HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI SMA YOGYAKARTA

SKRIPSI

Oleh

Rika Yasufi Majrika

14320210

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI SMA YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi dan Sosial Budaya

Universitas Islam Indonesia

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 psikologi

Oleh

Rika Yasufi Majrika

14320210

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN SOSIAL BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul :

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI SMA YOGYAKARTA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Sarjana S-1 Psikologi

Pada Tanggal

19 APR 2018

Mengesahkan,
Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia
Ketua Prodi,

Mira Aliza Rachmawati, S. Psi., M. Psi., Psi

Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Nur Widiasmara, S.Psi., M.Psi., Psi.	
2. Hariz Enggar Wijaya, S. Psi., M. Psi.	
3. Nanum Sofia, S. Psi. S. Ant. MA.	

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Rika Yasufi Majrika
No. Mahasiswa	: 14320210
Program Studi	: Psikologi
Judul Skripsi	: Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Stres Akademik Pada Remaja SMA di Yogyakarta

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Oleh karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai peneliti, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagai mana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila di kemudian hari, setelah lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.

Yogyakarta, 2018

akan,



Rika Yasufi Majrika

iii

HALAMAN PERSEMBAHAN



Dengan segala puji dan rasa syukur, Alhamdulillah pada sang Pencipta alam semesta ini, atas segala rahmat dan nikmat-Nya karya tulis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SWT, keluarga, sahabat serta para pengikutnya.

Ribuan terimakasih penulis hantarkan untuk semua kasih, doa dan dukungannya dari:

Mama Rismawati dan Papa Pongki Gasman

Terimakasih atas nasihat, saran pelajaran berharga, serta doa yang selalu tercurahkan kepada peneliti. Terimakasih banyak karena teah memberikan kasih sayang, kebahagian, perhatian, serta pengorbanan yang tidak pernah henti diberikan kepada peneliti.

Abdan Khalagas, Nur Azizah dan Nurmufrih

Terimakasih untuk kakak dan adik-adikku yang tercinta terimakasih atas doa, segala perhatian, serta memberikan semangat pada peneliti.

HALAMAN MOTTO

"Barangsiapa yang menapaki suatu jalan dalam rangka mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke Surga. ***[H.R. Ibnu Majah & Abu Dawud]***

"Ilmu lebih utama daripada harta, Sebab ilmu wariasan para nabi adapun harta adalah warisan Qorun, Firaun dan lainnya. Ilmu lebih utama dari harta karena ilmu itu menjaga kamu, kalau harta kamulah yang menjaganya." ***[Ali bin Abi Thalib]***

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi penulis kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir sebagai mahasiswa di Universitas Islam Indonesia. Semoga skripsi ini tidak hanya bermanfaat bagi penulis namun juga bermanfaat bagi semua pihak.

Pada proses penulisan skripsi ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.rer.nat Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
3. Ibu Rumiani. S.Psi., M.Psi sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan masukan yang bermanfaat bagi peneliti.
4. Bapak Nur Widiasmara, S.Psi., M.Psi selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah banyak memberikan perhatian, kebaikan, penuh dengan kesabaran mendampingi dan berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan pengetahuan, memberikan motivasi, arahan, kekuatan, doa, serta kemudahan dan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, yang berkenan membagikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki kepada peneliti.
6. Seluruh staf Bagian Pengajaran, Perpustakaan, Unit Laboratorium, serta karyawan Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, atas segala bantuan dan kemudahan yang diberikan kepada peneliti selama menuntut ilmu di Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

7. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu kelancaran pengambilan data penelitian, serta memberikan banyak inspirasi kepada peneliti untuk selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT.
8. Mama Papa yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan menunggu dengan sabar sampai skripsi ini selesai. Terimakasih atas pikiran, tenaga dan biaya yang sudah dicurahkan untuk saya.
9. Terimakasih kepada kakak dan adik-adik saya yang selalu menyemangati saya.
10. Terimakasih kepada saudara-saudara saya yang selalu mengingatkan saya untuk segara menyelesaikan tugas akhir saya.
11. Terimakasih kepada sahabat-sahabatku Mia, Dea, Dita, Vani dan Alya yang selalu membantu saya dalam mengerjakan skripsi. Sukses selalu buat kalian.
12. Terimakasih kepada teman-teman bimbingan skripsi mas Anggit, Lolita, Zarina dan Hanifah. Semoga kita dapat lulus bersama-sama.
13. Terimakasih kepada seluruh teman-teman psikologi angkatan 2014. Sukses untuk kalian semua dan senang bisa berkenalan dengan kalian.
14. Terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang belum dapat penulis ucapkan satu persatu. Semoga Allah memberikan segala yang terbaik untuk kalian.

Yogyakarta, 2018

Penulis,

Rika Yasufi Majrika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN PERSEMBAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

INTISARI xiii

BAB I PENDAHULUAN .....

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Tujuan Penelitian 5
C. Manfaat Penelitian 5
D. Keaslian Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....

A. Stres Akademik .....
1. Definisi Stres Akademik 10
2. Aspek Stres Akademik 11
3. Faktor yang mempengaruhi Stres Akademik 15
B. Dukungan Sosial .....
1. Definisi Dukungan Sosial 19
2. Aspek Dukungan Sosial 20
C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Stres Akademik

Pada Remaja SMA Di Yogyakarta 22
D. Hipotesis Penelitian 25

BAB III METODE PENELITIAN .....
A. Identifikasi Variabel Penelitian 26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian 26
1. Stres Akademik 26
2. Dukungan Sosial 26
C. Subjek Penelitian 27
D. Metode Pengumpulan Data 27
1. Skala Stres Akademik 28
2. Skala Dukungan Sosial 29
E. Validitas dan Reliabilitas 30
1. Validitas 30
2. Reliabilitas 30
F. Metode Analisis Data 31

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian 32
1. Orientasi Kancah 32
2. Persiapan Penelitian 33
a. Persiapan Administrasi 33
b. Persiapan Alat Ukur 34
c. Uji Coba Alat Ukur 35
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian 38
C. Hasil Penelitian 39
1. Deskripsi Subjek Penelitian 39
2. Deskripsi Data Penelitian 39
3. Uji Asumsi 41
4. Uji Hipotesis Korelasi 42

5. Analisis Tambahan.....43
D. Pembahasan 46

BAB V PENUTUP.....

A. Kesimpulan.....49
B. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

Tabel 1 *Blueprint* Skala Stres Akademik 28
Tabel 2 *Blueprint* Skala Dukungan Sosial 29
Tabel 3 Distribusi Aitem Skala Stres Akademik Setelah Uji Coba 36
Tabel 4 Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial Setelah Uji Coba 37
Tabel 5 Deskripsi Subjek 39
Tabel 6 Deskripsi Data Penelitian 39
Table 7 Rumus Kategorisasi 40
Tabel 8 Kategorisasi Skala Stres Akademik 40
Tabel 9 Kategorisasi Skala Dukungan Sosial 41
Tabel 10 Uji Normalitas 42
Tabel 11 Uji Linearitas 42
Tabel 12 Uji Hipotesis Korelasi 43
Tabel 13 Uji Beda Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan 43
Tabel 14 Uji Beda Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas 44
Tabel 15 Uji Korelasi berdasarkan aspek Sarafino 44
Tabel 16 Uji Korelasi Berdasarkan Sumber Zimet 45
Tabel 17 Uji Normalitas (stres akademik dengan dukungan sosial berdasarkan sumber Zimet) 45
Tabel 18 Uji Hipotesis Korelasi (stres akademik dengan dukungan sosial berdasarkan sumber Zimet) 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Penelitian Sebelum Uji Coba 53
Lampiran 2 Skala Penelitian Setelah Uji Coba 61
Lampiran 3 Tabulasi Data Penelitian Sebelum Uji Coba 69
Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian Setelah Uji Coba 100
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas 127
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas 131
Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas 133
Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis Korelasi 135
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian 137
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian 140
Lampiran 11 Dokumentasi 143

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRES AKADEMIK PADA SISWA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA

Rika Yasufi Majrika

Nur Widiasmara

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan social dengan stres akademik. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Untuk menguji hipotesis penelitian, peneliti melakukan pengambilan data menggunakan skala stres akademik dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan menggunakan teori Sarafino dan Smith. Aitem dalam skala stres akademik ini terdiri aitem dari 40 aitem. Skala dukungan sosial pada penelitian ini skala yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan skala *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) yang dikembangkan oleh Zimet, dkk (1988) dengan menambahkan teori Sarafino (1994). Skala disebarkan kepada 216 siswa-siswi SMA yang ada di Yogyakarta. Dari hasil uji korelasional, ditemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan sosial dan stres akademik ($p < 0,05$) dengan nilai signifikansi $p=0,05$. Koefisien korelasi (r) dari uji hipotesis ini adalah -0,176, yang menunjukkan hubungan negatif dari kedua variabel. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti dapat dibuktikan dari hasil penelitian ini, yaitu bahwa dukungan sosial memiliki hubungan negatif dengan stres akademik.

Kata kunci : *Stres Akademik, Dukungan Sosial, Remaja SMA*

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT WITH ACADEMIC STRESS IN HIGH SCHOOL ADOLESCENTS IN YOGYAKARTA

Rika Yasufi Majrika

Nur Widiasmara

ABSTRACT

This research aims to know the relationship between social support with academic stress. The hypothesis in this study is there is a negative relationship between social support with academic stress in high school adolescents in Yogyakarta. To test the hypothesis of the study, researchers perform data retrieval using the scale developed by academic stress Wulandari (2014) using theory Sarafino and Smith. Item in academic stress scale consists of 40 item. Research on social support scale is a scale developed by the researchers using Multidimensional scale Scale of Perceived Social Support (MSPSS) developed by Zimet, et al (1988) by adding Sarafino theory (1994). Scale spread to 216 students high school in Yogyakarta. From the results of a test of correlational it was found that there is a significant correlation between social support and academic stress ($p < 0.05$) with the value of significance $p = 0.05$. The coefficient correlation (r) of the test of this hypothesis is -0.176, which indicates a negative relationship of these two variables. This proves that the hypothesis proposed researchers can be proven from the results of this study, namely that social support has a negative relationship with academic stress

Keywords*: Academic Stress, Social Support, high school adolescents*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada umumnya setiap individu dapat mengalami stres salah satunya dapat terjadi pada remaja. Masa remaja dimulai sekitar pada usia 10 hingga 12 tahun dan berakhir pada usia 18 hingga 21 tahun (King, 2014). Pada usia 15 hingga 18 tahun remaja berada pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA). Remaja SMA rentan mengalami stres, karena remaja kelas 10 sudah diarahkan kejurusan yang diminati yaitu jurusan IPA dan IPS. Sedangkan saat kelas 12 remaja dihadapkan banyak tekanan seperti banyaknya pelajaran tambahan, tugas-tugas sekolah, *tryout* menjelang Ujian Nasioanl (UN), dan UN. Banyak tekanan dapat mengakibatkan remaja mengalami stres sehingga prestasi akademik menjadi rendah. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti stres akademik.

Secara umum stres diartikan sebagai suatu kondisi ketika individu merasa tertekan karena tidak memiliki kemampuan untuk mengatasi beban yang dialami (Markam, 2003). Kemudian stres dibedakan menjadi tiga bentuk. Menurut Selye (Desmita, 2009) bentuk stres pertama *distress* yaitu stres yang merusak dapat menyebabkan individu merasa tidak berdaya, frustasi dan, kecewa, kedua *eustress* yaitu respon stres yang memuaskan dan dapat membangkitkan fungsi fisik dan psikis

dan terakhir *neustress* yaitu respon stres yang bersifat netral serta tidak memberi akibat positif dan negatif.

Stres dapat terjadi dimana saja salah satunya adalah di sekolah. Adanya tekanan di sekolah dapat menjadi *stressor* akademik. Menurut Govarest dan Gregoire (2004) stres akademik merupakan suatu keadaan individu yang mengalami tekanan sebagai hasil pemikiran dan penilaian tentang *stressor* akademik, hal ini berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan. Selain itu Desmita (2009) memaparkan bahwa stres akademik merupakan tekanan dan tuntutan yang bersumber dari kegiatan akademik (*stressor* akademik).

Fenomena yang terjadi di sekitar berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa pada tanggal 20 April 2018 mengatakan bahwa setiap hari Senin hingga Jumat, individu harus sudah ada di sekolah pada pukul 07.00 hingga pukul 16.00. Selain itu juga individu harus mengikuti kegiatan belajar tambahan di luar sekolah. Beberapa siswa juga mengatakan bahwa hal itu membuatnya sering mengalami sakit kepala, dan malas untuk belajar ketika sudah sore, terkadang siswa tidak sempat untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah di rumah, sehingga tugas tersebut dikerjakan sekolah.

Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah pada tanggal 20 April 2018 yang mengatakan bahwa ketika istirahat kedua jam 12.30 biasanya siswa tidak fokus untuk memperhatikan gurunya yang sedang menerangkan pelajaran, biasanya siswa akan tertidur di dalam kelas dan lebih sering mengobrol satu sama lain.

Berdasarkan hasil penelitian dari Taufik dan Ifdil (2013) mengatakan, bahwa tingkat stres akademik siswa SMA N kota Padang terggolong dari beberapa kategori. Pada ketegori sedang 71,8%, kategori tinggi 13,2% dan kategori rendah 15%. Kemudian hasil penelitian Kinantie, Hernawaty dan Hidayati (2014) di SMA 3 Bandung tentang tingkatan stres menjelang ujian nasional, 49,74% dikelompokan menjadi tingkat stres sedang dan 30,05% tingkat stres berat. Persentase stres dapat meningkat setiap tahun dan dapat berdampak negatif jika tidak diatasi dengan cara yang tepat.

Cannon (Sarafino dan Smith, 2012) mengambarkan individu yang mengalami stres akademik secara biologis akan mengalami detak jantung meningkat. Sedangkan dari segi psikososial stres memberikan dampak kognitif, emosi dan perilaku sosial. Menurut Helmi dari segi kognitif akan memberikan dampak seperti susah berkonsentrasi dan mudah lupa. Sedangkan dari segi emosi menurut Helmi akan memberikan dampak mudah marah dan cepat merasa tersinggung. Dari segi perilaku sosial menurut Helmi akan memberikan dampak malas belajar dan suka berbohong (Safaria dan Saputra, 2012).

Menurut Alvin (2007) faktor stres akademik menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari pola pikir, kepribadian dan keyakinan. Faktor eksternal terdiri dari pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi lebih tinggi, dorongan sosial dan orang tua saling berlomba. Zimet (Louw & Viviers, 2010) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah cara individu menafsirkan ketersediaan sumber dukungan yang berperan sebagai penahan gejala dan peristiwa stres. Secara

tidak langsung dukungan sosial dapat berpengaruh terhadap stres akademik. Individu dengan dukungan sosial yang tinggi akan memiliki tingkat stres akademik yang rendah, begitu juga sebaliknya. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti dukungan sosial. Terdapat beberapa bentuk dukungan sosial. Menurut Uchino (Sarafino & Smith. 2012) dukungan sosial dapat berupa kenyamanan, penghargaan, maupun bantuan dalam bentuk lainya yang diterima individu dari orang lain ataupun kelompok. Hal ini sejalan dengan penelitian Ernawati dan Rusmawati (2015) yang mengatakan dukungan sosial orang tua dapat mengurangi stres akademik, bahwa dukungan sosial yang paling berpengaruh pada stres akademik adalah dukungan penghargaan.

Kemudian sejalan dengan penelitian, Adharini dan Nurwidawati (2015) mengatakan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan sosial yang tinggi dapat mengurangi stres akademik yang baik begitu juga sebaliknya. Sedangkan menurut Smet (1994) individu yang menerima dukungan sosial yang baik dari lingkungannya, akan mampu mempersepsikan segala sesuatu dapat menjadi lebih mudah ketika mengalami kejadian-kejadian yang menegangkan, sehingga individu mampu mengatasi stres yang dialami.

Berdasarkan penjelasan di atas, menunjukan bahwa adanya kaitan antara dukungan sosial dengan stres akademik. Remaja yang mendapatkan dukungan sosial kemungkinan akan dapat mengatasi stres dalam akademiknya. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian tentang hubungan dukungan sosial dengan stres akademik pada siswa SMA di kota Yogyakarta.

B. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmu Psikologi, khususnya Psikologi Perkembangan, Psikologi Pendidikan, Psikologi Klinis dan Psikologi Sosial serta dapat berkontribusi terhadap teori yang berkaitan dengan stres akademik dan dukungan sosial.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi antara dukungan sosial dengan stres akademik sehingga remaja mengetahui pentingnya dukungan sosial dalam mengatasi stres.

D. Keaslian Penelitian

Stres akademik pernah diteliti oleh González, Hernández dan Torres (2015). dengan judul *relationships between academic stress, social support, optimism-pessimism and self-esteem in college students.* Melibatkan 118 mahasiswa di Universitas Malaga. Teori yang digunakan adalah teori dari Lazarus dan Folkaman,

dan Kohn, Frazer, Misra dan McKean. Alat ukur yang digunakan adalah alat ukur Manifestations Scale of the Student Stress Inventory (SSI-SM). Selain itu stres akademik pernah juga diteliti oleh penelitian Watson dan Watson (2016) dengan judul *coping self-efficacy and academic stress among hispanic first-year college students: the moderating role of emotional intelligence* melibatkan 125 mahasiswa baru Hispanic. Teori yang digunakan adalah teori dari Nakalema, Ssenyonga dan Bandura. Alat ukur yang digunakan adalah skala likert yang terdiri dari skala *self-efficacy* dan *academic stress.*

Stres akademik pernah diteliti oleh Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012) dengan judul *Stressors of academic stress- a study on pre-university students.* Melibatkan 360 mahasiswa laki-laki dan perempuan dari 4 perguruan tinggi di kota Dharwad. Teori yang digunakan adalah teori Gupta & Kahn. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur stres akademik adalah skala *study involvement inventory* dan *habit inventory*. Dukungan sosial juga pernah diteliti oleh Iglesia, Stovera and Fernández (2014) dengan judul *Perceived Social Support and Academic Achievementin Argentinean College Students.* Melibatkan subjek sebanyak 760 orang sekitar umur 17 – 53 tahun. Teori yang digunakan Cohen & Wills. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial menggunakan *student social spport scale*.

Penelitian yang dilakukan oleh Nuworza Kugbey, Samuel Osei-Boadi dan Ethel Akpene Atefoe (2015) dengan judul *The Influence of Social Support on the Levels of Depression, Anxiety and Stress among Students in Ghana.* Melibatkan subjek sebanyak 165 orang. Teori yang digunakan Quomma dan Greenberg dan

Dollete, Steese, Phillips dan Matthews. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial yaitu Skala Multidimensional dari *Perceived* Dukungan Sosial (MSPSS). Selain itu dukungan sosial dan stres akademik juga pernah diteliti oleh Glozah (2013) dengan judul *Effects of Academic Stress and Perceived Social Support on the Psychological Wellbeing of Adolescents in Ghana.* Teori yang digunakan untuk variabel stres akademik yaitu teori Uchino. Melibatkan 226 subjek. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial menggunakan skala SSI.

