

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA
SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya

Program Studi Psikologi Universitas Islam Indonesia

Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana S1 Psikologi



Oleh:

Rizka Yuniar Kusumaputri

14320049

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

2018

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA
SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Program Studi Psikologi Universitas Islam Indonesia
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana S1 Psikologi



Oleh:

Rizka Yuniar Kusumaputri
14320049

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul:

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1 Psikologi



Mengesahkan,
Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia
Ketua Program Studi



Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi.

Dewan Penguji

1. Ratna Syifa'a Rachmahana, S.Psi., M.Si., Psikologi.
2. Libbie Annatagia, S.Psi., M.Psi.
3. Nanum Sofia, S.Psi., S.Ant., MA.

Tanda Tangan

PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Rizka Yuniar Kusumaputri
No. Mahasiswa : 14320049
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kesiapan Kerja pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindakan pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Islam Indonesia. Karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.
3. Apabila dikemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Islam Indonesia.

Yang menyatakan,
Yogyakarta, 26 Maret 2018



Rizka Yuniar Kusumaputri

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

Bapak dan Ibu Tercinta

Terimakasih atas segala doa, kasih sayang, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Kakak Tersayang

Terimakasih atas doa, kasih sayang, perhatian, bimbingan, serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

HALAMAN MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu namun ia amat baik bagimu dan boleh jadi engkau mencintai sesuatu namun ia amat buruk bagimu, Allah Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui." (QS. Al Baqarah: 216)

"Man Jadda Wajada"

Barang siapa yang bersungguh - sungguh akan mendapatkannya.

PRAKATA

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan, ketabahan, kesabaran serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kesiapan Kerja pada Siswa SMK”.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari banyak pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, dorongan, motivasi, masukan, doa dan data yang diperlukan penulis mulai dari persiapan hingga pelaksanaan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr.rer.nat Arief Fahmi, M.A.,Psikolog., selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Mira Aliza Rachmawati, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Prodi Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya.
3. Ibu Ratna Syifa'a Rachmahana, S.Psi., M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi ysng telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Endah Puspita Sari, S.Psi., M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan mendampingi penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.

5. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ir. Priastono dan Ibu Windarti Siwi Utami, yang selalu mendoakan, menyayangi, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakakku tersayang, Tenesia Winikawati, S.T., yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis supaya mampu menyelesaikan skripsi ini sesegera mungkin.
8. Pihak SMK Negeri 2 Yogyakarta, Bapak Nurhadi selaku wakil kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta, Bapak Erwan selaku guru olahraga, Bapak Roy selaku humas SMK Negeri 2 Yogyakarta, serta adik-adik kelas XII, yang telah membantu penulis dalam hal pengambilan data skripsi ini.
9. Gilang Irfan Mulia, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas dukungan dan waktunya.
10. Zela Bisentia Hiariej, S.E., yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih selalu mengingatkan untuk bersegera menyelesaikan apa yang sudah dimulai.
11. Ninunia Rizca Amalia Hayani, yang selalu memberikan semangat dan perhatian kepada penulis. Terimakasih atas dukungan dan waktunya.
12. Aufelia Cita Yudiandari, yang selalu memberikan semangat, masukan, dan perhatian kepada penulis. Terimakasih atas waktunya untuk berdiskusi bersama dan saling bertukar pikiran mengenai topik-topik yang akan diteliti.

13. Marlina Kuspawestri, yang selalu memberikan semangat dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabatku, Anita Sukma Hastuti, Pusparini Dharma Putri, Alissa Dian Bratajaya, yang saling memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas dukungannya.
15. Sahabat-sahabatku di Psikologi, Firda Zulfa Chairunisa, Ihda Rufaida Nahar, Anindyati Retno Dwi Putranti, Hana Nabila, Laras Laksita Ningrum, Arie Widya, yang selalu memberikan semangat, masukan dan perhatian kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas waktunya dan semua informasinya.
16. Teman-teman Psikologi kelas A, yang saling memberikan semangat dan perhatian selama menyelesaikan studi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia ini. Terimakasih atas semua dukungannya.
17. Sahabat seperjuangan bimbingan skripsi, Denik Fila Apriliya, yang selalu mengingatkan, memberikan semangat, masukan, serta perhatian kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini.
18. Teman-teman KKN Unit 262, Ulfah Mar'atus Sholihah, Dzihni Meytasari, Astri Dianingrum, Gilang Irfan Mulia, Abiyyu Indar Haiban, Jauhari Maulana Mubarak, Gemah Ahzani, yang selalu memberikan semangat kepada penulis. Terimakasih atas semua dukungannya.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan berbagi pengalaman suka maupun duka. Terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* membalas segala kebaikan atas amal baik yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang berkenan menelaah di kemudian hari. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 26 Maret 2018

Penulis



(Rizka Yuniar Kusumaputri)

DAFTAR ISI

JUDUL HALAMAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I	1
PENGANTAR	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
D. Keaslian Penelitian	8
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kesiapan Kerja.....	10
1. Pengertian Kesiapan Kerja	10
2. Aspek-aspek Kesiapan Kerja.....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja.....	13
B. Kepercayaan Diri	14
1. Pengertian Kepercayaan Diri	14
2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri.....	15
C. Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kesiapan Kerja pada Siswa SMK.....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	19

BAB III	21
METODE PENELITIAN	21
A. Identifikasi Variabel Penelitian	21
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	21
1. Kesiapan Kerja.....	21
2. Kepercayaan Diri	21
C. Responden Penelitian	22
D. Metode Pengumpulan Data.....	22
1. Kesiapan Kerja.....	22
2. Kepercayaan Diri	22
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	23
1. Validitas.....	23
2. Reliabilitas	24
F. Metode Analisis Data	25
BAB IV.....	26
PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	26
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian	26
1. Orientasi Kancan Penelitian	26
2. Persiapan Penelitian.....	27
B. Pelaksanaan Penelitian.....	31
C. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Responden Penelitian	32
2. Deskripsi Data Penelitian.....	33
3. Uji Asumsi	34
4. Uji Hipotesis	36
D. Pembahasan.....	37
BAB V.....	42
KESIMPULAN DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Skala Kesiapan Kerja.....	22
Tabel 2. Blueprint Skala Kepercayaan Diri.....	23
Tabel 3. Distribusi Skala Kesiapan Kerja	28
Tabel 4. Distribusi Skala Kepercayaan Diri	28
Tabel 5. Distribusi Skala Kesiapan Kerja	30
Tabel 6. Distribusi Skala Kepercayaan Diri	30
Tabel 7. Deskripsi Responden Penelitian	33
Tabel 8. Deskripsi Data Penelitian	33
Tabel 9. Pembagian Kategorisasi	34
Tabel 10. Kategorisasi Data Penelitian	34
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas.....	35
Tabel 12. Hasil Uji Linearitas	36
Tabel 13. Hasil Uji Hipotesis	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Tryout.....	49
Lampiran 2. Tabulasi Data Skala Tryout	57
Lampiran 3. Reliabilitas dan Validitas Skala Tryout	67
Lampiran 4. Skala Penelitian	80
Lampiran 5. Tabulasi Data Skala Penelitian	88
Lampiran 6. Hasil Uji Analisis	119
Lampiran 7. Perhitungan Persentil	124
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian	129

HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

Rizka Yuniar Kusumaputri
14320049
Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya
Universitas Islam Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan positif antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja. Responden penelitian ini merupakan siswa kelas XII SMK Negeri X Yogyakarta yang berjumlah 229 responden, terdiri dari 145 laki-laki dan 55 perempuan. Skala yang digunakan adalah skala kepercayaan diri yang mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Lauster (Wahyuni, 2014) dan skala kesiapan kerja yang mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Brady (2010). Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja, yang ditunjukkan dari analisis korelasi product moment pearson yaitu $r = 0.746$ ($p < 0.05$), serta diketahui sumbangan efektif sebesar 55,6%. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini dinyatakan diterima.

Kata Kunci: Kesiapan Kerja, Kepercayaan Diri, Sekolah Menengah Kejuruan

BAB I

PENGANTAR

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia saat ini menjadi salah satu negara dalam Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). MEA bertujuan untuk meningkatkan stabilitas dan memperkecil kesenjangan perekonomian di kawasan ASEAN serta meningkatkan daya saing ASEAN. Adanya MEA mengakibatkan dampak aliran bebas barang bagi Negara di ASEAN, dampak arus bebas jasa, dampak arus bebas investasi, dampak arus bebas modal, dan dampak arus tenaga kerja terampil (www.haluankepri.com, 2016). Hal tersebut dapat berdampak positif atau negatif bagi Indonesia.

Organisasi Pekerja Seluruh Indonesia (OPSI) menilai masalah utama yang muncul dari MEA adalah kesiapan kompetensi tenaga kerja dan ketersediaan lapangan kerja untuk pekerja Indonesia (www.republika.co.id, 2016). Era ini menuntut tenaga kerja menjadi sumber daya berkualitas yang mampu berkompetisi dalam bidang teknologi dengan bekal keahlian yang profesional di bidangnya supaya dapat memenuhi kebutuhan hidup yang semakin kompleks (Muyasaroh, 2013). Oleh karena itu pemerintah perlu menyiapkan strategi dan langkah-langkah agar Indonesia siap dan dapat memanfaatkan momentum MEA. Salah satu aspek penting yang perlu disiapkan dengan cepat adalah sumber daya manusia yang kompeten.

Indonesia merupakan salah satu Negara dengan kapasitas sumber daya manusia terbanyak, namun pengelolaannya masih tertinggal dibandingkan dengan Negara lain. Rendahnya tingkat pendidikan di Indonesia serta fasilitas yang kurang memadai mengakibatkan kualitas tenaga kerja menjadi rendah,

pengangguran meningkat, serta daya saing juga rendah. Kurangnya pengelolaan sumber daya manusia secara maksimal mengakibatkan Indonesia belum mampu bertahan di tengah era perdagangan bebas yang semakin ketat. Hal ini mengakibatkan Indonesia sebaiknya dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki keterampilan serta berdaya saing tinggi guna menghadapi persaingan global. Pembenahan tersebut dapat dilakukan dengan peningkatan pendidikan, pemerataan pendidikan, peningkatan kesehatan, melakukan pelatihan kepada tenaga kerja, menyediakan fasilitas yang memadai, serta pembenahan struktur ketenagakerjaan di Indonesia.

Saat ini melalui bidang pendidikan, Pemerintah telah berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk dapat mengurangi angka pengangguran di Indonesia. Zuniarti dan Siswanto (2013) yang menyatakan bahwa salah satu upaya untuk meningkatkan SDM yang berkualitas adalah dengan bidang pendidikan, yakni harus mampu menghasilkan lulusannya agar dapat bersaing dengan bangsa lain. Hal tersebut sesuai dengan fungsi pendidikan yang tertuang di dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Krisnamurti, 2017).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jalur pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan kebutuhan tenaga kerja

tingkat menengah yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja sesuai dengan kebutuhan lapangan kerja (Muyasaroh, 2013). Hal tersebut sesuai dengan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam Dikmenjur (2008), disebutkan bahwa tujuan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah menciptakan siswa atau lulusan agar mampu: 1) memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap profesional, 2) memilih karier, mampu berkompetensi dan mengembangkan diri, 3) menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha atau dunia industri saat ini dan masa yang akan datang, 4) menjadi tenaga kerja yang produktif, adaptif dan kreatif. Oleh karena itu, pengembangan mutu siswa lulusan SMK harus disesuaikan dengan permintaan kebutuhan di pasar kerja.

Sejalan dengan tujuan untuk menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang profesional, maka siswa lulusan SMK diharapkan mempunyai kesiapan untuk memasuki dunia kerja dan memiliki keterampilan serta sikap professional dalam bidangnya. Menurut Anoraga (2009) ciri-ciri kesiapan kerja antara lain memiliki motivasi kerja, memiliki kesungguhan dan keseriusan, memiliki keterampilan yang cukup dan memiliki kedisiplinan. Namun kenyataannya, kondisi SMK sampai saat ini masih belum memiliki kualifikasi kemampuan seperti yang diharapkan oleh dunia kerja. Hal ini dikarenakan masih terjadi kesenjangan antara kemampuan lulusan yang belum sesuai standar kualifikasi dunia kerja dan jumlah lulusan yang tidak sesuai dengan pertumbuhan dunia kerja sehingga banyak terjadi lulusan SMK yang menganggur. Berdasarkan data Biro Pusat Statistik (BPS) pada Februari 2016, tingkat pengangguran terbuka pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebesar 9,84%, hal tersebut bisa diartikan bahwa pada setiap 100 angkatan kerja lulusan SMK, ada sekitar 9

hingga 10 yang masih menganggur (finance.detik.com, 2016). Angka tersebut lebih tinggi dari tingkat pengangguran terbuka pada jenjang pendidikan SD yaitu sebesar 3,44% dari jumlah angkatan kerjanya. Pada Agustus 2016, lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang belum memiliki pekerjaan mencapai 11,11%, ini merupakan yang tertinggi dibandingkan dengan jenjang pendidikan lainnya (databoks.katadata.co.id, 2016).

Menurut Suharyanto (liputan6.com, 2016) kualitas lulusan SMK masih terjadi ketidaksesuaian antara yang dipelajari di sekolah dengan lowongan yang ada, sehingga kualitas yang harus dibenahi. Padahal Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki tujuan untuk mempersiapkan generasi sekolah menengah untuk siap terjun ke dunia kerja. Mendidik sumber daya manusia yang memiliki etos kerja dan kompetensi berstandar internasional merupakan salah satu visi SMK yang belum optimal. Hal tersebut dikarenakan terkendalanya pengelolaan peningkatan mutu pendidikan SMK dan pemetaan mobilisasi lulusan SMK (kompasiana.com, 2013).

