

ANALISIS HUBUNGAN MOTIVASI DAN KERJASAMA PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR KIMIA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia
Yogyakarta



Disusun oleh:

Ajeng Swarnabhumi Putri
No Mahasiswa: 16614042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2020**

**ANALISIS HUBUNGAN MOTIVASI DAN KERJASAMA
PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR KIMIA**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

Ajeng Swarnabhumi Putri

No. Mhs: 16614042

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

(Lina Fauziah, M.Sc)

Tanggal:.....

Dosen Pembimbing II

(Krisna Merdekawati, M.Pd)

Tanggal:.....

ANALISIS HUBUNGAN MOTIVASI DAN KERJASAMA PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR KIMIA

Oleh :

AJENG SWARNABHUMI PUTRI
NO. Mahasiswa : 16614042

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia

Tanggal :

Dewan Penguji

1. Lina Fauzi'ah, M.Sc.
2. Krisna Merdekawati, M.Pd.
3. Artina Diniaty, M.Pd.
4. Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.

Tanda Tangan

.....
.....
.....
.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia



Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D.)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun sesuai pernyataan yang berlaku”

Yogyakarta, 7 September 2020



Ajeng Swarnabhumi Putri

KATA PENGANTAR

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Analisis Hubungan Motivasi dan Kerjasama Peserta Didik Dalam Belajar Kimia” Shalawat dan salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan arahan serta informasi yang berguna. Ucapan terima kasih tersebut penulis tunjukan kepada:

1. Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
3. Lina Fauziah, M.Sc selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.
4. Krisna Merdekawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.
5. Untuk keluarga, teman dan rekan yang telah membantu dan menyemangati saya serta khususnya ibu saya yang jadi semangat serta wanita hebat yang saya kagumi dan sayangi thanks mom ini untukmu dari anakmu ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekeurangan serta jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis menharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan,

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, Mei 2020

Penulis

ANALISIS HUBUNGAN MOTIVASI DAN KERJASAMA PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR KIMIA

Ajeng Swarnabhumi Putri¹

¹Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, FMIPA, UII Yogyakarta, Indonesia
(ajemg.swarnabhumi@gmail.com)

INTISARI

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia pada beberapa sekolah menengah atas di daerah Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021. Populasi penelitian ini adalah peserta didik dari SMA Negeri 1 Mlati, SMA Negeri 1 Cangkringan, MAN Sleman dan SMA Negeri 2 Sleman. Pengambilan data dilakukan secara *online* melalui google formulir yang disebar ke sekolah tersebut, metode yang digunakan adalah metode non tes. Instrumen terdiri dari angket motivasi belajar dan kerjasama. Analisis data menggunakan analisis korelasi non parametrik yaitu *spearman*. Hasil penelitian yang didapat adalah tidak ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama dengan nilai signifikan 0,586 dan nilai korelasi adalah 0,288.

Kata kunci: *Motivasi, Kerjasama, Belajar Kimia*

THE RELATIONS OF MOTIVATION AND COOPERATION TO STUDENTS IN CHEMISTRY LEARNING

Ajeng Swarnabhumi Putri¹

¹Chemistry Education Study Of Program Students, FMIPA, UII Yogyakarta,
Indonesia
(ajeng.swarnabhumi@gmail.com)

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship of learning motivation and students cooperation on learning chemistry in some senior high school academic year 2020/2021 in area Yogyakarta. The population of this research is students of 1 Mlati senior high school, MAN Sleman, and 2 Sleman senior high school. Data is collected online via google formulir. And that form is sent to those mentioned school. Method which is used in his research is non test method. Non test method itself consists of learning motivation questionnaire and students cooperation questionnaire. Data is analyzed with non parametric correlation analysis called spearman. The result of this research that has obtained is about significant correlation between learning motivation and cooperation with significant value 0,586 and value of correlation 0,288.

Keywords: *Motivations, Cooperation, Chemistry Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
INTISARI.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah... ..	2
1.3 Pembatasan Masalah... ..	2
1.4 Rumusan Masalah... ..	2
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2. 1 Kajian Teori... ..	4
2.1.1 Pembelajaran Kimia	4
2.1.2 Motivasi Belajar Kimia	5
2.1.3 Kemampuan Kerjasama... ..	5
2.2 Penelitian Yang Relevan	6
2.3 Hipotesis Penelitian... ..	6
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian... ..	7
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian... ..	7
3.2.1 Tempat Penelitian... ..	7
3.2.2 Waktu Penelitian... ..	7
3.3 Populasi dan Sampel Peserta Didik	7

3.4	Definisi Operasional Variabel...	7
3.4.1	Variabel Terikat...	7
3.4.2	Variabel Bebas...	7
3.5	Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data...	8
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data...	8
3.5.2	Validasi Instrumen...	8
3.6	Teknik Analisis Data...	9
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
5.1	Deskripsi Hasil Penelitian	10
5.2	Pembahasan	11
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan...	12
5.2	Saran...	12
DAFTAR PUSTAKA		13
LAMPIRAN-LAMPIRAN		14

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1 skor motivasi belajar peserta didik

Tabel 4.1.2 skor kemampuan peserta didik

Tabel 4.1.3 hasil penentuan kriteria motivasi belajar peserta didik

Tabel 4.1.4 hasil penentuan kriteria kemampuan kerjasama

Tabel 4.2 uji prasyarat hipotesis

Tabel 4.3 uji korelasi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 rancangan penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 kisi kisi angket motivasi
- Lampiran 2 kisi kisi angket kerjasama
- Lampiran 3 angket motivasi dan kemampuan kerjasama
- Lampiran 4 validasi instrumen
- Lampiran 5 surat validasi instrumen
- Lampiran 6 hasil analisis CV
- Lampiran 7 data induk peserta didik
- Lampiran 8 penentuan kriteria
- Lampiran 9 analisis SPSS

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kimia merupakan ilmu yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari dengan cabang-cabang IPA lainnya seperti biologi, fisika, astronomi dan geologi. Namun realitanya, ketertarikan peserta didik terhadap pelajaran kimia masih rendah (cari) seperti contoh isi materi pembelajaran kimia pada kelas X SMA adalah pengenalan ilmu kimia, metode ilmiah, materi dan perubahannya, stokiometri, struktur atom, sistem periodik, ikatan kimia, larutan elektrolit dan non elektrolit, kecepatan reaksi, kesetimbangan kimia dan lainnya. Namun realita menunjukkan bahwa minat peserta didik terhadap pelajaran kimia secara umum masih rendah (Subagia, 2014)

Sedangkan keberhasilan peserta didik dapat dilihat dari minat maupun motivasi belajar, motivasi adalah salah satu hal yang penting dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik salah satunya dengan cara diskusi kelompok, dengan hal itu peserta didik dapat termotivasi dengan baik dan pelajaran apapun dapat dengan mudah dikuasai. Begitupun sebaliknya apabila peserta didik merasa tidak ada motivasi maka pelajaran apapun menjadi sulit diterima bahkan mereka tidak dapat paham (mengerti). Motivasi belajar yang baik dapat menciptakan suasana yang semangat dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak akan merasa bosan dan dapat berkonsentrasi dengan baik (Astrini dkk, 2015)

Kerjasama dalam pembelajaran adalah ketrampilan sosial yang dimiliki oleh peserta didik saat berada dalam kelompok, mengambil giliran, berbagi tugas meminta orang lain atau anggota kelompok untuk berbicara, menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat menghargai kontribusi anggota kelompok serta menyelesaikan tugas pada waktunya (Aziz dkk, 2006). Namun pada faktanya kerjasama peserta didik belum banyak diterapkan oleh para guru karena masih ada kekhawatiran akan ada kekacauan di dalam kelas dan peserta didik tidak belajar sesuai pelajaran jika ditempatkan di dalam satu grup (Rahmawati dkk, 2014)

Hubungan motivasi belajar dengan kemampuan kerjasama dianggap memiliki peran penting dalam proses pembelajaran materi kimia, Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian tentang “Analisis Hubungan Motivasi Dan Kerjasama Peserta Didik Dalam Belajar Kimia ”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat diidentifikasi masalah yaitu:

1.2.1 Materi kimia kelas XI dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit bagi peserta didik

1.2.2 Motivasi belajar peserta didik terhadap materi kimia masih kurang

1.3 Pembatasan Masalah

Masalah yang akan diteliti berdasarkan latar belakang diatas adalah:

1.3.1 Motivasi belajar

Motivasi diukur meliputi aspek perasaan senang, ketertarikan serta penerimaan peserta didik terhadap materi kimia dalam proses pembelajaran

1.3.2 Kerja sama

Kerja sama diukur aspek mencapai tujuan yang diinginkan secara bersama, mendorong keaktifan peserta didik, dapat saling menghargai pendapat atau informasi dari teman sekelompok dan rasa saling tolong untuk menemukan jawaban dari topik atau masalah yang diberikan

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas dapat ditarik rumusan masalah yaitu:

1.4.1 Bagaimana motivasi belajar kimia peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta?

1.4.2 Bagaimana kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta?

1.4.3 Adakah hubungan antara motivasi belajar kimia dan kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan:

- 1.5.1 Mengetahui motivasi belajar kimia peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta
- 1.5.2 Mengetahui kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta
- 1.5.3 Mengetahui hubungan antara motivasi belajar kimia dan kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta

1.6 Manfaat Penelitian

Bagi Peserta Didik:

Dapat meningkatkan motivasi dan kerjasama dalam pembelajaran kimia serta Mendapatkan suasana baru yang tidak membosankan dalam mempelajari materi kimia

Bagi Guru:

Dapat dijadikan evaluasi dalam kerjasama dan motivasi maupun cara pengajaran yang efektif agar proses pembelajaran kimia khususnya dapat dipahami oleh peserta didik serta mendapat respon belajar yang baik terhadap materi yang diajarkan kepada peserta didik

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

1.1 Kajian Teori

1.1.1 Pembelajaran kimia

Proses pembelajaran adalah proses aktif, pengetahuan terbentuk dari dalam subyek suatu pembelajaran. Dalam membantu perkembangan anak, perlu dilakukam kondisi pembelajaran yang dapat dilakukan oleh anak sendiri, seperti mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban serta dapat membandingkan penemuan diri sendiri dengan penemuan milik kawannya dan pada saat belajar perlu terciptanya suasana yang mendukung adanya interaksi antar subyek belajar (Sunarto dkk, 2008)

Ilmu kimia merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam yang mempelajari struktur dan sifat materi atau zat, perubahan materi, dan energi yang menyertai perubahan tersebut. Ilmu kmia sering disebut sebagai pusatnya pengetahuan sebab ilmu kimia dibutuhkan dalam mempelajari ilmu pengetahuan lainnya seperti: fisika, geografi, biologi, lingkungan hidup dan lain lain. Disamping itu ilmu kimia juga dipandang sebagai ilmu yang sangat mempengaruhi kehidupan manusia seperti listrik, obat obatan dan lain lain.(Sudarmo, 2013)

Kimia juga merupakan salah satu pelajaran pokok pada jenjang menengah atau tingkat menengah atas. Pelajaran kmia memiliki tujuan dapat membekali siswa dengan kemampuan logis, kritis, sistematis dan analitis. Kmia juga dimaksudkan untuk memperoleh kompetensi pengetahuan dan teknologi dan berpikir ilmiah, dengan hal itu kimia seharusnya dapat dikuasai oleh peserta didik.