Keaslian dalam penelitian ini dapat dilihat dari empat hal, yakni:

1. Keaslian Topik

   Topik yang digunakan pada penelitian ini adalah stres akademik dan dukungan sosial. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian González,dkk (2015) dan Glozah (2013) karena sama-sama meneliti tentang topik dukungan sosial dengan stres akademik. Sedangkan penelitian Watson dan Watson (2016) serta Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012) hanya meneliti meneliti stres akademik. Namun penelitian ini, dengan penelitian Guadalupe,dkk (2014), Kugbey,dkk (2015) hanya meneliti tentang dukungan sosial.

2. Keaslian Teori

   Penelitian ini menggunakan teori Sarafino dan Smith untuk stres akademik, sedangkan untuk dukungan sosial teori yang dipakai menggunakan teori Zimet. Penelitian ini berbeda dengan penelitian González,dkk (2015),

Watson dan Watson (2016), Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012), Guadalupe,dkk (2014), Kugbey,dkk (2015) serta Glozah (2013) karena tidak memakai teori Sarafino dan Smith serta Zimet.

3. Keaslian Subjek

Penelitian ini menggunakan subjek siswa SMA di Yogyakarta. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian Glozah (2013) karena melibatkan 226 siswa SMA di Ghana, karena menggunakan subjek SMA. Sedangkan penelitian ini memiliki perbedaan dengan, penelitian González,dkk (2015) yang menggunakan melibatkan 118 mahasiswa di Universitas. Watson dan Watson (2016) melibatkan 125 mahasiswa baru Hispanic. Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012) melibatkan 360 mahasiswa laki-laki dan perempuan dari 4 perguruan tinggi di kota Dharwad. Guadalupe,dkk (2014) melibatkan subjek sebanyak 760 orang sekitar umur 17 – 53 tahun. Kugbey, dkk (2015) melibatkan subjek sebanyak 165 mahasiswa S1 Universitas Ghana.

4. Keaslian Alat Ukur

Penelitian ini menggunakan skala stres akademik yang dikembangkan oleh Wulandari (2014) dan skala dukungan sosial ini menggunakan skala *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) yang dikembangkan oleh Zimet, dkk (1988) kemudian dikembangkan oleh peneliti menggunakan teori Sarafino (1994). Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh González,dkk (2015), Watson dan Watson (2016), Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012), Guadalupe,dkk (2014), Kugbey,dkk (2015)

serta Glozah (2013) karena tidak memakai alat ukur Wulandari (2014) dan skala dukungan sosial ini menggunakan skala *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) yang dikembangkan oleh Zimet dengan menambahkan teori Sarafino oleh peneliti.

Berdasarkan penelitian di atas, dapat diketahui bahwa penelitian ini memiliki persamaan dalam topik dan subjek, namun memiliki perbedaan teori dan alat ukur yang digunakan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Stres Akademik

1. Definisi Stres Akademik

Menurut Sarafino dan Smith (2012) stres merupakan perasaan tegang dan tidak nyaman yang disebabkan karena individu merasa tidak mampu menangani tuntutan-tuntutan di lingkungan. Hardjana (1994) memaparkan peristiwa stres saling terkait antara keadaan yang menjadi sumber stres (*stressor*); orang yang mengalami stres (*the stressed*); dan hubungan antara keduanya yang merupakan transaksi (*transactions*). Sedangkan menurut Tyrer (1996) stres adalah perasaan yang tidak enak yang disebabkan oleh persoalan-persoalan di luar kendali individu tersebut. Stres dilalui oleh dua hal yaitu bahwa stres itu tidak menyenangkan dan hal itu terjadi pada diri individu, serta individu hampir tidak dapat melakukan apa pun.

Penelitian ini memfokuskan pada *stressor* akademik siswa. Menurut Alvin (2007) stres akademik merupakan kondisi yang muncul karena adanya tuntutan atau tekanan untuk mencapai prestasi akademik, kondisi persaingan akademik yang meningkat membuat individu semakin terbebani oleh berbagai tuntutan dan tekanan. Ang, Huan dan Braman (Mulyadi, Rahardjo, & Basuki, 2016) mengemukakan bahwa stres akademik merupakan pandangan individu mengenai prestasi yang cenderung negatif, terhadap tuntutan dari orang tua dan guru untuk mencapai

prestasi akademik yang tinggi. Menurut Baumel (2000) stres akademik yaitu dapat terjadi karena individu memiliki harapan tinggi pada diri individu itu sendiri untuk pencapaian prestasi akademik, baik dari orang tua, guru maupun teman sebaya.

Berdasarkan penjelasan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa stres akademik merupakan suatu kondisi yang muncul karena adanya tuntutan, dapat berasal dari orangtua, sekolah dan teman sebaya agar individu itu mencapai prestasi akademik yang tinggi.

2. Aspek Stres Akademik

Terdapat dua aspek yang menimbulkan stres (Sarafino dan Smith, 2012), yaitu:

a. Aspek Biologis

Ketika individu mengalami peristiwa yang dianggap mengancam, individu tersebut akan memberikan reaksi fisiologis terhadap stressor, misalnya detak jantung meningkat, otot menegang, dan kaki menegang. Cannon (Sarafino dan Smith, 2012) memberikan gambaran bagaimana tubuh bereaksi terhadap keadaan darurat. Persepsi yang negatif menyebabkan sistem saraf simpatik untuk merangsang banyak organ, seperti jantung yang merangsang kelenjar adrenal dari sistem endokrin, mensekresi adrenalin, meningkatkan gairah tubuh, dan menghasilkan gairah yang memiliki efek negatif.

b. Aspek Psikososial

Stres timbul adanya pengaruh dari lingkungan. Stres dapat memberikan reaksi baik secara psikologis dan sosial. Adapun reaksinya yaitu:

1) Kognitif

Banyak individu yang telah mengalami reaksi dalam stres, misalnya stres ketika ujian sekolah, individu sering mengabaikan atau salah menafsirkan informasi penting dalam sebuah pertanyaan, serta mengalami kesulitan mengingat jawaban individu yang telah dipelajari sebelumnya. Tingginya stres pada individu dapat mempengaruhi ingatan dan perhatian. Helmi (Safaria dan Saputra, 2012) mengatakan bahwa reaksi kognitif, individu tampak sulit untuk berkonsentrasi, mudah lupa, merasa tidak berguna, bingung, tidak punya tujuan hidup, selalu berfikir negatif, prestasi menurun, merasa tidak menikmati hidup, serta sulit untuk mengambil keputusan.

2) Emosi

Lazarus (Sarafino dan Smith, 2012) menyatakan bahwa emosi dapat berkaitan dengan stres. Individu lebih mudah menggunakan emosi untuk mengevaluasi kondisi stres. Proses kognitif dapat mempengaruhi stres dan pengalaman emosi. Reaksi emosional yang dirasakan individu ketika mengalami stres adalah ketakutan dan ketidaknyamanan secara psikologis maupun fisik. Selain itu stres juga dapat menimbulkan perasaan sedih atau depresi.

Menurut Helmi (Safaria dan Saputra, 2012), aspek ini berkaitan dengan psikologis individu seperti marah, mudah sedih, cepat merasa tersinggung, hilang rasa humor yang ada, mudah kecewa dengan keadaan, gelisah ketika menghadapi ujian atau ulangan, takut menghadapi guru yang galak, dan merasa panik ketika mendapatkan tugas yang banyak.

3) Perilaku Sosial

Cohen dan Spacapan (Sarafino dan Smith, 2012) mengatakan stres dapat merubah perilaku individu terhadap individu lainnya. Beberapa kondisi stres dapat menyebabkan individu mencari dukungan untuk kenyamanan. Individu dapat menjadi kurang bersosialisasi dan bermusuhan terhadap lingkungannya, serta tidak peka terhadap kebutuhan orang lain.

Menurut Helmi (Safaria dan Saputra, 2012) bahwa individu tampak dari perilaku sering membolos, suka berbohong, tidak disiplin, tidak peduli dengan materi pelajaran, malas belajar, sering tidak mengerjakan tugas, suka nyontek, merokok takut bertemu guru menyendiri dan menghindari sosialisasi, serta menarik diri dari lingkungan sosial.

Sedangkan Hardjana (1994) mengungkapkan aspek stres terdiri dari:

1) Biologis

Kondisi dari stres berupa gejala fisik. Gejala fisik dari stres yang dialami individu antara lain: sakit kepala, sakit punggung, gangguan tidur,

sembelit, gangguan pencernaan, gangguan makan, gangguan kulit dan produksi keringat yang berlebihan.

2) Intelektual

Kondisi stres dapat mengganggu proses berpikir individu. Individu yang mengalami stres cenderung mengalami gangguan daya ingat, perhatian dan konsentrasi, sulit membuat keputusan, produktivitas menurun, kehilangan rasa humor yang sehat, pikiran dipenuhi dengan satu hal saja, mutu kerja rendah, pikiran kacau.

3) Emosional

Kondisi stres dapat menganggu kestabilan emosi individu. Individu yang mengalami stres akan menunjukkan gejala mudah marah, kecemasan yang berlebihan terhadap segala sesuatu, gugup, mudah tersinggung, gelisah, harga diri menurun, gampang menyerang orang lain, merasa sedih dan depresi.

4) Interpersonal

Kondisi stres dapat mempengaruhi tingkah laku sehari-hari yang cenderung negatif sehingga menimbulkan masalah dalam hubungan interpersonal seperti mendiamkan orang lain, senang mencari kesalahan orang lain, menutup diri secara berlebihan, kehilangan kepercayaan pada orang lain, mudah membatalkan janji, menyerang dengan kata-kata, dan mengambil sikap terlalu membentengi atau mempertahankan diri.

Berdasarkan penjelasan di atas, stres akademik mencangkup beberapa aspek yaitu, aspek biologis dan aspek psikososial. Selain itu juga terdapat aspek biologis, intelektual, emosional, dan interpersonal. Aspek-aspek tersebut menimbulkan reaksi terhadap fisik dan psikologis.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik

Menurut Alvin (2007) stres akademik dipengaruhi faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor-faktor tersebut ialah:

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor tersebut terdiri dari:

1) Pola pikir

Individu yang berfikir atau merasa tidak dapat mengendalikan situasi cenderung lebih cepat mengalami stres yang lebih besar dari pada individu yang berfikir atau merasa dapat mengedalikan situasi, individu yang memiliki pola pikir yang baik tentu akan dapat mengatasi gangguan atau masalah yang ada.

2) Kepribadian

Kepribadian individu dapat menentukan tingkat toleransi terhadap stres. Tingkat stres individu dengan pemikiran yang optimis biasanya lebih kecil dibanding dengan individu yang memiliki pemikiran pesimis.

3) Keyakinan

Keyakinan terhadap diri memainkan peran yang sangat penting dalam menginterpretasikan situasi di sekitar individu. Penilaian diyakini individu dapat mengubah cara pandang atau berfikir terhadap suatu hal.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari lingkungan sekitar individu.

1) Pelajaran yang lebih padat

Kurikulum pada system pendidikan telah ditambahkan bobotnya dengan standar yang lebih tinggi. Akibatnya persaingan antar individu di dalam kelas semakin ketat, bahkan waktu belajar di sekolah bertambah dan beban pelajarpun semakin banyak hal itu dapat mengakibatkan stres pada individu.

2) Tekanan untuk berprestasi

Indidu sangat ditekan untuk berprestasi dengan baik dalam ujian di sekolah. Tekanan ini dapat berasal dari orang tua, keluarga, guru, teman sebaya dan diri sendiri.

3) Dorongan status sosial

Individu yang berhasil secara akademik akan sangat dikenal dan mendapatkan pujian oleh lingkungannya. Sebaliknya, jika individu yang tidak memiliki prestasi di sekolah disebut lamban atau malas, dianggap

pembuat masalah, individu cenderung ditolak oleh lingkungan sekolah, dimarahi oleh orang tua dan diabaikan oleh teman-temannya.

4) Orang tua saling berlomba

Di kalangan orang tua yang memiliki pendidikan tinggi hal ini dapat menimbulkan persaingan untuk menghasilkan anak-anak yang memiliki kemampuan yang lebih baik. Orang tua akan melakukan berbagai cara agar anak-anaknya memiliki kemampuan yang baik, biasanya orang tua akan menambahkan pendidikan informal kepada anak-anaknya.

Sedangkan Menurut Smet (1994), faktor yang mempengaruhi stres antara lain:

1) Variabel internal

Hal ini meliputi umur, tahap kehidupan, jenis kelamin, temperamen, faktor genetik, inteligensi, pendidikan, suku, kebudayaan dan status ekonomi.

2) Karakteristik kepribadian

Meliputi introvert-ekstrovert, stabilitas emosi secara umum, *locus of control,* kekebalan dan ketahanan.

3) Variabel sosial-kognitif

Meliputi dukungan sosial yang dirasakan, jaringan sosial, dan kontrol pribadi yang dirasakan.

4) Hubungan lingkungan sosial

Adalah dukungan sosial yang diterima dan integrasi dalam hubungan interpersonal.

5) Strategi koping

Merupakan rangkaian respon yang melibatkan unsur- unsur pemikiran untuk mengatasi permasalahan sehari-hari dan sumber stres yang menyangkut tuntutan dan ancaman yang berasal dari lingkungan sekitar

Berdasarkan faktor di atas, dapat disimpulkan bahwa stres akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor. Pertama, yaitu faktor internal yang berasal dari individu, yang meliputi pola pikir, keyakinan, dan kepribadian. Kedua, yaitu faktor eksternal yang berasal dari luar individu, yang meliputi pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi tinggi, dorongan status sosial, dan orang tua saling berlomba. Akibat dari faktor eksternal tersebut individu akan merasa tertekan sehingga dapat menimbulkan stres akademik. Individu yang merasa tertekan membutuhkan dukungan sosial dari orang-orang terdekat. Hal ini diperkuat oleh Feldman (González dkk, 2015) dalam bidang akademik, dukungan sosial yang diberikan oleh orang-orang yang dekat dengan siswa menggunakan sumber daya yang tersedia, yang membuatnya menjadi dukungan emosional serta kesempatan bagi siswa untuk berbagi kepentingan, siswa akan merasa merasa dipahami dan dihormati. Roman dan Hernandez (González dkk, 2015) menemukan bahwa dukungan sosial dapat mendorong

siswa untuk mencapai hasil akademik yang baik dan juga dapat membantu mereka mengatasi stres.

B. Dukungan Sosial

1. Definisi Dukungan Sosial

Sarafino (1994) mengartikan dukungan sosial adalah kesediaan seseorang untuk menghabiskan waktu dengan individu, sehingga individu akan merasa menjadi bagian dari sekelompok orang yang memiliki minat dan kegiatan sosial yang sama. Individu yang memperoleh dukungan sosial akan membuat individu merasa dicintai, dirawat, dihargai, dan merupakan bagian dari komunitas sosialnya. Orang-orang yang menerima dukungan sosial akan memiliki keyakinan bahwa mereka bernilai dan merupakan bagian dari kelompok yang dapat menolong mereka disaat membutuhkan. Gottlied (Smet, 1994) mendefinisikan bahwa dukungan sosial sebagai dukungan yang terdiri dari informasi atau nasehat secara verbal maupun non-verbal, bantuan secara nyata atau tindakan yang diberikan oleh lingkungan hal ini dapat memiliki manfaat secara emosional atau efek perilaku bagi individu yang menerima.

House (Smet, 1994) mengemukakan bahwa dukungan sosial sebagai transaksi interpersonal yang melibatkan satu atau lebih aspek-aspek. Tersedianya dukungan sosial akan membuat individu merasa dicintai, diperhatikan, dihargai dan menjadi bagian dari kelompok. Zimet, dkk (1988) mengatakan bahwa dukungan sosial dapat

diterima individu dari orang-orang terdekat yaitu meliputi dukungan keluarga, pertemanan dan orang sekitar. Zimet juga menambahkan bahwa dukungan sosial sebagai pertukaran sumber daya setidaknya ada dua individu yang dirasa oleh penyedia atau penerima dimaksudkan untuk meningkatkan kesejahteraan bagi penerima (Zimet, dkk, 1988).

Berdasarkan beberapa pengertian para ahli dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan suatu bentuk yang dapat dilihat maupun tidak dapat dilihat yang dapat memberikan sesuatu hal yang positif bagi individu, sehingga individu yang mendapatkan dukungan sosial merasa dicintai dan dikasihi oleh orang-orang di sekitar.

2. Aspek Dukungan Sosial

Menurut Sarafino (1994) dukungan sosial memiliki beberapa aspek yaitu:

a. Dukungan emosional

Dukungan emosional meliputi perasaan empati, perhatian dan keprihatinan terhadap orang lain. Individu memberikan perasaan nyaman, damai dan merasa dicintai ketika individu lainnya sedang memiliki masalah atau individu itu memiliki rasa tertekan.

b. Dukungan penghargaan

Dukungan penghargaan dapat terlihat dari ekspresi wajah individu ketika memberikan penghargaan yang bersifat positif, dorongan terhadap

suatu ide atau perasaan individu dan perbandingan positif antara individu dengan lainya.

c. Dukungan instrumental

Dukungan instrumental adalah bantuan secara langsung, yaitu ketika individu memberikan atau meminjamkan sesuatu contohnya uang, makan dan lain-lain, atau pertolongan berupa pekerjaan ketika individu lainnya mengalami atau mengadapi suatu masalah.

d. Dukungan informasional

Dukungan informasional individu memberikan sebuah nasehat, petunjuk, saran atau umpan balik tentang bagaimana individu mengerjakan sesuatu lebih baik dari sebelumnya.

Sedangkan Menurut Zimet, Dahlem, dkk (1988) menggambarkan dukungan sosial sebagai diterimanya dukungan yang diberikan oleh orang terdekat individu, yaitu:

a. Dukungan keluarga

Dukungan keluarga atau bantuan yang diberikan oleh keluarga terhadap individu seperti membantu dalam membuat keputusan maupun kebutuhan secara emosional dan finansial. Semua bentuk bantuan dapat diperoleh dari keluarga.

b. Dukungan teman

Dukungan teman atau bantuan yang diberikan oleh teman individu seperti membantu dalam kegiatan sehari-hari contohnya membantu ketika individu sedang kesulitan dalam mengerjakan tugas.

c. Dukungan orang spesial

Dukungan orang spesial atau bantuan yang diberikan oleh seseorang yang dapat diartikan bahwa individu lainnya sangat berarti dalam kehidupan individu tersebut sehingga hal ini membuat rasa nyaman dan merasa dihargai.

Berdarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, dukungan sosial dapat berupa aspek dan sumber dari dukungan sosial. Aspek dukungan sosial bisa berupa dukungan emosional, dukungan penghargan, dukungan instrumental, dan dukungan informasional. Sedangkan sumber dukungan sosial dapat diterima dari keluarga, teman sebaya dan orang spesial.

C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Pada Siswa SMA di Yogyakarta

Stres adalah kondisi yang tidak sesuai antara yang diingikan dengan keadaan yang terjadi. Stres dapat terjadi pada semua kalangan umur. Termasuk pada kehidupan sehari-hari siswa sekolah menengah atas (SMA). Siswa lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah dari pada di rumah hal ini mengakibatkan siswa lebih berinteraksi dengan lingkungan sekolah. Sehingga dapat mengakibatkan siswa cenderung

mengalami stres akademik. Stres akademik merupakan suatu kondisi yang muncul karena adanya tuntutan, yang berasal dari orang tua, sekolah dan teman sebaya agar individu mencapai prestasi akademik yang tinggi. Hal ini sejalan dengan penelitian Baldwin (Taufiq dan Ifdil, 2013) individu yang menghadapi atau dirasa beban cukup berat di sekolah hal itu akan menimbulkan rasa stres pada remaja, terutama bagi remaja SMA. Masa remaja umumnya mengalami tekanan dari pihak sekolah, orangtua untuk memperoleh nilai yang tinggi agar dapat melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi favorit.

Banyak faktor yang dapat menjadi penyebab turunnya tingkat stres akademik, salah satunya adalah dukungan sosial. Hal ini diperkuat oleh peryataan Sarafino (1994), yang menyatakan bahwa dukungan sosial dapat mengurangi stres yang dialami individu. Dukungan sosial diartikan sebagi keberadaan individu lain yang dapat diandalkan untuk memberikan individu semangat, dan juga motivasi dari orang tua, teman dan orang terdekat. Hal ini diperkuat oleh pernyataan Zimet, dkk (1988) bahwa dukungan sosial yang berasal dari dukungan teman, dukungan orang tua, dan juga dukungan orang dekat. Dukungan sosial menurut Sarafino (1994) dapat berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informasional.

Sarafino (1994) mengungkapkan aspek yang pertama, yaitu aspek emosional yaitu aspek yang melibatkan dan kepercayaan kepada individu lain sehingga individu itu menjadi atau merasa yakin bahwa ada lingkungan sekitarnya memberikan cinta dan

kasih sayang yang utuh. Dengan memberikan cinta dan kasih sayang dapat membuat individu keluar dari masalah yang dihadapi. Hal ini juga didukung oleh penelitian Andharin dan Nurwidawati (2015) bahwa dukungan sosial berupa kasih sayang sering diberikan pada siswa, sehingga dapat melindungi siswa dari dampak negatif stres.

Aspek kedua dari Sarafino (1994) yaitu, aspek penghargaan adalah dukungan yang dapat dilihat dari ekspresi wajah individu ketika sedang memberikan penghargaan atau persetujuan terhadap ide individu dengan individu lainya. Hal ini dapat dibuktikan oleh Sarafino (1994), siswa yang terpuruk atau merasa tidak memiliki kepercayaan diri dan hilangnya harga diri. Dukungan penghargaan sangat berguna karena hal ini dapat membangun rasa keperyaan diri siswa.

Aspek yang ketiga menurut Sarafino (1994) yaitu, aspek instrumental adalah aspek yang menyediakan saran yang nyata atau dapat dilihat dan dirasa untuk membantu sehingga dapat meringankan masalah individu lainya. Terdapat beberapa hasil penelitan yang mengatakan bahwa adanya hubungan antara dukungan sosial dan stres akademik, hal ini dapat dibuktikan oleh penelitian Syarifa, Mustamiah dan Sulistiani (2011) bahwa individu yang mendapatkan dukungan instrumental yang cukup maka akan mendapatkan fasilitas yang memadai dari orang tua, sehingga anak merasa tercukupi kebutuhannya dan menjadi lebih mudah dalam menyelesaikan kewajiban akademisnya.

Aspek yang keempat Sarafino (1994) yaitu, aspek dukungan informasional adalah aspek yang menyediakan nasehat, petunjuk atau saran yang dapat meringankan masalah atau beban orang lain. Hal ini diperkuat oleh penelitian Indrwati dan Alfiasari

(2016) mengemukakan bahwa dukungan orang tua dalam memberikan nasehat, saran dan membantu anak ketika memiliki masalah sangat berperan terhadap prestasi akademik.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial dapat membantu individu untuk menurunkan stres akademik. Melalui aspek dukungan emosinal, memberikan kasih sayang yang tulus dapat membuat individu keluar dari masalah yang dihadapi. Kemudian aspek penghargaan, dengan memberikan penghargaan yang positif individu akan lebih semangat untuk mengerjakan sesuatu. Aspek instrumental, dengan memenuhi kebutuhan individu, maka individu akan lebih baik dalam mengerjakan sesuatu. Aspek yang terakhir yatu aspek informasional, yang dimana ketika individu sedang mengalami masalah, kemudian mendapatkan nasehat dari orang terdekat, guru dan orang tua hal ini dapat mengurangi tinggat stres.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesisi penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima individu maka akan semakin rendah stres akademik yang dialami individu. Begitu juga sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diterima individu maka semakin tinggi stres akademik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel-Variabel penelitian

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti, yaitu variabel tergantung dan variabel bebas:

1. Variabel Tergantung : Stres Akademik
2. Variabel Bebas : Dukungan Sosial

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Stres Akademik

   Stres akademik dapat diketahui dengan skor yang diperoleh subjek setelah mengisi skala stres akademik. Skala ini dikembangkan oleh Wulandari (2014) berdasarkan teori Sarafino dan Smith (2012), terdiri dari 40 aitem bertujuan untuk mengungkap tingkat stres akademik. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi stres akademik subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah stres akademik yang dirasakan subjek.

2. Dukungan Sosial

   Skala yang akan digunakan untuk variabel dukungan sosial, adalah berdasarkan skala yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) yang dikembangkan

oleh Zimet dengan menambahkan teori Sarafino. Sumber dukungan sosial Zimet berasal dari orang tua, teman dan *significant other.* Peneliti mengartikan *significant other* menjadi sahabat dan guru berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama siswa. Bahwa siswa menghabiskan sebagian waktu bersama guru dan sahabat di sekolah. Skala dukungan sosial terdiri dari 24 aitem yang bertujuan mengungkap tingkat dukungan sosial yang dimiliki subjek. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek berarti semakin tinggi dukungan sosial yang diperoleh. Sebaliknya, jika skor yang diperoleh subjek rendah, maka tingkat dukungan sosial yang didapatkan subjek dikatakan rendah.

C. Subjek Penelitian

Subjek yang akan berpartisipasi dalam penelitian memiliki karakteristik sebagai berikut, subjek yaitu laki-laki dan perempuan. Siswa SMA di Yogyakarta kelas 10-12 dengan jurusan IPA dan IPS.

D. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah dengan metode kuantitatif dengan menggunakan alat ukur berupa skala. Skala merupakan usaha untuk mengumpulkan informasi dengan menyampaikan sejumlah peryataan tertulis dan dijawab secara tertulis oleh responden. Penelitian ini menggunakan dua skala yaitu, skala stres akademik dan skala dukungan sosial.

1. Skala Stres Akademik

Skala stres akademik dikembangkan oleh Wulandari (2014) dengan menggunakan teori Sarafino dan Smith. Skala stres akademik ini terdiri dari 40 aitem. Alat ukur tersebut memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,933. Nilai daya beda aitem bergerak antara 0.311 hingga 0,732. Pada skala stres akademik ini terdapat empat alternatif pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Pada jawaban sangat setuju (SS) mendapatkan skor 4, setuju (S) mendapatkan skor 3, tidak setuju (TS) mendapatkan skor 2 dan sangat tidak setuju (STS) mendapatkan skor 1. Skor maksimal dari skala ini sebesar 160 dan skor minimal sebesar 40.

Tabel 1. *Blueprint* skala Stres Akademik.

No.	Aspek-aspek	Butir *Favorable* Nomor Butir	Jumlah
1.	*Biological*	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.	10
2.	*Psychosocial (Cognition)*	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.	10
3.	*Psyhosocial (Emotion)*	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.	10
4.	*Psychosocioal (Social Behavior)*	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.	10
Jumlah			40

2. Skala Dukungan Sosial

Skala dukungan sosial pada penelitian ini menggunakan, skala yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan skala yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) yang dikembangkan oleh Zimet dengan menambahkan teori Sarafino. Jumlah aitem total dalam skala dukungan sosial ini terdiri dari 24 aitem. Pada skala dukungan sosial ini terdapat empat alternatif pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor dalam setiap aitem bergerak dari angka 1 sampai dengan 4. Skor maksimal dari skala ini sebesar 96 dan skor minimal sebesar 24.

Tabel 2. *Blueprint* skala Dukungan Sosial
Keterangan: (*) aitem skala MSPSS

Aspek – aspek		Butir *Favorable*	
Sarafino (2006)	Zimet dkk (1988)	Nomor Butir	Jumlah
Emosional	Keluarga	11*, 19	2
	Teman	12*, 16*	2
	Significant Other	2*, 5*	2
Penghargaan	Keluarga	4*, 8	2
	Teman	21, 23	2
	Significant Other	6, 14	2
Instrumental	Keluarga	3*, 18	2
	Teman	9*, 10*	2
	Significant Other	1*, 22	2
Informasional	Keluarga	15*, 24	2
	Teman	7, 20	2
	Significant Other	13, 17	2
Jumlah			24

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang artinya adalah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya untuk mengukur. Azwar (2011) menjelaskan bahwa valididtas merujuk pada sejauh mana skala atau alat ukur dapat mengungkapkan data atribut yang diukur dengan akurat dan teliti. Menurut Azwar (2011) aitem dikatakan valid jika memiliki koefesien validitas mendekati 1,0. Sebaliknya aitem dikatakan tidak valid jika koefesien validitas mendekati 0,0. Pada penelitian ini, peneliti menetapkan standar minimal 0,3 hingga 1.0. Sebelum dilakukannya pengambilan data, peneliti melakukan uji *pre-eliminary* atau uji bahasa pada skala stres akademik dan dukungan sosial. Agar subjek dapat memahami isi skala dengan mudah.

2. Reliabilitas

Reliabitas berasal dari kata *reliable.* Reliabilitas menunjuk pada gagasan pokok sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Azwar (2011) mengatakan bahwa reliabilitas sebagai konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan dan konsistensi pengukuran skor dari waktu ke waktu. Alat ukur dapat dikatakan reliabel apabila menghasilkan skor yang cermat dengan skor eror yang kecil. Standar pengukuran reliabilitas alat ukur harus memiliki nilai koefisien reliabilitas mendekati 1 atau minimal 0,7. Pada penelitian ini, peneliti menetapkan standar minimal 0,7.

F. Metode Analisis Data

Penelitian ini termasuk penelitian korelasi, dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA. Teknik statistik yang digunakan untuk menguji penelitian korelasi yaitu korelasional *Spearman's rho* ketika data tidak normal sedangkan untuk data normal menggunakan korelasional *Pearson.* Metode analisi data asalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mengelola data dan menganalisis hasil penelitian kemudian diuji kebenaran. Sebelum melakukan kebenaran hipotesis, maka dilakukannya uji asumsi yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Keakuratan dan kemudahan pengelahan data dalam analisis menggunakan SPSS *for Windows 21.0.*

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancah dan Persiapan

1. Orientasi Kancah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan dua sekolah yaitu SMA Negeri 1 Playen dan SMA Muhammadiyah Pakem. Penelitian ini melibatkan 216 subjek dengan kriteria jenis kelamin laki-laki dan perempuan kelas 11-12 yang berdomisili di Yogyakarta. Keseluruhan subjek merupakan siswa SMA Negeri dengan jumlah 138 dan SMA Swasta sejumlah 78 dengan jurusan IPA dan IPS.

SMA Negeri 1 Playen salah satu sekolah yang berada di Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah tersebut juga terakreditasi A dan menggunakan kurikulum tahun 2013. Jumlah keseluruhan siswa pada tahun 2017/2018 sebanyak 383 siswa (http://blog.sma1playen.sch.id/p/statistik-siswa.html). Hasil observasi di sekolah, sekolah sudah memiliki fasilitas yang memadai, seperti perpustakaan, lab komputer, tempat ibadah dan lain-lain. Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah yang mengatakan bahwa ketika selesai istirahat kedua jam 12.30 biasanya siswa jadi tidak fokus untuk memperhatikan

gurunya yang sedang menerangkan pelajaran, biasaanya anak akan tertidur di dalam kelas dan siswa akan lebih sering mengobrol satu sama lain.

SMA Muhammadiyah Pakem salah satu sekolah yang berada di kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah tersebut terakreditasi B serta mempunyai program sekolah inklusif dan menggunakan kurikulum KTSP tahun 2006. Jumlah keseluruhan siswa pada tahun 2017/2018 sebanyak 84 siswa. (http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/6162E7F5-18FD-4394-8E10-0FE712FE5057). Hasil observasi di sekolah, sekolah sudah memiliki fasilitas yang memadai, seperti perpustakaan, lab. komputer, tempat ibadah dan lain-lain. Hasil wawancara dengan salah satu guru yang mengatakan bahwa siswa lebih sering mengeluh, karena mata pelajaran yang banyak dalam sehari dan juga siswa dituntut untuk mengerjakan tugas.

2. Persiapan

Persiapan penelitian dilakukan agar penelitian dapat berjalan dengan lancar dan sesuai harapan. Persiapan yang dilakukan adalah persiapan administrasi dan persiapan alat ukur.

a. Persiapan administrasi

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu mengurus perizinan kepada Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia untuk permohonan ijin pengambilan data skripsi pada tanggal 4 Januari 2018 dengan nomor surat 9/ Dek/ 70/ Div.Um.Rt/ 1/2008 yang ditujukan untuk kepala sekolah SMA Negeri 1 Playen. Peneliti

juga melakukan tahapan yang sama pada tanggal 23 Januari 2018 dengan nomor surat 93/ Dek/ 70/ Div.Um.Rt/ 1/ 2018 yang ditujukan untuk kepala sekolah SMA Muhammadiyah Pakem.

b. Persiapan alat ukur

Sebelum melakukan pengambilan data, peneliti terlebih dahulu melakukan uji *preliminary* kepada 9 subjek untuk pemahaman alat ukur yang akan digunakan. Pada proses ini, beberapa pernyataan yang diajukan oleh peneliti terdapat hal-hal yang belum dipahami sehingga dapat diperbaiki. Kemudian langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji *preliminary* pada alat ukur untuk mengetahui validitas dan reliabilitas pada subjek yang sama. Skala stres akademik yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek stres akademik yang digunakan pada penelitian sebelumnya oleh Wulandari (2014). Aspek-aspek tersebut meliputi aspek biologikal dan psikososial (*cognition, emotion,* dan *social behavior*). Sedangkan skala untuk mengukur dukungan sosial, peneliti menggunakan skala dukungan sosial yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan MSPSS yang dikembangkan oleh Zimet, dkk (1988) dengan teori Sarafino (1994).

Uji *preliminary* kedua skala dilakukan di 5 Desember 2017 Pada tanggal Pengambilan data untuk uji *pre-eliminary* dilakukan secara individual serta dibantu oleh pihak sekolah.

c. Uji Coba Alat Ukur

Berdasarkan data yang diperoleh pada tahap uji *pre-eliminary*, selanjutnya dilakukan tahap uji validitas dan reliabilitas pada kedua skala tersebut dengan menggunakan program statistik yaitu SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Hasil dari uji validitas dan reliabilitas tahap uji *preliminary* tidak digunakan. Kemudian setelah pengambilan data, diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Uji validitas dan seleksi aitem

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2012). Suatu aitem dikatakan valid apabila memiliki koefisien korelasi ≥ 0,30. Namun apabila aitem yang lolos masih belum mencukupi jumlah yang diinginkan maka koefisien korelasi dapat diturunkan dari 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2012).

a) Skala stres akademik

Skala stres akademik terdiri dari 40 aitem pernyataan. Skala ini disusun berdasarkan skala yang pernah dipakai oleh Wulandari (2014). Indeks diskriminasi aitem berdasarkan uji reliabilitas item-total korelasi yang telah dilakukan menghasilkan 31 butir aitem yang dianggap valid dan 9 butir aitem dinyatakan gugur yaitu terdapat aitem yang gugur yaitu 7, 17, 20, 26, 27, 31, 33, 35, dan 40. Koefisien validitas bergerak antara 0,318 hingga 0,534.

Tabel 3. Distribusi Aitem Skala Stres Akademik Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Butir *Favorable*	Jumlah
1.	*Biological*	1, 5, 9, 13, **(17),** 21, 25, 29, **(33),** 37.	9
2.	*Psychosocial (Cognition)*	2, 6, 10, 14, 18, 22, **(26),** 30, 34, 38.	10
3.	*Psychosocial (Emotion)*	3, **(7),** 11, 15, 19, 23, **(27), (31), (35),** 39.	8
4.	*Psychosocial (Social Behavior)*	4, 8, 12, 16, **(20),** 24, 28, 32, 36, **(40).**	8
		Total	31

Catatan: angka di dalam kurung **( )** adalah butir yang dinyatakan gugur.

b) Skala Dukungan Sosial

Skala dukungan sosial terdiri dari 24 aitem pernyataan. Skala ini disusun berdasarkan skala yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan skala MSPSS yang dikembangkan oleh Zimet, dkk (1988) dengan teori Sarafino (1994). Indeks diksriminasi aitem berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan menghasilkan 24 butir aitem dianggap valid. Koefisien validitas bergerak antara 0,368 hingga 0,689.

Tabel 4. Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial Setelah Uji Coba

Aspek – aspek		Butir *Favorable*	
Sarafino (2006)	Zimet dkk (1988)	Nomor Butir	Jumlah
Emosional	Keluarga	11*, 19	2
	Teman	12*, 16*	2
	Significant Other	2*, 5*	2
Penghargaan	Keluarga	4*, 8	2
	Teman	21, 23	2
	Significant Other	6, 14	2
Instrumental	Keluarga	3*, 18	2
	Teman	9*, 10*	2
	Significant Other	1*, 22	2
Informasional	Keluarga	15*, 24	2
	Teman	7, 20	2
	Significant Other	13, 17	2
Jumlah			24

Keterangan: (*) aitem skala MSPSS

2) Reliabilitas Skala

Reliabilitas diartikan sebagai keterpercayaan atau konsisten hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2011). Pada umumnya, reliabilitas suatu alat ukur memiliki nilai koefisien mendekati 1,0 atau minimal 0,70. Uji reliabilitas terhadap kedua skala pada penelitian ini menggunakan *cronbach's alpha* dengan menggunakan program statistik SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).