Satryo Soemantri Brodjonegoro selaku pemimpin tim penelitian "*The Education Sector Analytical and Capacity Development Partnership*" mengatakan bahwa secara umum dunia kerja memang belum puas dengan kompetensi lulusan di Indonesia (youthmanual.com, 2016). Misalnya, industri kerja butuh tenaga kerja yang tidak hanya memiliki *hard skill* (pemahaman teori dan rumus) namun juga memiliki *soft skill* (mandiri, inisiatif dan kreatif), namun pada kenyataannya sekolah di Indonesia sangat lemah dalam mengajarkan *soft skill* kepada siswa. Benny Soetrisno selaku wakil ketua umum Kamar Dagang Industry Indonesia juga menuturkan bahwa pendidikan tenaga kerja di Indonesia tidak disusun berdasarkan kebutuhan atau permintaan industri, akibatnya lulusan

pendidikan di Indonesia terkadang tidak selaras dengan kebutuhan di dunia kerja (youthmanual.com, 2016). Kurang didukungnya kurikulum yang ada dengan fasilitas yang disediakan juga menjadi salah satu kendalanya.

Berdasarkan wawancara pribadi peneliti yang dilakukan pada tanggal 25 Januari 2018, beberapa siswa SMK menuturkan bahwa mereka merasa tidak yakin dapat bersaing di dunia kerja. Persaingan yang begitu ketat di dunia kerja membuat kepercayaan diri mereka surut. Mereka tidak yakin pada keterampilan yang mereka dapatkan dari SMK dapat unggul pesaing lainnya. Mereka beranggapan bahwa di dunia kerja juga membutuhkan kecerdasan akademik yang mumpuni sedangkan mereka lebih ditekankan pada keterampilan di satu bidang tertentu.

Selain itu, pada tanggal 18 Mei 2018 peneliti juga melakukan wawancara pribadi dengan salah satu staf bagian ketenagakerjaan di kantor Disnakertrans DIY. Beliau menuturkan bahwa memang kesiapan kerja di DIY masih tergolong rendah. Meskipun sudah terdapat kenaikan jumlah penduduk yang bekerja, namun tingkat partisipasi angkatan kerjanya menurun. Hal tersebut yang mengakibatkan tingkat penganggurannya pun meningkat.

Adanya ketidaksesuaian antara kebutuhan sumber daya manusia (SDM) dengan penyediaan tenaga kerja dari institusi pendidikan kejuruan berkaitan dengan kesiapan mental individu dalam menghadapi dunia kerja. Padahal untuk memasuki dunia kerja sangat dibutuhkan adanya kesiapan mental, fisik, dan ilmu pengetahuan. Kesiapan kerja adalah kondisi adanya keserasian antara kematangan fisik, mental serta pengalaman sehingga individu memiliki kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam hubungannya dengan pekerjaan (Fitriyanto, 2006). Apabila seorang individu memiliki kesiapan

kerja maka individu tersebut dapat bertanggung jawab dengan apa yang dilakukannya. Individu juga akan lebih siap akan adanya perubahan dan lebih mampu untuk memaksimalkan kemampuannya.

Menurut Poll dan Sewell (2007) kesiapan kerja ialah memiliki keahlian, ilmu pengetahuan, pemahaman dan kepribadian untuk meraih sebuah kesuksesan. Kesiapan tersebut akan muncul apabila individu memiliki keyakinan akan kemampuan yang dimiliki. Menurut Fatimah (2006), kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya. Seseorang yang percaya diri merasa dirinya memiliki kompetensi sosial, emosional yang matang, cukup intelektual, sukses, puas, tegas, optimis, mandiri, percaya diri, bergerak maju, cukup tegas dan memiliki kualitas kepemimpinan (Goel & Preeti, 2012).

Percaya diri dapat memainkan peran penting tidak hanya dalam kehidupan sekolah tetapi dalam kehidupan pribadi dan sosial juga, dan karenanya, pada setiap tahap kehidupan menuju kesuksesan (Tuncel, 2015). Percaya diri juga dapat menjadi bukti nyata seseorang bertanggung jawab atas pekerjaannya. Hal tersebut dikarenakan, kepercayaan diri mengacu pada kemampuan yang dirasakan seseorang untuk mengatasi situasi dengan sukses tanpa bersandar pada orang lain dan untuk memiliki evaluasi diri yang positif (Goel & Preeti, 2012). Semakin individu kehilangan suatu kepercayaan diri, maka akan semakin sulit untuk memutuskan yang terbaik apa yang harus dilakukan pada dirinya.

Poll dan Sewell (2007) mengatakan bahwa kesiapan kerja juga dipengaruhi oleh refleksi dan evaluasi yang membutuhkan kepercayaan diri,

efikasi diri dan harga diri. Selain itu, untuk menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah diperlukan pertimbangan pengambilan keputusan yang baik, perasaan berharga, percaya diri dan memiliki keberanian sehingga individu dapat lebih meningkatkan prestasinya dan sebagai bagian untuk pengambilan keputusan dalam perencanaan karir (Lee, 2004). Oleh karena itu, selain membutuhkan keterampilan yang mendukung, siswa SMK juga sebaiknya memiliki rasa percaya diri sebagai bekal kesiapan mental dalam menghadapi dunia kerja.

Berdasarkan data dan penelitian di atas, maka peneliti akan meneliti mengenai hubungan antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan.

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa SMK.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk bidang keilmuan psikologi, terutama psikologi industri dan organisasi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, antara lain:

- a. Bagi pihak sekolah, berguna sebagai literatur atau bahan bacaan mengenai kondisi mental siswa dalam menghadapi dunia kerja.

- b. Bagi guru, berguna sebagai literatur dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran bagi siswa.
- c. Bagi siswa, berguna sebagai bahan bacaan yang dapat memotivasi untuk senantiasa mengembangkan dan meningkatkan kompetensi diri yang harus dimiliki sebagai bekal berkompetisi di dunia kerja.
- d. Bagi masyarakat, berguna sebagai bahan bacaan tambahan mengenai dampak kepercayaan diri pada kesiapan kerja sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu memberikan motivasi untuk ikut serta dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh Bandaranaike dan John Willison pada tahun 2015 mengenai *special issue: Work-Integrated Learning* dengan judul “*Building Capacity for Work-Readiness: Bridging The Cognitive and Affective Domains*” merupakan studi empiris. Subjek dalam studi ini adalah 138 siswa dengan *work-integrated learning* dan 111 pengusaha. Sampel penelitian berjumlah 129 siswa. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis uji komparatif. Studi ini menyimpulkan bahwa keseluruhan siswa memiliki keterampilan afektif yang terbatas namun pengusaha menekankan perlunya keterampilan afektif yang lebih besar di tempat kerja.

Penelitian yang dilakukan oleh Muyasaroh dkk pada tahun 2013 dengan judul “*Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industry Dan Locus Of Control Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Surakarta*”. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Surakarta. Responden penelitian merupakan siswa kelas XII yang berjumlah 229 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 80 siswa dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data

yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis korelasi dan regresi ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan pengalaman praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja siswa SMK Negeri 1 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013, 2) Ada pengaruh yang signifikan pengalaman *locus of control* terhadap kesiapan kerja siswa SMK Negeri 1 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013, dan 3) Ada pengaruh yang signifikan pengalaman praktik kerja industri dan *locus of control* terhadap kesiapan kerja siswa SMK Negeri 1 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian lain oleh Safaa Mohammad Al-Hebaish pada tahun 2012 dengan judul "*The Correlation between General Self-Confident and Academic Achievement in the Oral Presentasion Course*". Subjek penelitian yaitu 53 sarjana dari jurusan Bahasa Inggris Universitas Taibah, berjenis kelamin perempuan dengan rentang usia 20-22 tahun. Pengumpulan data menggunakan kuesioner mengenai *general self-confident*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi, ANOVA dan T-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif secara signifikan antara kepercayaan diri dan prestasi akademik, subjek yang mendapatkan skor tinggi pada kuesioner juga memiliki skor tinggi dalam tes oral.

Sementara itu, Surokim pada tahun 2016 dengan judul "*Pengaruh Pengalaman Praktek Kerja Lapangan dan Kepercayaan Diri terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK Negeri 15 Samarinda*" merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 15 Samarinda. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah Sampling Purposive. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa jurusan otomotif yang telah

melaksanakan PKL berjumlah 82 orang. Penelitian ini dianalisis dengan pendekatan statistik dengan uji analisis regresi model ganda. Hasil dari penelitian tersebut yaitu 1) Pengalaman Kerja Lapangan (PKL) secara signifikan berpengaruh positif pada kesiapan kerja siswa SMK 15 Samarinda; 2) kepercayaan diri tidak berpengaruh terhadap kesiapan kerja; 3) pengalaman kerja dan kepercayaan diri, keduanya mempengaruhi secara positif pada kesiapan kerja siswa SMK 15 Samarinda jurusan Otomotif.

Berdasarkan peneliti-peneliti tersebut di atas, maka penelitian ini dapat dikatakan orisinal, terutama dari segi:

1. Keaslian Topik

Penelitian-penelitian terdahulu terdapat tema-tema yang sama namun salah satu variabel yang digunakan berbeda dengan yang peneliti ajukan, seperti pada penelitian Mulyasari, dkk (2013), yang meneliti mengenai ada tidaknya pengaruh pengalaman praktik kerja industri dan locus of control terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Negeri 1 Surakarta. Pada penelitian tersebut, yang menjadi variabel bebas adalah pengalaman praktek kerja industri dan *locus of control*. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Surokim (2016), yang meneliti tentang pengaruh pengalaman praktek kerja lapangan dan kepercayaan diri terhadap kesiapan kerja siswa SMK Negeri 15 Samarinda, yang menjadi variabel bebas adalah pengalaman praktek kerja lapangan dan kepercayaan diri. Berbeda halnya dengan penelitian ini, peneliti hanya menggunakan kepercayaan diri sebagai variabel bebas dan kesiapan kerja sebagai variabel tergantung.

2. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari skala kepercayaan diri dan skala kesiapan kerja. Skala kepercayaan diri yang digunakan disusun berdasarkan aspek-aspek kepercayaan diri milik Lauster, sedangkan skala kesiapan kerja disusun berdasarkan aspek-aspek kesiapan kerja yang dikemukakan oleh Brady.

3. Keaslian Subjek Penelitian

Pada penelitian Surokim (2016) subjek yang digunakan adalah 82 siswa jurusan otomotif SMK Negeri 15 Samarinda yang telah melaksanakan praktek kerja lapangan (PKL), sedangkan pada penelitian Muyasaroh (2013) subjek yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XII SMK N 1 Surakarta yang berjumlah 229 siswa. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan responden yaitu siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang berjumlah 230 siswa dengan metode pemilihan *random sampling* pada setiap jurusan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kesiapan Kerja

1. Pengertian Kesiapan Kerja

Menurut Dalyono (1997) kesiapan adalah kemampuan yang cukup baik fisik dan mental. Kesiapan fisik berarti tenaga yang cukup dan kesehatan yang baik, sementara kesiapan mental, memiliki minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan suatu kegiatan. Kesiapan merupakan persyaratan berikutnya seseorang dalam belajar untuk dapat berinteraksi dengan cara tertentu (Slameto, 2010). Selanjutnya, Menurut Hasibuan (2003) kerja adalah pengorbanan jasa, jasmani, dan pikiran untuk menghasilkan barang-barang atau jasa-jasa dengan memperoleh imbalan tertentu. Menurut Anoraga (2009) kerja merupakan sesuatu yang dilakukan oleh seseorang sebagai profesi untuk mendapatkan penghasilan.

Menurut Ward dan Riddle (2002) kesiapan kerja dapat didefinisikan sebagai kemampuan dengan sedikit atau tanpa bantuan menemukan dan menyesuaikan pekerjaan yang dibutuhkan juga dikehendaki. Poll dan Sewell (2007) mengutarakan bahwa kesiapan kerja ialah memiliki keahlian, ilmu pengetahuan, pemahaman, dan kepribadian yang membuat seseorang bisa memilih dan merasa nyaman dengan pekerjaannya. Menurut Fitriyanto (2006) kesiapan kerja adalah kondisi yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan fisik, mental serta pengalaman sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam hubungannya dengan pekerjaan. Kesiapan kerja merupakan suatu

kemampuan seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan, tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal, dengan target yang telah ditentukan (Slameto, 2010).

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja adalah kondisi keserasian antara kemampuan fisik, mental dan pengalaman dengan kapasitas seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan tertentu.

2. Aspek-aspek Kesiapan Kerja

Menurut Brady (2010), ada enam aspek dalam kesiapan kerja, yaitu:

a. Tanggung jawab

Individu yang siap untuk bekerja memiliki perasaan atau keinginan untuk bertanggung jawab terhadap pekerjaannya. Tanggung jawab melibatkan integritas pribadi, kejujuran, dan kepercayaan. Misalnya, bertanggung jawab terhadap peralatan dan perlengkapan, memenuhi standar kualitas kerja, dan menjaga kerahasiaan organisasi.

b. Fleksibilitas

Fleksibilitas merupakan upaya seseorang untuk menyesuaikan diri secara mudah dan cepat. Individu yang luwes dapat menerima perubahan yang terjadi, baik perubahan yang dapat diprediksikan maupun perubahan yang tidak dapat diprediksikan. Individu dapat lebih aktif dan siap untuk beradaptasi seperti dengan adanya perubahan pada jadwal kerja, tugas-tugas, dan jam kerja.

c. Keterampilan

Seseorang yang siap bekerja mengetahui bahwa kemampuan dan keahlian yang dimiliki akan mereka gunakan di lingkungan kerja. Individu

mampu mengidentifikasi kemampuan yang dimiliki untuk mengerjakan suatu tugas tertentu. Selain itu, mereka juga harus mau mempelajari hal baru yang dituntut oleh perusahaan berkaitan dengan pekerjaan.

d. Komunikasi

Individu yang mampu berkomunikasi dengan baik akan lebih mudah berinteraksi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja yang baru. Individu mampu mengikuti perintah atau petunjuk, paham etika, serta dapat menerima kritik dan saran. Selain itu, individu juga saling menghormati dan berhubungan baik dengan rekan kerja.

e. Pandangan diri

Pandangan diri merupakan salah satu aspek yang penting dalam komponen kesiapan kerja. Pandangan diri berkaitan dengan proses intrapersonal individu, mengenai keyakinan akan dirinya dan pekerjaan. Individu sadar dengan kemampuan yang dimiliki, penerimaan, keyakinan, dan rasa kepercayaan diri yang ada dalam diri mereka.

f. Kebersihan diri dan keselamatan

Individu dapat menjaga kebersihan dan kerapian pribadi, baik secara fisik dan mental. Individu juga dapat mengikuti prosedur keselamatan yang diminta.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa yang menjadi aspek-aspek kesiapan kerja adalah tanggung jawab, fleksibilitas, keterampilan, komunikasi, pandangan diri, serta kebersihan dan keselamatan. Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan alat ukur yang disusun berdasarkan teori aspek yang dikemukakan oleh Robert P. Brady.