1.1.2 Motivasi belajar kimia

Dengan adanya motivasi peserta didik mampu belajar dengan tekun dan ulet serta memiliki konsentrasi penuh dalam proses pembelajaran, maka hal tersebut motivasi dalam belajar sangat perlu diupayakan dalam proses pembelajaran di sekolah (Rakhmadhani, 2013). Motivasi peserta didik merupakan parameter keberhasilan dan prestasi, dan motivasi merupakan energy dalam diri atau pribadi

seseorang yang ditandai dengan timbulnya reaksi dan perasaan yang berusaha mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dalam proses belajar peserta didik membutuhkan motivasi dari berbagai pihak dari teman sekelas atau guru. Motivasi didorong dari keinginan untuk memperbaiki kesalahan dan keinginan untuk maju, tanpa adanya motivasi peserta didik tidak dapat memperoleh hasil belajar yang baik atau secara maksimal karena itu jika peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi maka akan berpengaruh pada proses belajar yang dilakukan dengan serius dan tekun. Dari proses belajar tersebut peserta didik mendapatkan hasil yang positif dan maksimal. Dan sebaliknya jika seorang peserta didik memiliki motivasi yang rendah maka proses belajar akan tidak berpengaruh terhadap hasil belajarnya (Hi Syafi'I, 2009)

Motivasi diharapkan muncul sebagai dorongan agar peserta didik dapat tertarik kepada proses dan materi pembelajaran. Sedangkan kimia dianggap abstrak dan sulit oleh peserta didik karena hal tersebut membuat peserta didik menjadi kurang termotivasi dan mempengaruhi prestasi dan kerjasama belajar kimia (Lubis dan Jaslin, 2015).

1.1.3 Kemampuan kerjasama

Kerjasama adalah satu bentuk partisipasi untuk memperoleh pengertian, dukungan kepercayaan dan penghargaan dari masyarakat umum selain itu kerjasama merupakan bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama. Namun upaya meningkatkan kerjasama peserta didik tidaklah mudah, peserta didik memiliki karakter yang berbeda beda baik dari segi minat, kesenangan dan cara belajar begitupun juga kerja sama terhadap suatu materi, hal tersebut dapat mempengaruhi kemauan atau minat untuk bekerja sama dalam memecahkan topik atau materi tersebut. (Yuningsih, 2017)

Model diskusi kelompok adalah model dimana peserta didik yang berjumlah kecil atau sedikit anggotanya yang dapat diorganisir untuk kepentingan belajar dan mencapai tujuan secara Bersama selain itu diskusi kelompok juga disebut proses belajar yang teratur dan melibatkan sekelompok orang dalam berinteraksi pengambilan pendapat, kesimpulan serta pemecahan masalah. Dari

pengertian tersebut dapat disebutkan bahwa diskusi kelompok adalah cara bimbingan belajar yang melibatkan sekelompok orang dengan memiliki tujuan yang sama yaitu dapat memecahkan masalah atau topik pembelajaran dengan cara penyampaian pendapat dan bertukar informasi baik dengan sesama anggota kelompok maupun anggota kelompok yang lain. Selain belajar pemecahan masalah peserta didik dapat belajar cara menghargai pendapat antar anggota kelompok dan dapat mengemukakan pendapat dengan baik dan bijak, serta melatih kerjasama peserta didik dalam berkelompok (Astrini dkk, 2015) dan materi yang akan digunakan pada penelitian kali ini adalah materi kimia.

2.2. Penelitian Yang Relevan

Penelitian Budiariawan (2019) yang berjudul “ Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia” yang memiliki nilai koefisien korelasi 0,391 dan penelitian Haster dkk (2019) yang berjudul “Studi Komparasi Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Program Peminatan dan Lintas Minat di MAN 2 Kota Bengkulu” memiliki nilai signifikan 0,005 dan motivasi belajar peserta didik termasuk kategori baik. Dalam kerjasama peserta didik menurut penelitian Afrom (2019) yang berjudul ”Hubungan Kecerdasan Sosial Dengan Hubungan Kerjasama Dalam Kelompok Pada Mahasiswa Semester III PGSD FKIP UPR” memiliki 0,423 pada taraf signifikansi sebesar 5% sehingga hipotesis penelitian tersebut diterima.

2.3. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan kajian teori, maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

2.3.1 motivasi belajar kimia peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta mendapatkan kategori minimal baik

2.3.2 kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta minimal baik

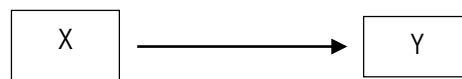
2.3.3 terdapat hubungan signifikan antara motivasi belajar kimia dan kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis korelasi dengan model pembelajaran diskusi kelompok. Penelitian ini dilakukan dengan 3 kelas tingkatan SMA/MA di beberapa sekolah di Yogyakarta untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar peserta didik dan kerjasama peserta didik. Rancangan penelitian dapat disajikan Gambar 3.1



Gambar 3.1 Rancangan Penelitian

Keterangan:

X: Motivasi belajar peserta didik

Y: Kemampuan kerjasama peserta didik

3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian

3.2.1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan secara *online* dengan menggunakan google formulir atau *google form* yang disebar kepada peserta didik SMA/MA dari beberapa sekolah di Yogyakarta yaitu: SMA Cangkringan, SMA Negeri 1 Mlati, SMA Negeri 2 Sleman dan MAN 4 Sleman.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada bulan Mei 2020.

3.3 Populasi Dan Sampel Peserta Didik

Populasi dalam penelitian ini adalah 62 peserta didik sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik dari SMA Cangkringan, SMA 1 Mlati, SMA 2 Sleman dan MAN 4 Sleman.

3.4 Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu, variabel terikat dan variabel bebas

3.4.1 Variabel Terikat

Menurut Arikunto (2006) variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas nilainya bergantung pada variabel lainnya. Variabel terikat pada penelitian ini adalah motivasi belajar peserta didik

3.4.2 Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau sebab timbulnya variabel terikat. variabel bebas pada penelitian ini adalah kerjasama peserta didik

3.5 Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian motivasi belajar dan kerjasama peserta didik diperoleh dalam metode non tes yaitu peserta didik mengisi instrumen pengambilan data yaitu berupa angket untuk motivasi belajar dan angket untuk kerja sama kelompok peserta didik terhadap materi pembelajaran kimia.

3.5.2 Validasi Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari uji validitas. Pada uji validitas yang digunakan yaitu validitas isi.

a. Uji Validitas Isi

Validitas isi adalah menunjukkan sejauh mana pertanyaan, tugas atau butir dalam suatu tes atau instrumen mampu mewakili secara keseluruhan perilaku sampel yang dikenai tes tersebut. Didalam penelitian ini untuk mengukur minat belajar peserta didik berupa angket, sedangkan untuk mengukur kerja sama antar peserta didik berupa angket kemampuan kerjasama peserta didik. Validasi isi dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$VI = \frac{\sum x_i^2}{\sum x_i \cdot \sum x_i} \dots\dots\dots (i)$$

Keterangan :

VI = Validasi isi

A = Jumlah item yang kurang relevan menurut kedua panelis

B = Jumlah item yang kurang relevan menurut panelis 1 dan menurut panelis 2

C = Jumlah item yang relevan menurut panelis 1 dan kurang relevan menurut panelis

D = Jumlah item yang relevan menurut kedua panelis

Tabel 3.1 Hasil perhitungan validasi isi

Instrumen	Validasi isi	Keterangan
Motivasi	0,85	Dapat digunakan sebagai instrument penelitian
Kerjasama	0,79	Dapat digunakan sebagai instrument penelitian

3.6 Teknik Analisis Data

3.6.1 Penentuan Kriteria

Data hasil angket motivasi dan kerjasama peserta didik dapat dianalisis dengan skala *Likert*. Kriteria dalam motivasi belajar dan kerjasama peserta didik dapat dilihat Tabel 3.6

Tabel 3.6 rentang nilai kriteria motivasi dan kerjasama

Rentang skor	Kriteria
$Mi + 1,5 SDi \leq X \leq Mi + 3 SDi$	Sangat baik
$Mi + 0 SDi \leq X < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi + 0 SDi$	Kurang
$Mi - 3 SDi \leq X < Mi - 1,5 SDi$	Sangat kurang

3.6.2 Uji Hipotesis

a. Uji Normalitas

uji normalitas digunakan untuk menyelidiki data penelitian apakah berdistribusi normal atau tidak normal, taraf nilai signifikan yang digunakan adalah 0,05. sedangkan untuk penetapan hipotesis hubungan motivasi dan kemampuan kerjasama yaitu H_a dan H_o , H_a adalah data berdistribusi normal dan H_o adalah data berdistribusi tidak normal. Jika data memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_o ditolak atau H_a diterima. Dalam uji normalitas digunakan bantuan program SPSS versi 17.0

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui data yang akan dianalisis dengan statistik parametrik atau non parametrik. Jika model tidak memenuhi syarat linieritas maka model regresi tidak dapat digunakan. Penetapan hipotesis ada dua yaitu H_a dan H_o , H_a adalah data tidak berdistribusi secara linier dan H_o adalah data yang dapat berdistribusi linier. Dalam penelitian ini taraf signifikan yang digunakan adalah 0,05. Jika signifikan sebesar $>0,05$ maka H_o ditolak atau H_a diterima

c. Uji korelasi

Uji korelasi adalah analisis hubungan antara variabel motivasi belajar kimia dan kerjasama peserta didik pada proses pembelajaran kimia. Jenis uji korelasi yang digunakan adalah *pearson product moment*. Digunakannya jenis uji ini karena untuk mencari apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik.

d. Uji hipotesis

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dan Kerjasama peserta didik pada pembelajaran kimia yang digambarkan ada dan tidaknya hubungan motivasi belajar terhadap kerjasama peserta didik. Korelasi yang digunakan adalah *Pearson Product Moment* jika analisis parametris terpenuhi pada uji prasyarat, namun apabila tidak terpenuhi maka menggunakan analisis non parametris yaitu *Uji Spearman*.