Uji reliabilitas skala stres akademik menghasilkan koefisien reliabilitas *cronbach's alpha* sebesar 0,884. Sedangkan uji reliabilitas skala dukungan sosial menghasilkan koefisien reliabilitas *cronbach's*

alpha sebesar 0,929. Berdasarkan uji reliabilitas *cronbach's alpha* kedua skala dianggap reliabel karena memiliki nilai diatas 0,70.

B. Laporan Pelaksanaan Penelitian

Pengambilan data di SMA Negeri 1 Playen dilakukan pada tanggal 8-9 Januari 2018 melibatkan 138 subjek dan di SMA Muhammadiyah Pakem dilakukan pada tanggal 24 Januari 2018 melibatkan 78 subjek. Siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA negeri dan swasta di Yogyakarta, kelas 10-12 IPA dan IPS, jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Setiap subjek diberikan kuisioner yang berisi skala dukungan sosial dan skala stres akademik. Kuisioner tersebut juga dilengkapi dengan petunjuk pengisian skala dan contoh untuk memudahkan subjek dalam mengisi kuisioner.

Sebelum menyebarkan kuisioner, peneliti memberikan pengarahan sebelum melakukan pengisian kuisioner pada subjek penelitian. Peneliti juga menjelaskan bahwa penelitian bertujuan untuk tugas akhir peneliti. Pada saat pengambilan data ada beberapa siswa yang tidak berada di kelas, ada siswa yang sakit serta ada siswa yang meninggalkan kelas dengan seizin guru.

C. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah remaja SMA negeri dan swasta di Yogyakarta, kelas 10-12 IPA dan IPS, jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

Tabel 5. Deskripsi Subjek

		Jumlah Subjek	Persentase (%)
Jurusan	IPA	105	48.61%
	IPS	111	51.39%
Jenis Kelamin	Laki-laki	71	32.87%
	Perempuan	145	67.13%
Kelas	10	76	35.18%
	11	69	31.94%
	12	71	33.33%

Berdasarkan tabel 5, diketahui subjek penelitian berjurusan IPA sebesar 48,61% dan jurusan IPS sebesar 51,39%. Kemudian subjek penelitian laki-laki sebesar 33, 87% dan perempuan sebesar 67,13%. Berdasarkan kelas 10 sebesar 35.18%, kelas 11 sebesar 31.94% dan kelas 12 sebesar 33.33%.

2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data penelitian bertujuan untuk mengetahui tingkat tinggi dan rendahnya stres akademik dan dukungan sosial yang dialami oleh remaja SMA di Yogyakarta. Deskripsi data subjek penelitian secara umum sebagai berikut:

Tabel 6. Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Hipotetik				Empirik			
	X min	X max	Mean	SD	X min	X max	Mean	SD
Stres akademik	31	124	77,5	15,5	43	107	72,486	9,959
Dukungan sosial	24	96	60	12	48	96	75,981	9,382

Berdasarkan tabel 6, hasil penelitian ini dapat dikategorikan dalam lima kategori yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi, berikut tabel:

Tabel 7 Rumus kategorisasi

Kategorisasi	Rumus
Sangat Rendah	X < M – 1.8 SD
Rendah	M - 1.8 SD ≤ X ≤ M - 0.6 SD
Sedang	M - 0.6. SD ≤ X ≤ M + 0.6 SD
Tinggi	M + 0.6. SD < X ≤ M + 1.8 SD
Sangat Tinggi	X>M + 1.8. SD

Tabel 8. Kategorisasi Skala Stres Akademik

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
x<49,6	Sangat Rendah	4	1,85%
49,6<x<68,2	Rendah	64	29,63%
68,2<x<86,8	Sedang	132	61,11%
86,8<x<105,4	Tinggi	15	6,94%
x>105,4	Sangat Tinggi	1	0,46%
Total		216	100 %

Cara peneliti untuk mengkategorisasi menggunakan rumus seperti Tabel.7. Berdasarkan tabel 8 diketahui bahwa stres akademik yang dialami oleh remaja SMA pada kategori sangat rendah sebanyak 4 subjek (1,85%), kategori rendah sebanyak 64 subjek (29,63%), kategori sedang sebanyak 132 subjek (61,11%), kategori tinggi sebanyak 15 subjek (6,94%) dan kategori sangat tinggi sebanyak 1 subjek (0,46%). Berdasarkan hasil kategori, dapat disimpulkan bahwa stres akademik dengan persentase paling tinggi berada pada kategori sedang (61,11%).

Tabel 9. Kategorisasi Skala Dukungan Sosial

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
x<48	Sangat Rendah	0	0%
48<x<66	Rendah	7	3%
66<x<84	Sedang	112	54%
84<x<102	Tinggi	81	39%
x>102	Sangat Tinggi	9	4%
Total		209	100 %

Cara peneliti untuk mengkategorisasi menggunakan rumus seperti Tabel.7. Berdasarkan tabel 9, diketahui bahwa dukungan sosial remaja SMA pada kategori sangat rendah sebanyak 0 subjek (0%), kategori rendah sebanyak 7 subjek (3%), kategori sedang sebanyak 112 subjek (54%), kategori tinggi sebanyak 81 subjek (39%) dan kategori sangat tinggi sebanyak 9 subjek (4%). Berdasarkan hasil kategorisasi, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial dengan persentase paling tinggi berada pada kategori sedang (54%).

3. Uji Asumsi

a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui sebaran data variabel bebas dan variabel tergantung pada penelitian ini sehingga diketahui berdistribusi normal atau tidak. Distribusi data dikatakan normal apabila $p > 0,05$. Apabila $p < 0,05$ maka distribusi data dikatakan tidak normal. Teknik yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini adalah *Kolmogorov-Smirnov.*

Hasil uji normalitas yang dilakukan pada kedua variabel menunjukkan sebaran data yang tidak normal. Nilai signifikansi pada variabel stres akademik $p=0,002$ ($p < 0,05$) dan variabel dukungan sosial $p=0,035$ ($p < 0,05$).

Tabel 10. Uji Normalitas

Variabel	Signifikansi (p)	Keterangan
Stres akademik	0,002	Tidak normal
Dukungan sosial	0,035	Tidak normal

b. Uji linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel stres akademik dan dukungan sosial pada remaja SMA memiliki hubungan yang linear. Kedua variabel dapat dikatakan linear apabila $p < 0,05$ dan tidak linear apabila $p > 0,05$. Berdasarkan hasil analisis data, kedua variabel memiliki hubungan yang linear secara signifikansi ($p < 0,05$). Hal ini dibuktikan dengan signifikansi dari uji linieritas antara stres akademik dengan dukungan sosial ($p=0,002$). Nilai r menunjukkan bahwa hubungan dukungan sosial dengan stres akademik adalah negatif.

Tabel 11. Uji Linearitas

Variabel	Signifikansi (p)	R	Keterangan
Stres akademik Dukungan sosial	0,002	-0,195	Linear

4. Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajuk pada penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui korelasi kedua variabel tersebut. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan teknik non parametrik

menggunakan uji korelasi *Spearman's rho*. Dari hasil uji korelasional, ditemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan sosial dan stres akademik ($p < 0,05$) dengan nilai signifikansi p=0,005. Koefisien korelasi (r) dari uji hipotesis ini adalah -0,176, yang menunjukkan hubungan negatif dari kedua variabel. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti dapat dibuktikan dari hasil penelitian ini, yaitu bahwa dukungan sosial memiliki hubungan negatif dengan stres akademik. Hal ini menunjukkan semakin tinggi dukungan sosial yang dimiliki oleh remaja SMA maka semakin rendah stres akademik yang dialami oleh remaja tersebut. Begitu juga sebaliknya.

Tabel 12. Uji Hipotesis Korelasi

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	Signifikansi (p)
Stres akademik Dukungan sosial	-0,176	0,005

5. Analisis Tambahan

A. Analisis Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan

Tabel 13. Uji Beda Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan

Variabel	Signifikansi (p)	Mean	
Stres akademik	0,386	IPA	71,53
		IPS	73,39
Dukungan sosial	0,172	IPA	75,41
		IPS	76,52

Berdasarkan tabel 13, hasil uji beda non parametrik menggunakan *Mann-Whitney U* ditemukan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa jurusan IPA dan jurusan IPS ($p > 0,05$).

Tabel 14. Uji Beda Subjek Penelitian Bedasarkan Kelas

Variabel	Signifikansi (p)	Kelas	Mean
Stres Akademik	0.473	10	97.52
		11	96.08
		12	98.46
Dukungan Sosial	0.232	10	76.00
		11	77.34
		12	74.63

Berdasarkan tabel 14, hasil uji beda non parametrik menggunakan *Anova* ditemukan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa kelas 10, 11 dan 12($p > 0,05$).

B. Uji Korelasi Dukungan Sosial

Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji korelasi untuk mengetahui hubungan dari sumber dukungan sosial Zimet (1988) yaitu orang tua, teman dan *significant other* terhadap variabel stres akademik. Jika nilai signifikansi $p < 0,05$ maka aspek dukungan sosial secara terpisah berpengaruh signifikan terhadap variabel stres akademik. Jika nilai signifikansi $p > 0,05$ maka aspek dukungan sosial tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel stres akademik.

Tabel 15. Uji Korelasi Berdasarkan Aspek Sarafino

Aspek	Signifikansi (p)	R Square
Emosional	.013	.029
Penghargaan	.038	.020
Informasional	.001	.050
Instrumental	.008	.032

Berdasarkan tabel 15, hasil uji korelasi menggunakan *Spearman's rho* ditemukan bahwa hanya aspek informasional yang memiliki korelasi dengan stres akademik dengan nilai signifikansi p = 0,001 dan berkontribusi positif sebesar 5,0%.

Tabel 16. Uji Korelasi Berdasarkan sumber Zimet

Aspek	Signifikansi (p)	R Square
Orang Tua	.002	.042
Teman	.111	.012
Significant Other	.283	.0.005

Berdasarkan tabel 16, hasil uji korelasi menggunakan *Spearman's rho* ditemukan bahwa hanya aspek orang tua yang memiliki korelasi dengan stres akademik dengan nilai signifikansi p = 0,002 dan berkontribusi positif sebesar 4,2%

Tabel 17. Uji Normalitas (stres akademik dengan dukungan sosial berdasarkan sumber Zimet)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sa	.082	216	.001	.975	216	.001
ds	.135	216	.000	.973	216	.000

Hasil uji normalitas pada tabel 17, yang dilakukan pada kedua variabel antara stres akademik dengan dukungan sosial Zimet menunjukkan sebaran data yang tidak normal. Nilai signifikansi pada variabel stres akademik p=0,001 (p < 0,05) dan variabel dukungan sosial p=0,000 (p < 0,05).

Tebel 18. Uji Hipotesis Korelasi (stres akademik dengan dukungan sosial berdasarkan sumber Zimet)

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	Signifikansi (p)
Stres akademik Dukungan sosial	-0,131	0,028

Hasil uji hipotesis pada tabel 18, dilakukan untuk mengetahui korelasi kedua variabel tersebut antara stres akademik dengan dukungan sosial Zimet. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan teknik non parametrik menggunakan uji korelasi *Spearman's rho*. Dari hasil uji korelasional, ditemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan sosial dan stres akademik ($p < 0,05$) dengan nilai signifikansi $p=0,028$. Koefisien korelasi (r) dari uji hipotesis ini adalah -0,131, yang menunjukkan hubungan negatif dari kedua variabel.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Playen dan SMA Muhammadiyah Pakem yang berada di Yogyakarta. Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Semakin tinggi dukungan sosial remaja SMA maka akan semakin rendah stres akademik yang dialami remaja

SMA. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial remaja SMA maka akan semakin tinggi stres akademik yang dialami remaja SMA. Hubungan tersebut dapat dilihat dari koefisien korelasi (r) sebesar -0,176 dan nilai signifikansi p=0,005. Hasil analisis juga menunjukan bahwa dukungan sosial yang didapat dari orang tua memiliki kontribusi sebesar 5% terhadap stres akademik, sedangkan bentuk dukungan sosial informasional memiliki kontribusi 5%.

Hal ini sejalan dengan penelitian Ernawati dan Rusmawati (2015) mengatakan bahwa adanya hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres akademik, dukungan sosial yang sangat berpegaruh pada stres akademik adalah dukungan yang berasal dari orang tua. Selanjutnya penelitian ini sejalan dengan penelitian dari Eggens, Werf dan Bosker (Rahma, 2011) bahwa dukungan sosial berfungsi sebagai "jaring penyelamat" yang dapat membantu pelajar menanggulangi atau mengatasi stres dan kesulitan selama

Kemudian hasil penelitian Levitt, Webber dan Grucci (Rahma, 2011) juga mengatakan bahwa dukungan dari keluarga merupakan dukungan sosial pertama yang diterima seseorang karena anggota keluarga adalah orang-orang yang berada di lingkungan paling dekat dengan diri individu dan memiliki kemungkinan yang besar untuk dapat memberikan bantuan. masa belajar. Selanjutnya menurut Procidano dan Heller's (Zimet, 1988) mengatakan bahwa dukungan yang berasal dari teman dan orang tua bersifat independen tetapi, bila dukungan yang berasal dari teman dan orang tua tidak terpenuhi maka siswa akan kehilangan sumber informasi. Hal ini juga didukung oleh penelitian Syah (Ernawati & Rusmawati, 2015) mengatakan bahwa

lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap kinerja akademik siswa. Kemudian Bishop (Ernawati & Rusmawati, 2015) mengatakan bahwa dukungan yang berasal dari keluarga dan berbentuk psikis atau tidak tampak lebik efektif dibanding dengan bantuan langsung dalam membantu siswa untuk mengatasi masalah akademik.

Berdasarkan penjelasan di atas, sebagian besar dari subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini memiliki dukungan sosial yang baik sehingga subjek mampu mengurangi stres akademik yang dihadapi. Sehingga hasil penelitian ini menunjukkan hipotesis dapat diterima.

Secara keseluruhan penelitian ini telah berjalan dengan baik, namun masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Adapun kekurangan yang terjadi dalam pelaksanaan penelitian ini seperti salah satu pihak sekolah meminta untuk kuisioner di ambil pada hari selanjutnya karena kesibukan dan padatnya jadwal pelajaran, sehingga peneliti tidak dapat mengawasi secara langsung saat subjek menjawab kuisioner. Selain itu jumlah subjek yang didapat penelitian antara laki-laki dan perempuan tidak seimbang sehingga data yang didapat kurang representatif. Kemudian kekurangan dari penelitian ini teori yang digunakan tidak langsung menggunakan teori stres akademik. Alat ukur stres akademik dan dukngan sosial juga tidak meggunakan alat ukur langsung dari stres akademik dan dukungan sosial.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di Yogyakarta. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial yang didapatkan remaja SMA maka akan semakin rendah stres akademik yang dialami. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang didapatkan remaja SMA maka akan semakin tinggi stres akademik yang dialami.

B. Saran

1. Saran kepada Remaja

Bagi remaja SMA di Yogyakarta untuk dapat menjaga komunikasi dan kedekatan dengan orang tua. Bantuan yang diberikan orang tua ke remaja dapat berupa informasi. Hal ini dapat membantu untuk mengurangi stres akademik, karena remaja yang mendapatkan dukungan sosial yang tinggi maka remaja itu dapat menyelesaikan tugas-tugas dan menghadapi segala kesulitan.

2. Saran kepada Sekolah

Bagi pihak sekolah agar dapat memberikan dukungan sosial berupa Informasi, emosi, penghargaan, instrumental pada remaja yang mengalami stres. Sehingga dapat mengurangi stres akademik pada remaja.

3. Saran kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih dalam mengenai stres akademik dan dukungan sosial, untuk menggali informasi lebih dalam terkait dengan faktor lain yang mempengaruhi stres akademik. Sehingga untuk penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel prediktor lain yang diprediksi dapat mengurangi stres akademik. Sebaiknya untuk peneliti dengan subjek yang sama agar lebih menyeimbangkan subjek laki-laki dan perempuan, agar data yang didapat lebih representatif. Selain itu dapat menggunakan atau mencari alat ukur dan teori stres akademik dan dukungan sosial sesuai dengan teori yang digunakan dan menggunakan sumber langsung stres akademik dan dukungan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

Ali. (2012). *Sejumlah siswa tertangkap mencontak.* Liputan6. https://www.liputan6.com/news/read/389459/sejumlah-siswa-tertangkap-mencontek (diakses pada tanggal 20 April 2018).

Andharini. A. J., & Nurwidawati. D. (2015). Hubungan dukungan sosial dengan stres pada siswa akselerasi. *Character. 3*(2).

Azwar, S. (2011). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Desmita. (2006). Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Desmita. (2009). Psikologi perkembangan perserta didik. Bandung: Remaja Rosdakarya

Ernawati, L., & Rusmawati. D. (2015). Dukungan sosial orang tua dan stres akademik pada siswa SMK yang menggunakan kurikulum 2013. *Jurnal Empati. 4*(4).

Glozah, F. N. (2013). Effects of academic stress and perceived social support on the psychological wellbeing of adolescents in Ghana. *Open Journal of Medical Psychology*, 2, 143-150

Gonzalez., Hernandez., & Torres. (2015). Relationships between academic stress, social support, optimism-pessimism and self in college students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 13*(1).

Govaerst, S. & Gregoire, J. (2004). Stressful academic situations: Study on appraisal variables in adolescence. British Journal of Clinical Psychology.

Hardjana. (1994). *Stres tanpa distres:Seni mengolah stres.*Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

Kadapatti. M. G., & Vijayalaxmi. (2012). Stresor dari akademik stress – penelitian pada murid pra-universitas. *Indian J.Sci.Res. 3*(1) 171-175.

King, L. A. (2014). *Psikologi umum: Pandangan apresiatif (Terjemahan)*. Jakarta: Salemba Humanika.

Kinantie, O. A., Hernawaty,T., & Hidayati, N. O. (2012). Gambaran tingkat stres siswa SMAN 3 Bandung kelas XII mejelang ujian nasional 2012. *Jurnal Fakultas Ilmu Keperawatan universitas Padjajaran. 1*(1), 1-12.

Kugbey. N., Osei-Boadi. S., & Atefoe. E. A. (2015). The influence of social support on the levels of depression, anxiety and stress among students in Ghana. *Journal of Education and Practice*. *6*(25).

Indrawati. A. R., & Alfiasari. (2016). Dukungan informasional orang tua; penentu keberhasilan prestasi akademik anak di perdesaan. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen. 9*(3), 159-170.

Louw, G. J., & Viviers, A. (2010). An evaluation of a psychososial stress and coping model. *Sa Journal of Industrial Psychology, 36*(1) 85-90.

Lglesia. G., Beatriz.J., & Fernandez. M. (2014). Perceived social support and academic achievementin argentinean college students. *Journal of Psychology*. *10*(4), 637–649.