Hal tersebut dikarenakan teori tersebut dirasa cukup mewakili aspek-aspek yang akan digunakan untuk mengungkap kesiapan kerja pada siswa SMK.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja

Menurut Winkel & Sri Hastuti (2007), faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja sebagai berikut :

- a. Taraf intelegensi, kemampuan untuk mencapai prestasi yang di dalamnya berfikir memegang peranan.
- b. Bakat, kemampuan yang menonjol disuatu bidang kognitif, bidang keterampilan, atau bidang kesenian.
- c. Minat, mengandung makna kecenderungan yang agak menetap pada seseorang yang merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang mengikuti berbagai kegiatan.
- d. Pengetahuan, informasi yang dimiliki pada bidang-bidang pekerjaan dan tentang diri sendiri.
- e. Keadaan jasmani, ciri-ciri yang dimiliki seseorang, seperti tinggi badan, tampan, dan tidak tampan, ketajaman penglihatan, dan pendengaran baik dan kurang baik, mempunyai kekuatan otot tinggi atau rendah dan jenis kelamin.
- f. Sifat-sifat, ciri-ciri kepribadian yang sama-sama memberikan corak khas pada seseorang, seperti ramah, tulus, teliti, terbuka, tertutup, dan ceroboh.
- g. Nilai-nilai kehidupan, individu berpengaruh terhadap pekerjaan yang dipilihnya, serta berpengaruh terhadap prestasi pekerjaan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja adalah intelegensi, bakat, minat,

pengetahuan, kondisi jasmani, kepribadian, serta nilai kehidupan. Pada penelitian ini, faktor kepribadian yang digunakan sebagai variabel bebas adalah kepercayaan diri.

B. Kepercayaan Diri

1. Pengertian Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri pada dasarnya adalah sikap yang memungkinkan kita untuk memiliki persepsi positif dan realistis tentang diri kita dan kemampuan kita yang ditandai oleh atribut pribadi seperti ketegasan, optimisme, antusiasme, kasih sayang, kebanggaan, kemandirian, kepercayaan, kemampuan untuk menangani kritik dan kematangan emosional (Goel & Preeti, 2012). Menurut Hakim (2002) percaya diri merupakan keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan hidupnya. Rasa percaya diri (*self confidence*) adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk menampilkan perilaku tertentu atau untuk mencapai target tertentu (Taylor, 2011).

Sementara itu, Lautser (2003) mendefinisikan kepercayaan diri secara lebih rinci dimana kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek yang berupa keyakinan atau kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran dan bertanggungjawab. Percaya diri merupakan rasa internal, atau keyakinan bahwa kita dapat menyelesaikan berbagai tugas atau tujuan sepanjang hidup (Vanaja & Gheeta, 2017). Kepercayaan diri terbentuk dan berkembang

melalui proses belajar di dalam interaksi seseorang dengan lingkungannya (Maulida & Dhania, 2012).

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki dan diwujudkan dalam tingkah laku sehari-hari.

2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri

Teori Lauster (2003) tentang kepercayaan diri mengemukakan ciri-ciri orang yang percaya diri, yaitu:

- a. Percaya pada kemampuan sendiri yaitu suatu keyakinan atas diri sendiri terhadap segala fenomena yang terjadi yang berhubungan dengan kemampuan individu untuk mengevaluasi serta mengatasi fenomena yang terjadi tersebut.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan yaitu dapat bertindak dalam mengambil keputusan terhadap diri yang dilakukan secara mandiri atau tanpa adanya keterlibatan orang lain dan mampu untuk meyakini tindakan yang diambil.
- c. Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri yaitu adanya penilaian yang baik dari dalam diri sendiri, baik dari pandangan maupun tindakan yang dilakukan yang menimbulkan rasa positif terhadap diri dan masa depannya.
- d. Berani mengungkapkan pendapat. Adanya suatu sikap untuk mampu mengutarakan sesuatu dalam diri yang ingin diungkapkan kepada orang lain tanpa adanya paksaan atau rasa yang dapat menghambat pengungkapan tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kepercayaan diri meliputi percaya pada kemampuan, mandiri, berani, serta memiliki pandangan positif terhadap diri. Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan alat ukur yang disusun berdasarkan teori aspek yang dikemukakan oleh Peter Lauster. Hal tersebut dikarenakan teori tersebut dirasa cukup mewakili aspek-aspek yang akan digunakan untuk mengungkap kesiapan kerja pada siswa SMK.

C. Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kesiapan Kerja pada Siswa SMK

Bekerja merupakan salah satu pengembangan bakat, minat, dan potensi yang dimiliki oleh seorang individu. Memasuki dunia kerja dibutuhkan kesiapan diri yang baik, seperti kesiapan pada mental, fisik, dan ilmu pengetahuan. Kesiapan tersebut muncul apabila seseorang memiliki keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki dan dapat mengembangkannya menjadi sebuah kesuksesan. Menurut Hakim (2002), percaya diri merupakan keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan hidupnya. Rasa percaya diri tersebut diwujudkan dalam tingkah lakunya sehari-hari.

Kepercayaan diri dapat mempengaruhi kesuksesan baik dalam belajar dan bekerja, dalam lingkungan keluarga, maupun hubungan sosial dengan orang lain. Hal tersebut dikarenakan, kepercayaan diri menjadi modal dasar utama dalam diri seseorang untuk dapat mengaktualisasikan diri. Individu akan dapat mengenali potensi diri, dapat membuat target yang akan ditempuh, serta mampu

mengembangkan diri dan bersaing baik dalam dunia akademik maupun dunia karir kerja. Menurut Lauster (2003), ciri-ciri orang yang percaya diri adalah percaya pada kemampuan sendiri, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki rasa positif terhadap diri sendiri, serta berani mengungkapkan pendapat.

Percaya pada kemampuan sendiri dapat membantu individu yakin terhadap setiap hal yang dilakukannya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Utami (2013) diketahui bahwa yakin pada kemampuan sendiri memiliki kontribusi positif terhadap kesiapan kerja siswa, artinya semakin tinggi keyakinan maka semakin tinggi pula kesiapan untuk memasuki dunia kerja. Siswa dengan keyakinan tinggi akan percaya diri dalam menghadapi situasi yang tidak menentu dan penuh tekanan. Siswa akan semakin yakin terhadap kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Oleh sebab itu, individu dengan kepercayaan diri tinggi tidak akan ragu-ragu dalam melakukan pekerjaannya, serta tidak mudah goyah dengan kritik orang lain.

Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan dapat membantu individu untuk melatih sikap kepemimpinan. Menurut Ryan dan Deci (Yusuf, 2000), individu yang mandiri mampu memotivasi dirinya untuk bertahan dengan kesulitan yang dihadapi dan dapat menerima kegagalan dengan pikiran yang rasional. Individu akan dipercaya untuk memegang kendali atas suatu pekerjaan tertentu. Oleh karena itu, individu dengan kepercayaan diri tinggi akan mampu bekerja secara efektif dan menjadi pribadi yang dipercayai orang lain.

Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri dapat membantu individu untuk selalu berpandangan baik dalam menghadapi suatu masalah. Rasa positif yang

ada akan memunculkan sikap positif dan terbuka terhadap berbagai hal, termasuk kritik dan saran yang diberikan oleh orang lain. Penelitian yang dilakukan oleh Muyasaroh (2013) menunjukkan bahwa pembentukan *locus of control* (kepercayaan individu terhadap sebuah tindakan yang diambilnya dapat mempengaruhi sebuah peristiwa) pada siswa akan berdampak positif terhadap peningkatan kesiapan kerja siswa, semakin baik pembentukan *locus of control* maka semakin besar kecenderungan siswa dapat meningkatkan kesiapan kerjanya. Oleh karena itu, individu dengan kepercayaan diri tinggi akan mampu memotivasi diri sendiri guna mengembangkan dan memperbaiki kemampuan diri. Individu dengan rasa positif akan bersikap lebih tenang dalam menyelesaikan pekerjaannya dan percaya akan adanya hasil yang baik.

Berani mengungkapkan pendapat dapat membantu individu dalam mengaktualisasikan dirinya. Menurut Rakhmat (2009), apabila seseorang merasa rendah diri, maka ia akan mengalami kesulitan untuk mengkomunikasikan gagasannya pada orang lain, dan menghindar untuk berbicara di depan umum karena takut orang lain menyalahkannya. Individu menjadi pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, bimbang dalam menentukan pilihan serta membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain. Oleh karena itu, individu dengan kepercayaan diri tinggi akan mampu menyampaikan aspirasinya dengan tegas dan melakukan pekerjaan tanpa ada beban atau rasa terpaksa.

Seseorang yang percaya diri merasa dirinya memiliki kompetensi sosial, emosional yang matang, cukup intelektual, sukses, puas, tegas, optimis, mandiri, percaya diri, bergerak maju, cukup tegas dan memiliki kualitas kepemimpinan (Goel & Preeti, 2012). Percaya diri juga dapat menjadi bukti nyata seseorang

bertanggung jawab atas pekerjaannya. Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik memiliki keyakinan dan selalu berusaha mengembangkan potensi diri secara maksimal serta menunjukkan yang terbaik dari dirinya dibuktikan dengan sebuah prestasi (Komara, 2016). Hal-hal tersebut dibutuhkan individu untuk bersaing di dunia akademik maupun dunia karir kerja. Adanya kepercayaan diri akan meningkatkan kinerja individu dalam melakukan tugasnya, sehingga akan menghasilkan suatu prestasi kerja. Begitu pula prestasi kerja akan menumbuhkan dan meningkatkan kepercayaan diri individu.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa individu dengan kepercayaan diri tinggi akan memiliki kesiapan mental dan fisik dalam bekerja, baik dalam segi pemikiran maupun sikap dalam bekerja. Pada penelitian ini, peneliti ingin menguji secara empiris apakah ada hubungan antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa SMK.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori tersebut, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa SMK. Semakin tinggi kepercayaan diri maka kesiapan kerja juga semakin tinggi, begitu pula sebaliknya. Semakin rendah kepercayaan diri maka kesiapan kerja juga semakin rendah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel Tergantung : Kesiapan Kerja

Variabel Bebas : Kepercayaan Diri

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Kesiapan Kerja

Kesiapan kerja diukur dengan menggunakan skor yang diperoleh dari subjek pada skala kesiapan kerja. Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikembangkan oleh Brady (2010). Skor tersebut menunjukkan tingkat kesiapan individu dalam menghadapi dunia kerja. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi tingkat kesiapan kerja subjek. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah pula tingkat kesiapan kerja subjek.

2. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri diukur dengan menggunakan skor yang diperoleh dari subjek pada skala kepercayaan diri. Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikembangkan oleh Lauster (2003). Skor tersebut menunjukkan tingkat kepercayaan diri individu dalam bertindak sehari-hari. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi tingkat kepercayaan diri subjek. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah pula tingkat kepercayaan diri subjek.

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini melibatkan siswa kelas XII SMK. Siswa sudah mengikuti praktek kerja lapangan. Subjek berjenis kelamin perempuan dan laki-laki.

D. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *self-report* berbentuk kuesioner. Kuesioner penelitian terdiri atas data demografik dan skala psikologis. Skala psikologis dalam penelitian ini terdiri atas:

1. Kesiapan Kerja

Pada penelitian ini, untuk mengukur kesiapan kerja, peneliti menyusun skala berdasar pada enam aspek kesiapan kerja yang dikembangkan oleh Brady (2010). Skala ini terdiri dari enam aspek dengan total 30 aitem. Terdapat lima macam format respon jawaban, yaitu Sangat Tidak Setuju (STS) = 1, Tidak Setuju (TS) = 2, Ragu-ragu (R) = 3, Setuju (S) = 4, dan Sangat Setuju (SS) = 5.

Tabel 1. Blueprint Skala Kesiapan Kerja

Dimensi	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
Bertanggung jawab	7, 19, 31, 37, 49	1, 13, 25, 43, 55	10
Fleksibilitas	2, 26, 32, 38 44	8, 14, 20, 50, 56	10
Keterampilan	9, 15, 21, 45, 57	3, 27, 33, 39, 51	10
Komunikasi	4, 16, 28, 34, 40	10, 22, 46, 52, 58	10
Pandangan Diri	11, 23, 47, 53. 59	5, 17, 29, 35, 41	10
Kebersihan dan Keselamatan Diri	6, 18, 30, 42, 54	12, 24, 36, 48, 60	10
Jumlah			60

2. Kepercayaan Diri

Pada penelitian ini, untuk mengukur kepercayaan diri, peneliti skala berdasar pada empat aspek kepercayaan diri yang dikembangkan oleh Lauster (Wahyuni, 2014). Skala ini terdiri dari empat aspek dengan total 20

aitem. Terdapat lima macam format respon jawaban, yaitu Sangat Tidak Setuju (STS) = 1, Tidak Setuju (TS) = 2, Ragu-ragu (R) = 3, Setuju (S) = 4, dan Sangat Setuju (SS) = 5.

