2	2.6
86	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3

88	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3
92	4	4	4	4	4	4
93	3	4	3	3	2	3
94	3	3	3	3	3	3
95	4	3	3	3	3	3.2
96	3	3	3	3	3	3
97	2	2	2	2	2	2
98	1	2	3	3	1	2
99	3	3	3	3	3	3
100	2	3	2	3	2	2.4
101	4	4	3	3	2	3.2
102	3	4	4	3	4	3.6
103	2	3	2	4	3	2.8
104	2	2	2	2	2	2
105	3	3	3	3	2	2.8
106	3	2	4	1	2	2.4
107	2	3	3	3	3	2.8
108	3	3	3	3	2	2.8
109	3	4	3	3	1	2.8
110	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	4	3	3.2
112	3	3	3	3	3	3
113	1	2	1	3	2	1.8
114	4	3	3	3	4	3.4
115	3	3	3	3	2	2.8
116	3	3	4	4	4	3.6
117	4	4	4	4	3	3.8
118	3	3	3	3	3	3
119	3	3	3	3	3	3
120	4	4	4	4	4	4
121	3	3	3	3	3	3
122	3	3	3	3	3	3
123	4	3	3	3	4	3.4
124	3	3	3	3	3	3
125	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3

127	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3	3
130	3	4	4	4	4	3.8
131	4	4	4	4	4	4
132	4	3	3	4	4	3.6
133	4	3	3	4	4	3.6
134	3	2	2	2	3	2.4
135	3	3	3	3	3	3
136	2	2	2	2	2	2
137	4	4	3	4	4	3.8
138	3	3	3	3	3	3
139	1	2	2	2	1	1.6
140	3	3	3	3	4	3.2
141	3	3	3	3	3	3
142	4	4	4	3	3	3.6
143	3	3	4	4	4	3.6
144	3	4	4	3	3	3.4
145	4	4	4	4	4	4
146	3	4	3	4	4	3.6
147	4	4	4	4	4	4
148	3	3	4	4	3	3.4
149	4	2	3	4	4	3.4
150	3	2	3	4	4	3.2
151	3	3	3	3	3	3
152	4	4	4	4	4	4
153	3	3	4	4	4	3.6
154	3	3	3	3	3	3
155	3	2	3	3	4	3
156	3	3	2	4	3	3
157	1	2	1	2	1	1.4
158	3	3	3	3	3	3
159	2	3	2	2	2	2.2
160	3	3	3	3	3	3
161	3	4	3	4	4	3.6

LAMPIRAN 4

HASIL ANALISIS DATA

Tabel 4.1
Hasil Pengumpulan Data

Keterangan	Jumlah	Presentase
Kuesioner yang disebar	175	100%
Kuesioner yang kembali	166	94.9%
Kuesioner yang tidak kembali	9	5.1%
Kuesioner yang layak	161	92%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.2
Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi (Orang)	Presentase
Laki-laki	55	34.2%
Perempuan	106	65.8%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.3
Karakteristik Responden berdasarkan Usia

Usia	Frekuensi (Orang)	Presentase
17 tahun	2	1.2%
19 tahun	12	7.5%
20 tahun	48	29.8%
21 tahun	55	34.2%
22 tahun	40	24.8%
23 tahun	4	2.5%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.4
Karakteristik Responden berdasarkan Angkatan

Angkatan	Frekuensi (Orang)	Presentase
2014	75	46.6%
2015	45	28%
2016	41	25.5%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.5
Karakteristik Responden berdasarkan Penghasilan Orang Tua

Penghasilan Orang Tua	Frekuensi (Orang)	Presentase
Rp. 1.000.000 – Rp. 2.500.000	17	10.6%
Rp. 2.500.000 – Rp. 5.000.000	39	24.2%
Rp. 5.000.000 – Rp. 10.000.000	64	39.8%
>Rp. 10.000.000	41	25.5%
Total	161	100%

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.6
Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

	N	Min	Max	Mean	Std. Dev
Pengetahuan	161	1.00	4.00	2.8	0.63
Peluang Karir	161	1.00	4.00	3.11	0.5
Biaya	161	1.00	4.00	2.57	0.58
Pendapatan Orang Tua	161	1.00	4.00	2.77	0.57
Tingkat Kesulitan Program	161	1.00	4.00	3.09	0.51
Reputasi Lembaga	161	1.00	4.00	3.21	0.48
Minat	161	1.00	4.00	3.02	0.63

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.7
Rangkuman Hasil Uji Validitas