Markam, S. S. (2003). *Pengantar Psikologi Klinis*. Yogyakarta: UI Press

Rahma, A. N. (2011). Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan. *Psikoislamika*, 8 (2), 231-246.

Safaria, T., & Saputra, N. E. (2012). *Manajemen emosi: sebuah panduan cerdas bagaimana mengelola emosi positif dalam hidup anda.* Jakarta: BumiAksara.

Santrock, J. W. (2011). *Life-span development 13th edition.* Psikologi perkembangan. Jakarta: Erlangga.

Sarafino, E. P. (1994). *Health psychology. Biopsychosocial interaction 3th edition*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). *Health psychology: Biopsychosocial interaction 8th edition.* Asia: John Wiley & Sons.

Smet, B. (1994). *Psikologi kesehatan*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Syarifa. A., Mustamiah. D.,& Sulistiani. W. (2011). Hubungan antara dukungan social orang tua dengan komitmen terhadap tugas (task comitmen)pada siswa akselerasi tingkat SMA. *INSAN*. *13*(01).

Taufik & Ifdil. (2013). Kondisi stres akademik siswa SMA negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan. 1*(2).

Tyrer, P. 1996. *Bagaimana Mengatasi Stress*. Jakarta .Penerbit Arcan

Watson, J. C., & Watson, A. A. (2016). Coping self-efficacy and academic stress among hispanic first-year college students: the moderating role of emotional intelligence. *Journal Of College Counseling*, 19, 218.230.

Wulandari, S. (2014). Hubungan antara efikasi diri dan stres akademik pada siswa sekolah menengah atas (SMA) yang mengikuti program akselerasi. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived. *Journal of Personality Assessment*. *52*(1), 30-41, DOI: 10.1207/s15327752jpa5201_2.

http://blog.sma1playen.sch.id/p/statistik-siswa.html. Diakses pada tanggal 20 April 2018.

http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/6162E7F5-18FD-4394-8E10-0FE712FE5057. Diakses pada tanggal 20 April 2018.

Lampiran 1

Skala Penelitian Sebelum Uji Coba

Skala Penelitian Sebelum Uji Coba

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Teman-teman yang baik,

Saya mahasiswi Psikologi Universitas Islam Indonesia ingin meminta bantuan teman-teman untuk mengisi kuisioner. Kuisioner ini mengungkap sejauh mana teman-teman mengenal diri teman-teman. Kuisioner ini **BUKAN TES**, jadi **SEMUA JAWABAN** adalan **BENAR** selama jawaban yang dipilih merupakan hal yang sesuai dengan keadaan teman-teman saat ini.

Jawaban yang teman-teman berikan merupakan informasi yang sangat berharga bagi penelitian saya. Semua informasi yang tertulis di dalam kuisioner ini bersifat **RAHASIA** dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan teman-teman untuk mengisi kuisioner ini, semoga apa yang teman-teman berikan kepada saya saat ini dapat bermanfaat bagi kita semua.. Amiin..

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Hormat saya,

Rika Yasufi Majrika

LEMBAR IDENTITAS

Pribadi

1. Nama (boleh inisial) :
2. Jenis Kelamin* : L / P
3. Usia : tahun
4. Kelas :
5. Jurusan :

Orangtua

Ayah

Usia:

1. Pendidikan terakhir* :
   a. SD d. Diploma
   b. SMP e. Sarjana
   c. SMA
2. Pekerjaan* :
   a. PNS d. Wiraswasta
   b. Polisi / TNI e. Buruh
   c. Pegawai Swasta
   f. Lainya…….
3. Pendapatan* :
   a. < Rp. 1.500.000
   b. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000
   c. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000
   d. > Rp. 3.500.000

Ibu

Usia:

1. Pendidikan terakhir* :
   a. SD d. Diploma
   b. SMP e. Sarjana
   c. SMA
2. Pekerjaan* :
   a. PNS d. Wiraswasta
   b. Polisi / TNI e. Buruh
   c. Pegawai Swasta
   f. Lainya…….
3. Pendapatan* :
   a. < Rp. 1.500.000
   b. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000
   c. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000
   d. > Rp. 3.500.000

CATATAN: *Lingkarilah pilihan Teman-teman

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman pada kolom pilihan jawaban jika:

SS, pernyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

S, pernyataan **Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

TS, penyataan **Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

STS, pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda strip **(-)** pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang **(✓)** pada jawaban baru.

Contoh:

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
Saya memahami diri sendiri	✓			
Saya memahami diri sendiri	~~✓~~		✓	

SEMANGAT MENGERJAKAN

Skala 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mudah merasa pusing (sakit kepala), ketika banyak materi yang belum saya pahami.				
2	Saya merasa sulit berkonsentrasi, ketika harus memahami beberapa materi pelajaran sekaligus.				
3	Saya merasa kesal, ketika ada teman yang memberi kritik pada hasil pekerjaan saya.				
4	Saya memilih untuk keluar kelas, ketika materi pelajaran yang sedang disampaikan membosankan.				
5	Detak jantung saya berdebar kencang, ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas.				
6	Saya mudah lupa dengan materi pelajaran yang telah dibahas, karena banyaknya materi lain yang harus saya pahami secara bersamaan.				
7	Saya merasa kecewa, ketika mendapatkan nilai yang tidak memuaskan pada hasil ujian dan tugas.				
8	Saya mengolok (mencela) teman yang terlalu memperlihatkan kepandaiannya.				
9	Saya merasa sulit untuk tidur nyenyak, ketika memikirkan persaingan dengan teman-teman di kelas.				
10	Saya merasa tidak mampu untuk meraih prestasi yang lebih baik dibanding teman-teman saya, karena kemampuan teman-teman saya yang lebih unggul.				
11	Teman-teman tertawa ketika ada teman lain yang membuat lelucon di waktu istirahat, namun saya tidak tertarik.				
12	Saya merasa malas untuk belajar, ketika materi pelajaran yang sedang dibahas membosankan bagi saya.				
13	Saya mudah mengantuk, ketika memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran.				
14	Saya melamun memikirkan hal lain, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran yang kurang saya senangi.				
15	Saya merasa gelisah, ketika akan menghadapi ujian mengenai materi pelajaran yang dianggap sulit.				
16	Saya mengumpat, ketika mengetahui bahwa guru yang saya anggap galak akan melewati kelas saya.				

17	Saya merasa stamina saya menurun (lemas), ketika banyak kegiatan sekolah yang harus saya ikuti.				
18	Saya merasa kurang memberikan ide atau gagasan yang baik pada diskusi kelompok.				
19	Saya takut sehingga merasa tidak nyaman, ketika diajarkan oleh guru yang dianggap galak.				
20	Saya memilih untuk melihat jawaban (tugas) teman, ketika saya belum memahami materi pelajaran pada pembahasan tugas tersebut.				
21	Saya berkeringat dingin, ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas.				
22	Saya merasa sulit menentukan hal yang harus saya prioritaskan, ketika sedang dihadapkan pada beberapa tugas, ujian, dan kegiatan sekolah dalam waktu yang bersamaan.				
23	Saya merasa panik, ketika banyak tugas yang harus segera saya selesaikan sekaligus.				
24	Saya lebih senang menyendiri, daripada berkumpul dengan teman-teman ketika waktu istirahat.				
25	Saya merasa mudah lelah, ketika banyak tugas yang harus segera diselesaikan.				
26	Saya merasa khawatir, ketika tidak mampu mengikuti pelajaran di kelas.				
27	Saya merasa waspada, ketika ada teman yang mendapatkan nilai lebih baik dari saya.				
28	Saya mengabaikan teman yang bertanya mengenai materi pelajaran, ketika saya sibuk mengerjakan tugas yang belum diselesaikan.				
29	Saya mendadak ingin buang air kecil, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
30	Saya mengalami kesulitan dalam memahami soal ujian, sehingga saya merasa tidak puas dengan jawaban yang saya berikan.				
31	Saya merasa sedih, ketika mendapatkan nilai yang buruk pada hasil ujian.				
32	Saya memilih untuk berdiam diri di kelas pada saat jam istirahat, daripada mengobrol bersama teman-teman.				
33	Nafsu makan saya menjadi tidak stabil (terlalu banyak atau terlalu sedikit), ketika banyak tugas yang harus saya kerjakan.				

34	Ketika menjawab soal-soal ulangan, saya mengalami kesulitan untuk mengingat materi yang telah dipelajari.				
35	Saya merasa kesal, ketika ada teman yang meminjam alat tulis saya tanpa izin.				
36	Saya memilih berbohong kepada teman dengan mengatakan belum selesai mengerjakan tugas, daripada saya harus mengerjakannya.				
37	Kaki saya bergetar, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
38	Saya merasa kesulitan untuk menemukan solusi, ketika memiliki perbedaan pendapat dengan teman.				
39	Saya merasa gelisah, ketika memikirkan tingginya standar nilai yang ditetapkan sekolah.				
40	Saya mengobrol dengan teman, ketika materi pelajaran yang sedang disampaikan membosankan.				

Selanjutnya ☺

Skala 2

No.	**Pernyataan**	SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai sahabat dekat yang ada di sekitar saya ketika saya membutuhkan bantuan				
2	Saya membagi suka dan duka saya dengan sahabat saya				
3	Keluarga memberikan bantuan ketika saya dalam kesulitan				
4	Saya mendapat dukungan serta motivasi dari keluarga				
5	Saya memiliki sahabat yang membuat saya merasa aman dan nyaman				
6	Guru kerap memberikan pujian ketika siswa mendapat nilai yang baik				
7	Saya memiliki teman yang dapat diajak berdiskusi mengenai mata pelajaran tertentu				
8	Keluarga memberikan pujian ketika saya mendapatkan nilai baik di sekolah				

9	Teman-teman memberikan bantuan ketika saya mengalami masalah				
10	Saya akan meminta tolong kepada teman jika mengalami masalah				
11	Saya dapat berkeluh kesah dengan keluarga				
12	Saya dapat berbagi suka dan duka dengan teman saya				
13	Guru saya memberikan nasehat ketika saya melakukan kesalahan				
14	Saya memiliki sahabat yang sependapat dalam ide dan perasaan				
15	Keluarga membantu saya dalam membuat keputusan dalam hidup saya				
16	Saya dapat menceritakan masalah yang saya hadapi kepada teman				
17	Saya memiliki sahabat yang dapat memberikan nasehat dan saran				
18	Keluarga selalu berusaha untuk mencukupi kebutuhan sekolah saya				
19	Keluarga selalu memberikan rasa aman dan nyaman ketika saya berada di rumah				
20	Saya memiliki teman yang dapat memberikan saran dan nasehat				
21	Saya memiliki teman kelas yang mendukung saya dalam mencapai target saya				
22	Ketika saya mengalami kesulitan dalam hidup, saya memiliki sahabat yang ada membantu				
23	Teman di lingkungan bermain saya, mendukung saya untuk dapat berprestasi di sekolah				
24	Keluarga memberikan saran ketika saya menceritakan pengalaman saya				

Terimakasih Atas Kerjasamanya

Mohon Periksa Kembali Jawaban Teman-teman

Jangan Sampai Ada Pernyataan Yang Terlewatkan

Lampiran 2

Skala Penelitian Setelah Uji Coba

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Teman-teman yang baik,

Saya mahasiswi Psikologi Universitas Islam Indonesia ingin meminta bantuan teman-teman untuk mengisi kuisioner. Kuisioner ini mengungkap sejauh mana teman-teman mengenal diri teman-teman. Kuisioner ini **BUKAN TES**, jadi **SEMUA JAWABAN** adalan **BENAR** selama jawaban yang dipilih merupakan hal yang sesuai dengan keadaan teman-teman saat ini.

Jawaban yang teman-teman berikan merupakan informasi yang sangat berharga bagi penelitian saya. Semua informasi yang tertulis di dalam kuisioner ini bersifat **RAHASIA** dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan teman-teman untuk mengisi kuisioner ini, semoga apa yang teman-teman berikan kepada saya saat ini dapat bermanfaat bagi kita semua.. Amiin..

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh..

Hormat saya,

Rika Yasufi Majrika

LEMBAR IDENTITAS

Pribadi

6. Nama (boleh inisial) :
7. Jenis Kelamin* : L / P
8. Usia : tahun
9. Kelas :
10. Jurusan :

Orangtua

Ayah	**Ibu**
Usia:	Usia:
4. Pendidikan terakhir* :	4. Pendidikan terakhir* :
d. SD d. Diploma	d. SD d. Diploma
e. SMP e. Sarjana	e. SMP e. Sarjana
f. SMA	f. SMA
5. Pekerjaan* :	5. Pekerjaan* :
d. PNS d. Wiraswasta	d. PNS d. Wiraswasta
e. Polisi / TNI e. Buruh	e. Polisi / TNI e. Buruh
f. Pegawai Swasta	f. Pegawai Swasta
f. Lainya…….	f. Lainya…….
6. Pendapatan* :	6. Pendapatan* :
e. < Rp. 1.500.000	e. < Rp. 1.500.000
f. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000	f. Rp. 1.500.000 - Rp. 2.500.000
g. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000	g. Rp. 2.500.000 - Rp. 3.500.000
h. > Rp. 3.500.000	h. > Rp. 3.500.000

CATATAN: *Lingkarilah pilihan Teman-teman

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Dibawah ini, teman-teman akan melihat sejumlah pernyataan mengenai situasi di sekolah. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan, kemudian **nilailah dirimu sesuai dengan kenyataan pada aktivitasmu sehari-hari**. Silahkan teman-teman memilih salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian atau keadaan teman-teman.

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman pada kolom pilihan jawaban jika:

SS, pernyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

S, pernyataan **Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

TS, penyataan **Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

STS, pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan diri teman-teman.

Namun, jika teman-teman ingin mengganti jawaban, cukup beri tanda strip **(-)** pada jawaban sebelumnya dan kembali memberi tanda centang **(✓)** pada jawaban baru.

Contoh:

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
Saya memahami diri sendiri	✓			
Saya memahami diri sendiri	~~✓~~		✓	

SEMANGAT MENGERJAKAN!

Skala 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mudah merasa pusing (sakit kepala), ketika banyak materi yang belum saya pahami.				
2	Saya merasa sulit berkonsentrasi, ketika harus memahami beberapa materi pelajaran sekaligus.				
3	Saya merasa kesal, ketika ada teman yang memberi kritik pada hasil pekerjaan saya.				
4	Saya memilih untuk keluar kelas, ketika materi pelajaran yang sedang disampaikan membosankan.				
5	Detak jantung saya berdebar kencang, ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas.				
6	Saya mudah lupa dengan materi pelajaran yang telah dibahas, karena banyaknya materi lain yang harus saya pahami secara bersamaan.				
7	Saya mengolok (mencela) teman yang terlalu memperlihatkan kepandaiannya.				
8	Saya merasa sulit untuk tidur nyenyak, ketika memikirkan persaingan dengan teman-teman di kelas.				
9	Saya merasa tidak mampu untuk meraih prestasi yang lebih baik dibanding teman-teman saya, karena kemampuan teman-teman saya yang lebih unggul.				
10	Teman-teman tertawa ketika ada teman lain yang membuat lelucon di waktu istirahat, namun saya tidak tertarik.				
11	Saya merasa malas untuk belajar, ketika materi pelajaran yang sedang dibahas membosankan bagi saya.				
12	Saya mudah mengantuk, ketika memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran.				
13	Saya melamun memikirkan hal lain, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran yang kurang saya senangi.				
14	Saya merasa gelisah, ketika akan menghadapi ujian mengenai materi pelajaran yang dianggap sulit.				
15	Saya mengumpat, ketika mengetahui bahwa guru yang saya anggap galak akan melewati kelas saya.				
16	Saya merasa kurang memberikan ide atau gagasan yang baik pada diskusi kelompok.				

17	Saya takut sehingga merasa tidak nyaman, ketika diajarkan oleh guru yang dianggap galak.				
18	Saya berkeringat dingin, ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas.				
19	Saya merasa sulit menentukan hal yang harus saya prioritaskan, ketika sedang dihadapkan pada beberapa tugas, ujian, dan kegiatan sekolah dalam waktu yang bersamaan.				
20	Saya merasa panik, ketika banyak tugas yang harus segera saya selesaikan sekaligus.				
21	Saya lebih senang menyendiri, daripada berkumpul dengan teman-teman ketika waktu istirahat.				
22	Saya merasa mudah lelah, ketika banyak tugas yang harus segera diselesaikan.				
23	Saya mengabaikan teman yang bertanya mengenai materi pelajaran, ketika saya sibuk mengerjakan tugas yang belum diselesaikan.				
24	Saya mendadak ingin buang air kecil, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
25	Saya mengalami kesulitan dalam memahami soal ujian, sehingga saya merasa tidak puas dengan jawaban yang saya berikan.				
26	Saya memilih untuk berdiam diri di kelas pada saat jam istirahat, daripada mengobrol bersama teman-teman.				
27	Ketika menjawab soal-soal ulangan, saya mengalami kesulitan untuk mengingat materi yang telah dipelajari.				
28	Saya memilih berbohong kepada teman dengan mengatakan belum selesai mengerjakan tugas, daripada saya harus mengerjakannya.				
29	Kaki saya bergetar, ketika guru yang dianggap galak mengajukan pertanyaan kepada saya.				
30	Saya merasa kesulitan untuk menemukan solusi, ketika memiliki perbedaan pendapat dengan teman.				
31	Saya merasa gelisah, ketika memikirkan tingginya standar nilai yang ditetapkan sekolah.				