Tabel 2. Blueprint Skala Kepercayaan Diri

Dimensi	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
Percaya pada kemampuan sendiri	1, 5, 17, 25	9, 13, 21, 29	8
Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	10, 14, 26, 30	2, 6, 18, 22	8
Positif pada diri sendiri	11, 15, 19, 23	3, 7, 27, 31	8
Berani mengungkapkan pendapat	4, 8, 28, 32	12, 16, 20, 24	8
Jumlah			32

E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

1. Validitas

Untuk mengetahui apakah skala mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya, diperlukan suatu proses pengujian validitas atau validasi. Alat ukur yang valid adalah alat ukur yang benar-benar mampu mengukur variabel yang seharusnya diukur. Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrument pengukuran (*test*) dalam melakukan fungsinya (Azwar, 2012).

Substansi yang terpenting dalam validasi skala psikologi adalah membuktikan bahwa struktur seluruh aspek berperilaku, indikator berperilaku, dan aitem-aitemnya memang membentuk suatu konstruk yang akurat bagi atribut yang diukur karena identifikasi tujuan ukur sebagai langkah pertama dalam penyusunan skala dimaksudkan untuk membangun

konstrak teoritik yang tepat, maka skala yang disusun berdasarkan kawasan (domain) ukur yang teridentifikasi dengan baik dan telah dibatasi dengan jelas, secara teoretik pun akan valid (Azwar, 2012). Pada penelitian ini, kriteria pengujian adalah jika koefisien validitas $\geq$ taraf signifikan 0.3 maka instrumen tersebut dinyatakan valid, tetapi jika koefisien validitas $<$ taraf signifikan 0.3 maka instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

2. Reliabilitas

Salah satu ciri instrumen ukur yang berkualitas baik adalah reliabel (*reliable*), yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran kecil. Pengertian reliabilitas mengacu pada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Reliabilitas merupakan tingkat konsiten hasil suatu pengukuran untuk dapat dipercaya dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama yang diperoleh dari hasil yang relatif sama (Azwar, 2012).

Hasil skornya diukur korelasinya antara skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama dengan bantuan program komputer SPSS 25.0 *for windows* dengan fasilitas *Cronbach Alpha* (Azwar, 2012). Suatu alat ukur dapat dikatakan reliabel apabila alat ukur memiliki nilai > 0.60 , koefisien reliabilitas dikatakan semakin tinggi apabila skor mendekati angka 1.00, apabila koefisien reliabilitas dikatakan semakin rendah apabila skor mendekati angka 0 (Azwar, 2012).

F. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah *Product Moment* dari *Pearson*. Metode analisis tersebut bertujuan untuk menguji apakah ada hubungan atau tidak antara dua variabel yang diteliti, yaitu kepercayaan diri dan kesiapan kerja. Analisis data ini dibantu dengan penggunaan program SPSS versi 21.0.

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian

1. Orientasi Kancan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri X Yogyakarta. Peneliti memilih SMK Negeri X Yogyakarta dikarenakan mudahnya perijinan. Hal tersebut dikarenakan peneliti menggunakan siswa kelas XII sebagai responden penelitian. Alasan lain peneliti melakukan penelitian di SMK Negeri X Yogyakarta, dikarenakan SMK tersebut merupakan salah satu SMK bertaraf nasional di Yogyakarta, yang memiliki visi menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan yang berkarakter dan berwawasan lingkungan yang menghasilkan tamatan profesional, mampu berwirausaha, beriman dan bertaqwa. Oleh karena itu lulusannya harus memiliki kemampuan yang mumpuni untuk bersaing di dunia kerja.

SMK Negeri X Yogyakarta dibangun pada masa penjajahan Belanda pada tahun 1919. SMK Negeri X Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah tertua di Indonesia. Selain itu juga merupakan Sekolah Teknik Negeri pertama di Indonesia. Pada tahun 2006, SMK Negeri X Yogyakarta ditetapkan sebagai SMK bertaraf Nasional. Kemudian, pada tahun 2007, gedung SMK Negeri X Yogyakarta ditetapkan sebagai cagar budaya. Terdapat 9 jurusan di SMK Negeri X Yogyakarta yaitu Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB), Teknik Geomatika (TGeo), Teknik Permesinan (TP), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), Teknik Kendaraan Ringan (TKR),

Multimedia (MM), dan Teknik Audio Video (TAV). Pada kelas XII terdapat kurang lebih 700 siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti dari salah satu guru di SMK Negeri X Yogyakarta, pengalaman kerja praktek (PKL) pada tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan di kelas XII sebanyak 2 periode. Lamanya masa PKL yaitu selama 3 bulan. Pada periode 1, kegiatan PKL dilaksanakan pada bulan Juli hingga September sedangkan pada periode 2 dilaksanakan pada bulan Agustus hingga Desember. Lokasi kegiatan PKL dipilih sendiri oleh siswa namun tetap sesuai dengan kompetensi yang diambil.

2. Persiapan Penelitian

Sebelum melakukan pengambilan data penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan beberapa persiapan di antaranya persiapan administrasi dan persiapan alat ukur.

a. Persiapan administrasi

Persiapan administrasi terkait dengan perizinan guna melakukan penelitian. Peneliti melakukan tahap uji coba alat ukur dan pengambilan data di tempat yang sama, sehingga hanya membutuhkan satu surat permohonan ijin. Penelitian dilakukan di SMK Negeri X Yogyakarta. Peneliti mengajukan surat permohonan ijin pengambilan data kepada bagian divisi umum Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya yang ditujukan kepada dekan dan dosen pembimbing. Surat ijin tersebut dikeluarkan pada tanggal 24 Januari 2018 dengan Nomor : 99/ Dek/ 70/Div.Um.RT / 1/ 2018.

b. Persiapan Alat Ukur

Terlebih dahulu, peneliti melakukan persiapan alat ukur yang akan diujikan. Alat ukur yang digunakan oleh peneliti terdiri dari skala kesiapan kerja dan

skala kepercayaan diri. Kedua skala yang digunakan menggunakan model *likert* dengan lima pilihan jawaban.

1) Skala Kesiapan Kerja

Skala kesiapan kerja yang digunakan oleh peneliti disusun berdasar pada enam aspek kesiapan kerja yang dikembangkan oleh Brady (2010). Skala tersebut terdiri dari 60 aitem dengan 30 aitem *favourable* dan 30 aitem *unfavourable*. Berikut sebaran aitem skala kesiapan kerja sebelum uji coba.

Tabel 3. Distribusi Skala Kesiapan Kerja

Dimensi	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
Bertanggung jawab	7, 19, 31, 37, 49	1, 13, 25, 43, 55	10
Fleksibilitas	2, 26, 32, 38 44	8, 14, 20, 50, 56	10
Keterampilan	9, 15, 21, 45, 57	3, 27, 33, 39, 51	10
Komunikasi	4, 16, 28, 34, 40	10, 22, 46, 52, 58	10
Pandangan Diri	11, 23, 47, 53. 59	5, 17, 29, 35, 41	10
Kebersihan dan Keselamatan Diri	6, 18, 30, 42, 54	12, 24, 36, 48, 60	10
Jumlah			60

2) Skala Kepercayaan Diri

Skala kepercayaan diri yang digunakan oleh peneliti disusun berdasar pada empat aspek kepercayaan diri yang dikembangkan oleh Lauster (Wahyuni, 2014). Skala tersebut terdiri dari 32 aitem dengan 16 aitem *favourable* dan 16 aitem *unfavourable*. Berikut sebaran aitem skala kepercayaan diri sebelum uji coba.

Tabel 4. Distribusi Skala Kepercayaan Diri

Dimensi	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
Percaya pada kemampuan sendiri	1, 5, 17, 25	9, 13, 21, 29	8
Bertindak mandiri dalam	10, 14, 26, 30	2, 6, 18, 22	8

mengambil keputusan			
Positif pada diri sendiri	11, 15, 19, 23	3, 7, 27, 31	8
Berani mengungkapkan pendapat	4, 8, 28, 32	12, 16, 20, 24	8
Jumlah			32

c. Uji Coba Alat Ukur

Peneliti melakukan uji coba alat ukur di SMK Negeri 2 Yogyakarta pada Hari Jumat tanggal 26 Januari 2018. Responden uji coba alat ukur tersebut merupakan siswa kelas XII dengan jumlah 60 siswa. Peneliti meminta waktu kepada guru olahraga untuk pengambilan data. Pengambilan data dilakukan di Lapangan SMK Negeri X Yogyakarta dari pukul 08.00-11.15 WIB. Saat pengisian alat ukur, peneliti meminta kesediaan responden untuk menjawab seluruh pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang responden rasakan. Dari 60 eksemplar alat ukur yang disebar, semua eksemplar kembali kepada peneliti dan memenuhi kriteria untuk dianalisis.

d. Hasil Uji Coba Alat Ukur

Setelah pengambilan data selesai, peneliti melakukan seleksi aitem dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas pada kedua skala. Uji validitas dan reliabilitas alat ukur dilakukan dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21 for windows*. Berdasarkan uji coba alat ukur yang dilakukan, diperoleh data sebagai berikut.

1) Skala Kesiapan Kerja

Berdasarkan hasil dari 2 kali putaran uji coba, dari 60 aitem yang diuji cobakan terdapat 12 aitem dinyatakan gugur dan 48 aitem dinyatakan

sahih. Batas yang diambil untuk menggugurkan aitem yaitu 0.3 sehingga aitem yang gugur adalah aitem nomor 3, 4, 6, 8, 27, 33, 37, 52, 54, 55, 57, 59, 60. Validitas aitem bergerak dari 0.313-0.600 serta diperoleh koefisien reliabilitas *alpha* (α) sebesar 0.720. Berikut sebaran aitem skala kesiapan kerja sesudah uji coba.

Tabel 5. Distribusi Skala Kesiapan Kerja

Dimensi	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
Bertanggung jawab	4, 15, 27, 43	1, 9, 21, 37	8
Fleksibilitas	2, 22, 28, 32, 38	10, 16, 44, 47	9
Keterampilan	5, 11, 17, 39	23, 29, 33, 45	8
Komunikasi	12, 24, 34, 34	6, 18, 40, 48	8
Pandangan Diri	7, 19, 41, 46	3, 13, 25, 30, 35	9
Kebersihan dan Keselamatan Diri	14, 26, 36	8, 20, 31, 42	7
Jumlah			48

2) Skala Kepercayaan Diri

Berdasarkan hasil dari 2 kali putaran uji coba, dari 32 aitem yang diuji cobakan terdapat 14 aitem dinyatakan gugur dan 18 aitem dinyatakan sah. Batas yang diambil untuk menggugurkan aitem yaitu 0.3 sehingga aitem yang gugur adalah aitem nomor 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 24, 26, 32. Validitas aitem bergerak dari 0.303-0.697 serta diperoleh koefisien reliabilitas *alpha* (α) sebesar 0.860. Berikut sebaran aitem skala kesiapan kerja sesudah uji coba.

Tabel 6. Distribusi Skala Kepercayaan Diri

Dimensi	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
Percaya pada kemampuan sendiri	1, 7, 13	4, 11, 16	6
Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	17	3, 8	3
Positif pada diri sendiri	5, 9, 12	14, 18	5
Berani mengungkapkan pendapat	2, 15	6, 10	4
Jumlah			18

B. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan proses pengambilan data diawali dengan peneliti berkunjung ke SMK Negeri X Yogyakarta. Pada hari Jumat tanggal 2 februari 2018, peneliti bertemu dengan Wakil Kepala SMK Negeri X Yogyakarta untuk membahas perihal koordinasi kelas yang dapat digunakan untuk pengambilan data. Peneliti meminta persetujuan untuk dapat menggunakan 1 kelas untuk setiap jurusan, sehingga secara keseluruhan peneliti membutuhkan 9 kelas. Pihak sekolah berkenan dan memberikan jangka waktu dari tanggal 5 Februari 2018 sampai 7 Februari 2018.

Sebelum melalui pengambilan data, peneliti meminta izin kepada masing-masing guru untuk diperkenan memasuki kelas pada saat pelajaran berlangsung guna melakukan pengambilan data. Dari 9 guru terdapat 6 guru yang mengijinkan peneliti untuk memasuki kelas guna melakukan pengambilan data secara langsung dan 3 guru yang menganjurkan peneliti untuk memberikan kuesioner kepada guru dan menyerahkan proses pengambilan data kepada guru tersebut. Oleh karena itu, peneliti langsung menyerahkan kuesioner kepada guru-guru yang bersangkutan sesuai dengan jumlah siswa disetiap kelas.

Pada tanggal 5 Februari 2018, peneliti melakukan pengambilan data pada 5 kelas yaitu Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB), Teknik Geomatika (TGeo), Teknik Permesinan (TP), dan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ). Selanjutnya, pada tanggal 6 Februari 2018, pengambilan data dilakukan pada kelas Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), dan Multimedia (MM). Terakhir, pada tanggal 7 Februari 2018, pengambilan data dilakukan pada kelas Teknik Audio Video

(TAV). Pengambilan data pada tanggal 5 dan 7 Februari 2018 dilakukan langsung oleh peneliti.