1. Hipotesis

H_o : tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia

H_a : ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia

Keputusan uji adalah jika taraf signifikansi $< 0,05$ maka data tersebut H_o ditolak

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan untuk mengetahui hubungan motivasi dan kerjasama peserta didik pada saat pembelajaran kimia. Pengambilan data dilakukan oleh peneliti kepada beberapa peserta didik tingkat SMA/MA tahun pelajaran 2020/2021 dari berbagai sekolah di Yogyakarta dengan menggunakan instrumen angket motivasi belajar dan angket kerjasama melalui google formulir. skor yang didapatkan peneliti dengan angket motivasi belajar dan angket kerjasama peserta didik disajikan dalam Tabel 4.1

Tabel 4.1.1 skor motivasi belajar peserta didik

Sekolah	Motivasi belajar		
	Rata-rata	Skor tertinggi	Skor terendah
SMA N 1 Mlati	61,5	73	52
SMA N 1 Cangkringan	57,5	66	46
MAN 4 Sleman	57,8	65	50
SMA N 2 Sleman	62,3	73	55

Tabel 4.1.2 skor kemampuan kerjasama peserta didik

Sekolah	Kemampuan kerjasama		
	Rata-rata	Skor tertinggi	Skor terendah
SMA N 1 Mlati	75,5	96	59
SMA N 1 Cangkringan	70,8	84	64
MAN 4 Sleman	73	85	69
SMA N 2 Sleman	73,6	87	67

Tabel 4.1.3 hasil penentuan kriteria motivasi belajar peserta didik

Sekolah	Motivasi belajar				Rata rata keseluruhan aspek
	Kesadaran	Perhatian	Kemauan	Kesenangan	
SMA N 1 Mlati	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
SMA N 1 Cangkringan	Baik	Baik	Baik	Baik	
MAN 4 Sleman	Baik	Baik	Baik	Baik	
SMA N 2 Sleman	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	

Tabel 4.1.4 hasil penentuan kriteria kemampuan kerjasama peserta didik

Sekolah	Kemampuan kerjasama						Rata rata keseluruhan aspek
	memberikan informasi	Menciptakan suasana yang akrab	Bertukar ide dan pendapat	Berpartisipasi	Menghargai hasil kerja kelompok	Menyelesaikan perselisihan kelompok	
SMA N 1 Mlati	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Kurang	Kurang	Sangat Baik
SMA N 1 Cangkringan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	
MAN 4 Sleman	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	
SMA N 2 Sleman	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	

Nilai rata rata motivasi peserta didik pada beberapa sekolah di Yogyakarta berdasarkan hasil penghitungan adalah 62 dari rentang nilai 100. Pada Tabel 4.1. skor motivasi hasil data tergolong baik. Sedangkan nilai rata rata untuk kerjasama peserta didik adalah 75 dari rentang nilai 100. Pada tabel 4.1.2 skor kemampuan kerjasama memiliki hasil data tergolong baik. Data diperoleh dari angket yang diisi oleh peserta didik via google form secara online.

4.2 Hasil Uji Analisis Prasyarat

4.2.1 uji prasyarat hipotesis

Hasil uji prasyarat hipotesis dengan menggunakan SPSS 17 dapat dilihat pada Tabel 4.2

Tabel 4.2 Uji Prasyarat Hipotesis

Data		Normalitas	Kesimpulan	Deviation from linearity	Kesimpulan	Keterangan
SMA N 1 Mlati	Motivasi	0,200	normal	0,247	Linear	Dilanjutkan analisis non-parametrik (uji <i>spearman</i>)
	Kerjasama	0,00	Tidak normal			
SMA N 1 Cangkringan	Motivasi	0,200	Normal	0,621	Linear	Dilanjutkan analisis parametrik (uji <i>pearson product moment</i>)
	Kerjasama	0,051	Normal			
SMA 2 N Sleman	Motivasi	0,200	Normal	0,847	Linear	Dilanjutkan analisis parametrik (uji <i>pearson product moment</i>)
	Kerjasama	0,011	Normal			
MAN 4 Sleman	Motivasi	0,044	Normal	0,957	linear	Dilanjut analisis parametrik (uji <i>pearson product moment</i>)
	Kerjasama	0,035	normal			
Data keseluruhan		0,200	normal	0,288	linear	Dilanjutkan non parametrik (uji <i>spearman</i>)
		0,000	Tidak normal			

4.3 Uji Korelasi

Tabel 4.3 Hasil uji korelasi

Data	Signifikansi	Kesimpulan	Koefesien korelasi	Kesimpulan
SMA N 1 Mlati	0,009	Ho ditolak	0,496	Terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan kerjasama
SMA N 1 Cangkringan	0,061	Ho ditolak	0,580	Terdapat hubungan positif
MAN 4 Sleman	0,034	Ho ditolak	0,744	Terdapat hubungan positif
SMA 2 N Sleman	0,001	Ho diterima	0,752	Tidak ada hubungan
Data keseluruhan	0,000	Ho diterima	0, 586	Tidak ada hubungan

Kesimpulan tidak ada hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan kerjasama peserta didik

4.3. Pembahasan

Hal pertama dilakukan adalah mengambil data penelitian dengan menggunakan 2 angket yaitu angket motivasi dan angket kemampuan kerjasama. Angket dibuat dalam bentuk online yang akan diisi oleh peserta didik, kemudian disebarkan di beberapa sekolah di Yogyakarta yaitu sekolah SMA Negeri 1 Mlati, SMA Negeri 1 Cangkringan, MAN 2 Sleman dan SMA Negeri 2 Sleman. Penelitian ini dilakukan karena masih ada permasalahan dengan minat belajar peserta didik dengan kerjasama antar peserta didik dalam proses pembelajaran materi kimia hasil penelitian nantinya akan analisis data dengan menggunakan SPSS 17, sebelum dilakukan analisis SPSS terlebih dahulu dilakukan analisis di Microsoft excel untuk menemukan nilai rata rata dan skor yang tertinggi dan terendah, setelah menemukan nilai rata rata maka ditentukan kriteria dari tiap aspek yang digunakan seperti pada instrumen motivasi aspek yang digunakan adalah: kesadaran, perhatian, kemauan dan kesenangan sedangkan pada instrumen kerjasama aspek yang digunakan adalah memberikan informasi, menciptakan suasana yang akrab, bertukar ide dan pendapat, berpartisipasi, menghargai hasil kerja kelompok dan menyelesaikan perselisihan kelompok. Penentuan kriteria menggunakan rumus Mi/

SDi, hasil penentuan kriteria pada penelitian ini adalah skor motivasi dan skor kerjasama memiliki data yang termasuk golongan yang baik. kemudian dilakukan uji SPSS yaitu uji normalitas dan uji linieritas, pada hasil uji normalitas motivasi belajar berdistribusi normal dan kerjasama peserta didik termasuk data berdistribusi tidak normal sedangkan pada hasil uji linier atau *deviation of linearity* motivasi dan kerjasama memiliki sifat linier. Karena data tersebut maka dilakukan uji korelasi non parametrik jenis uji yang digunakan yaitu uji *Spearman* pada uji tersebut didapatkan nilai signifikansi 0,586 Dan dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan antara motivasi terhadap kerjasama peserta didik, sedangkan menurut hasil uji *Deviation Of Linearity* di dapat nilai signifikansi sebesar 0,288 dapat disimpulkan bahwa data bersifat linear. hal ini didapat keputusan uji bahwa H_0 diterima dan tidak ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan kemampuan kerjasama.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang diuraikan, maka dapat disimpulkan:

- 5.1.1 Motivasi belajar kimia peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta termasuk kriteria baik
- 5.1.2 Kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta termasuk kriteria sangat baik
- 5.1.3 Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan antara motivasi belajar dan kemampuan kerjasama peserta didik di beberapa sekolah di Yogyakarta adalah tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kemampuan kerjasama peserta didik dalam belajar kimia

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan saran yang sebagai berikut:

Dalam meningkatkan motivasi peserta didik guru atau pengajar dapat menggunakan model pembelajaran kerja kelompok maupun diskusi kelompok hal ini selain meningkatkan motivasi peserta didik dapat juga meningkatkan nilai kerjasama antar peserta didik dan melatih interaksi sosial agar dapat menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan sesama kawan dalam benak peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Revisi VI*, Jakarta :PT Rineka Cipta
- Matondang, Z., 2009, Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian, *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1): 23-24.
- Yuningsih, R., 2017, Profil Kemampuan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPA, *Skripsi*, Prodi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung
- Sunarto, Wisnu., Woro Sumarni., Eli Suci., 2008, Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Model Pembelajaran Metode Think-Pair-Share dan Metode Ekspositori, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* , 2(1) Diakses 3 Juni 2020
- Astrini, Ajeng Lintang., Adelina Hasyim., Hermi Yanzi., 2015, Hubungan Kemampuan Guru Mengelola Kelas Dalam Diskusi Kelompok Dengan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Kultur Demokrasi* 3(2) Diakses 4 Juni 2020
- Rahmawati, Gita., dan Jamil Suprihatiningrum., 2014, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Nilai Kerjasama dan Hasil Belajar Kognitif Kimia Siswa Kelas X SMAN 1 Bambanglipuro Bantul, *Jurnal Kaunia X* (2) Diakses 28 Juni 2020
- Rakhmadhani, Nuzul., Sri Yamtimah, Suryadi Budi Utomo, 2013, Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournaments Berbantuan Media Taka Teki Silang dan Ular Tangga Dengan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Materi Koloid Kelas XI SMA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2011/ 2012, *Jurnal Pendidikan Kimia Uns* 2(4) Diakses 28 Juni 2020
- Lubis, Isma Ramadhani., dan Jaslin Ikhsan., 2015, Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Prestasi Kognitif Peserta Didik SMA, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 1(2) Diakses 29 Juni 2020