Selanjutnya ☺

Skala 2

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai sahabat dekat yang ada di sekitar saya ketika saya membutuhkan bantuan				
2	Saya membagi suka dan duka saya dengan sahabat saya				
3	Keluarga memberikan bantuan ketika saya dalam kesulitan				
4	Saya mendapat dukungan serta motivasi dari keluarga				
5	Saya memiliki sahabat yang membuat saya merasa aman dan nyaman				
6	Guru kerap memberikan pujian ketika siswa mendapat nilai yang baik				
7	Saya memiliki teman yang dapat diajak berdiskusi mengenai mata pelajaran tertentu				
8	Keluarga memberikan pujian ketika saya mendapatkan nilai baik di sekolah				
9	Teman-teman memberikan bantuan ketika saya mengalami masalah				
10	Saya akan meminta tolong kepada teman jika mengalami masalah				
11	Saya dapat berkeluh kesah dengan keluarga				
12	Saya dapat berbagi suka dan duka dengan teman saya				
13	Guru saya memberikan nasehat ketika saya melakukan kesalahan				
14	Saya memiliki sahabat yang sependapat dalam ide dan perasaan				
15	Keluarga membantu saya dalam membuat keputusan dalam hidup saya				
16	Saya dapat menceritakan masalah yang saya hadapi kepada teman				
17	Saya memiliki sahabat yang dapat memberikan nasehat dan saran				
18	Keluarga selalu berusaha untuk mencukupi kebutuhan sekolah saya				

19	Keluarga selalu memberikan rasa aman dan nyaman ketika saya berada di rumah				
20	Saya memiliki teman yang dapat memberikan saran dan nasehat				
21	Saya memiliki teman kelas yang mendukung saya dalam mencapai target saya				
22	Ketika saya mengalami kesulitan dalam hidup, saya memiliki sahabat yang ada membantu				
23	Teman di lingkungan bermain saya, mendukung saya untuk dapat berprestasi di sekolah				
24	Keluarga memberikan saran ketika saya menceritakan pengalaman saya				

Terimakasih Atas Kerjasamanya

Mohon Periksa Kembali Jawaban Teman-teman

Jangan Sampai Ada Pernyataan Yang Terlewatkan

Lampiran 3

Tabulasi Data Penelitian Sebelum Uji Coba

Skala 1

Subjek	JK	usia	kelas	jurusan	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9	SA10	SA11	SA12
1	P	16	11	IPS	4	3	1	4	3	3	2	1	1	3	1	3
2	P	17	11	IPS	2	2	1	1	2	2	3	1	1	4	2	3
3	P	18	11	IPS	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
4	L	18	11	IPS	3	2	1	2	2	3	4	3	1	2	2	3
5	L	17	11	IPS	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2
6	L	16	11	IPS	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2
7	P	16	11	IPS	2	3	1	1	2	2	4	1	2	2	2	2
8	P	16	11	IPS	2	3	2	1	3	3	4	1	2	1	3	2
9	P	17	11	IPS	2	3	1	1	3	3	4	1	1	2	1	2
10	P	16	11	IPS	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
11	P	17	11	IPS	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2
12	L	17	11	IPS	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
13	P	18	11	IPS	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
14	P	17	11	IPS	2	3	1	1	2	2	4	1	2	2	2	2
15	P	17	11	IPS	1	2	2	1	3	2	4	1	1	1	2	3
16	P	16	11	IPS	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3
17	L	17	11	IPS	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1
18	L	16	11	IPS	2	3	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2
19	L	17	11	IPS	3	3	2	3	3	3	4	2	1	2	2	3
20	L	16	11	IPS	2	3	1	2	4	3	4	2	2	2	2	3
21	P	17	11	IPS	3	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	4
22	P	17	12	IPA	3	4	2	1	3	3	4	1	3	2	2	2
23	P	18	12	IPA	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
24	P	18	12	IPA	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2
25	P	17	12	IPA	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
26	L	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
27	L	19	12	IPA	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2
28	L	18	12	IPA	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
29	L	17	12	IPA	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3
30	P	18	12	IPA	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
31	P	17	12	IPA	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
32	P	18	12	IPA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
33	P	17	12	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	P	17	12	IPA	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2
35	P	17	12	IPA	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2

36	P	17	12	IPA	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
37	P	18	12	IPA	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	1	3
38	P	18	12	IPA	3	3	2	1	2	4	4	2	2	2	1	2
39	L	17	12	IPA	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1
40	L	18	12	IPA	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2
41	L	17	12	IPA	2	2	2	1	1	3	4	3	4	1	1	2
42	P	17	11	IPA	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	3
43	P	17	11	IPA	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1
44	P	17	11	IPA	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2
45	L	17	11	IPA	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1
46	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
47	L	17	11	IPA	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3
48	P	17	11	IPA	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2
49	P	17	11	IPA	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2
50	P	17	11	IPA	2	3	1	1	3	3	4	1	3	2	1	1
51	P	16	11	IPA	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1
52	P	17	11	IPA	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
53	L	17	11	IPA	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
54	P	17	11	IPA	2	2	2	1	4	3	4	1	3	2	3	3
55	L	17	11	IPA	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
56	L	16	11	IPA	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
57	P	17	11	IPA	4	4	2	1	3	3	4	1	2	2	2	4
58	P	17	11	IPA	3	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2
59	P	16	11	IPA	2	2	3	1	3	2	4	2	1	2	2	2
60	P	17	11	IPA	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2
61	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2
62	L	16	11	IPA	3	4	2	2	3	4	1	2	1	2	2	4
63	P	17	11	IPA	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
64	P	16	11	IPA	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2
65	P	18	12	IPS	2	3	2	2	4	3	4	2	1	2	3	4
66	L	18	12	IPS	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	4	2
67	P	18	12	IPS	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
68	L	18	12	IPS	3	3	2	1	3	4	4	1	3	3	2	3
69	L	18	12	IPS	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3
70	L	19	12	IPS	2	3	1	1	2	3	4	2	2	2	1	2
71	L	17	12	IPS	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3
72	P	17	12	IPS	3	4	2	1	3	3	4	1	2	2	2	3

73	P	19	12	IPS	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3
74	P	18	12	IPS	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2
75	P	17	12	IPS	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2
76	L	17	12	IPS	4	4	2	1	3	4	4	1	1	2	1	3
77	L	17	12	IPS	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3
78	L	18	12	IPS	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3
79	L	17	12	IPS	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2
82	L	19	12	IPS	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4
81	P	18	12	IPS	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
82	P	17	12	IPS	2	3	3	2	2	2	3	4	1	2	1	2
83	P	18	12	IPS	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
84	L	18	12	IPS	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
85	L	16	10	IPS	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3
86	L	18	10	IPS	3	3	2	2	3	4	3	2	1	1	3	3
87	L	16	10	IPS	3	3	2	1	3	3	4	2	3	3	2	3
88	P	15	10	IPS	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	2	2
89	P	15	10	IPS	2	3	3	1	2	3	4	2	2	1	3	2
90	P	16	10	IPS	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1
91	L	16	10	IPS	3	3	2	1	4	1	2	1	1	3	2	1
92	P	15	10	IPS	3	4	4	1	2	3	3	1	2	1	3	2
93	L	16	10	IPS	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
94	L	16	10	IPS	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
95	L	16	10	IPS	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
96	L	16	10	IPS	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3
97	L	16	10	IPS	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
98	P	16	10	IPS	3	4	4	1	3	3	4	2	2	2	2	3
99	P	15	10	IPS	2	3	2	2	3	3	4	1	2	1	1	2
100	P	16	10	IPS	2	3	2	2	3	2	4	1	1	1	2	1
101	P	15	10	IPS	2	2	3	1	2	2	4	1	2	2	2	2
102	L	15	10	IPS	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
103	L	16	10	IPS	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2
104	L	16	10	IPS	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2
105	L	16	10	IPS	3	3	2	3	1	4	3	2	2	2	1	3
106	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
107	P	16	10	IPS	3	3	3	2	2	3	4	1	2	1	1	1
108	L	15	10	IPS	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	1	2
109	P	15	10	IPS	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	3

110	P	16	10	IPS	2	3	2	1	3	3	4	1	1	3	2	3
111	P	16	10	IPS	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
112	P	15	10	IPS	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	1	2
113	P	16	10	IPS	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3
114	L	16	10	IPA	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2
115	P	15	10	IPA	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
116	P	15	10	IPA	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
117	L	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
118	P	16	10	IPA	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
119	P	16	10	IPA	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	3	2
120	P	16	10	IPA	1	2	1	1	3	2	4	1	1	1	1	2
121	P	15	10	IPA	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
122	P	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	4	1	3	3	2	3
123	P	16	10	IPA	2	2	3	1	3	3	4	1	3	1	3	2
124	L	15	10	IPA	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
125	P	16	10	IPA	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3
126	P	15	10	IPA	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3
127	P	15	10	IPA	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2
128	L	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
129	P	15	10	IPA	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2
130	P	16	10	IPA	3	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2
131	L	16	10	IPA	1	2	1	2	1	2	4	1	3	2	1	3
132	P	15	10	IPA	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2
133	P	15	10	IPA	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
134	P	15	10	IPA	3	4	2	2	3	4	4	2	3	1	1	3
135	P	15	10	IPA	4	3	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2
136	L	16	10	IPA	2	4	1	2	2	2	2	1	1	4	2	2
137	P	16	10	IPA	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3
138	P	16	10	IPA	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
139	L	17	12	IPA	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3
140	P	18	12	IPA	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1
141	P	17	12	IPA	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3
142	P	17	12	IPA	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
143	P	17	12	IPA	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
144	P	17	12	IPA	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
145	P	18	12	IPA	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3
146	P	17	12	IPA	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3

147	L	18	12	IPA	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3
148	P	17	12	IPA	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3
149	L	18	12	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
150	P	17	12	IPA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
151	P	17	12	IPA	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
152	P	16	11	IPS	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3
153	L	16	11	IPS	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
154	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
155	P	17	11	IPS	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
156	L	16	11	IPS	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
157	P	17	11	IPS	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3
158	P	17	11	IPS	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
159	P	16	11	IPS	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
160	P	17	11	IPS	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3
161	P	16	11	IPS	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
162	P	16	11	IPS	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	1
163	P	18	11	IPS	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	4	3
164	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
166	P	16	11	IPA	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
167	L	16	11	IPA	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
168	L	17	11	IPA	2	2	1	2	2	3	4	2	3	1	2	2
169	P	16	11	IPA	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2
170	P	16	11	IPA	3	3	1	2	2	3	4	2	2	3	2	3
171	L	17	11	IPA	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	2
172	P	16	11	IPA	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
173	P	16	11	IPA	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	1	4
174	L	17	11	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
175	P	16	11	IPA	4	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1
176	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3
177	P	16	10	IPA	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
178	P	16	10	IPA	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
179	P	16	10	IPA	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3
180	P	16	10	IPA	2	3	3	2	1	3	4	2	1	1	4	3
181	P	16	10	IPA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
182	P	16	10	IPA	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
183	P	17	10	IPA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3

184	P	17	10	IPA	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3
185	P	15	10	IPA	3	2	4	1	3	4	2	1	4	3	3	2
186	P	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3
187	P	16	10	IPA	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3
188	P	16	10	IPA	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2
189	L	16	10	IPS	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2
190	P	17	10	IPS	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4
191	P	16	10	IPS	4	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3
192	P	16	10	IPS	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
193	P	16	10	IPS	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3
194	L	15	10	IPS	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	3
195	P	15	10	IPS	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2
196	P	16	10	IPS	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3
197	L	15	10	IPS	3	4	2	2	2	3	4	1	1	1	1	2
198	L	15	10	IPS	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
199	L	18	12	IPS	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3
200	P	17	12	IPS	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
201	P	18	12	IPS	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
202	P	17	12	IPS	2	2	2	1	2	2	4	1	1	1	2	3
203	P	17	12	IPS	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4
204	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
205	L	17	12	IPS	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	4
206	P	18	12	IPS	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
207	P	18	12	IPS	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3
208	P	17	12	IPS	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
209	P	16	12	IPS	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2
210	P	18	12	IPS	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3
211	P	17	12	IPS	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3
212	P	18	12	IPS	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
213	P	18	12	IPS	3	3	1	2	2	3	4	3	2	1	1	3
214	P	18	12	IPS	4	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	3
215	L	17	12	IPS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	L	19	12	IPS	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2

Subj ek	SA 13	SA 14	SA 15	SA 16	SA 17	SA 18	SA 19	SA 20	SA 21	SA 22	SA 23	SA 24	SA 25	SA 26	SA 27	SA 28
1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	4	1	4	3	1	2
2	2	2	3	1	4	2	1	3	2	3	2	1	4	1	3	1
3	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	2
4	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2
5	2	2	2	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1
6	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2
7	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	1
9	3	1	4	1	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2
10	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
11	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2
12	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
13	3	1	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
14	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2
15	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	4	3	2
16	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2
17	3	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	3	2	2	1
18	3	3	3	1	4	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3
20	3	1	3	2	4	1	2	1	1	1	4	1	4	4	2	1
21	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2
22	2	2	4	1	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	1
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2
24	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
25	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
26	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
27	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
29	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
30	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
32	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
33	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2
34	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2
35	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
36	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2

37	3	2	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	4	3	3	2
38	3	3	3	1	4	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2
39	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
40	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	1	3	4	4	1
41	2	2	3	3	3	2	1	3	2	4	2	1	3	4	4	1
42	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2
43	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
44	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3
45	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3
46	3	2	2	2	4	3	1	2	1	3	4	4	3	4	3	2
47	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
48	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
49	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
50	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2
51	3	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	1	4	2	1	1
52	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
53	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2
54	1	1	4	1	4	1	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3
55	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2
56	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3
57	2	2	4	2	4	3	3	1	2	3	2	1	4	3	3	1
58	2	2	3	1	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1
59	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2
60	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2
61	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2
62	4	4	3	3	3	3	4	4	1	2	4	1	3	2	2	2
63	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
64	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2
65	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3
66	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1
67	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
68	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
69	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
70	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2
71	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
72	4	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4
73	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2

74	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
75	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
76	3	3	4	1	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2
77	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
78	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
79	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
82	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	1	3	2	2	3
81	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
82	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3
83	1	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	1	1	2	1	1
84	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
85	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3
86	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	4	4	2	2	1
87	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	1	3	3	3	2
88	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
89	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1
90	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
91	2	2	3	1	4	1	1	1	2	2	4	1	4	4	4	1
92	2	1	3	1	4	3	2	3	1	4	3	1	3	3	2	2
93	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
94	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2
95	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2
96	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
97	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
98	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
99	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3
100	1	2	4	1	4	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3
101	2	2	3	1	4	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2
102	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
103	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	2
104	2	3	3	2	4	3	2	1	3	4	4	2	3	4	1	3
105	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2
106	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2
107	3	2	3	1	4	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	3
108	2	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3
109	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
110	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2

111	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
112	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	1
113	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3
114	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2
115	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2
116	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
117	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
118	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
119	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	4	4	2
120	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	4	3	2
121	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
122	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
123	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2
124	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
125	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3
126	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
127	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2
128	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
129	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
130	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1
131	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	4	1
132	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
133	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	4	3	2
134	4	3	3	1	3	2	3	2	2	4	4	1	3	3	4	2
135	2	1	3	1	4	2	1	2	1	4	3	2	4	3	3	1
136	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2
137	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	2
138	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3
139	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2
140	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2
141	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
142	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
143	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
144	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
145	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
146	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3
147	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2

148	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2
149	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
150	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
151	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
152	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2
153	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2
154	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	4	2	2
155	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
156	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
157	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3
158	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
159	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
160	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1
163	4	2	1	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
166	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
167	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1
168	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2
169	4	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1
170	3	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
171	4	3	1	4	2	2	4	1	3	1	4	2	3	3	3	1
172	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
173	3	4	3	1	2	2	2	4	1	4	3	1	3	4	4	2
174	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
175	3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1
176	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3
177	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
178	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
179	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4
180	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	2	2	3	3	3	3
181	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
182	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
183	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
184	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1

185	4	2	3	1	4	3	2	4	1	4	2	1	3	4	3	1
186	2	4	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3
187	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2
188	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
189	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3
190	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4
191	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
192	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
193	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
194	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
195	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3
196	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
197	3	3	1	1	4	2	1	3	1	2	1	1	2	4	3	1
198	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
199	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
200	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2
201	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
202	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1
203	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3
204	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
205	4	4	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2
206	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
207	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
208	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
209	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3
210	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2
211	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3
212	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
213	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1
214	3	3	4	1	4	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1
215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3

Subjek	SA29	SA30	SA31	SA32	SA33	SA34	SA35	SA36	SA37	SA38	SA39	SA40
1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2
2	1	4	4	1	4	3	1	3	2	2	3	1
3	1	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4

4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2
5	2	3	4	1	2	3	4	2	1	2	2	2
6	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3
7	2	2	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2
8	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	3	2
9	2	4	4	1	4	2	4	4	3	3	4	1
10	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
11	2	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2
12	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
13	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4
14	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2
15	1	3	4	1	2	2	3	3	1	3	3	3
16	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3
17	4	2	2	1	2	2	4	2	2	1	1	3
18	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3
19	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
20	1	4	4	2	1	2	1	2	2	2	4	3
21	1	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2
22	1	3	4	1	4	4	4	1	1	2	3	1
23	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
24	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
25	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
26	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
27	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
28	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
30	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
31	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
32	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
33	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2
35	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
36	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
37	1	3	4	1	3	3	4	2	1	1	3	4
38	2	4	4	1	3	3	3	1	2	3	2	2
39	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
40	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2

41	1	3	4	1	3	3	2	2	1	3	3	1
42	1	3	4	3	1	3	2	3	1	1	2	3
43	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2
44	1	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2
45	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2
46	1	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	3
47	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3
48	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
49	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
50	1	3	4	1	1	3	3	2	1	2	3	3
51	1	2	3	1	1	2	4	1	1	2	2	2
52	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2
53	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
54	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2
55	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4
56	3	3	3	1	3	2	4	2	2	3	3	3
57	2	3	4	1	3	3	4	2	1	2	2	3
58	2	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	2
59	1	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	2
60	2	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2
61	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3
62	2	3	1	1	3	3	3	4	3	2	1	3
63	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
64	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3
65	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	3
66	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2
67	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2
68	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3
69	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3
70	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2
71	1	2	3	1	1	3	3	2	1	1	1	4
72	2	3	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4
73	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
74	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
75	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
76	1	3	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3
77	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3

78	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
79	2	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3
82	2	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3
81	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
82	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3
83	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
84	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
85	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	4
86	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	1
87	1	3	4	1	2	3	3	2	1	3	2	3
88	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
89	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
90	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
91	1	2	4	1	4	1	4	2	1	1	4	1
92	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3
93	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
94	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
95	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
96	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4
97	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
98	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
99	1	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2
100	1	3	4	2	2	2	4	2	1	2	3	4
101	1	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	2
102	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
103	4	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	3
104	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2
105	2	4	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3
106	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
107	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2
108	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2
109	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3
110	2	2	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3
111	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
112	1	4	4	1	1	2	2	1	1	3	4	4
113	1	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3
114	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3

115	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3
116	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
117	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
118	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
119	2	4	4	1	1	3	4	2	2	3	3	1
120	1	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	1
121	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3
122	1	2	4	1	3	3	3	3	2	2	4	2
123	1	2	4	2	2	1	4	1	3	2	2	1
124	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
125	1	2	3	1	2	3	4	1	2	2	2	2
126	1	4	4	2	2	3	4	2	1	3	3	2
127	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
128	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
129	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3
130	1	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	2
131	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3
132	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2
133	1	3	4	1	1	2	3	3	1	3	2	2
134	2	4	4	1	1	3	3	4	2	3	4	2
135	1	4	4	1	4	3	4	1	1	1	2	2
136	3	2	2	2	4	3	4	1	1	2	3	2
137	1	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3
138	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2
139	2	2	3	1	1	3	4	2	1	2	3	3
140	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1
141	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
142	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
143	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
144	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
145	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2
146	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2
147	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3
148	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3
149	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
150	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
151	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3