Saat melakukan pengambilan data secara langsung, peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud kedatangannya di depan kelas. Setelah itu, peneliti membagikan skala kepada responden dan memberikan penjelasan mengenai cara pengisian skala tersebut. Peneliti meminta responden untuk mengisi bagian identitas diri dengan lengkap. Kemudian peneliti juga meminta responden untuk menjawab tanpa ada satu jawaban yang terlewat, serta menjawab seluruh pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang responden rasakan. Setelah responden selesai mengisi skala, peneliti meminta responden untuk meneliti kembali jawaban disetiap pernyataan. Apabila semua sudah terjawab, responden mengembalikan skala yang sudah diisi kepada peneliti. Waktu yang dibutuhkan untuk mengisi skala pada responden masing-masing 10-20 menit.

Pada proses pengambilan data ini, peneliti menyebarkan 230 eksemplar skala penelitian namun hanya 200 eksemplar skala penelitian yang dapat dianalisis lebih lanjut. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa responden menjawab dengan tidak lengkap butir-butir skala penelitian sehingga tidak dapat diolah.

C. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Responden Penelitian

Responden pada penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK Negeri X Yogyakarta yang berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan. Usia responden penelitian ini berada pada rentang usia 16-19 tahun. Responden telah mengikuti praktik kerja lapangan. Responden dipilih dengan mewakili

setiap jurusan yang terdapat di SMK Negeri X Yogyakarta. Sebaran responden sebagai berikut.

Tabel 7. Deskripsi Responden Penelitian

Deskripsi Responden		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Jenis Kelamin		145	55	200
Usia	16	3	1	200
	17	52	28	
	18	84	24	
	19	4	2	
	TIPTL	12	1	
	TAV	8	6	
	TKBB	13	3	
Jurusan	Tgeo	11	14	200
	TP	27	-	
	TKR	26	-	
	TKJ	20	3	
	MM	11	18	
	TGB	17	10	

2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data penelitian digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata (*mean*) dan standar deviasi pada skala kepercayaan diri dan skala kesiapan kerja pada siswa kelas XII SMK Negeri X Yogyakarta. Selain itu, data statistik juga digunakan untuk mengetahui skor tertinggi dan terendah serta digunakan untuk penentuan kategorisasi data penelitian. Berikut deskripsi statistik penelitian yang telah dilakukan.

Tabel 8. Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Mean	Skor Max	Skor Min	SD	Mean	Skor Max	Skor Min	SD
Kesiapan Kerja	144	240	48	32	183.48	236	128	17.5
Kepercayaan Diri	54	90	18	12	70.06	87	54	7.04

Berdasarkan tabel di atas, dapat ditentukan pembagian kategorisasi data penelitian untuk masing-masing variabel. Berikut ini adalah pembagian kategorisasi pada masing-masing variabel.

Tabel 9. Pembagian Kategorisasi

Kategorisasi	Norma Kesiapan Kerja	Norma Kepercayaan Diri
Sangat Rendah	$X < 151.98$	$X < 57.39$
Rendah	$151.98 \leq X < 172.98$	$57.39 \leq X < 65.84$
Sedang	$172.98 \leq X < 193.98$	$65.84 \leq X < 74.28$
Tinggi	$193.98 \leq X \leq 214.98$	$74.28 \leq X \leq 82.73$
Sangat Tinggi	$X > 214.98$	$X > 82.73$

X = Skor Total

Berikut ini hasil kategorisasi pada masing-masing variabel.

Tabel 10. Kategorisasi Data Penelitian

Kategorisasi	Kesiapan Kerja		Kepercayaan Diri	
	Frekuensi	(%)	Frekuensi	(%)
Sangat Rendah	7	3.5%	11	5.5%
Rendah	45	22.5%	45	22.5%
Sedang	93	46.5%	91	45.5%
Tinggi	48	24%	48	24%
Sangat Tinggi	7	3.5%	5	2.5%
Total	200	100%	200	100%

Berdasarkan tabel di atas, pada skala kesiapan kerja menunjukkan bahwa. Dapat disimpulkan bahwa tingkat kesiapan kerja responden sebagian besar berada pada kategori sedang.

Selanjutnya, pada skala kepercayaan diri menunjukkan bahwa. Dapat disimpulkan bahwa tingkat kepercayaan diri responden sebagian besar berada pada kategori sedang.

3. Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan dengan tujuan sebagai syarat untuk menentukan uji statistik yang akan digunakan, uji statistik parametrik ataupun non parametrik.

Uji asumsi terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21 for windows* untuk melakukan uji asumsi.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui persebaran data yang diperoleh normal atau tidak. Normal atau tidaknya persebaran data merupakan syarat yang harus terpenuhi untuk melanjutkan analisis statistik selanjutnya. Apabila sebaran data dinyatakan terdistribusi normal maka uji yang digunakan adalah analisis statistik parametrik, sebaliknya apabila sebaran data dinyatakan terdistribusi tidak normal maka uji yang digunakan adalah analisis statistik non parametrik. Standar yang digunakan yaitu $p > 0.05$, yang berarti apabila $p > 0.05$ maka sebaran data dinyatakan terdistribusi normal sedangkan apabila $p < 0.05$ maka sebaran data dinyatakan terdistribusi tidak normal. Berikut hasil uji normalitas yang telah dilakukan.

Tabel 11. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Shapiro Wilk (p)	Arti	Keterangan
Kesiapan Kerja	0.932	$p > 0.05$	Normal
Kepercayaan Diri	0.055	$p > 0.05$	Normal

Uji normalitas dilakukan dengan melihat signifikansi (p) dari *Shapiro-wilk*. Berdasarkan tabel di atas, skala kepercayaan diri menunjukkan nilai p sebesar 0.055 ($p < 0.05$) dan skala kesiapan kerja menunjukkan nilai p sebesar 0.932 ($p > 0.05$). Diketahui bahwa kedua variabel terdistribusi normal. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pada skala kepercayaan diri dan skala kesiapan kerja data terdistribusi secara normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui data yang diperoleh terdistribusi setara atau tidak. Standar yang digunakan yaitu signifikansi *linearity* menunjukkan nilai $p < 0.05$ dan atau signifikansi *deviation from linearity* menunjukkan nilai $p > 0.05$. Dikatakan linear apabila terpenuhi satu atau kedua standar tersebut. Berikut hasil uji linearitas yang telah dilakukan.

Tabel 12. Hasil Uji Linearitas

Variabel	<i>Linearity</i> (p)	<i>Deviation from Linearity</i> (p)	Keterangan
Kesiapan kerja dan kepercayaan diri	0.000 ($p < 0.05$)	0.195 ($p > 0.05$)	Linear

Uji linearitas dilakukan dengan melihat nilai signifikansi (p) pada *linearity* atau *deviation from linearity*. Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *linearity* sebesar 0.000 ($p < 0.05$) dan untuk nilai *deviation from linearity* sebesar 0.195 ($p > 0.05$). Diketahui bahwa keduanya sesuai dengan standar yang ditentukan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa variabel kesiapan kerja dan kepercayaan diri terdistribusi setara atau tidak menyimpang dari garis linear.

4. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini, uji hipotesis dilakukan dengan teknik korelasi *product moment pearson*. Peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21 for windows* untuk melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antar kedua variabel yang diteliti. Kedua variabel dikatakan memiliki hubungan apabila diperoleh nilai signifikansi yaitu $p < 0.05$.

Hipotesis yang diajukan oleh peneliti dalam penelitian adalah ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa SMK. Semakin tinggi kepercayaan diri maka kesiapan kerja juga semakin tinggi, semakin rendah kepercayaan diri maka kesiapan kerja juga semakin rendah. Berikut hasil uji hipotesis yang telah dilakukan.

Tabel 13. Hasil Uji Hipotesis

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	Signifikansi Pearson (p)	Keterangan
Kesiapan kerja dan Kepercayaan diri	0.746	0.000 (p<0.05)	Diterima

Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0.000 (p<0.05) dengan koefisien korelasi sebesar 0.746 (r=0.746). Kemudian diperoleh nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0.556 atau sebesar 55.6%. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel kepercayaan diri memberikan sumbangan sebesar 55.6% kepada variabel kesiapan kerja pada siswa SMK. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yakni terdapat hubungan positif antara kepercayaan diri dan kesiapan kerja **diterima**.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa SMK Negeri X Yogyakarta. Hipotesis yang diajukan oleh peneliti yaitu ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa kelas XII SMK Negeri X Yogyakarta. Berdasarkan data empirik yang diperoleh, hipotesis yang diajukan oleh peneliti **diterima**. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi

kepercayaan diri yang dimiliki maka semakin tinggi pula kesiapan kerja siswa SMK. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah kepercayaan diri yang dimiliki maka semakin rendah pula kesiapan kerja siswa SMK.

Hasil tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Saputro dan Suseno (2012), hubungan antara kepercayaan diri dengan *employability* pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia. Penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara kepercayaan diri dengan *employability* pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0.659 dan sumbangan efektif sebesar 43.4%. Artinya, semakin tinggi kepercayaan diri mahasiswa semakin tinggi *employability* pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Setyaningsih (2016), pengaruh motivasi berprestasi, praktik kerja industri, dan kepercayaan diri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Negeri 1 Bantul. Penelitian ini juga menunjukkan ada pengaruh positif kepercayaan diri terhadap kesiapan kerja pada siswa kelas XII SMK Negeri 1 Bantul, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0.577 dan sumbangan efektif sebesar 33.3%. Artinya, semakin tinggi kepercayaan diri siswa maka semakin tinggi pula kesiapan kerja pada siswa kelas XII SMK Negeri 1 Bantul.

Berbanding terbalik dengan penelitian yang dilakukan oleh Surokim (2016), pengaruh pengalaman praktik kerja lapangan dan kepercayaan diri terhadap kesiapan kerja siswa SMK Negeri 15 Samarinda. Penelitian tersebut menunjukkan kepercayaan diri tidak berpengaruh terhadap kesiapan kerja. Secara keseluruhan kepercayaan diri hanya menyumbang sebesar 0.702%. Pada aspek percaya pada kemampuan diri sendiri menyumbang sebesar -

0.013%, aspek optimis menyumbang sebesar 0.023%, aspek obyektif menyumbang sebesar -2.278%, aspek bertanggungjawab menyumbang sebesar 0.170%, dan aspek rasional menyumbang sebesar 0.475% terhadap kesiapan kerja. Pada penelitian ini, variabel pengalaman kerja praktek menyumbang paling besar sebesar 20.409%.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, pada skala kesiapan kerja diperoleh hasil 7 responden berada pada kategori sangat rendah yaitu sebesar 3.5%. 45 responden berada pada kategori rendah yaitu sebesar 22.5%. 93 responden berada pada kategori sedang yaitu 46.5%. 48 responden berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 24%. 7 responden berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebesar 3.5%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tingkat kesiapan kerja responden sebagian besar berada pada kategori **sedang**.

Selanjutnya, pada skala kepercayaan diri, diperoleh hasil 11 responden berada pada kategori sangat rendah yaitu sebesar 5.5%. 45 responden berada pada kategori rendah yaitu sebesar 22.5%. 91 responden berada pada kategori sedang yaitu sebesar 45.5%. 48 responden berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 24%. 5 responden berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebesar 2.5%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tingkat kepercayaan diri responden sebagian besar berada pada kategori **sedang**.

Kemudian diketahui pula, sumbangan efektif kepercayaan diri terhadap kesiapan kerja sebesar 55.6%. Kepercayaan diri sangat mempengaruhi kesuksesan dalam belajar dan bekerja, dalam lingkungan keluarga, dan hubungan sosial dengan orang lain. Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik memiliki keyakinan dan selalu berusaha mengembangkan potensi diri secara maksimal serta menunjukan yang terbaik dari dirinya dibuktikan dengan

sebuah prestasi (Komara, 2016). Percaya pada kemampuan sendiri dapat membantu individu yakin terhadap setiap hal yang dilakukannya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Utami (2013) diketahui bahwa yakin pada kemampuan sendiri memiliki kontribusi positif terhadap kesiapan kerja siswa, artinya semakin tinggi keyakinan maka semakin tinggi pula kesiapan untuk memasuki dunia kerja.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat sumbangan variabel lain sebesar 44.4% terhadap kesiapan kerja. Penelitian analisis faktor yang dilakukan oleh Muhammad Ihsan (2017), menunjukkan terdapat 5 faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja yaitu faktor kemampuan, akademis, perilaku, potensi diri, dan bawaan/warisan. Selain itu, analisis faktor lain yang dilakukan oleh Dirwanto (2008), juga menunjukkan terdapat 7 faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja yaitu faktor kemampuan, citra diri, pendukung, akademis, bawaan, perilaku serta cita-cita dan potensi diri.

Faktor kemampuan merupakan faktor terkuat yang mempengaruhi kesiapan kerja pada siswa SMK. Faktor kemampuan terdiri dari prestasi belajar, tingkat intelegensi, pengalaman praktik, kedisiplinan dan bakat (Ihsan, 2017). Hasil tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Krisnamurti (2017). Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa, yang ditunjukkan dari nilai koefisien sebesar 0.599 dengan nilai signifikansi 0.000. Artinya, semakin tinggi prestasi belajar maka semakin luas wawasan dan pengetahuan yang dimiliki sehingga memberikan pengaruh terhadap ketertarikan seseorang akan objek tertentu yang berhubungan dengan keputusan di masa depannya.

Secara keseluruhan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini dapat dikatakan masih jauh dari sempurna. Terlebih pada lemahnya peneliti dalam menyusun alat ukur penelitian. Terdapat kemiripan aitem antara variabel kepercayaan diri dengan variabel kesiapan kerja. Adanya kemiripan aitem mempengaruhi besarnya sumbangan efektif. Terbukti pada penelitian ini, diketahui sumbangan efektif variabel kepercayaan diri terhadap kesiapan kerja sebesar 55.6.