- Pratiwi, Ika Ari., Sekar Dwi Ardianti., dan Moh Kanzunnudin., 2018, Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, *Jurnal Releksi Edukatika* 8 (2) Diakses 12 Juli 2020
- Hartantia, Reatika Maulidina., Elfi Susanti Van Hayus., Agung Nugroho., Catur Saputro., 2013, Penerepan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Termokimia Pada Siswa Kelas XI IA SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013, *Jurnal Pendidikan Kimia* 2(2) Diakses 12 Juli 2020
- Hi Syafi'I, Ade Suryani., 2009, Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Fakultas Sains Dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Budiariawan, I Putu., 2019, Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia, *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 3(2) : 107
- Haster, Elinge., Salastri Rohiat., Sumpono., 2019, Studi Komparasi Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Program Peminatan dan Lintas Minat di MAN2 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia* 3 (1): 57-64
- Afrom, Ichyatul., 2019, Hubungan Kecerdasan Sosial Dengan Kemampuan Kerjasama Pada Mahasiswa Semester III PGSD FKIP UPR, *jurnal pendidikan* 20 (2): 132-139

Lampiran 1. Kisi Kisi Angket Motivasi

KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

Jenis Tes : Non Tes

Bentuk Tes : Angket

Jumlah Pernyataan : 20

Alokasi Waktu : 15 Menit

Aspek	Definisi Operasional	Indikator	No Pernyataan	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Kesadaran	Adanya rasa, atau keinginan untuk belajar dan adanya rasa keingintahuan	Belajar materi Kimia	1,4	Saya belajar materi pada waktu senggang	Saya membaca novel daripada belajar materi
		Mencatat materi kimia yang telah Diajarkan	2,6	Saya mencatat materi	Saya malas mencatat materi karena tidak paham
Perhatian	Kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam kelas yang tertuju pada pembelajaran yang sedang berlangsung	Memperhatikan penjelasan guru	10,3	Saya memperhatikan guru saat menerangkan materi	Saya bermain dengan teman saat pelajaran dimulai
		Memperhatikan hasil diskusi kelompok	9,5	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan cara memperhatikan penjelasan dari anggota kelompok	Saya membicarakan hal-hal diluar topik diskusi dengan teman saat diskusi kelompok
Kemauan	Faktor yang mendorong seorang siswa	Menjawab pertanyaan	7,8	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Jika guru memberikan pertanyaan, saya hanya diam

Aspek	Definisi Operasional	Indikator	No Pernyataan	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
	untuk mengerjakan atau menyukai materi yang diajarkan	Mengumpulkan tugas tepat waktu	11,12	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	Menurut saya, mengerjakan tugas kimia itu tidak penting
		Kehadiran dalam pembelajaran Kimia	14,16	Setiap ada jam pelajaran kimia saya hadir di kelas	Saat pelajaran kimia dimulai saya memilih ke kantin daripada masuk kelas
kesenangan		Perasaan saat belajar materi kimia	18,20	Saya senang mempelajari materi	Saya bosan belajar materi
			13,15	Menurut saya materi sangat menarik dan menyenangkan	Bagi saya materi kimia abstrak dan terlalu banyak materi teori
			17,19	Saya jadi bersemangat belajar materi kimia setelah guru menjelaskan materi	Saya malas belajar materi karena kurang jelas dengan materinya

Sumber: (Hartantia, dkk.,2013)

Lampiran 2. Kisi Kisi Kerjasama

Kisi Kisi Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Jenis Tes : Non Tes

Bentuk Tes : Lembar Observasi

Jumlah Deskriptor 24

Alokasi Waktu : 10 Menit

Aspek	Pengertian	Indikator	Deskriptor	Nomor Item
Memberikan informasi	Memberikan data atau pesan yang terkait dengan materi pembelajaran dari satu siswa ke satu siswa lainnya	Memberikan informasi kepada sesama anggota kelompok	Siswa memberikan informasi kepada anggota kelompok dengan konsep yang benar	1
			Siswa memberikan informasi sesuai dengan topik materi kepada anggota kelompok	2
		Memberikan informasi kepada kelompok lain	Siswa memberikan informasi kepada anggota kelompok lain sesuai dengan topik	3
			Siswa menyampaikan informasi kepada kelompok lain dengan konsep yang benar	4

Aspek	Pengertian	Indikator	Deskriptor	Nomor Item
Menciptakan suasana yang akrab	Membuat keadaan antar siswa maupun suasana kelas menjadi lebih baik dan hangat	Menciptakan suasana yang ramah	Siswa memperhatikan pendapat dari anggota kelompok dengan cara menatap lawan bicara	5
			Siswa mendengarkan pendapat dari anggota kelompok tanpa memotong pembicaraan anggota lain	6
		Menciptakan suasana yang menyenangkan	Siswa menyampaikan pendapat kepada anggota kelompok tanpa memaksakan pendapat individu	7
			Siswa menciptakan suasana yang tidak menegangkan ketika diskusi	8
Bertukar ide dan pendapat	Siswa saling memberikan hasil pemikiran maupun informasi dari satu siswa ke siswa lainnya dengan konsep yang tepat	Menyampaikan ide/ pendapat	Siswa menyampaikan ide atau pendapat yang relevan dengan materi	9
			Siswa menyampaikan pendapat tanpa dengan emosi	10
		Menanggapi ide/ pendapat anggota kelompok	Siswa menanggapi pendapat dari anggota kelompok dengan bahasa yang baik	11
			Siswa merespon pendapat anggota tanpa menyalahkan pendapat anggota lain	12

Aspek	Pengertian	Indikator	Deskriptor	Nomor Item
Berpatisipasi	Pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran secara optimal	Menuliskan hasil diskusi kelompok	Siswa menulis hasil diskusi kelompok di LKPD yang disediakan	13
			Siswa menulis hasil diskusi dengan konsep yang benar	14
		Membahas tentang materi yang didiskusikan kelompok	Siswa turut serta mendiskusikan soal yang diberikan guru	15
			Siswa menanyakan soal yang tidak dimengerti kepada teman anggota kelompok dengan bahasa yang dimengerti	16
Menghargai hasil kerja kelompok	Menghormati hasil usaha atau pemikiran kelompok berupa pujian maupun kata kata yang dapat membangun hasil tersebut	Memberikan pujian terhadap hasil kerja kelompok	Siswa memberikan kalimat atau kata pujian kepada hasil kerja kelompok	17
			Siswa memberikan apresiasi dalam wujud tepuk tangan kepada anggota yang menjelaskan materi atau menjawab pertanyaan	18
		Penguatan hasil kerja kelompok	Siswa memberikan saran kepada hasil kerja kelompok tanpa mencela	19
			Siswa memberi semangat pada anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok	20

Aspek	Pengertian	Indikator	Deskriptor	Nomor Item
Menyelesaikan perselisihan kelompok	Menyelesaikan perbedaan pendapat atau hasil pemikiran antar anggota kelompok yang mengakibatkan pertentangan	Menjadi penengah dalam diskusi	Siswa menyampaikan kalimat penengah ketika ada anggota yang berbeda pendapat	21
			Siswa memberikan saran dan kritik tanpa menyakiti perasaan antar anggota kelompok	22
		Mencegah permasalahan antar anggota kelompok dalam diskusi	Siswa mengingatkan sesama anggota kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan topik yang diberikan oleh guru	23
			Siswa memberikan peringatan kepada anggota kelompok dengan bicara yang sopan	24

Sumber: (Pratiwi, dkk., 2018)

Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen

Lembar Validasi Instrumen Kerjasama Siswa

Satuan Pendidikan : MA Sunan Pandanaran

Jenis Tes : Non Tes

Bentuk Tes : Lembar Observasi

Jumlah Deskriptor : 24

Alokasi Waktu : 10 Menit

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
Memberikan informasi	Memberikan informasi kepada sesama anggota kelompok	Siswa memberikan informasi kepada anggota kelompok dengan konsep yang benar	1	✓		
		Siswa memberikan informasi sesuai dengan topik materi kepada anggota kelompok	2	✓		
	Memberikan informasi kepada kelompok lain	Siswa memberikan informasi kepada anggota kelompok lain sesuai dengan topik	3	✓		
		Siswa menyampaikan informasi kepada kelompok	4	✓		

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		lain dengan konsep yang benar				
Menciptakan suasana yang akrab	Menciptakan suasana yang ramah	Siswa memperhatikan pendapat dari anggota kelompok dengan cara menatap lawan bicara	5	✓		
		Siswa mendengarkan pendapat dari anggota kelompok tanpa memotong pembicaraan anggota lain	6	✓		
	Menciptakan suasana yang menyenangkan	Siswa menyampaikan pendapat kepada anggota kelompok tanpa memaksakan pendapat individu	7	✓		
		Siswa menciptakan suasana yang tidak menegangkan ketika diskusi	8	✓		
Bertukar ide dan pendapat	Menyampaikan ide/ pendapat	Siswa menyampaikan ide atau pendapat yang relevan dengan materi	9	✓		
		Siswa menyampaikan pendapat tanpa dengan emosi	10	✓		
	Menanggapi ide/ pendapat anggota kelompok	Siswa menanggapi pendapat dari anggota kelompok dengan bahasa yang baik	11	✓		

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
Berpartisipasi	Menuliskan hasil diskusi kelompok	Siswa merespon pendapat anggota tanpa menyalahkan pendapat anggota lain	12	✓		
		Siswa menulis hasil diskusi kelompok di LKPD yang disediakan	13	✓		
		Siswa menulis hasil diskusi dengan konsep yang benar	14	✓		
	Membahas tentang materi yang didiskusikan kelompok	Siswa turut serta mendiskusikan soal yang diberikan guru	15	✓		
		Siswa menanyakan soal yang tidak dimengerti kepada teman anggota kelompok dengan bahasa yang dimengerti	16	✓		
Menghargai hasil kerja kelompok	Memberikan pujian terhadap hasil kerja kelompok	Siswa memberikan kalimat atau kata pujian kepada hasil kerja kelompok	17	✓		
		Siswa memberikan apresiasi dalam wujud tepuk tangan kepada anggota yang menjelaskan materi atau menjawab pertanyaan	18	✓		
	Penguatan hasil kerja kelompok	Siswa memberikan saran kepada hasil kerja kelompok tanpa mencela	19	✓		
		Siswa memberi semangat pada anggota kelompok	20	✓		

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		dalam mengerjakan tugas kelompok				
Menyelesaikan perselisihan kelompok	Menjadi penengah dalam diskusi	Siswa menyampaikan kalimat penengah ketika ada anggota yang berbeda pendapat	21	✓		
		Siswa memberikan saran dan kritik tanpa menyakiti perasaan antar anggota kelompok	22	✓		
	Mencegah permasalahan antar anggota kelompok dalam diskusi	Siswa mengingatkan sesama anggota kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan topik yang diberikan oleh guru	23	✓		
		Siswa memberikan peringatan kepada anggota kelompok dengan bicara yang sopan	24	✓		