152	2	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3
153	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3
154	2	2	4	1	2	3	4	2	3	2	3	3
155	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
156	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
157	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3
158	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
159	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
160	2	3	4	2	3	3	1	2	1	2	2	1
161	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
162	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3
163	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
166	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
167	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3
168	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2
169	1	1	4	1	1	3	3	1	1	3	3	1
170	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2
171	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2
172	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
173	1	4	4	1	1	3	2	3	1	3	1	4
174	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
175	1	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2
176	1	3	4	2	2	3	1	3	1	2	2	3
177	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
178	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
179	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3
180	1	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3
181	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
182	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
183	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
184	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3
185	2	4	3	1	3	2	4	1	4	2	3	2
186	2	4	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3
187	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2
188	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2

189	1	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2
190	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4
191	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
192	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
193	1	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1
194	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1
195	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
196	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3
197	1	2	4	1	1	2	3	2	1	2	2	3
198	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
199	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
200	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
201	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
202	1	2	4	1	2	2	3	2	1	1	3	2
203	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	1
204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
205	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	4
206	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3
207	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
208	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
209	1	3	4	2	2	3	4	4	1	2	2	2
210	2	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2
211	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3
212	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
213	2	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	4
214	1	3	4	1	4	3	4	1	1	1	4	1
215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2

Skala 2

Subjek	JK	usia	kelas	jurusan	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	DS6	DS7	DS8	DS9	DS10	DS11	DS12
1	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
2	P	17	11	IPS	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	P	18	11	IPS	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3
4	L	18	11	IPS	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3
5	L	17	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

6	L	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	P	16	11	IPS	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	P	16	11	IPS	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
9	P	17	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	P	17	11	IPS	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
12	L	17	11	IPS	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
13	P	18	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	P	17	11	IPS	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
15	P	17	11	IPS	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
16	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	L	17	11	IPS	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3
18	L	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	L	17	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
20	L	16	11	IPS	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3
21	P	17	11	IPS	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2
22	P	17	12	IPA	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
23	P	18	12	IPA	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
24	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
25	P	17	12	IPA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
26	L	18	12	IPA	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3
27	L	19	12	IPA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
28	L	18	12	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
29	L	17	12	IPA	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
30	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	P	18	12	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	P	18	12	IPA	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	1	2
39	L	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	L	18	12	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
41	L	17	12	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
42	P	17	11	IPA	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3

43	P	17	11	IPA	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2
44	P	17	11	IPA	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2
45	L	17	11	IPA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3
46	P	16	11	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
47	L	17	11	IPA	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
48	P	17	11	IPA	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
49	P	17	11	IPA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
50	P	17	11	IPA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
51	P	16	11	IPA	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4
52	P	17	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
53	L	17	11	IPA	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
54	P	17	11	IPA	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2
55	L	17	11	IPA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
56	L	16	11	IPA	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4
57	P	17	11	IPA	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
58	P	17	11	IPA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
59	P	16	11	IPA	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
60	P	17	11	IPA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
61	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	L	16	11	IPA	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
63	P	17	11	IPA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
65	P	18	12	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	L	18	12	IPS	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3
67	P	18	12	IPS	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
68	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
69	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
70	L	19	12	IPS	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
71	L	17	12	IPS	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
72	P	17	12	IPS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
73	P	19	12	IPS	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
74	P	18	12	IPS	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2
75	P	17	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	L	17	12	IPS	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
77	L	17	12	IPS	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
78	L	18	12	IPS	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
79	L	17	12	IPS	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4

82	L	19	12	IPS	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
81	P	18	12	IPS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
82	P	17	12	IPS	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2
83	P	18	12	IPS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
84	L	18	12	IPS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	L	16	10	IPS	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3
86	L	18	10	IPS	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3
87	L	16	10	IPS	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
88	P	15	10	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
89	P	15	10	IPS	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
90	P	16	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
91	L	16	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
92	P	15	10	IPS	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
93	L	16	10	IPS	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
94	L	16	10	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2
95	L	16	10	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2
96	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
97	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
98	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
99	P	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
100	P	16	10	IPS	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
101	P	15	10	IPS	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2
102	L	15	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
103	L	16	10	IPS	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3
104	L	16	10	IPS	2	4	2	1	4	3	3	4	4	4	2	2
105	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
107	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	L	15	10	IPS	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
109	P	15	10	IPS	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2
110	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	P	16	10	IPS	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3
112	P	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
113	P	16	10	IPS	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
114	L	16	10	IPA	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
115	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

117	L	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
118	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	P	16	10	IPA	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
120	P	16	10	IPA	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3
121	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
122	P	15	10	IPA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
123	P	16	10	IPA	1	1	4	1	1	2	3	3	2	2	2	1
124	L	15	10	IPA	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
125	P	16	10	IPA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
126	P	15	10	IPA	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2
127	P	15	10	IPA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	L	15	10	IPA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
129	P	15	10	IPA	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
130	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	L	16	10	IPA	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3
132	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	P	15	10	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	P	15	10	IPA	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2
135	P	15	10	IPA	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
136	L	16	10	IPA	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3
137	P	16	10	IPA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
138	P	16	10	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
139	L	17	12	IPA	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2
140	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
141	P	17	12	IPA	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
142	P	17	12	IPA	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
143	P	17	12	IPA	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
144	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
145	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
146	P	17	12	IPA	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
147	L	18	12	IPA	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	1
148	P	17	12	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
149	L	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
151	P	17	12	IPA	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
152	P	16	11	IPS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	L	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

154	P	16	11	IPS	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
155	P	17	11	IPS	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3
156	L	16	11	IPS	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
157	P	17	11	IPS	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
158	P	17	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
159	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
160	P	17	11	IPS	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
161	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	P	16	11	IPS	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	4	1
163	P	18	11	IPS	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2
164	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	P	16	11	IPA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
166	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
167	L	16	11	IPA	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3
168	L	17	11	IPA	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
169	P	16	11	IPA	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4
170	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
171	L	17	11	IPA	3	2	2	1	3	4	3	2	4	3	1	2
172	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
173	P	16	11	IPA	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3
174	L	17	11	IPA	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
175	P	16	11	IPA	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4
176	P	16	11	IPA	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
177	P	16	10	IPA	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3
178	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
179	P	16	10	IPA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
180	P	16	10	IPA	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
181	P	16	10	IPA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
182	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
183	P	17	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
184	P	17	10	IPA	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
185	P	15	10	IPA	2	4	2	1	4	2	1	3	4	2	1	4
186	P	15	10	IPA	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
187	P	16	10	IPA	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4
188	P	16	10	IPA	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
189	L	16	10	IPS	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1
190	P	17	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

191	P	16	10	IPS	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
192	P	16	10	IPS	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
193	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
194	L	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
195	P	15	10	IPS	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2
196	P	16	10	IPS	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
197	L	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3
198	L	15	10	IPS	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
199	L	18	12	IPS	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3
200	P	17	12	IPS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
201	P	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	P	17	12	IPS	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3
203	P	17	12	IPS	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3
204	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
205	L	17	12	IPS	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
206	P	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
207	P	18	12	IPS	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
208	P	17	12	IPS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	P	16	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
210	P	18	12	IPS	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2
211	P	17	12	IPS	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
212	P	18	12	IPS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
213	P	18	12	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
214	P	18	12	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	L	17	12	IPS	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
216	L	19	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Subjek	DS13	DS14	DS15	DS16	DS17	DS18	DS19	DS20	DS21	DS22	DS23	DS24
1	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	1	4
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
8	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
15	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
17	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
20	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
22	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
24	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
25	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
27	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
38	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
41	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
42	3	4	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2
43	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2
44	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4
45	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
46	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

47	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
48	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
49	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
50	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
51	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3
52	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
53	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
54	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
55	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
56	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2
57	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
58	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
59	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
60	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
63	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3
67	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
70	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
71	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4
72	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3
73	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
74	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
77	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
78	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
79	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
82	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

84	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
85	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2
86	2	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3
87	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3
88	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
89	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
93	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
94	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
95	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
96	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
100	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
101	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2
102	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
103	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
104	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	1
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
110	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
111	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3
112	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
113	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2
114	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
117	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
119	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2
120	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4

121	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
122	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
123	3	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3
124	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
128	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
129	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3
130	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
131	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3
132	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
133	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
134	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
136	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4
137	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
138	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
139	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2
140	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2
141	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
142	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
143	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
144	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
145	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
146	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3
147	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
148	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
149	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
151	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
152	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
154	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
155	1	4	1	2	4	4	4	1	2	4	3	4
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
157	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3

158	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
160	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1
163	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
166	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
167	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2
168	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2
169	1	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
171	3	2	1	2	4	3	1	3	1	3	3	4
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4
174	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3
175	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2
176	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
177	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
178	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
179	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
180	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4
181	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
182	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
185	2	3	4	3	1	3	4	2	1	4	3	2
186	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
187	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3
188	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3
189	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
193	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3
194	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

195	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3
196	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3
197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
198	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
199	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
200	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
202	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3
203	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4
204	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
205	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
207	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
208	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
209	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
210	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
211	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
213	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	2
214	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Lampiran 4

Tabulasi Data Penelitian Setelah Uji Coba

Tabulasi Data Penelitian Sesudah Uji Coba

Subjek	JK	usia	kelas	jurusan	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9	SA10	SA11
1	P	16	11	IPS	4	3	1	4	3	3	1	1	3	1	3
2	P	17	11	IPS	2	2	1	1	2	2	1	1	4	2	3
3	P	18	11	IPS	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
4	L	18	11	IPS	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3
5	L	17	11	IPS	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2
6	L	16	11	IPS	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2
7	P	16	11	IPS	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2
8	P	16	11	IPS	2	3	2	1	3	3	1	2	1	3	2
9	P	17	11	IPS	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	2
10	P	16	11	IPS	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
11	P	17	11	IPS	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
12	L	17	11	IPS	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
13	P	18	11	IPS	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
14	P	17	11	IPS	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2
15	P	17	11	IPS	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3
16	P	16	11	IPS	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	3
17	L	17	11	IPS	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1
18	L	16	11	IPS	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2
19	L	17	11	IPS	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3
20	L	16	11	IPS	2	3	1	2	4	3	2	2	2	2	3
21	P	17	11	IPS	3	4	4	1	4	4	1	1	4	2	4
22	P	17	12	IPA	3	4	2	1	3	3	1	3	2	2	2
23	P	18	12	IPA	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3
24	P	18	12	IPA	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	2
25	P	17	12	IPA	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
26	L	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
27	L	19	12	IPA	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2
28	L	18	12	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	L	17	12	IPA	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3
30	P	18	12	IPA	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
31	P	17	12	IPA	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
32	P	18	12	IPA	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
33	P	17	12	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	P	17	12	IPA	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2
35	P	17	12	IPA	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2

36	P	17	12	IPA	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
37	P	18	12	IPA	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3
38	P	18	12	IPA	3	3	2	1	2	4	2	2	2	1	2
39	L	17	12	IPA	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1
40	L	18	12	IPA	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2
41	L	17	12	IPA	2	2	2	1	1	3	3	4	1	1	2
42	P	17	11	IPA	2	3	1	1	2	3	4	2	3	1	3
43	P	17	11	IPA	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1
44	P	17	11	IPA	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2
45	L	17	11	IPA	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1
46	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
47	L	17	11	IPA	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3
48	P	17	11	IPA	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
49	P	17	11	IPA	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2
50	P	17	11	IPA	2	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1
51	P	16	11	IPA	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1
52	P	17	11	IPA	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
53	L	17	11	IPA	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
54	P	17	11	IPA	2	2	2	1	4	3	1	3	2	3	3
55	L	17	11	IPA	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
56	L	16	11	IPA	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
57	P	17	11	IPA	4	4	2	1	3	3	1	2	2	2	4
58	P	17	11	IPA	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2
59	P	16	11	IPA	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2
60	P	17	11	IPA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
61	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2
62	L	16	11	IPA	3	4	2	2	3	4	2	1	2	2	4
63	P	17	11	IPA	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
64	P	16	11	IPA	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2
65	P	18	12	IPS	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	4
66	L	18	12	IPS	1	1	2	1	1	3	1	1	2	4	2
67	P	18	12	IPS	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
68	L	18	12	IPS	3	3	2	1	3	4	1	3	3	2	3
69	L	18	12	IPS	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3
70	L	19	12	IPS	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2
71	L	17	12	IPS	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3
72	P	17	12	IPS	3	4	2	1	3	3	1	2	2	2	3

73	P	19	12	IPS	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3
74	P	18	12	IPS	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2
75	P	17	12	IPS	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2
76	L	17	12	IPS	4	4	2	1	3	4	1	1	2	1	3
77	L	17	12	IPS	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
78	L	18	12	IPS	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3
79	L	17	12	IPS	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
82	L	19	12	IPS	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4
81	P	18	12	IPS	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
82	P	17	12	IPS	2	3	3	2	2	2	4	1	2	1	2
83	P	18	12	IPS	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
84	L	18	12	IPS	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
85	L	16	10	IPS	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3
86	L	18	10	IPS	3	3	2	2	3	4	2	1	1	3	3
87	L	16	10	IPS	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3
88	P	15	10	IPS	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2
89	P	15	10	IPS	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2
90	P	16	10	IPS	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1
91	L	16	10	IPS	3	3	2	1	4	1	1	1	3	2	1
92	P	15	10	IPS	3	4	4	1	2	3	1	2	1	3	2
93	L	16	10	IPS	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
94	L	16	10	IPS	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
95	L	16	10	IPS	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
96	L	16	10	IPS	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3
97	L	16	10	IPS	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
98	P	16	10	IPS	3	4	4	1	3	3	2	2	2	2	3
99	P	15	10	IPS	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2
100	P	16	10	IPS	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1
101	P	15	10	IPS	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2
102	L	15	10	IPS	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
103	L	16	10	IPS	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
104	L	16	10	IPS	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2
105	L	16	10	IPS	3	3	2	3	1	4	2	2	2	1	3
106	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
107	P	16	10	IPS	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1
108	L	15	10	IPS	2	2	3	2	4	2	2	2	2	1	2
109	P	15	10	IPS	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3

110	P	16	10	IPS	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3
111	P	16	10	IPS	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3
112	P	15	10	IPS	4	3	2	1	3	4	2	2	3	1	2
113	P	16	10	IPS	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3
114	L	16	10	IPA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2
115	P	15	10	IPA	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
116	P	15	10	IPA	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
117	L	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
118	P	16	10	IPA	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
119	P	16	10	IPA	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2
120	P	16	10	IPA	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2
121	P	15	10	IPA	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
122	P	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3
123	P	16	10	IPA	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2
124	L	15	10	IPA	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
125	P	16	10	IPA	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3
126	P	15	10	IPA	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3
127	P	15	10	IPA	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2
128	L	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
129	P	15	10	IPA	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
130	P	16	10	IPA	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2
131	L	16	10	IPA	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3
132	P	15	10	IPA	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2
133	P	15	10	IPA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
134	P	15	10	IPA	3	4	2	2	3	4	2	3	1	1	3
135	P	15	10	IPA	4	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2
136	L	16	10	IPA	2	4	1	2	2	2	1	1	4	2	2
137	P	16	10	IPA	3	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3
138	P	16	10	IPA	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
139	L	17	12	IPA	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3
140	P	18	12	IPA	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1
141	P	17	12	IPA	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3
142	P	17	12	IPA	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
143	P	17	12	IPA	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
144	P	17	12	IPA	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
145	P	18	12	IPA	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3
146	P	17	12	IPA	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3

147	L	18	12	IPA	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
148	P	17	12	IPA	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
149	L	18	12	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
150	P	17	12	IPA	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
151	P	17	12	IPA	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
152	P	16	11	IPS	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3
153	L	16	11	IPS	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
154	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
155	P	17	11	IPS	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
156	L	16	11	IPS	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
157	P	17	11	IPS	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3
158	P	17	11	IPS	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
159	P	16	11	IPS	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
160	P	17	11	IPS	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3
161	P	16	11	IPS	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
162	P	16	11	IPS	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1
163	P	18	11	IPS	4	3	4	3	2	3	3	2	1	4	3
164	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
166	P	16	11	IPA	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
167	L	16	11	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
168	L	17	11	IPA	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2
169	P	16	11	IPA	4	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2
170	P	16	11	IPA	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3
171	L	17	11	IPA	2	3	3	2	3	1	3	3	2	4	2
172	P	16	11	IPA	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
173	P	16	11	IPA	3	4	2	4	2	3	3	2	3	1	4
174	L	17	11	IPA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
175	P	16	11	IPA	4	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1
176	P	16	11	IPA	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
177	P	16	10	IPA	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
178	P	16	10	IPA	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
179	P	16	10	IPA	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3
180	P	16	10	IPA	2	3	3	2	1	3	2	1	1	4	3
181	P	16	10	IPA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
182	P	16	10	IPA	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
183	P	17	10	IPA	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3

184	P	17	10	IPA	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3
185	P	15	10	IPA	3	2	4	1	3	4	1	4	3	3	2
186	P	15	10	IPA	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
187	P	16	10	IPA	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3
188	P	16	10	IPA	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2
189	L	16	10	IPS	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
190	P	17	10	IPS	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4
191	P	16	10	IPS	4	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3
192	P	16	10	IPS	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
193	P	16	10	IPS	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3
194	L	15	10	IPS	2	2	1	4	1	2	1	1	1	2	3
195	P	15	10	IPS	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2
196	P	16	10	IPS	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3
197	L	15	10	IPS	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2
198	L	15	10	IPS	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
199	L	18	12	IPS	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	3
200	P	17	12	IPS	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
201	P	18	12	IPS	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
202	P	17	12	IPS	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
203	P	17	12	IPS	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4
204	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
205	L	17	12	IPS	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4
206	P	18	12	IPS	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
207	P	18	12	IPS	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3
208	P	17	12	IPS	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
209	P	16	12	IPS	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2
210	P	18	12	IPS	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3
211	P	17	12	IPS	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3
212	P	18	12	IPS	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
213	P	18	12	IPS	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3
214	P	18	12	IPS	4	2	1	1	1	4	1	1	1	2	3
215	L	17	12	IPS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	L	19	12	IPS	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2

Subjek	SA12	SA13	SA14	SA15	SA16	SA17	SA18	SA19	SA20	SA21	SA22	SA23	SA24	SA25	SA26	SA27	SA28	SA29	SA30	SA31
1	3	3	3	1	2	2	3	4	4	1	4	2	2	3	1	3	2	2	3	4
2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	4	1	1	4	1	3	3	2	2	3
3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3
4	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3
5	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2
6	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3
7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	3
9	3	1	4	1	3	4	4	4	4	1	4	2	2	4	1	2	4	3	3	4
10	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
12	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
13	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3
14	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
15	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3
16	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3
17	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	4	2	1	2	2	2	1	1
18	3	3	3	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
20	3	1	3	2	1	2	1	1	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	4
21	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	4	2	4	4	3	3	3
22	2	2	4	1	2	2	2	4	4	2	4	1	1	3	1	4	1	1	2	3
23	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
24	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
25	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3
26	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
27	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
28	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
30	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
33	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
34	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3
35	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2