Hal tersebut dikarenakan pada variabel kesiapan kerja terdapat aspek pandangan diri. Pandangan diri berkaitan dengan proses intrapersonal individu, mengenai keyakinan akan dirinya dan pekerjaan, seperti sadar dengan kemampuan yang dimiliki, penerimaan, keyakinan, dan rasa kepercayaan diri. Selain itu, adanya ketidaksesuaian responden pada penelitian ini. Alat ukur yang peneliti susun akan lebih sesuai bila digunakan pada penelitian yang melibatkan siswa SMK yang lama pendidikannya selama 4 tahun (memiliki pengalaman kerja selama 1 tahun).

Terjadinya bias sangat mungkin terjadi pada penelitian ini. Hal tersebut dikarenakan saat proses pengambilan data, responden sudah memasuki masa persiapan ujian praktek kejuruan. Selain itu, responden juga mengeluhkan banyaknya aitem yang harus diisi, sehingga menurunkan ketertarikan responden dalam pengisian skala.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan kesiapan kerja pada siswa SMK. Semakin tinggi kepercayaan diri siswa maka semakin tinggi kesiapan kerja siswa dan semakin rendah kepercayaan diri siswa maka semakin rendah pula kesiapan kerja siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Saran untuk Siswa

Bagi siswa, diharapkan dapat mempertahankan rasa percaya diri yang telah dimiliki guna mempersiapkan diri memasuki dunia kerja. Diharapkan siswa dapat menambah wawasan serta pengetahuan sesuai bidang yang diminati.

2. Saran untuk Sekolah

Bagi sekolah diharapkan untuk tetap memperhatikan dan mempertahankan kepercayaan diri siswa guna memasuki dunia kerja. Meskipun diketahui bahwa kepercayaan diri siswa cukup baik namun diharapkan untuk tetap memperhatikan hal tersebut agar dapat memaksimalkan kepercayaan diri siswa seperti memberikan pelatihan kemandirian, berani tampil di depan umum dan pelatihan praktek kerja sesuai dengan kebutuhan dalam dunia kerja.

3. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mungkin berpengaruh terhadap kesiapan kerja, seperti faktor akademis dan faktor bawaan. Jumlah aitem yang digunakan juga sebaiknya jangan terlalu banyak agar dapat meminimalisir bias yang terjadi. Pada kuesioner penelitian perlu ditambahkan mengenai keterangan lokasi magang dan lamanya waktu magang. Apabila skala penelitian akan digunakan kembali, sebaiknya digunakan untuk responden yang bekerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, L. (2016). Setiap Tahun, Jutaan Lulusan SMK Menganggur. Kenapa? Dan Apa Solusinya?. <http://www.youthmanual.com/post/terkini/berita/setiap-tahun-jutaan-lulusan-smk-menganggur-kenapa-dan-apa-solusinya>.
- Aini, N., & Qommarria, R. (2016). Masalah Utama MEA Adalah Kesiapan, Bukan Infrastruktur. <http://www.republika.co.id/berita/ekonomi/makro/16/01/07/o0jint382-masalah-utama-mea-adalah-kesiapan-bukan-infrastruktur>.
- Al-Hebaish, S. M. (2012). The correlation between general self-confident and academic achievement in the oral presentation course. *Theory and Practice in Language Studies*, ISSN 1799-2591, 2(1), 60-65.
- Andriani, F. (2016). Kesiapan Indonesia Menghadapi MEA. <http://www.haluankepri.com/rubrik/opini/97830-kesiapan-indonesia-menghadapi-mea.html>.
- Anoraga, P. (2009). *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti, F. (2016). BPS: Banyak Lulusan SMK yang Menganggur. <http://bisnis.liputan6.com/read/2645675/bps-banyak-lulusan-smk-yang-menganggur>.
- Ariyanti, F. (2016). Pengangguran Lulusan SMK dan Universitas Naik, Ini Penyebabnya. <http://bisnis.liputan6.com/read/2499479/penganggur-lulusan-smk-dan-universitas-naik-ini-penyebabnya>.
- Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baiti, A. A., & Munadi, S. (2014). Pengaruh pengalaman praktik, prestasi belajar dasar kejuruan dan dukungan orang tua terhadap kesiapan kerja siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2), 165-166.
- Bandaranaike, S., & Willison, J. (2015). Building capacity for work-readiness: bridging the cognitive and affective domains. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, Special Issue, 16(3), 223-233.
- Brady, R. P. (2010). Work Readiness Inventory Administrator's Guide. *Booklet*. Diunduh tanggal 22 Maret 2017 dari <http://jist.com/wp-content/uploads/2016/05/work-readiness-inventory-administrators-guide.pdf>.
- Dalyono, (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Dikmenjur. (2008). *Kurikulum SMK*. Jakarta: Dikmenjur.
- Dirwanto. (2008). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja pada Siswa SMK Ma'arif Nu Ksesi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2007/2008. *Tesis*. Universitas Sebelas Maret.
- Fatimah, E. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Fitriyanto, A. (2006). *Ketidakpastian Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Goel, M. Dr., & Preeti, A. (2012). A comparative study of self confidence of single child and child with sibling. *International Journal of Research in Social Sciences*, ISSN 2249-2496, 2(3).
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasibuan, M. S. P. (2003). *Manajemen Dasar, Pengertian Dan Masalah*. Jakarta: PT. Toko Gunung Agung.
- Ihsan, M. (2017). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja pada Siswa SMK Negeri 1 Sinjai. *Tesis*. Universitas Negeri Makassar.
- Jefriando, M. (2016). Banyak Lulusan SMK Jadi Pengangguran, Ini Analisa BPS. <http://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-3203960/banyak-lulusan-smk-jadi-pengangguran-ini-analisa-bps>.
- Jefriando, M. (2016). Pengangguran Terbesar RI Adalah Lulusan SMK. <http://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-3203625/pengangguran-terbesar-ri-adalah-lulusan-smk>.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. *PSIKOPEDAGOGIA*, 5(1), 36-37.
- Krisnamurti, T. F. (2017). Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa SMK. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 6(1), 67-68.
- Lauster, P. (2003). *Tes Kepribadian (alih bahasa: D.H. Gulo)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Lee, A. (2004). *101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak (Usia Balita Sampai Remaja)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Lumakto, G. (2015). Pengangguran SMK Tinggi, Ironi Slogan "SMK Bisa!". http://www.kompasiana.com/girilu/pengangguran-smk-tinggi-ironi-slogan-smk-bisa_5530128d6ea834fb1b8b4577.
- Maulida, S. R., & Dhanis, D. R. (2012). Hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan motivasi berwirausaha pada siswa smk. *Jurnal Psikologi Undip*, 11(2), 3.

- Muyasaroh, H. B., Ngadiman., & Hamidi, N. (2013). Pengaruh pengalaman praktik kerja industry dan locus of control terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 3.
- Poll, L. D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: developing a practical model of graduate employability. *Journal of Education and Training*, 49(4).
- Rakhmat, J. (2009). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ratnawati, D. (2016). Hubungan prestasi belajar, persepsi dunia kerja, dan jiwa kewirausahaan dengan kesiapan kerja mahasiswa PTM. *VANOS Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 15.
- Saputro, N. D., & Suseno, M. N. (2012). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Employability pada Mahasiswa. *Skripsi*. Universitas Islam Indonesia.
- Setyaningsih, R. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Praktik Kerja Industri dan Kepercayaan Diri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Paket Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Surokim. (2016). Pengaruh pengalaman praktek kerja lapangan dan kepercayaan diri terhadap kesiapan kerja siswa smk negeri 15 samarinda. *PSIKOBORNEO*, 4(3), 568-569.
- Tanpa Nama. (2016). Lulusan SMK Paling Banyak Menganggur pada Agustus 2016. <http://databoks.katadata.co.id/datapublish/2016/11/08/lulusan-smk-paling-banyak-menganggurpada-agustus-2016>.
- Taylor, R. (2011). *Kiat-kiat Pede Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Tifani. (2016). Hubungan antara self talk dengan kepercayaan diri pada atlet bola basket di kota Palembang. *Jurnal Ilmiah PSYCHE*, 9(1), 65.
- Tuncel, H. (2015). The relationship between self-confidence and learning Turkish as a foreign language. *Educational Research and Reviews*, ISSN 1990-3839, 10(18).
- Utami, Y. G. D., & Hudaniah. (2013). Self efficacy dengan kesiapan kerja siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Ilmu Psikologi Terapan*, 1(1), 48-49.
- Vanaja, Y., & Geetha, D. (2017). A study on locus of control and self confidence high school students. *Internasional Journal of Research Granthaalayah*, ISSN 2350-0530(O); ISSN 2394-3629(P), 5(7).

- Ward, V. G dan Riddle, D. I. (2002). Ensuring effective employment services. *NATCON Papers*. <http://contactpoint.ca/natcon-conat/2003/pdf>. Diakses tanggal 10 Mei 2018.
- Winkel, W. S., & Sri Hastuti, M. M. (2007). *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Grasindo.
- Yusuf, S. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zuniarti., & Siswanto, B. T. (2013). Pengaruh motivasi belajar, kinerja intensitas pembimbingan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa SMK pariwisata DIY. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 405-406.

LAMPIRAN 1
SKALA TRYOUT

PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saudara/i yang saya hormati. Perkenalkan saya disini untuk meminta bantuan saudara/i untuk mengisi kuesioner yang telah saya susun mengenai kesiapan saudara/i untuk bekerja setelah tamat sekolah. Saya ingin mengetahui bagaimana keseharian saudara/i dalam beraktivitas.

Jawaban-jawaban yang saudara/i berikan merupakan informasi yang sangat berharga dan karenanya saudara/i tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai dengan keadaan yang sedang saudara/i rasakan. Data penelitian juga akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian.

Terimakasih atas kesediaan, kesungguhan, dan kejujuran saudara/i. semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang lebih banyak dari kemuliaan yang lebih tinggi, Amiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Hormat Saya,

Rizka Yuniar Kusumaputri

IDENTITAS

Nama (inisial) :

Umur :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Jurusan :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas Anda
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda silang pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda

Keterangan:

- SS : Sangat sesuai
S : Sesuai
R : Ragu-ragu
TS : Tidak sesuai
STS : Sangat tidak sesuai

A. SKALA KESIAPAN KERJA

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya meninggalkan pekerjaan saya ketika merasa bosan					
2.	Saya siap dengan perubahan jadwal kerja					
3.	Keterampilan yang saya miliki masih terbatas					
4.	Saya paham etika dalam berkomunikasi					
5.	Saya merasa orang lain menolak kehadiran saya					
6.	Saya merasa terganggu bila ruang kerja tidak rapi					
7.	Saya yakin mampu bekerja secara mandiri maupun kelompok					
8.	Saya ingin bekerja sesuai dengan bidang keahlian saya saja					
9.	Saya menguasai keterampilan di bidang keahlian saya					
10.	Saya merasa tersinggung ketika orang lain mengkritik saya					
11.	Saya selalu berusaha mengerjakan sesuatu secara maksimal					
12.	Saya berangkat mendekati jam masuk kantor					
13.	Saya tidak menyimpan berkas-					

	berkas penting dengan benar					
14.	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan baru					
15.	Saya tahu keterampilan saya dibutuhkan di lingkungan kerja					
16.	Saya mampu mengikuti peraturan					
17.	Kemampuan saya tidak lebih baik dari orang lain					
18.	Saya selalu berpakaian rapi saat bekerja					
19.	Jika saya melakukan kesalahan, saya akan memperbaikinya					
20.	Saya merasa kesulitan ketika mengerjakan sesuatu hal baru					
21.	Saya yakin dapat menerapkan keterampilan di SMK secara maksimal					
22.	Saya tidak jujur dalam mengungkapkan pendapat saya					
23.	Saya yakin dalam mengutarakan pendapat saya					
24.	Saya tidak suka menaati peraturan perusahaan					
25.	Saya mudah membicarakan masalah intern perusahaan kepada orang lain					
26.	Saya tetap bersemangat meski banyak pekerjaan					
27.	Saya tidak tertarik mempelajari hal-hal diluar bidang keahlian saya					
28.	Ketika diskusi/rapat saya aktif mengusulkan gagasan					
29.	Saya menganggap pendapat saya tidak penting					
30.	Saya merapikan kembali barang-barang setelah digunakan					
31.	Saya bersedia menaati peraturan perusahaan					
32.	Saya siap bila diminta lembur oleh atasan					
33.	Saya selalu mengasah keterampilan saya dalam bekerja					
34.	Saya dapat menerima kritik dan saran					
35.	Saya merasa orang lain lebih baik dari saya					
36.	Saya tidak mempedulikan					

	kebersihan ruang kerja					
37.	Saya mampu menjaga rahasia perusahaan					
38.	Saya siap dengan perubahan posisi jabatan					
39.	Saya tidak yakin keterampilan yang saya miliki sesuai dengan tuntutan perusahaan					
40.	Saya berani untuk menyanggah pendapat rekan kerja lain					
41.	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki					
42.	Saya tidak tergesa-gesa dalam bekerja					
43.	Saya mudah menyalahkan orang lain ketika ada masalah					
44.	Bagi saya, tugas baru merupakan tantangan					
45.	Saya menekuni keterampilan yang saya miliki					
46.	Ketika diskusi, saya tidak dapat memberikan penjelasan secara konkrit					
47.	Saya yakin dapat meraih cita-cita saya					
48.	Saya menaruh barang-barang secara berserakan					
49.	Saya berani mengakui kesalahan					
50.	Saya mudah merasa tertekan ketika bekerja					
51.	Saya tidak yakin dapat bekerja dibidang yang tidak sesuai dengan keahlian saya					
52.	Saya hanya mendengarkan ketika atasan yang berbicara					
53.	Saya yakin dapat menyesuaikan diri dengan situasi kerja					
54.	Saya membuang sampah pada tempatnya					
55.	Saya meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas saya					
56.	Saya merasa cemas saat terjadi perubahan					
57.	Saya berani melakukan pekerjaan diluar bidang keahlian saya					
58.	Saya mudah menyela pembicaraan orang lain					