Aspek yang diukur diadopsi dari Pratiwi, dkk. (2018)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ~~MOTIVASI~~ BELAJAR

Satuan Pendidikan : MA Sunan Pandanaran

Jenis Tes : Non Tes

Bentuk Tes : Angket

Jumlah Pernyataan : 20

Alokasi Waktu : 15 Menit

Aspek	Definisi operasional	Indikator	Pernyataan	Nomor pernyataan	Keterangan		Saran
					Relevan	Tidak Relevan	
Kesadaran	Adanya rasa, atau keinginan untuk belajar dan adanya rasa keingintahuan	Belajar materi kimia	(+) Saya belajar materi pada waktu senggang	1	✓		
			(-) Saya membaca novel daripada belajar materi kimia <i>lebih waktu</i>	4		✓	perbaiki redaksi
		Mencatat materi kimia yang telah diajarkan	(+) Saya mencatat materi hal-hal penting yg diajarkan guru	2		✓	perbaiki redaksi
			(-) Saya mencatat materi hanya jika disuruh oleh guru	6	✓		
Perhatian	Kegiatan yang dilakukan	Memperhatikan penjelasan guru	(+) Saya memperhatikan guru saat menerangkan materi	10	✓		

Aspek	Definisi operasional	Indikator	Pernyataan	Nomor pernyataan	Keterangan		Saran
					Relevan	Tidak Relevan	
kesenangan		Perasaan saat belajar materi kimia	(+) Saya senang mempelajari materi kimia	18	✓		
			(-) Saya bosan belajar materi kimia	20	✓		
			(+) Saya jadi bersemangat belajar materi kimia setelah guru menjelaskan materi	17	✓		
			(-) Saya malas belajar materi karena kurang jelas dengan materinya	19	✓		
			(-) Bagi saya kimia abstrak dan terlalu banyak materi teori	15	✓		
			(+) Menurut saya materi kimia sangat menarik dan menyenangkan	13	✓		

Sumber: (Hartantia, dkk.,2013)

Yogyakarta, 20 Februari 2020

Mengetahui,
Validator,

(.....)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN *MOTIVASI* BELAJAR

Satuan Pendidikan : MA Sunan Pandanaran

Jenis Tes : Non Tes

Bentuk Tes : Angket

Jumlah Pernyataan : 20

Alokasi Waktu : 15 Menit

Aspek	Pernyataan	Nomor pernyataan	Keterangan		Saran
			Relevan	Tidak Relevan	
Kesadaran	(+) Saya belajar materi pada waktu senggang ✓	1	✓		Sebutkan materi apa
	(+) Saya mencatat materi	2	✓		"
	(-) Saya membaca novel daripada belajar materi kimia	4	✓		
	(-) Saya malas mencatat materi karena tidak paham	6	✓		
Perhatian	(+) Saya memperhatikan guru saat menerangkan materi	10	✓		
	(+) Saya mengikuti diskusi kelompok dengan cara memperhatikan penjelasan dari anggota kelompok	9	✓		

Aspek	Pernyataan	Nomor pernyataan	Keterangan		Saran
			Relevan	Tidak Relevan	
	(-) Saya <u>bermain</u> dengan teman saat pelajaran dimulai	3	✓		bermain hp/youtube aktivitasnya jelaskan
	(-) Saya membicarakan hal-hal diluar topik diskusi dengan teman saat diskusi kelompok	5	✓		
Kemauan	(+) Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	7	✓		
	(+) Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	11	✓		
	(+) Setiap ada jam pelajaran kimia saya hadir di kelas	14	✓		
	(-) Jika saya diberi pertanyaan, saya akan menjawab diluar konteks pelajaran	8	✓		
	(-) Saya terlambat mengumpulkan tugas kimia	12	✓		
	(-) Saat pelajaran kimia dimulai saya memilih ke kantin daripada masuk kelas	16	✓		
Kesenangan	(+) Saya senang mempelajari materi kimia	18	✓		
	(+) Menurut saya materi kimia sangat menarik dan menyenangkan	13	✓		
	(+) Saya jadi bersemangat belajar materi kimia setelah guru menjelaskan materi <u>dg menggunakan media pembelajaran yg menyenangkan</u>	17	✓		
	(-) Saya bosan belajar materi kimia	20	✓		
	(-) Bagi saya kimia abstrak dan terlalu banyak materi teori <u>sehingga saya tidak menyukainya</u>	15		✓	

Lembar Validasi Instrumen Kerjasama Siswa

Satuan Pendidikan : MA Sunan Pandanaran

Jenis Tes : Non Tes

Bentuk Tes : Lembar Observasi

Jumlah Deskriptor : 24

Alokasi Waktu : 10 Menit

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
Memberikan informasi	Memberikan informasi kepada sesama anggota kelompok	Siswa memberikan informasi kepada anggota kelompok dengan konsep yang benar	1	✓		
		Siswa memberikan informasi sesuai dengan topik materi kepada anggota kelompok	2	✓		
	Memberikan informasi kepada kelompok lain	Siswa memberikan informasi kepada anggota kelompok lain sesuai dengan topik	3	✓		
		Siswa menyampaikan informasi kepada kelompok	4	✓		

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		lain dengan konsep yang benar				
Menciptakan suasana yang akrab	Menciptakan suasana yang ramah	Siswa memperhatikan pendapat dari anggota kelompok dengan cara menatap lawan bicara	5	✓		
		Siswa mendengarkan pendapat dari anggota kelompok tanpa memotong pembicaraan anggota lain	6	✓		
	Menciptakan suasana yang menyenangkan	Siswa menyampaikan pendapat kepada anggota kelompok tanpa memaksakan pendapat individu	7		✓	No 7 dan No 10 hampir sama
		Siswa menciptakan suasana yang tidak menegangkan ketika diskusi	8	✓		
Bertukar ide dan pendapat	Menyampaikan ide/ pendapat	Siswa menyampaikan ide atau pendapat yang relevan dengan materi	9	✓		
		Siswa menyampaikan pendapat tanpa dengan emosi	10		✓	
	Menanggapi ide/ pendapat anggota kelompok	Siswa menanggapi pendapat dari anggota kelompok dengan bahasa yang baik	11	✓		

ditebur menjadi satu indikator

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
		Siswa merespon pendapat anggota tanpa menyalahkan pendapat anggota lain	12	✓		
Berpartisipasi	Menuliskan hasil diskusi kelompok	Siswa menulis hasil diskusi kelompok di LKPD yang disediakan	13	✓		
		Siswa menulis hasil diskusi dengan konsep yang benar	14	✓		
	Membahas tentang materi yang didiskusikan kelompok	Siswa turut serta mendiskusikan soal yang diberikan guru	15	✓		
		Siswa menanyakan soal yang tidak dimengerti kepada teman anggota kelompok dengan bahasa yang dimengerti	16	✓		
Menghargai hasil kerja kelompok	Memberikan pujian terhadap hasil kerja kelompok	Siswa memberikan kalimat atau kata pujian kepada hasil kerja kelompok	17	✓		
		Siswa memberikan apresiasi dalam wujud tepuk tangan kepada anggota yang menjelaskan materi atau menjawab pertanyaan	18	✓		
	Penguatan hasil kerja kelompok	Siswa memberikan saran kepada hasil kerja kelompok tanpa mencela	19	✓		
		Siswa memberi semangat pada anggota kelompok	20		✓	Gunakan redaksi yg

Aspek	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Keterangan		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
Menyelesaikan perselisihan kelompok	Menjadi penengah dalam diskusi	dalam mengerjakan tugas kelompok				12 m yg mudah diterapkan
		Siswa menyampaikan kalimat penengah ketika ada anggota yang berbeda pendapat	21	✓		
	Mencegah permasalahan antar anggota kelompok dalam diskusi	Siswa memberikan saran dan kritik tanpa menyakiti perasaan antar anggota kelompok	22		✓	Hampir sama dg No 19
		Siswa mengingatkan sesama anggota kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan topik yang diberikan oleh guru	23	✓		
		Siswa memberikan peringatan kepada anggota kelompok dengan bicara yang sopan	24		✓	Peringatannya seperti apa ?

Aspek yang diukur diadopsi dari Pratiwi, dkk. (2018)

Aspek	Pernyataan	Nomor pernyataan	Keterangan		Saran
			Relevan	Tidak Relevan	
	(-) Saya malas belajar materi karena kurang jelas dengan materinya	19	✓		

Sumber: (Hartantia, dkk.,2013)

Yogyakarta, 11 Maret 2019

Mengetahui,

Validator,

(.....)

Lampiran 4 surat validasi



UNIVERSITAS
ISLAM
INDONESIA

FAKULTAS
MATEMATIKA &
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung Prof. Dr. H. Zanzawi Soejati, M.Sc.
Kampus Terpadu Universitas Islam Indonesia
Jl. Kaliurang km 14,5 Yogyakarta 55584
T. (0274) 895920 ext. 3040
F. (0274) 898582
E. fmipa@uii.ac.id
W. science.uui.ac.id

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

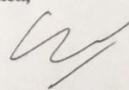
Kepada Yth,
Krisna Merdekawati, M.Pd
Kepala Prodi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:
Nama : Ajeng Swarnabhumi Putri
NIM : 16614042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Bamboo Dancing Terhadap Motivasi Belajar dan Kerja Sama Peserta Didik Kelas XI

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi dan (2) draf instrumen penelitian skripsi

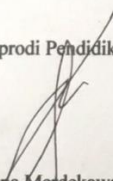
Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 6 September 2019
Pemohon,



Ajeng Swarnabhumi Putri
NIM: 16614042

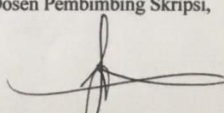
Kaprodi Pendidikan Kimia,



Krisna Merdekawati, M. Pd.
NIP. 126140101

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Skripsi,



Lina Fauziah, M.Sc
NIP. 156140101

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Krisna Merdekawati M.Pd
NIP :
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Ajeng Swarnabhumi Putri
NIM : 16614042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Bamboo Dancing Terhadap M.C. JIVASI
Belajar dan Kerja Sama Peserta Didik Kelas XI

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,
Validator,

Krisna Merdekawati
NIP.