36	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
37	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	3	1	3	2	1	1	3
38	3	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	1	3	1	2	3	2
39	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2
41	2	2	3	3	2	1	2	4	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3
42	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2
43	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2
44	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3
45	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3
46	3	2	2	2	3	1	1	3	4	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1
47	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
48	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3
50	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	3
51	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2
52	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2
53	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
54	1	1	4	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
55	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2
56	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3
57	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	4	1	2	3	1	3	2	1	2	2
58	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3
59	2	2	3	1	3	2	2	3	4	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3
60	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3
61	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2
62	4	4	3	3	3	4	1	2	4	1	3	2	2	3	1	3	4	3	2	1
63	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
64	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
65	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4
66	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2
67	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2
68	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4
69	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3
70	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3
71	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1
72	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	1	3	2

73	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
74	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
75	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
76	3	3	4	1	2	3	3	4	4	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3
77	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4
78	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
79	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	4
82	4	4	3	3	3	2	2	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2	4	2	2
81	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
82	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2
83	1	1	3	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
84	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
85	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
86	4	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	1	2	2	4	2	3	2	3	4
87	2	2	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2
88	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
89	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2
90	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
91	2	2	3	1	1	1	2	2	4	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	4
92	2	1	3	1	3	2	1	4	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2
93	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
94	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3
95	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3
96	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
97	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
98	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3
99	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2
100	1	2	4	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3
101	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2
102	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
103	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	1	2	2	2	3	3
104	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
105	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	2	2	3
106	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
107	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
108	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4

109	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4
110	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3
111	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
112	3	1	4	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	4	1	2	1	1	3	4
113	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3
114	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
115	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
116	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
117	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
118	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
119	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	4	1	3	2	2	3	3
120	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3
121	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
122	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	4
123	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2
124	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
125	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2
126	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	2	3	2	1	3	3
127	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
128	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
129	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
130	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3
131	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
132	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
133	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2
134	4	3	3	1	2	3	2	4	4	1	3	2	2	4	1	3	4	2	3	4
135	2	1	3	1	2	1	1	4	3	2	4	1	1	4	1	3	1	1	1	2
136	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3
137	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2
138	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
139	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3
140	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2

141	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
142	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
143	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
144	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
145	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2
146	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
147	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
148	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3
149	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
150	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
151	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
152	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2
153	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2
154	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3
155	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4
156	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
157	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3
158	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
159	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
160	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
162	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1
163	4	2	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	3
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
166	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
167	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1
168	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
169	4	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3
170	3	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
171	4	3	1	4	2	4	3	1	4	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3
172	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3

173	3	4	3	1	2	2	1	4	3	1	3	2	1	4	1	3	3	1	3	1
174	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
175	3	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3
176	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2
177	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
178	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
179	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3
180	3	1	3	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	4	2	3	3	1	3	3
181	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
182	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
183	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
185	4	2	3	1	3	2	1	4	2	1	3	1	2	4	1	2	1	4	2	3
186	2	4	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2
187	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4
188	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3
189	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3
190	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3
191	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3
192	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
193	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3
194	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
195	2	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
196	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
197	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
198	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
199	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
200	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
201	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
202	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3
203	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2
204	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

205	4	4	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2
206	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3
207	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
208	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
209	3	2	3	1	2	2	4	3	2	2	2	3	1	3	2	3	4	1	2	2
210	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2
211	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
212	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
213	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3
214	3	3	4	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	4
215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
216	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

Subjek	JK	usia	kelas	jurusan	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	DS6	DS7	DS8	DS9	DS10	DS11	DS12
1	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
2	P	17	11	IPS	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	P	18	11	IPS	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3
4	L	18	11	IPS	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3
5	L	17	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6	L	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	P	16	11	IPS	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	P	16	11	IPS	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
9	P	17	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	P	17	11	IPS	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
12	L	17	11	IPS	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
13	P	18	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	P	17	11	IPS	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
15	P	17	11	IPS	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
16	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	L	17	11	IPS	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3
18	L	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	L	17	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

20	L	16	11	IPS	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3
21	P	17	11	IPS	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2
22	P	17	12	IPA	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
23	P	18	12	IPA	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
24	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
25	P	17	12	IPA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
26	L	18	12	IPA	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3
27	L	19	12	IPA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
28	L	18	12	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
29	L	17	12	IPA	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
30	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	P	18	12	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	P	18	12	IPA	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	1	2
39	L	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	L	18	12	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
41	L	17	12	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
42	P	17	11	IPA	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3
43	P	17	11	IPA	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2
44	P	17	11	IPA	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2
45	L	17	11	IPA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3
46	P	16	11	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
47	L	17	11	IPA	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
48	P	17	11	IPA	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
49	P	17	11	IPA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
50	P	17	11	IPA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
51	P	16	11	IPA	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4
52	P	17	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
53	L	17	11	IPA	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
54	P	17	11	IPA	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2
55	L	17	11	IPA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
56	L	16	11	IPA	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4

57	P	17	11	IPA	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
58	P	17	11	IPA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
59	P	16	11	IPA	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
60	P	17	11	IPA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
61	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	L	16	11	IPA	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
63	P	17	11	IPA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
65	P	18	12	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	L	18	12	IPS	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3
67	P	18	12	IPS	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
68	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
69	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
70	L	19	12	IPS	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
71	L	17	12	IPS	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
72	P	17	12	IPS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
73	P	19	12	IPS	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
74	P	18	12	IPS	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2
75	P	17	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	L	17	12	IPS	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
77	L	17	12	IPS	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
78	L	18	12	IPS	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
79	L	17	12	IPS	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
82	L	19	12	IPS	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
81	P	18	12	IPS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
82	P	17	12	IPS	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2
83	P	18	12	IPS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
84	L	18	12	IPS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	L	16	10	IPS	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3
86	L	18	10	IPS	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3
87	L	16	10	IPS	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
88	P	15	10	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
89	P	15	10	IPS	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
90	P	16	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
91	L	16	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
92	P	15	10	IPS	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
93	L	16	10	IPS	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2

94	L	16	10	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2
95	L	16	10	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2
96	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
97	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
98	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
99	P	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
100	P	16	10	IPS	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
101	P	15	10	IPS	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2
102	L	15	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
103	L	16	10	IPS	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3
104	L	16	10	IPS	2	4	2	1	4	3	3	4	4	4	2	2
105	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	L	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
107	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	L	15	10	IPS	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
109	P	15	10	IPS	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2
110	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	P	16	10	IPS	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3
112	P	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
113	P	16	10	IPS	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
114	L	16	10	IPA	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
115	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
117	L	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
118	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	P	16	10	IPA	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
120	P	16	10	IPA	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3
121	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
122	P	15	10	IPA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
123	P	16	10	IPA	1	1	4	1	1	2	3	3	2	2	2	1
124	L	15	10	IPA	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
125	P	16	10	IPA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
126	P	15	10	IPA	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2
127	P	15	10	IPA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	L	15	10	IPA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
129	P	15	10	IPA	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
130	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

131	L	16	10	IPA	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3
132	P	15	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	P	15	10	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	P	15	10	IPA	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2
135	P	15	10	IPA	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
136	L	16	10	IPA	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3
137	P	16	10	IPA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
138	P	16	10	IPA	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
139	L	17	12	IPA	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2
140	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
141	P	17	12	IPA	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
142	P	17	12	IPA	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
143	P	17	12	IPA	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
144	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
145	P	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
146	P	17	12	IPA	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
147	L	18	12	IPA	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	1
148	P	17	12	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
149	L	18	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	P	17	12	IPA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
151	P	17	12	IPA	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
152	P	16	11	IPS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	L	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	P	16	11	IPS	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
155	P	17	11	IPS	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3
156	L	16	11	IPS	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
157	P	17	11	IPS	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
158	P	17	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
159	P	16	11	IPS	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
160	P	17	11	IPS	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
161	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	P	16	11	IPS	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	4	1
163	P	18	11	IPS	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2
164	P	16	11	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	P	16	11	IPA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
166	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
167	L	16	11	IPA	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3

168	L	17	11	IPA	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
169	P	16	11	IPA	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4
170	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
171	L	17	11	IPA	3	2	2	1	3	4	3	2	4	3	1	2
172	P	16	11	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
173	P	16	11	IPA	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3
174	L	17	11	IPA	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
175	P	16	11	IPA	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4
176	P	16	11	IPA	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
177	P	16	10	IPA	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3
178	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
179	P	16	10	IPA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
180	P	16	10	IPA	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
181	P	16	10	IPA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
182	P	16	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
183	P	17	10	IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
184	P	17	10	IPA	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
185	P	15	10	IPA	2	4	2	1	4	2	1	3	4	2	1	4
186	P	15	10	IPA	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
187	P	16	10	IPA	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4
188	P	16	10	IPA	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
189	L	16	10	IPS	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1
190	P	17	10	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	P	16	10	IPS	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
192	P	16	10	IPS	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
193	P	16	10	IPS	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
194	L	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
195	P	15	10	IPS	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2
196	P	16	10	IPS	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
197	L	15	10	IPS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3
198	L	15	10	IPS	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
199	L	18	12	IPS	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3
200	P	17	12	IPS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
201	P	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	P	17	12	IPS	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3
203	P	17	12	IPS	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3
204	L	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

205	L	17	12	IPS	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
206	P	18	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
207	P	18	12	IPS	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
208	P	17	12	IPS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	P	16	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
210	P	18	12	IPS	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2
211	P	17	12	IPS	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
212	P	18	12	IPS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
213	P	18	12	IPS	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
214	P	18	12	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	L	17	12	IPS	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
216	L	19	12	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Subjek	DS13	DS14	DS15	DS16	DS17	DS18	DS19	DS20	DS21	DS22	DS23	DS24
1	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	1	4
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
8	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
15	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
17	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
20	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

22	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
24	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
25	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
27	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
38	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
41	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
42	3	4	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2
43	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2
44	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4
45	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
46	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
47	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
48	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
49	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
50	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
51	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3
52	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
53	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
54	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
55	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
56	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2
57	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
58	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4

59	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
60	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
63	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3
67	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
70	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
71	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4
72	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3
73	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
74	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
77	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
78	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
79	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
82	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
85	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2
86	2	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3
87	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3
88	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
89	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
93	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
94	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
95	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4

96	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
100	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
101	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2
102	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
103	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
104	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	1
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
110	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
111	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3
112	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
113	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2
114	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
117	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
119	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2
120	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
121	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
122	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
123	3	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3
124	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
128	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
129	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3
130	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
131	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3
132	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3

133	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
134	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
136	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4
137	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
138	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
139	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2
140	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2
141	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
142	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
143	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
144	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
145	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
146	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3
147	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
148	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
149	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
151	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
152	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
154	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
155	1	4	1	2	4	4	4	1	2	4	3	4
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
157	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3
158	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
160	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1
163	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
166	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
167	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2
168	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2
169	1	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4

170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
171	3	2	1	2	4	3	1	3	1	3	3	4
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4
174	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3
175	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2
176	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
177	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
178	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
179	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
180	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4
181	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
182	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
185	2	3	4	3	1	3	4	2	1	4	3	2
186	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
187	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3
188	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3
189	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
191	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
193	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3
194	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
195	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3
196	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3
197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
198	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
199	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
200	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
202	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3
203	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4
204	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
205	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

207	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
208	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
209	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
210	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
211	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
213	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	2
214	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Lampiran 5

Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
duksos1	72.7222	80.871	.621	.925
duksos2	72.8287	79.938	.689	.924
duksos3	72.6806	80.591	.622	.925
duksos4	72.7130	79.368	.680	.924
duksos5	72.6759	80.043	.671	.925
duksos6	72.8426	81.501	.623	.925
duksos7	72.9167	80.560	.681	.925
duksos8	73.0509	82.625	.368	.930
duksos9	72.8611	81.069	.596	.926
duksos10	72.7222	80.183	.668	.925
duksos11	72.8750	82.063	.454	.928
duksos12	73.0185	81.246	.533	.927
duksos13	72.9630	83.487	.418	.928
duksos14	72.5370	80.734	.579	.926
duksos15	72.6296	80.951	.523	.927
duksos16	72.7870	82.475	.550	.927
duksos17	72.7407	81.346	.601	.926
duksos18	72.8750	80.566	.645	.925
duksos19	72.7500	80.467	.664	.925
duksos20	72.7269	80.804	.548	.927
duksos21	72.6759	80.192	.597	.926
duksos22	72.9074	81.861	.515	.927
duksos23	73.1481	82.229	.447	.928
duksos24	72.9259	81.092	.529	.927

Uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
sa1	69.8519	93.876	.372	.881
sa2	69.6065	94.919	.359	.881
sa3	70.2963	92.163	.445	.879
sa4	70.5509	93.588	.341	.882
sa5	70.0000	92.912	.424	.880
sa6	69.7361	91.879	.523	.878
sa8	70.5833	93.947	.360	.881
sa9	70.3565	93.393	.400	.880
sa10	70.3935	91.672	.523	.878
sa11	70.4306	92.609	.443	.880
sa12	69.9815	93.209	.415	.880
sa13	69.8657	93.875	.349	.882
sa14	70.0880	94.164	.342	.882
sa15	69.6898	94.168	.380	.881
sa16	70.6574	93.352	.417	.880
sa18	70.2176	93.269	.440	.880
sa19	70.2454	92.084	.504	.878
sa21	70.3935	91.449	.534	.877
sa22	69.7222	94.546	.318	.882
sa23	69.7685	92.653	.439	.880
sa24	70.6296	93.788	.378	.881
sa25	69.7315	93.825	.367	.881
sa28	70.3565	92.612	.471	.879
sa29	70.6389	93.422	.408	.880
sa30	69.7407	93.253	.434	.880

sa32	70.6713	93.319	.430	.880
sa34	69.7870	93.982	.459	.880
sa36	70.2593	93.207	.401	.880
sa37	70.5093	92.465	.487	.879
sa38	70.0093	93.470	.420	.880
sa39	69.8148	94.105	.346	.882

Lampiran 6

Uji Normalitas

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Duksos	,081	216	,002	,981	216	,005
SA	,063	216	,035	,985	216	,021

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 7

Uji Linearitas

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SA * Duksos	Between Groups	(Combined)	6538,661	43	152,062	1,768	,006
		Linearity	811,532	1	811,532	9,438	,002
		Deviation from Linearity	5727,129	42	136,360	1,586	,021
	Within Groups		14789,297	172	85,984		
	Total		21327,958	215			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SA * Duksos	-,195	,038	,554	,307

			Duksos	SA
Spearman's rho	Duksos	Correlation Coefficient	1,000	-,176**
		Sig. (1-tailed)	.	,005
		N	216	216
	SA	Correlation Coefficient	-,176**	1,000
		Sig. (1-tailed)	,005	.
		N	216	216

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran 8

Uji Hipotesis Korelasi

Uji Hipotesis Korelasi

Correlations

			Duksos	SA
Spearman's rho	Duksos	Correlation Coefficient	1,000	-,176**
		Sig. (1-tailed)	.	,005
		N	216	216
	SA	Correlation Coefficient	-,176**	1,000
		Sig. (1-tailed)	,005	.
		N	216	216

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran 9

Surat Izin Penelitian

Surat Izin Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1), Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 04 Januari 2018

Nomor : 9 / Dek / 70/Div.Um.RT / / / 2018

Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMA N.1 Playen, Gunung kidul

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama	:	**Rika yasufi majrika**
Nomor Mahasiswa	:	**14320210**
Judul Skripsi	:	*HUBUNGAN ANTARA STRES AKADEMIK TERHADAP DUKUNGAN SOSIAL PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA*

Demikian, permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Dr. rer. nat. Arie Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Nur Widiastuti,,S.Psi., M.Psi., Psi.

Kampus Universitas Islam Indonesia, Jl. Kaliurang KM 14.5 Besi, Sleman, YOGYAKARTA 55584
Telp. 0274-898444, Ext. 2106, Fax. 0274-898444, Ext. 2106; E-mail:fpisb@uii.ac.id

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1), Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 23 Januari 2018

Nomor : ✓ / Dek / 70/Div.Um.RT / / / 2018

Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Pakem Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama	:	**Rika yasufi majrika**
Nomor Mahasiswa	:	**14320210**
Judul Skripsi	:	*HUBUNGAN ANTARA STRES AKADEMIK TERHADAP DUKUNGAN SOSIAL PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA*

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Nur Widiasmara,,S.Psi., M.Psi., Psi.

Lampiran 10

Surat Keterangan Selesai Penelitian

Surat Keterangan Selesai Penelitian

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH SLEMAN
SMA MUHAMMADIYAH PAKEM
STATUS : TERAKREDITASI " B "
Piagam Pendirian No : 4379/II-193/DIY-78/1988
Alamat : Jl. Kaliurang Km 17 Pakem, Sleman, DIY 55582
Email : sma_muhammadiyahpakem@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : E-6 /13.1/ e.49 /I /2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Abdul Wachid, S.Sy;S.Th.I
Golongan	:	-
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMA Muhammadiyah Pakem

Menerangkan bahwa :

Nama	:	**RIKA YASUFI MAJRIKA**
Nomor Mahasiswa	:	**14320210**
Fakultas	:	**Psikologi dan Ilmu Sosal Budaya UII**
Perguruan Tinggi	:	**Universitas Islam Indonesia Yogyakarta**

Benar –benar telah menyelesaikan penelitian/ pengambilan data di SMA Muhammadiyah Pakem dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **" Hubungan antara Stres Akademik terhadap Dukungan Sosial pada Remaja SMA di Yogyakarta".**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Pakem, 31 Januari 2018
Kepala Sekolah

SMA MUHAMMADIYAH PAKEM TERAKREDITASI "B"

Abdul Wachid, S.Sy;S.Th.I
NBM : 919702

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PLAYEN
Alamat: Kemirikebo, Playen, Gunungkidul 55861 (0274) 2910510 e-mail: sma1playen@gmail.com
laman : www.sma1playen.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 /0177-

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Playen :

Nama	: SITI ZUMROTUL ARIFAH, M.Pd
N I P	: 19700916 199301 2 002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah

menerangkan bahwa :

Nama	: RIKA YASUFI MAJRIKA
NIM	: 14320210
Fakultas/Instansi	: Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya / UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
Alamat instansi	: Jl.Kaliurang KM 14,5 Besi,Sleman Yogyakarta

telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Playen pada tanggal, 8,9 Januari 2018 dan menyerahkan hasil penelitian dengan judul "HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN STRES AKADEMIK PADA REMAJA SMA DI YOGYAKARTA ".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Playen, 15 Februari 2018
Kepala,

SITI ZUMROTUL ARIFAH, M.Pd
NIP.19700916 199301 2 002

Lampiran 11

Dokumentasi

Dokumentasi