59.	Saya percaya dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik					
60.	Saya berpakaian seadanya saat bekerja					

B. SKALA KEPERCAYAAN DIRI

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya yakin mampu melakukan hal terbaik					
2.	Saya membutuhkan pendapat orang lain dalam memecahkan masalah					
3.	Saya merasa belum puas dengan apa yang saya miliki					
4.	Saya berani untuk menyanggah pendapat orang lain					
5.	Saya mampu menghadapi masalah yang datang pada diri saya					
6.	Saya ragu dalam menentukan keputusan					
7.	Saya tidak senang dipuji orang lain					
8.	Ketika diskusi saya aktif mengusulkan gagasan					
9.	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan pekerjaan tepat waktu					
10.	Keputusan yang saya ambil berasal dari pemikiran pribadi saya					
11.	Saya memiliki banyak teman dekat					
12.	Saya hanya mendengarkan ketika teman berpendapat					
13.	Saya sering melakukan evaluasi diri					
14.	Saya yakin pada keputusan yang saya ambil					
15.	Saya mampu membanggakan orang tua saya					
16.	Saya memilih diam daripada pendapat saya disanggah orang lain					
17.	Saya yakin dengan apa yang saya kerjakan					

18.	Saya mudah merasa cemas ketika ada masalah					
19.	Saya yakin dapat meraih cita-cita saya					
20.	Saya menganggap pendapat saya tidak penting					
21.	Saya merasa ragu ketika mengerjakan sesuatu					
22.	Saya mudah bertanya kepada orang lain					
23.	Orang tua saya mendukung cita-cita saya					
24.	Meskipun saya tidak setuju, saya tetap menunjukkan persetujuan saya					
25.	Saya siap menerima tantangan yang diberikan kepada saya					
26.	Saya berani menanggung resiko dari keputusan yang saya ambil					
27.	Saya mudah menyalahkan diri sendiri bila terjadi masalah					
28.	Saya memberikan alasan yang konkrit ketika menyanggah pendapat orang lain					
29.	Saya merasa tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki					
30.	Saya mampu mengambil keputusan dalam hal apapun					
31.	Saya merasa banyak teman yang menolak berteman dengan saya					
32.	Saya berani meminta perhatian kepada orang lain					

LAMPIRAN 2
TABULASI DATA
SKALA TRYOUT

Subjek	JK	Aitem																																Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
S1	L	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	106
S2	L	5	1	1	5	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	3	5	1	5	100
S3	P	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	112
S4	L	4	4	1	5	4	2	5	4	4	5	5	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	118
S5	P	5	1	3	4	5	2	1	4	3	4	5	2	2	5	5	3	5	2	5	3	2	1	4	3	5	5	2	4	3	5	4	3	110
S6	L	5	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	3	2	5	3	4	3	2	4	3	3	2	4	108
S7	L	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	5	4	4	2	5	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	102
S8	L	5	2	1	5	4	4	2	4	5	4	5	2	2	5	5	3	5	3	5	4	3	2	5	3	5	5	1	4	4	4	5	4	120
S9	L	4	3	2	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	4	5	5	4	1	5	2	5	4	2	4	4	4	4	3	115
S10	P	5	1	1	3	5	1	4	5	4	5	3	3	1	5	4	1	4	1	5	3	2	1	5	1	3	3	1	3	1	4	5	5	98
S11	L	5	2	2	5	5	3	3	5	4	2	5	4	2	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	125
S12	L	4	1	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	109
S13	L	5	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	2	5	5	5	2	5	3	4	4	2	5	3	4	3	4	118
S14	L	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	3	5	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	113
S15	L	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	5	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	101
S16	L	3	4	1	4	5	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	5	4	4	4	1	4	1	2	2	1	86
S17	L	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	94
S18	L	4	3	1	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	4	2	3	4	3	4	3	107
S19	L	4	1	2	4	5	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	2	3	5	4	105
S20	L	5	2	2	4	4	4	3	3	4	4	5	1	2	4	5	3	5	2	5	4	4	1	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	119
S21	L	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	5	2	4	3	5	3	4	2	5	2	4	4	2	4	3	4	4	3	106
S22	L	5	2	1	4	4	4	2	3	4	5	4	3	2	5	5	5	5	2	5	3	5	1	5	2	5	5	3	5	3	4	4	3	118
S23	P	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	2	4	4	2	4	4	3	3	3	107
S24	P	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3	4	2	4	5	2	3	3	3	3	3	101
S25	P	5	3	2	4	3	3	2	4	4	4	5	3	1	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	119
S26	P	5	2	1	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	100
S27	L	5	1	2	5	5	4	2	5	5	4	4	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	132

S28	P	4	3	2	4	4	1	1	3	2	3	4	1	3	4	5	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	2	104
S29	P	5	1	3	3	5	4	2	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	111
S30	P	4	1	3	4	4	2	1	3	3	2	4	2	3	5	5	3	4	1	5	3	2	3	2	2	4	5	1	3	3	3	3	2	95
S31	P	5	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	105
S32	P	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	87
S33	P	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	3	5	4	1	4	3	4	3	3	108
S34	L	4	3	1	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	1	4	5	3	2	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	119
S35	L	5	3	2	3	5	2	5	3	3	5	5	3	2	4	5	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	114
S36	P	5	2	1	4	4	4	2	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	108
S37	P	5	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	1	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	98
S38	L	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	107
S39	L	5	2	3	4	5	2	3	1	2	3	3	5	1	4	4	3	5	4	5	5	4	1	4	2	5	5	3	4	4	4	5	4	114
S40	L	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	2	3	2	2	88
S41	L	4	2	1	4	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	5	1	4	2	4	1	4	100
S42	P	5	1	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	1	4	5	3	4	3	5	4	4	2	5	2	4	5	2	4	4	4	5	3	116
S43	L	5	1	2	5	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	4	2	3	3	4	4	4	110
S44	P	5	1	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	2	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	118
S45	L	4	2	3	5	4	3	5	2	3	5	4	2	4	5	4	1	5	4	4	4	3	1	2	2	5	5	1	3	2	4	5	2	108
S46	L:	4	1	2	4	3	3	3	4	3	4	5	2	2	3	4	3	3	2	3	5	2	1	4	2	4	4	2	4	3	3	5	5	102
S47	L	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	114
S48	L	5	1	2	4	4	4	2	3	2	3	5	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	4	114
S49	P	5	1	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	105
S50	P	5	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	2	4	4	3	4	3	5	4	3	2	5	2	4	4	2	4	3	4	5	4	111
S51	L	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	111
S52	L	4	3	2	5	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	5	4	3	2	4	4	3	2	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	113
S53	P	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	114
S54	L	3	2	2	3	2	3	2	5	2	5	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	5	3	5	3	4	4	3	96
S55	P	5	1	2	4	4	4	2	3	3	4	5	3	3	4	5	4	5	1	5	3	4	3	5	2	4	4	5	3	4	4	5	2	115
S56	L	4	2	2	4	4	4	3	3	3	5	3	2	2	5	4	4	2	3	5	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	109

S57	L	5	2	1	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	3	5	4	3	2	5	5	3	1	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	116
S58	L	4	2	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	119
S59	P	5	2	2	4	5	4	3	4	3	3	5	3	2	3	4	4	4	3	5	4	3	2	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	116
S60	L	4	1	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	111

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

LAMPIRAN 3
RELIABILITAS DAN VALIDITAS
SKALA TRYOUT

A. SKALA KESIAPAN KERJA

PUTARAN 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.734	.916	61

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KK1	2.8667	1.01625	60
KK2	3.9667	.58125	60
KK3	2.3500	.77733	60
KK4	4.1333	.65008	60
KK5	3.6167	.82527	60
KK6	4.0000	.78113	60
KK7	4.2167	.55515	60
KK8	2.0167	1.03321	60
KK9	3.9000	.57342	60
KK10	3.0333	.90135	60
KK11	4.1833	.67627	60
KK12	2.9167	.94406	60
KK13	3.3667	.91996	60
KK14	3.2167	.94046	60
KK15	3.9167	.59065	60
KK16	4.0500	.67460	60
KK17	2.7833	.82527	60
KK18	3.8833	.64022	60
KK19	4.2500	.60014	60
KK20	2.7500	.83615	60
KK21	4.0667	.68561	60
KK22	3.5500	.76856	60
KK23	3.9667	.63691	60
KK24	3.7167	.82527	60
KK25	3.5000	.96551	60
KK26	3.7000	.80885	60

KK27	3.5833	1.02992	60
KK28	3.4167	.74314	60
KK29	3.5667	.83090	60
KK30	3.9000	.62977	60
KK31	4.0667	.68561	60
KK32	4.0500	.67460	60
KK33	1.9333	.63424	60
KK34	4.1333	.56648	60
KK35	2.3667	.75838	60
KK36	3.8500	.63313	60
KK37	4.1667	.84706	60
KK38	4.2500	.57120	60
KK39	3.3500	.77733	60
KK40	3.8167	.65073	60
KK41	3.4167	.94406	60
KK42	3.6500	.68458	60
KK43	3.5833	.80867	60
KK44	4.1333	.67565	60
KK45	4.1000	.65613	60
KK46	3.3333	.95077	60
KK47	4.4500	.72311	60
KK48	3.5000	.72486	60
KK49	4.2333	.64746	60
KK50	3.0500	.85222	60
KK51	3.0833	.90744	60
KK52	3.2333	1.01458	60
KK53	3.9500	.74618	60
KK54	4.2167	.73857	60
KK55	2.5833	.69603	60
KK56	2.9500	.81146	60
KK57	3.7833	.78312	60
KK58	3.3500	.93564	60
KK59	4.1667	.55744	60
KK60	2.6500	1.02221	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KK1	424.7000	1269.976	.413	.	.728
KK2	423.6000	1282.210	.441	.	.730
KK3	425.2167	1306.478	-.110	.	.736
KK4	423.4333	1289.741	.230	.	.732
KK5	423.9500	1265.709	.588	.	.727
KK6	423.5667	1284.284	.286	.	.731
KK7	423.3500	1281.960	.469	.	.730
KK8	425.5500	1288.387	.154	.	.732
KK9	423.6667	1283.480	.416	.	.731
KK10	424.5333	1270.558	.459	.	.728
KK11	423.3833	1277.800	.468	.	.730
KK12	424.6500	1273.248	.397	.	.729
KK13	424.2000	1269.214	.470	.	.728
KK14	424.3500	1263.011	.553	.	.727
KK15	423.6500	1278.875	.513	.	.730
KK16	423.5167	1279.542	.433	.	.730
KK17	424.7833	1279.800	.346	.	.730
KK18	423.6833	1275.169	.554	.	.729
KK19	423.3167	1278.796	.506	.	.730
KK20	424.8167	1272.864	.458	.	.729
KK21	423.5000	1278.729	.442	.	.730
KK22	424.0167	1273.271	.493	.	.729
KK23	423.6000	1279.566	.459	.	.730
KK24	423.8500	1274.028	.444	.	.729
KK25	424.0667	1278.131	.316	.	.730
KK26	423.8667	1267.440	.570	.	.727
KK27	423.9833	1281.440	.249	.	.731
KK28	424.1500	1282.028	.344	.	.731
KK29	424.0000	1270.576	.500	.	.728
KK30	423.6667	1282.328	.403	.	.731
KK31	423.5000	1283.407	.346	.	.731
KK32	423.5167	1285.712	.304	.	.731
KK33	425.6333	1321.016	-.445	.	.739
KK34	423.4333	1281.029	.482	.	.730
KK35	425.2000	1280.061	.373	.	.730

KK36	423.7167	1277.427	.510	.	.729
KK37	423.4000	1287.159	.214	.	.732
KK38	423.3167	1282.762	.435	.	.731
KK39	424.2167	1281.257	.342	.	.730
KK40	423.7500	1286.360	.302	.	.731
KK41	424.1500	1261.214	.578	.	.726
KK42	423.9167	1275.501	.510	.	.729
KK43	423.9833	1272.559	.480	.	.729
KK44	423.4333	1283.673	.346	.	.731
KK45	423.4667	1278.456	.469	.	.730
KK46	424.2333	1274.656	.373	.	.729
KK47	423.1167	1278.376	.425	.	.730
KK48	424.0667	1269.453	.599	.	.728
KK49	423.3333	1284.294	.349	.	.731
KK50	424.5167	1268.356	.524	.	.728
KK51	424.4833	1277.373	.350	.	.730
KK52	424.3333	1285.989	.191	.	.732
KK53	423.6167	1273.766	.499	.	.729
KK54	423.3500	1291.892	.159	.	.733
KK55	424.9833	1294.423	.120	.	.733
KK56	424.6167	1276.105	.416	.	.729
KK57	423.7833	1292.478	.139	.	.733
KK58	424.2167	1263.901	.543	.	.727
KK59	423.4000	1289.532	.276	.	.732
KK60	424.9167	1292.213	.104	.	.733

*Pada putaran 1 terdapat 13 aitem yang gugur

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
427.5667	1300.894	36.06791	61

PUTARAN 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.720	.930	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KK1	2.8667	1.01625	60
KK2	3.9667	.58125	60
KK5	3.6167	.82527	60
KK7	4.2167	.55515	60
KK9	3.9000	.57342	60
KK10	3.0333	.90135	60
KK11	4.1833	.67627	60
KK12	2.9167	.94406	60
KK13	3.3667	.91996	60
KK14	3.2167	.94046	60
KK15	3.9167	.59065	60
KK16	4.0500	.67460	60
KK17	2.7833	.82527	60
KK18	3.8833	.64022	60
KK19	4.2500	.60014	60
KK20	2.7500	.83615	60
KK21	4.0667	.68561	60
KK22	3.5500	.76856	60
KK23	3.9667	.63691	60
KK24	3.7167	.82527	60
KK25	3.5000	.96551	60
KK26	3.7000	.80885	60
KK28	3.4167	.74314	60
KK29	3.5667	.83090	60
KK30	3.9000	.62977	60
KK31	4.0667	.68561	60
KK32	4.0500	.67460	60
KK34	4.1333	.56648	60