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Beta Wulan Febriana, M.Pd
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

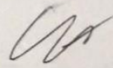
Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Ajeng Swarnabhumi Putri
NIM : 16614042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Bamboo Dancing Terhadap M^oh^ol^o
Belajar dan Kerja Sama Peserta Didik Kelas XI

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian skripsi dan (2) draf instrumen penelitian skripsi

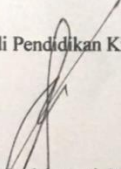
Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 6 September 2019
Pemohon,

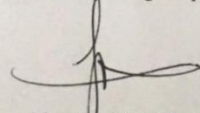

Ajeng Swarnabhumi Putri
NIM: 16614042

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,


Krisna Mordekawati, M. Pd.
NIP. 126140101

Dosen Pembimbing Skripsi,


Lina Fauziah, M.Sc
NIP. 156140101

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini;

Nama : Beta Wulan F.
NIP :
Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Ajeng Swarnabhumi Putri
NIM : 16614042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Bamboo Dancing Terhadap Motivasi Belajar dan Kerja Sama Peserta Didik Kelas XI

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator

Beta Wulan F.

NIP.

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

Lampiran 5. Analisis CV

INSTRUMEN ANGKET KERJASAMA

Panelis I		Panelis II	
No item kurang relevan	No item relevan	No item kurang relevan	No item relevan
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	7, 10, 20, 22, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23
Panelis I		Panelis II	
Jumlah item yang kurang relevan	Jumlah item yang relevan	Jumlah item yang kurang relevan	Jumlah item yang relevan
0	24	5	19

$$\text{Content validity (CV)} = \frac{\square}{\square + \square + \square + \square}$$

$$\text{Content validity (CV)} = \frac{19}{0 + 0 + 5 + 19}$$

$$\text{Content validity (CV)} = 0,79$$

Variabel	Jumlah item	CV	Kesimpulan
Angket kerjasama peserta didik	24	0,79	Analisis dapat dilanjutkan

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Panelis I		Panelis II	
No item kurang relevan	No item relevan	No item kurang relevan	No item relevan
4,2	1, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20

Panelis I		Panelis II	
Jumlah item yang kurang relevan	Jumlah item yang relevan	Jumlah item yang kurang relevan	Jumlah item yang relevan
2	18	1	19

$$\text{Content validity (CV)} = \frac{\square}{\square + \square + \square + \square}$$

$$\text{Content validity (CV)} = \frac{17}{0 + 2 + 1 + 17}$$

$$\text{Content validity (CV)} = 0,85$$

Variabel	Jumlah item	CV	Kesimpulan
Angket minat belajar peserta didik	20	0,85	Analisis boleh dilanjutkan

PANELIS I : KRISNA MERDEKAWATI, M.Pd

PANELIS II : BETA WULAN F. S.Pd, M.Pd

Lampiran 6. Angket Google Formulir

Minat dan Kerjasama dalam Belajar Kimia

Assalamu'alaikum

Kepada adik adik siswa SMA/MA/SMK

Perkenalkan saya Ajeng Swarnabhumi, mahasiswa Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia ingin melakukan penelitian tentang "Minat Belajar dan Kerja Sama Siswa dalam Materi Pelajaran Kimia" sebagai tugas akhir.

Mohon bantuan adik adik semua untuk mengisi angket ini dengan lengkap.

Akhir kata, saya mengucapkan banyak terima kasih atas partisipasi adik adik.

Wassalamualaikum

Ttd,

Ajeng Swarnabhumi (0813-2687-7256, ajeng.swarnabhumi@gmail.com)

* Wajib

1. Nama Lengkap *

2. Asal Sekolah *

3. Kelas *

Tandai satu oval saja.

☐ X

☐ XI

☐ XII

4. Saya belajar materi pada waktu senggang *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

5. Saya mencatat hal hal penting yang diajarkan guru *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

6. Saya bermain dengan teman saat pelajaran kimia dimulai *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

7. Saya membaca novel daripada belajar materi kimia *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

8. Saya membicarakan hal-hal diluar topik diskusi dengan teman saat diskusi kelompok *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

9. Saya mencatat materi hanya jika disuruh oleh guru *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

10. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

11. Jika guru memberikan pertanyaan, saya hanya diam *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

12. Saya mengikuti diskusi kelompok dengan cara memperhatikan penjelasan dari anggota kelompok *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

13. Saya memperhatikan guru saat menerangkan materi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

14. Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

15. Menurut saya mengerjakan tugas kimia itu tidak penting *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

16. Menurut saya materi kimia sangat menarik dan menyenangkan *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

17. Setiap ada jam pelajaran kimia saya hadir di kelas *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

18. Bagi saya kimia abstrak dan terlalu banyak materi teori *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

19. Saat pelajaran kimia dimulai saya memilih ke kantin daripada masuk kelas *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

20. Saya jadi bersemangat belajar materi kimia setelah guru menjelaskan materi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

21. Saya senang mempelajari materi kimia *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

22. Saya malas belajar materi kimia karena kurang jelas dengan materinya *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

23. Saya bosan belajar materi kimia *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

Kuisiomer Kerjasama Siswa dalam Materi Kimia

24. Saya memberikan informasi dengan konsep kimia yang benar ketika diskusi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

25. Saya memberikan informasi sesuai dengan topik materi kepada anggota kelompok saat diskusi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

26. Saya memberikan informasi sesuai dengan topik kepada anggota kelompok lain saat diskusi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

27. Saya menyampaikan informasi dengan konsep yang benar kepada anggota kelompok lain *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

28. Saya memperhatikan pendapat dari anggota kelompok dengan cara menatap lawan bicara *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

29. Saya mendengarkan pendapat anggota kelompok tanpa memotong pembicaraan anggota lain *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

30. Saya menyampaikan pendapat tanpa memaksakan pendapat individu kepada anggota kelompok *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

31. Saya menciptakan suasana yang tidak menegangkan saat diskusi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

32. Saya menyampaikan ide atau pendapat yang relevan dengan materi saat diskusi berjalan *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

33. Saya menyampaikan pendapat tanpa emosi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

34. Saya menanggapi pendapat dari anggota dengan bahasa yang baik *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

35. Saya merespon pendapat anggota tanpa menyalahkan pendapat anggota lain saat diskusi *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

36. Saya menulis hasil diskusi kelompok di lembar atau LKPD yang disediakan *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

37. Saya menulis hasil diskusi dengan konsep yang benar saat diskusi berlangsung *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

38. Saya turut serta mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

39. Saya menanyakan soal susah dimengerti dengan bahasa yang baik kepada anggota kelompok *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
☐ Setuju
☐ Tidak setuju
☐ Sangat tidak setuju

40. Saya memberikan kalimat atau kata pujian kepada hasil kerja kelompok saat diskusi telah selesai *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Sangat tidak setuju

41. Saya memberikan apresiasi dalam bentuk tepuk tangan saat anggota menjelaskan materi atau menjawab pertanyaan *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Sangat tidak setuju

42. Saya memberikan saran kepada hasil kerja kelompok tanpa mencela *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Sangat tidak setuju

Lampiran 7. Data Induk Peserta Didik

No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Kelas	SKOR																				SKOR KESELURUHAN
				43 21	432 1	12 34	12 34	12 34	123 4	43 21	12 34	43 21	432 1	432 1	123 4	43 21	432 1	12 34	123 4	43 21	43 21	12 34	12 34	
1	Novita Ayu Christianingrum	SMA N 1 Mlati	XI	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	53
2	Maria Micell Evangelia Jasycha	SMAN 1 MLATI	XI	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	59
3	Annisaa Noviani Dewi Siswahyuni	SMA N 1 NLATI	XI	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	Binar Cahaya Pelangi	SMAN 1 MLATI	XI	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	63
5	Intan Ayu Metasari	SMA N 1 Mlati	XI	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	71
6	Nadia Nurrahmah Putri	SMA N 1 Mlati	XI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	64
7	Budiarti Desi Nursafitri	SAMA NEGERI 1 MLATI	XI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	56
8	Muhamad Irsan Maulana	SMA N 1 Mlati	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	66
9	Valentina Andriani	SMA N 1 Mlati	XI	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	71

	Vega Darmawan	2 Sleman																							
24	Zunaidi	SMA N 1 Mlati	X I	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	52
25	Brigita Cehnel Estri Dwi Pangastuti	Sma n i mlati	X I	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	56	
26	Fransiska Sekar Tyas Pramesti	SMA N 1 Mlati	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	62
27	Dsfita	Sman1 mlati	X I	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62
		JUMLAH SKOR		74	89	79	75	79	90	85	82	86	90	93	98	77	89	71	95	82	79	70	78		
		RATA-RATA		2,740741	3,296296	2,925926	2,77778	2,925926	3,333333	3,148148	3,037037	3,185185	3,333333	3,444444	3,62963	2,851852	3,296296	2,62963	3,518519	3,037037	2,925926	2,592593	2,88889	2,88889	61,51852
		TERTINGGI		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
		TERENDAH		2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	52
		KRITERIA		BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	SANGAT BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	

No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	kel as	SKOR																				SKOR KESELURUHAN
				43 21	43 21	12 34	12 34	12 34	12 34	43 21	12 34	43 21	43 21	43 21	1 2 3 4	43 21	43 21	12 34	12 34	4 3 2 1	43 21	12 34	12 34	
1	Arin Lestari	SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN	X	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	66
2	diah nur	Sma N 1 Cangkringang	X	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	49
3	NIKEN HAPSARI RAHMAWATI	SMA N 1 CANGKRINGAN	X	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	55
4	Mahruf Hardianto	SMA Negeri 1 Cangkringang	X	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
5	Dini Saputri	Sma N 1 Cangkringang	X	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	61
6	Yuking Kumala Nugraheni	SMA Negri 1 Cangkringang	X	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
7	Vergiawan Ruditya Saputra	SMA N 1 CANGKRINGAN	X	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	63
8	Dio Setiawan	SMA N 1 Cangkringang	X	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	46
9	Imada ashari	SMAN 1 CANGKRINGAN	X	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	49

10	Herdinonawame	SMA 1cangkring an	X	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	65
11	Apriyanto	SMA N 1 CANGKRINGAN	X	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	57
		JUMLAH SKOR		31	39	32	30	30	32	35	32	32	35	34	33	30	34	22	35	33	28	26	30	
		RATA RATA		2,8182	3,5455	2,9091	2,7273	2,7273	2,9091	3,1818	2,9091	2,9091	3,1818	3,0909		2,7273	3,0909		3,1818		2,5455	2,3636	2,7273	57,54545
		TERTINGGI		4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	66
		TERENDAH		2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	46
		KRITERIA		BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	KURANG	BAIK	BAIK	BAIK	KURANG	BAIK	

