BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian, penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan skor prestasi belajar Matematika (*Mathematics Achievement*) antara subjek yang berasal dari kelas 5 dan subjek kelas 6 setelah mengikuti pelatihan menulis ekspresif. Dengan kata lain, pelatihan menulis ekspresif yang diberikan pada penelitian ini memberikan memberikan pengaruh dalam prestasi belajar Matematika pada siswa tingkat Sekolah Dasar.

B. SARAN

Adapun saran yang dapat peneliti ajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Subjek Penelitian

   Peneliti menyarankan kepada subjek penelitian untuk membiasakan menulis ekspresif, contohnya seperti menulis buku harian atau jurnal harian. Selain dapat menjadi katarsis dalam mengatasi stress yang dialami, menulis juga akan dapat menjadi salah satu cara meningkatkan motivasi subjek dalam belajar dan upaya meningkatkan prestasi belajar baik dalam pelajaran Matematika maupun dalam pelajaran yang lain.

2. Bagi Sekolah dan Guru

Pihak sekolah diharapkan terus melakukan usaha dalam meningkatkan prestasi belajar pada siswanya. Meskipun demikian, usaha yang dilakukan oleh sekolah tidak hanya sebatas bimbingan secara akademik melainkan dengan memberikan bimbingan secara pskologis seperti konseling, terapi psikologis, maupun dukungan sosial.

Guru juga diharapkan mampu menjadi salah satu faktor yang menyebabkan siswa semakin berprestasi seperti menjadi contoh yang baik, memberikan *reward* yang selayaknya meskipun bukan secara materiil sehingga siswa menjadi lebh bersemangat dan mengaggap bahwa pelajaran Matematika merupakan pelajaran yang menyenangkan. Selain itu guru juga perlu mengajarkan akan pentingnya menulis serta mengenai emosi dan perasaan yang dirasakan oleh siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

a. Pada penelitian eksperimen perlu melibatkan adanya minimal dua kelompok subjek yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dilakukan untuk melihat pengaruh perlakukan yang diberikan lebih kuat. Penelitian sebaiknya dirancang dengan membandingkan antara skor kedua kelompok subjek untuk dapat melihat secara jelas perbandingan diatara keduanya.

b. Hendaknya peneliti menyusun sendiri alat ukur yang akan digunakan agar validitas dan reliabilitas alat ukur dapat dikendalikan dengan melakukan uji coba terhadap alat ukur yang dibuat, selain itu alat

ukur juga dipastikan disusun sesuai dengan *setting* dan subjek penelitian serta kurikulum dan kompetensi pelajaran.