Variabel	Item	Corrected Item- Total Correlation	r-tabel	Ket
Pengetahuan (X1)	X1.1	0.854	0.148	Valid
	X1.2	0.834	0.148	Valid
	X1.3	0.820	0.148	Valid
	X1.4	0.843	0.148	Valid
	X1.5	0.799	0.148	Valid
Peluang Karir (X2)	X2.1	0.789	0.148	Valid
	X2.2	0.768	0.148	Valid
	X2.3	0.800	0.148	Valid
	X2.4	0.781	0.148	Valid
	X2.5	0.801	0.148	Valid
Biaya (X3)	X3.1	0.839	0.148	Valid
	X3.2	0.888	0.148	Valid
	X3.3	0.841	0.148	Valid
	X3.4	0.850	0.148	Valid
	X3.5	0.760	0.148	Valid
Pendapatan Orang Tua (X4)	X4.1	0.789	0.148	Valid
	X4.2	0.870	0.148	Valid
	X4.3	0.837	0.148	Valid

	X4.4	0.858	0.148	Valid
	X4.5	0.405	0.148	Valid
Tingkat Kesulitan Program (X5)	X5.1	0.727	0.148	Valid
	X5.2	0.807	0.148	Valid
	X5.3	0.839	0.148	Valid
	X5.4	0.783	0.148	Valid
	X5.5	0.768	0.148	Valid
Reputasi Lembaga (X6)	X6.1	0.784	0.148	Valid
	X6.2	0.791	0.148	Valid
	X6.3	0.766	0.148	Valid
	X6.4	0.780	0.148	Valid
	X6.5	0.844	0.148	Valid
Minat (Y)	Y.1	0.885	0.148	Valid
	Y.2	0.855	0.148	Valid
	Y.3	0.901	0.148	Valid
	Y.4	0.860	0.148	Valid
	Y.5	0.847	0.148	Valid

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Pengetahuan (X1)	0.887	Reliabel
Peluang Karir (X2)	0.847	Reliabel
Biaya (X3)	0.892	Reliabel
Pendapatan Orang Tua (X4)	0.824	Reliabel
Tingkat Kesulitan Program (X5)	0.840	Reliabel
Reputasi Lembaga (X6)	0.852	Reliabel
Minat (Y)	0.918	Reliabel

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	161
Normal Parameters ^{a,b}	
Mean	.0000000
Std. Deviation	.41084590
Absolute	.057
Most Extreme Positive	.054
Differences Negative	-.057
Kolmogorov-Smirnov Z	.722
Asymp. Sig. (2-tailed)	.675

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.10
Hasil Uji Multikolinearitas
Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
Pengetahuan	.519	1.927
Peluang karir	.468	2.138
1 Biaya	.897	1.115
Pendapatan orang tua	.784	1.276
Tingkat kesulitan program	.634	1.577
Reputasi Lembaga	.475	2.105

a. Dependent Variable: minat

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.11
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	.521	.169		3.091	.002
Pengetahuan	-.043	.045	-.104	-.956	.341
Peluang karir	-.033	.059	-.065	-.566	.572
1 Biaya	-.049	.037	-.109	-1.314	.191
Pendapatan orang tua	-.061	.040	-.136	-1.533	.127
Tingkat kesulitan program	.054	.050	.108	1.097	.275
Reputasi Lembaga	.046	.061	.085	.751	.454

a. Dependent Variable: ABS_RES

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.12
Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.758 ^a	.574	.558	.41877

a. Predictors: (Constant), reputasi lembaga , biaya , pendapatan orang tua , tingkat kesulitan , pengetahuan , peluang karir

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.13
Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	
(Constant)	-.674	.274	.015
Pengetahuan	.176	.073	.018
Peluang karir	.236	.095	.014
1 Biaya	.227	.060	.000
Pendapatan orang tua	.165	.065	.011
Tingkat kesulitan program	.193	.080	.018
Reputasi Lembaga	.260	.099	.009

a. Dependent Variable: minat

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

Tabel 4.14
Hasil Uji T (Parsial)
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Sig.	Keterangan
	B	Std. Error		
(Constant)	.015	.274	.015	
Pengetahuan	.018	.073	.018	H ₁ terdukung
Peluang karir	.014	.095	.014	H ₂ terdukung
1 Biaya	.000	.060	.000	H ₃ terdukung
Pendapatan orang tua	.011	.065	.011	H ₄ terdukung
Tingkat kesulitan program	.018	.080	.018	H ₅ terdukung
Reputasi Lembaga	.009	.099	.009	H ₆ terdukung

Sumber: Hasil Penelitian, 2018