No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Kelas	SKOR																				SKOR KESELURUHAN
				43 21	43 21	12 34	12 34	12 34	123 4	43 21	12 34	43 21	43 21	43 21	12 34	43 21	43 21	123 4	12 34	43 21	43 21	12 34	12 34	
1	Wahyu alfano	Man 4 Pakem	X	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	57
2	Rona erwinia	Man 4 Sleman	X	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	50
3	Anisa Nur Laili Zahro	Man 4 Sleman	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	59
4	KHOLIFATUN UMATULLOH	MAN 4 SLEMAN	XI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	58
5	Isnina Marta S	MAN 4 Sleman	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	60
6	Indana zulfa	Man 4 sleman	XI	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	57
7	Hana Oktalinda Saputri	Man 4 sleman	XI	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	65
8	Elvina aisyah Salsabila	MAN 4 SLEMAN	X	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
		JUMLAH SKOR		24	24	22	24	21	20	24	24	25	26	23	25	22	26	20	22	23	24	21	23	
		RATA RATA		3	3	2,75	3	2,625	2,5	3	3	3,125	3,25	2,875	3,125	2,75	3,25	2,5	2,75	2,875	3	2,625	2,875	57,875
		TERTINGGI		3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	65
		TERENDAH		3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	50
		KRITERIA		BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	KURANG	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	KURANG	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	

No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Kel	SKOR																				SKOR PERA SPEK
				43 21	4321	12 34	1 2 3 4	12 34	1 2 3 4	43 21	12 34	4 3 2 1	4321	4321	1234	43 21	4321	1 2 3 4	1234	43 21	43 21	12 34	12 34	
1	Alfian Dhimas P	SMA N 2 SLEMA N	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	57
2	Nabila puspita s f	Sma n 2 sleman	X	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	55
3	Cinta Chantika Lestari	SMA N 2 Sleman	X	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	59
4	Kintan Windu Hastari	Sma n 2 sleman	X	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	58
5	Hetty NurJami'atun K	SMAN 2 SLEMA N	X	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	66
6	Vito Aryaputra Raditya	SMAN 2 SLEMA N	X	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	63
7	Jihan Cindaga Dliyaul Haq	Sma negeri 2 sleman	X	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
8	Sachio Devana Putera Manildra P	SMAN 2 Sleman	X	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	70
9	Meilani Ning Uswatun Hasanah	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	67
10	Alya Nur Afifah	SMA N 2 Sleman	X	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58

1 1	Sausan Fadhilia Zain	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	73
1 2	Descha Livia	SMA N 2 SLEMA N	X	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	65
1 3	Wahyu Kusuma Wardani	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	66
1 4	Anisa khamillah	SMA 2	XI I	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
1 5	Nauziyah Azuardini	SMA N 2 SLEMA N	X	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	62
1 6	Anindita Dea Widyadari	SMA N 2 Sleman	X	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
		JUMLA H SKOR		47	54	49	4	51	5	49	49	4	56	53	57	47	55	4	56	49	49	43	47	
		RATA RATA		2, 93 75	3,37 5	3, 06 25		3, 18 75	3, 1 2 5	3, 06 25	3, 06 25	3	3,5	3,31 25	3,56 25	2, 93 75	3,43 75	2, 5		3, 06 25	3, 06 25	2, 68 75	2, 93 75	62,312 5
		TERTIN GGI		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
		TEREN DAH		2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	55
		KRITER IA		B AI K	SAN GAT BAIK	B AI K	B A I K	B AI K	B AI K	B AI K	B AI K	B A I K	SAN GAT BAIK	SAN GAT BAIK	SAN GAT BAIK	B AI K	SAN GAT BAIK	B A I K	SAN GAT BAIK	B AI K	B AI K	B AI K	B AI K	

Lampiran 8. Penentuan Kriteria

Motivasi dan kerjasama SMA MLATI

ASPEK				KESADARAN				PERHATIAN				KEMAUAN						KESENANGAN						
n o	Nama Lengkap	Asal Sekolah	K el a s	SKOR				SKOR				SKOR						SKOR						
				43 21	12 34	43 21	12 34	43 21	43 21	12 34	43 21	12 34	43 21	12 34	12 34	43 21	43 21	12 34	43 21	12 34	43 21	12 34	12 34	
1	Novita Ayu Christianin grum	SMA N 1 Mlati	X I	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	53
2	Maria Micell Evangelia Jasycha	SMAN 1 MLATI	X I	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	59
3	Annisaa Noviani Dewi Siswahyuni	SMA N 1 NLATI	X I	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	Binar Cahaya Pelangi	SMAN 1 MLATI	X I	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	63
5	Intan Ayu Metasari	SMA N 1 Mlati	X I	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	71
6	Nadia Nurrahmah Putri	SMA N 1 Mlati	X I	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	64
7	Budiarti Desi Nursafitri	SAMA NEGER I 1 MLATI	X I	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	56

8	Muhamad Irsan Maulana	SMA N 1 Mlati	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	66
9	Valentina Andriani	SMA N 1 Mlati	X I	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	71
10	Intan Risdianti	SMAN 1 MLATI	X I	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	58
11	Kayana Nareswari	SMAN 1 Mlati	X I	2	1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	62
12	Nadira Anisa Fitri	SMAN 1 MLATI	X I	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
13	Nur Ainun David Illyasa	SMA Negeri 1Mlati	X I	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	57
14	Aditya Warman	SMA NEGERI 1 MLATI	X I	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	64
15	Marysha Puspitasari	SMA N 1 Mlati	X I	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	53
16	Isna Nur Faizah	SMA N 1 Mlati	X I	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	61
17	Meishafira Putri Herdana	SMA N 1 Mlati	X I	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	61
18	Aprilia sindi atika	Sma n 1 Mlati	X I	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	70
19	Eka Yuliana Fatimah	SMA N 1 MLATI	X I	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	64

20	Garneta Fitria Amandilla Putri	SMA Negeri 1 Mlati	XI	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	66
21	Alifah Zakiyyah Q	SMA N 1 MLATI	XI	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	73
22	Isnaini Nur Azizah	SMA n 1 Mlati	XI	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
23	Zunaidi	SMA N 1 Mlati	XI	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	52
24	Brigita Cehnel Estri Dwi Pangastuti	Sma n i mlati	XI	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	56
25	Fransiska Sekar Tyas Pramesti	SMA N 1 Mlati	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	62
26	Vincentius Christ Aldi Vega Darmawan	SMA Negeri 2 Sleman	X	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	57
27	Dsfita	Sman1m lat	XI	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	63
		JUMLA H SKOR		74	74	89	92	89	79	87	80	84	82	97	94	89	95	79	78	82	71	70	77	
		RATA-RATA		2,74	2,74	3,29	3,40	3,29	2,92	3,22	2,96	3,11	3,03	3,59	3,48	3,29	3,51	2,92	2,88	3,03	2,62	2,59	2,85	rata rata
		RATA RATA PERASPEK		0741	0741	6296	7407	6296	5926	2222	2963	1137	7093	2593	1481	6296	8519	5926	8889	7037	963	2593	1852	61,5556
				82,25				83,75				90,16666667					76,16666667							

61,5556

JUMLA
H
PERASP
EK
KRITER
IA

329	335	541	457
BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK

ASPEK				MEMBERIKAN INFORMASI				MENCIPTAKAN SUASANA YANG AKRAB				BERTUKAR IDE DAN PENDAPAT				BERPARTISIPASI				MENGHARGAI HASIL KERJA KELOMPOK				MENYELESAIKAN PERSELISIHAN KELOMPOK			
No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Kelas	SKOR																							
				4321	431	432	431	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	SKOR KES ELRUHAN	
1	Novita Ayu Christianingrum	SMA N 1 Mlati	XI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	68
2	Maria Micella Jasycha	SMA N 1 MLATI	XI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	Annisaa Noviani Dewi Siswahyuni	SMA N 1 NLA TI	XI	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	74
4	Binar Cahaya Pelangi	SMA N 1 MLATI	XI	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	83
5	Intan Ayu Metasari	SMA N 1 Mlati	XI	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	81

6	Nadia Nurrahmah Putri	SMA N 1 Mlati	X I	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	88
7	Budiarti Desi Nursafitri	SAM A NEG ERI 1 MLATI	X I	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	79
8	Muhamad Irsan Maulana	SMA N 1 Mlati	X I	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
9	Valentina Andriani	SMA N 1 Mlati	X I	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	90
10	Intan Risdianti	SMA N 1 MLATI	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
11	Kayana Nareswari	SMA N 1 Mlati	X I	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
12	Nadira Anisa Fitri	SMA N 1 MLATI	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	76
13	Nur Ainun David Illyasa	SMA Negeri 1Mlati	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	71
14	Aditya Warman	SMA NEG ERI 1 MLATI	X I	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	85

[illegible]

25	Brigita Cehnel Estri Dwi Pangastuti	Sman i mlati	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72						
26	Fransiska Sekar Tyas Pramesti	SMA N 1 Mlati	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73						
27	Dsfita	Sman 1mlati	X I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72						
		JUM LAH SKOR		80	88	82	81	84	92	90	86	81	89	87	89	88	85	84	87	83	88	86	86	78	85	80	80	rata rata	TERENDAH G				
		RAT A RAT A		2,96293	3,29253	3,30703	3,11131	3,34171	3,30340	3,38138	3,15185	3,22692	3,32222	3,39811	3,32929	3,35411	3,31122	3,32040	3,31258	3,31120	3,31188	2,8889	3,1481	2,9629	2,9629								
		RAT A RAT A PERA SPEK		82,75				88				86,5				86				57,16666667				46,14285714						75,51 852	96	59	
		JUM LAH PERA SPEK		331				352				346				344				343				323									
		KRIT ERIA		BAIK				SANGAT BAIK				BAIK				BAIK				KURANG				KURANG									

Motivasi dan kerjasama SMA CANGKRINGAN

ASPEK				KESADARAN				PERHATIAN				KEMAUAN						KESENANGAN						SKOR KESELURUHAN
No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	kelas	SKOR				SKOR				SKOR						SKOR						
				4321	4321	1234	1234	4321	1234	4321	1234	4321	1234	4321	1234	4321	1234	4321	4321	4321	1234	1234	4321	
1	Arin Lestari	SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN	X	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	49
2	diah nur	Sma N 1 Cangkringana	X	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	55
3	NIKEN HAPSARI RAHMAWATI	SMA N 1 CANGKRINGAN	X	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	59
4	Mahruf Hardianto	SMA Negeri 1 Cangkringana	X	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
5	Dini Saputri	Sma N 1 Cangkringana	X	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	63

