

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu suatu aktivitas penelitian yang terfokus kepada data-data dari bahan-bahan tertulis, baik data-data tersebut berada di perpustakaan atau ditempat lainnya

B. Sumber Data

Untuk mendapatkan data yang akurat dari sumbernya, maka diperlukan seleksi terhadap sumber tersebut, yaitu memilah sumber data mana yang berhubungan langsung dengan materi, dan sumber data mana yang tidak langsung berhubungan dengan materi tetapi mempunyai kaitan dengan materi yang dibahas. Disamping itu juga untuk menguji validitas sumber data dikarenakan banyaknya sumber data yang bisa dipakai sebagai referensi dalam pembahasan ini. Hasil seleksi sumber data tersebut kemudian penulis membaginya dalam dua kategori sumber data, yang antara lain;

1. Sumber data primer

Sebagai sumber data primer dalam penelitian ini ada dua hal, yaitu :

- a. Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Lampiran 40 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA/SMK/MAK yang merupakan dasar penyusunan materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tingkat SMA/MA/SMK/MAK.

- b. Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X, XI dan XII* Penerbit Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 2014, yang berisikan materi-materi pembelajaran yang disusun berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam permendikbud nomor 24 tahun 2016 dan merupakan buku teks wajib bagi siswa maupun guru yang digunakan dalam pembelajaran.

2. Sumber data sekunder

Adapun data skunder diambil dari literatur yang mendukung dalam kajian tesis ini, baik berupa makalah, jurnal, skripsi, tesis, maupun buku-buku lain yang berkaitan dengan pembahasan tesis ini, diantaranya :

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* (Sisdiknas) merupakan acuan pertama penulis dalam mengawali pembahasan tentang penelitian ini.
- b. Buku Karya H.E. Mulyasa yang berjudul “*Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*”, penerbit PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2015.
- c. Buku “*Pendidikan Nilai, Kajian teori dan Praktik di Sekolah*” karya Qiqi Yuliaati Zakiyah dan A.Rusdiana, penerbit Pustaka Setia, Bandung, 2014 yang membahas tentang nilai dan implementasinya di sekolah.
- d. Buku “*Pendidikan Pancasila*“, karya Kaelan, Yogyakarta, Paradigma, 2008. Buku menerangkan cukup jelas pengertian nilai-nilai religius

sehingga sangat baik dijadikan sebagai rujukan tambahan dalam penelitian ini.

- e. Buku “*Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Islam*“, karya Muhammad ‘Athiyyah Al-Abrasyi, Pustaka Setia, Bandung, 2003 yang menguraikan tentang prinsip-prinsip yang ideal dalam pendidikan Islam, perhatian terhadap perbedaan, perbedaan individu anak-anak dalam belajar mengajar, dan memperhatikan pendidikan akhlak, sangat baik untuk bahan analisis dalam penelitian ini.
- f. Buku “*Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah: Suatu Tinjauan Umum*“, karya Paul Suparno, dkk, penerbit Kanisius, Yogyakarta, 2002 yang membahas tentang nilai-nilai budi pekerti.
- g. Buku “*Ilmu Pendidikan Islam*“, karya Zakiyah Daradjat, Bumi Aksara, Jakarta, 2006 yang menguraikan bagaimana pendidikan Islam yang dikehendaki Allāh sangat baik untuk menjadi dasar pemikiran pengembangan sikap spiritual dalam penelitian ini.
- h. Buku “*Filsafat Pendidikan Islam*” karya Muzayin Arifin, penerbit Bina Aksara, Jakarta, Cetakan 1, 1987, yang membahas tentang pendidikan Islam ditinjau dari ilmu filsafat.
- i. Buku “*Menuju Kemantapan Tauhid dengan Ibadah dan Akhlaqul Karimah*“, yang ditulis oleh ONDI UII, penerbit UII Press, Yogyakarta, 2003, adalah buku indah untuk membuka relung hati tentang hakikat beribadah, karya dari para pakar UII, sangat baik untuk menjadi bahan rujukan dalam pembahasan pembiasaan sikap spiritual peserta didik.

- j. Beberapa buku lainnya yang membahas kajian yang berkaitan dengan penelitian tesis ini..

C. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian kepustakaan, dan karena sumber penelitian berupa dokumen tertulis, maka penelitian ini disebut sebagai penelitian pustaka (*library research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengkaji literatur yang berkaitan dengan masalah yang dibahas, dikarenakan literatur memberikan pemahaman secara komprehensif dalam memahami dan mengidentifikasi nilai-nilai religius yang nantinya akan ditanamkan pada peserta didik melalui proses pembelajaran di kelas, maka dalam pengumpulan data penulis menggunakan studi kepustakaan baik kepustakaan konvensional maupun e-book, karena penelitian ini bersifat kualitatif. Selain itu penulis juga akan melakukan analisis konsep dari buku-buku pendidikan, dan buku-buku pengembangan kurikulum

D. Tehnis Analisis Data

Tehnis analisis data yang dipergunakan penulis dalam penyusunan penelitian ini adalah tehnis analisis konten (*content analysis*), atau disebut juga dengan istilah analisis isi. “Analisis konten adalah penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau tercetak dalam media massa.”¹ Dengan menggunakan analisis konten

¹ Noeng Muhadjir, *Metode penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta, Andi Offset, 1990), hlm. 42.

diharapkan penelitian ini pembahasannya bisa lebih mendalam dan argumentatif.

E. Membuat Kesimpulan

Membuat kesimpulan adalah hal penting dalam sebuah penelitian, sehingga harus dilakukan dengan teliti dan seksama. Menurut Suharsimi Arikunto; “kesimpulan dalam penelitian merupakan hasil dari suatu proses tertentu yaitu menarik dalam arti memindahkan sesuatu dari sesuatu tempat ke tempat yang lain”.²

Dalam menarik kesimpulan yang paling penting adalah kesimpulan harus didasarkan kepada data yang terkumpul dan terolah, serta tidak keluar dari batas-batas data. Jadi kesimpulan itu sebagai akhir dari suatu pembahasan penelitian dan diambil sebagai jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam penelitian.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1993), hlm. 307.