6	Yuking Kumala Nugraheni	SMA Negri 1 Cangkringan	X	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	63
7	Vergiawan Ruditya Saputra	SMA N 1 CANGKRINGAN	X	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	46
8	Dio Setiawan	SMA N 1 Cangkringan	X	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	49
9	Imada ashari	SMAN 1 CANGKRINGAN	X	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	65
10	Herdin onawame	SMA 1cangkringan	X	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	57
11	Apriyanto	SMA N 1 CANGKRINGAN	X	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	
		JUMLAH SKOR		31	39	30	32	35	32	32	30	35	32	34	33	34	35	33	28	26	30	22	30	rata rata a
		RATA RATA		2,818	3,545	2,727	2,909	3,181	2,909	2,909	2,727	3,181	2,909	3,090		3,090	3,181	5,455	2,545	2,363	2,727		2,727	57,545
		RATA RATA PERASPEK		33				32,25				33,83333333					28,16666667							
		JUMLAH PERASPEK		132				129				203					169							
		KRITERIA		BAIK				BAIK				BAIK					BAIK							

rat
a
rat
a
57,
54
54
5

ter
tin
gg
i
66

ter
en
da
h
46

[illegible]

[illegible]

ASPEK				KESADARAN				PERHATIAN				KEMAUAN						KESENANGAN						SKOR KESELURUHAN		
N o	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Kelas	SKOR																						
				43 21	4 3 2 1	1 2 3 4	1 2 3 4	4 3 2 1	1 2 3 4		43 21	12 34	4 3 2 1	1 2 3 4		43 21	12 34	4 3 2 1	1 2 3 4		43 21	12 34	1 2 3 4	4 3 2 1	57	
1	Wahyu alfano	Man 4 Pakem	X	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	50		
2	Rona erwinia	Man 4 Sleman	X	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	59		
3	Anisa Nur Laili Zahro	Man 4 Sleman	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	58		
4	KHOLIFATUN UMATULLOH	MAN 4 SLEMAN	X	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	60		
5	Isnina Marta S	MAN 4 Sleman	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	57		
6	Indana zulfa	Man 4 sleman	X	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	65		
7	Hana Oktalinda Saputri	Man 4 sleman	X	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	57		
8	Elvina aisyasalsabila	MAN 4 SLEMAN	X	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3			
		JUMLAH SKOR		24	24	24	20	26	22	25	21	24	24	23	25	26	22	23	24	21	23	20	22	RATA RATA	TERTINGGI	TERENDAH
		RATA RATA		3	3	3	2,5	3,5	2,7	3,12	2,62	3	3	2,87	3,12	3,3	2,7	2,87	3	2,62	2,87	2,5	2,7	57,875	65	50

		RATA RATA PERASPE K		23	23,5	24	22,16666667
		JUMLAH PERASPE K		92	94	144	133
		KRITERIA		BAIK	BAIK	BAIK	BAIK

ASPEK				MEMBERIKAN INFORMASI				MENCIPTAKAN SUASANA YANG AKRAB				BERTUKAR IDE DAN PENDAPAT				BERPARTISIPASI				MENGHARGAI HASIL KERJA KELOMPOK				MENYELESAIKAN PERSELISIHAN KELOMPOK				SKOR KESELURUHAN
No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Kelas	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	4321	
1	Wahyualfano	Man 4 Pakem	X	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
2	Ronaerwinia	Man 4 Sleman	X	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	70
3	Anisa Nur Laili Zahro	Man 4 Sleman	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
4	KHOLI FATUN UMAT ULLOH	MAN 4 SLEMAN	X	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
5	Isnina Marta S	MAN 4 Sleman	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
6	Indana zulfa	Man 4 sleman	X	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
7	Hana Oktalin da Saputri	Man 4 sleman	X	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	85

[illegible]

Motivasi dan kerjasama SMA SLEMAN

ASPEK				KESADARAN				PERHATIAN				KEMAUAN						KESENANGAN						SKOR KESELURUHAN
No	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Kelas	S K O R																				
					43 21	4 3 2 1	1 2 3 4	1 2 3 4	4 3 2 1	4 3 2 1	12 34	12 34	43 21	12 34	43 21	12 34	43 21	1 2 3 4	43 21	43 21	12 34	12 34	1 2 3 4	
1	Alfian Dhimas P	SMA N 2 SLEMAN	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	57	
2	Nabila puspita s f	Sma n 2 sleman	X	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	55	
3	Cinta Chantika Lestari	SMA N 2 Sleman	X	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	59	
4	Kintan Windu Hastari	Sma n 2 sleman	X	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	58	
5	Hetty NurJami'atun K	SMAN 2 SLEMAN	X	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	66	
6	Vito Aryaputra Raditya	SMAN 2 SLEMAN	X	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	63	
7	Jihan Cindaga Dliyaul Haq	Sma negeri 2 sleman	X	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63	
8	Sachio Devana Putera Manildra P	SMAN 2 Sleman	X	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	70	
9	Meilani Ning Uswatun Hasanah	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	67	

10	Alya Nur Afifah	SMA N 2 Sleman	X	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58	
11	Sausan Fadhillia Zain	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	73	
12	Descha Livia	SMA N 2 SLEMAN	X	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	65	
13	Wahyu Kusuma Wardani	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	66
14	Anisa khamillah	SMA 2	X II	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
15	Nauziyah Azuardini	SMA N 2 SLEMAN	X	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	62
16	Anindita Dea Widyadari	SMA N 2 Sleman	X	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
		JUMLAH SKOR		47	54	48	50	48	56	49	51	49	49	53	57	55	56	49	49	43	47	40	47	
		RATA RATA		2,9375	3,375	3,125	3,125	3,0625	3,375	3,0625	3,1875	3,0625	3,0625	3,3125	3,5625	3,4375	3,375	3,0625	3,0625	2,6875	2,9375	2,5	2,9375	RAT A RAT A
		RATA RATA PERASPEK		49,75				51				53,16666667				45,83333333								62,3125
		JUMLAH PERASPEK		199				204				319				275								
		KRITERI A		BAIK				BAIK				SANGAT BAIK				BAIK								

TER
 TIN
 GGI
 73
 TER
 END
 AH
 55

	Dliyaul Haq	2 sleman																											
8	Sachio Devana Putera Manildra P	SMA N 2 Sleman	X	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3		87
9	Meilani Ning Uswatun Hasana h	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		70
10	Alya Nur Afifah	SMA N 2 Sleman	X	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		70
11	Sausan Fadhliah Zain	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3		80
12	Descha Livia	SMA N 2 SLEMAN	X	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		75
13	Wahyu Kusuma Wardani	SMA Negeri 2 Sleman	X	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4		78
14	Anisa khamillah	SMA 2	X I I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		72
15	Nauziyah	SMA N 2	X	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3		77

Lampiran 9. Hasil Uji

1. Uji Normalitas, linearitas dan korelasi SMA MLATI

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi_belajar	.110	27	.200*	.966	27	.498
kemampuan_kerjasama	.246	27	.000	.894	27	.010

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar * Between (Combined)	633.717	14	45.265	2.845	.039
kemampuan_kerjas Groups Linearity	324.483	1	324.483	20.392	.001
ama Deviation from Linearity	309.234	13	23.787	1.495	.247
Within Groups	190.950	12	15.913		
Total	824.667	26			

Correlations

			motivasi_belajar	kemampuan_kerjasama
Spearman's rho	motivasi_belajar	Correlation Coefficient	1.000	.496**
		Sig. (2-tailed)	.	.009
		N	27	27
	kemampuan_kerjasama	Correlation Coefficient	.496**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.009	.
		N	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji normalitas, linearitas dan korelasi SMA N 1 Cangkringan

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi_belajar	.162	11	.200*	.914	11	.273
kemampuan_kerjasama	.251	11	.051	.866	11	.069

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar *	Between Groups	(Combined)	364.061	7	52.009	1.272	.461
kemampuan_kerjasama		Linearity	163.847	1	163.847	4.007	.139
a		Deviation from Linearity	200.213	6	33.369	.816	.621
	Within Groups		122.667	3	40.889		
	Total		486.727	10			

Correlations

		motivasi_belajar	kemampuan_kerjasama
motivasi_belajar	Pearson Correlation	1	.580
	Sig. (2-tailed)		.061
	N	11	11
kemampuan_kerjasama	Pearson Correlation	.580	1
	Sig. (2-tailed)	.061	
	N	11	11

3. Uji normalitas, linearitas dan korelasi SMA N 2 Sleman

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi_belajar	.175	16	.200*	.940	16	.348
kemampuan_kerjasama	.245	16	.011	.900	16	.080

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar *	Between Groups	(Combined)	326.104	11	29.646	1.458	.384
kemampuan_kerjasama		Linearity	230.285	1	230.285	11.325	.028
a		Deviation from Linearity	95.820	10	9.582	.471	.847
	Within Groups		81.333	4	20.333		
	Total		407.437	15			

Correlations

		motivasi_belajar	kemampuan_kerjasama
motivasi_belajar	Pearson Correlation	1	.752**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	16	16
kemampuan_kerjasama	Pearson Correlation	.752**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Uji normalitas, linearitas dan korelasi MAN 4 Sleman

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi_belajar	.292	8	.044	.900	8	.290
kemampuan_kerjasama	.298	8	.035	.722	8	.004

a. Lilliefors Significance Correction

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar *	Between	(Combined)	88.875	6	14.813	.463	.808
kemampuan_kerjasama	Groups	Linearity	66.962	1	66.962	2.093	.385
a		Deviation from Linearity	21.913	5	4.383	.137	.957
	Within Groups		32.000	1	32.000		
	Total		120.875	7			

Correlations

		motivasi_belajar	kemampuan_kerjasama
motivasi_belajar	Pearson Correlation	1	.744*
	Sig. (2-tailed)		.034
	N	8	8
kemampuan_kerjasama	Pearson Correlation	.744*	1
	Sig. (2-tailed)	.034	
	N	8	8

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5. Uji normalitas, linearitas dan korelasi data keseluruhan

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi_belajar	.093	62	.200*	.981	62	.445
kemampuan_kerjasama	.219	62	.000	.902	62	.000

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar *	Between Groups	(Combined)	1390.238	24	57.927	3.138	.001
kemampuan_kerjasama	Linearity		871.960	1	871.960	47.236	.000
a	Deviation from Linearity		518.278	23	22.534	1.221	.288
	Within Groups		683.004	37	18.460		
	Total		2073.242	61			

Correlations

			motivasi_belajar	kemampuan_kerjasama
Spearman's rho	motivasi_belajar	Correlation Coefficient	1.000	.586**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	62	62
	kemampuan_kerjasama	Correlation Coefficient	.586**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).