KK35	2.3667	.75838	60
KK36	3.8500	.63313	60
KK38	4.2500	.57120	60
KK39	3.3500	.77733	60
KK40	3.8167	.65073	60
KK41	3.4167	.94406	60
KK42	3.6500	.68458	60
KK43	3.5833	.80867	60
KK44	4.1333	.67565	60
KK45	4.1000	.65613	60
KK46	3.3333	.95077	60
KK47	4.4500	.72311	60
KK48	3.5000	.72486	60
KK49	4.2333	.64746	60
KK50	3.0500	.85222	60
KK51	3.0833	.90744	60
KK53	3.9500	.74618	60
KK56	2.9500	.81146	60
KK58	3.3500	.93564	60
Total	213.7833	18.03395	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	8.016	2.367	213.783	211.417	90.331	920.257	48
Inter-Item Correlations	.218	-.311	.660	.971	-2.119	.036	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KK1	381.8833	1163.427	.421	.	.713
KK2	380.7833	1176.003	.434	.	.716
KK5	381.1333	1159.541	.595	.	.712
KK7	380.5333	1175.236	.476	.	.715
KK9	380.8500	1176.299	.433	.	.716
KK10	381.7167	1165.122	.450	.	.713

KK11	380.5667	1170.860	.483	.	.714
KK12	381.8333	1167.429	.393	.	.714
KK13	381.3833	1162.884	.477	.	.713
KK14	381.5333	1157.033	.558	.	.711
KK15	380.8333	1172.141	.523	.	.715
KK16	380.7000	1172.722	.443	.	.715
KK17	381.9667	1173.694	.341	.	.715
KK18	380.8667	1168.728	.560	.	.714
KK19	380.5000	1171.712	.525	.	.715
KK20	382.0000	1167.017	.454	.	.714
KK21	380.6833	1172.051	.450	.	.715
KK22	381.2000	1166.875	.499	.	.713
KK23	380.7833	1172.308	.480	.	.715
KK24	381.0333	1167.897	.444	.	.714
KK25	381.2500	1171.445	.322	.	.715
KK26	381.0500	1161.845	.565	.	.712
KK28	381.3333	1175.379	.348	.	.716
KK29	381.1833	1164.729	.498	.	.713
KK30	380.8500	1175.316	.415	.	.716
KK31	380.6833	1176.220	.361	.	.716
KK32	380.7000	1178.349	.321	.	.716
KK34	380.6167	1174.037	.497	.	.715
KK35	382.3833	1173.868	.370	.	.715
KK36	380.9000	1171.007	.513	.	.714
KK38	380.5000	1175.814	.447	.	.716
KK39	381.4000	1174.786	.343	.	.716
KK40	380.9333	1179.216	.313	.	.717
KK41	381.3333	1155.040	.588	.	.711
KK42	381.1000	1169.244	.511	.	.714
KK43	381.1667	1167.531	.461	.	.714
KK44	380.6167	1177.088	.347	.	.716
KK45	380.6500	1171.147	.491	.	.714
KK46	381.4167	1168.823	.368	.	.714
KK47	380.3000	1172.044	.426	.	.715
KK48	381.2500	1163.445	.600	.	.713
KK49	380.5167	1176.864	.368	.	.716
KK50	381.7000	1162.688	.520	.	.713
KK51	381.6667	1172.633	.325	.	.715
KK53	380.8000	1167.858	.495	.	.714
KK56	381.8000	1170.197	.411	.	.714

KK58	381.4000	1159.125	.528	.	.712
------	----------	----------	------	---	------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
384.7500	1193.648	34.54922	48

B. SKALA KEPERCAYAAN DIRI

PUTARAN 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.783		.790	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KD1	4.3333	.68064	60
KD2	1.8167	.79173	60
KD3	2.1000	.81719	60
KD4	3.9167	.64550	60
KD5	4.0500	.62232	60
KD6	3.0333	.90135	60
KD7	3.0167	.99986	60
KD8	3.3833	.86537	60
KD9	3.2667	.79972	60
KD10	3.6500	.84020	60
KD11	4.1000	.68147	60
KD12	2.7333	.86095	60
KD13	2.2167	.66617	60
KD14	3.8833	.66617	60
KD15	4.1833	.70089	60
KD16	3.2333	.90884	60
KD17	4.0167	.70089	60
KD18	2.5500	.94645	60
KD19	4.4833	.67627	60

KD20	3.4667	.92913	60
KD21	3.3167	.85354	60
KD22	2.1667	.86684	60
KD23	4.3333	.81650	60
KD24	2.7833	.76117	60
KD25	4.0833	.56122	60
KD26	4.1667	.55744	60
KD27	2.4667	.98233	60
KD28	3.8000	.65871	60
KD29	3.3000	.82954	60
KD30	3.6833	.59636	60
KD31	3.8167	.98276	60
KD32	3.4000	.80675	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.398	1.817	4.483	2.667	2.468	.540	32
Inter-Item Correlations	.105	-.364	.643	1.007	-1.765	.037	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KD1	104.4167	76.688	.482	.	.770
KD2	106.9333	84.165	-.130	.	.796
KD3	106.6500	80.842	.095	.	.786
KD4	104.8333	78.311	.365	.	.775
KD5	104.7000	80.214	.206	.	.781
KD6	105.7167	76.613	.347	.	.775
KD7	105.7333	81.385	.029	.	.792
KD8	105.3667	79.863	.148	.	.784
KD9	105.4833	75.779	.466	.	.769
KD10	105.1000	83.346	-.075	.	.794
KD11	104.6500	79.214	.266	.	.779
KD12	106.0167	79.847	.150	.	.784

KD13	106.5333	85.575	-.253	.	.797
KD14	104.8667	79.202	.275	.	.778
KD15	104.5667	77.504	.398	.	.773
KD16	105.5167	73.237	.568	.	.763
KD17	104.7333	78.029	.354	.	.775
KD18	106.2000	75.146	.418	.	.771
KD19	104.2667	77.656	.402	.	.773
KD20	105.2833	72.206	.623	.	.760
KD21	105.4333	72.826	.642	.	.760
KD22	106.5833	84.959	-.176	.	.799
KD23	104.4167	77.061	.361	.	.774
KD24	105.9667	80.473	.135	.	.784
KD25	104.6667	78.124	.450	.	.773
KD26	104.5833	80.112	.249	.	.779
KD27	106.2833	75.529	.375	.	.773
KD28	104.9500	78.760	.317	.	.777
KD29	105.4500	73.099	.643	.	.760
KD30	105.0667	77.521	.479	.	.772
KD31	104.9333	73.656	.491	.	.766
KD32	105.3500	80.130	.147	.	.784

*Pada putaran 1 terdapat 14 aitem yang gugur

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
108.7500	82.903	9.10508	32

PUTARAN 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on		
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
.860	.862	18

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KD1	4.3333	.68064	60
KD4	3.9167	.64550	60

KD6	3.0333	.90135	60
KD9	3.2667	.79972	60
KD15	4.1833	.70089	60
KD16	3.2333	.90884	60
KD17	4.0167	.70089	60
KD18	2.5500	.94645	60
KD19	4.4833	.67627	60
KD20	3.4667	.92913	60
KD21	3.3167	.85354	60
KD23	4.3333	.81650	60
KD25	4.0833	.56122	60
KD27	2.4667	.98233	60
KD28	3.8000	.65871	60
KD29	3.3000	.82954	60
KD30	3.6833	.59636	60
KD31	3.8167	.98276	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.627	2.467	4.483	2.017	1.818	.349	18
Inter-Item Correlations	.258	-.072	.643	.714	-8.960	.021	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KD1	60.9500	56.048	.459	.605	.854
KD4	61.3667	57.795	.303	.409	.859
KD6	62.2500	54.801	.418	.395	.856
KD9	62.0167	54.830	.483	.424	.853
KD15	61.1000	56.498	.399	.547	.856
KD16	62.0500	52.557	.592	.749	.847
KD17	61.2667	56.504	.398	.616	.856
KD18	62.7333	54.131	.443	.479	.855
KD19	60.8000	56.264	.440	.657	.854

KD20	61.8167	52.254	.601	.678	.847
KD21	61.9667	52.270	.664	.635	.844
KD23	60.9500	55.642	.401	.373	.856
KD25	61.2000	57.044	.452	.635	.855
KD27	62.8167	54.491	.395	.643	.858
KD28	61.4833	57.474	.329	.519	.858
KD29	61.9833	52.152	.697	.592	.843
KD30	61.6000	56.481	.486	.573	.853
KD31	61.4667	53.270	.485	.510	.853

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
65.2833	61.190	7.82237	18

LAMPIRAN 4
SKALA PENELITIAN

KUISIONER PENELITIAN



FAKULTAS PSIKOLOGI DAN SOSIAL BUDAYA

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

2018

PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saudara/i yang saya hormati, perkenalkan saya disini untuk memohon kesediaan saudara/i untuk mengisi skala penelitian yang sudah saya susun ini. Skala ini terdiri dari pernyataan-pernyataan. Saya ingin mengetahui bagaimana keseharian saudara/i dalam beraktivitas. Untuk itu, saya mengharapkan kejujuran dan keterbukaan saudara/i dalam memberikan jawaban.

Jawaban-jawaban yang saudara/i berikan merupakan informasi yang sangat berharga dan karenanya saudara/i tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai dengan keadaan yang sedang saudara/i rasakan. Data penelitian ini juga akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian.

Terimakasih atas kesediaan, kesungguhan, dan kejujuran saudara/i. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang lebih banyak dari kemuliaan yang lebih tinggi, Amiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Hormat Saya,

Rizka Yuniar Kusumaputri

IDENTITAS DIRI

Nama (inisial) :

Usia :

Jenis Kelamin : L/P

Kelas :

Jurusan :

Dengan ini, saya menyatakan bersedia menjadi responden penelitian dan data yang saya isi sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya.

Yogyakarta, ____ Februari 2018

()

Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas Anda
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda silang pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda

Keterangan:

- SS : Sangat sesuai
S : Sesuai
R : Ragu-ragu
TS : Tidak sesuai
STS : Sangat tidak sesuai

A. SKALA KESIAPAN KERJA

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya meninggalkan pekerjaan saya ketika merasa bosan					
2.	Saya siap dengan perubahan jadwal kerja					
3.	Saya merasa orang lain menolak kehadiran saya					
4.	Saya yakin mampu bekerja secara mandiri maupun kelompok					
5.	Saya menguasai keterampilan di bidang keahlian saya					
6.	Saya merasa tersinggung ketika orang lain mengkritik saya					
7.	Saya selalu berusaha mengerjakan sesuatu secara maksimal					
8.	Saya berangkat mendekati jam masuk kantor					
9.	Saya tidak menyimpan berkas-berkas penting dengan benar					
10.	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan baru					
11.	Saya tahu keterampilan saya dibutuhkan di lingkungan kerja					
12.	Saya mampu mengikuti peraturan					
13.	Kemampuan saya tidak lebih baik dari orang lain					

14.	Saya selalu berpakaian rapi saat bekerja					
15.	Jika saya melakukan kesalahan, saya akan memperbaikinya					
16.	Saya merasa kesulitan ketika mengerjakan sesuatu hal baru					
17.	Saya yakin dapat menerapkan keterampilan di SMK secara maksimal					
18.	Saya tidak jujur dalam mengungkapkan pendapat saya					
19.	Saya yakin dalam mengutarakan pendapat saya					
20.	Saya tidak suka menaati peraturan perusahaan					
21.	Saya mudah membicarakan masalah intern perusahaan kepada orang lain					
22.	Saya tetap bersemangat meski banyak pekerjaan					
23.	Saya tidak tertarik mempelajari hal-hal diluar bidang keahlian saya					
24.	Ketika diskusi/rapat saya aktif mengusulkan gagasan					
25.	Saya menganggap pendapat saya tidak penting					
26.	Saya merapikan kembali barang-barang setelah digunakan					
27.	Saya bersedia menaati peraturan perusahaan					
28.	Saya siap bila diminta lembur oleh atasan					
29.	Saya dapat menerima kritik dan saran					
30.	Saya merasa orang lain lebih baik dari saya					
31.	Saya tidak mempedulikan kebersihan ruang kerja					
32.	Saya siap dengan perubahan posisi jabatan					
33.	Saya tidak yakin keterampilan yang saya miliki sesuai dengan tuntutan perusahaan					
34.	Saya berani untuk menyanggah pendapat rekan kerja lain					
35.	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki					
36.	Saya tidak tergesa-gesa dalam					

	bekerja					
37.	Saya mudah menyalahkan orang lain ketika ada masalah					
38.	Bagi saya, tugas baru merupakan tantangan					
39.	Saya menekuni keterampilan yang saya miliki					
40.	Ketika diskusi, saya tidak dapat memberikan penjelasan secara konkrit					
41.	Saya yakin dapat meraih cita-cita saya					
42.	Saya menaruh barang-barang secara berserakan					
43.	Saya berani mengakui kesalahan					
44.	Saya mudah merasa tertekan ketika bekerja					
45.	Saya tidak yakin dapat bekerja dibidang yang tidak sesuai dengan keahlian saya					
46.	Saya yakin dapat menyesuaikan diri dengan situasi kerja					
47.	Saya merasa cemas saat terjadi perubahan					
48.	Saya mudah menyela pembicaraan orang lain					

B. SKALA KEPERCAYAAN DIRI

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya yakin mampu melakukan hal terbaik					
2.	Saya berani untuk menyanggah pendapat orang lain					
3.	Saya ragu dalam menentukan keputusan					
4.	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan pekerjaan tepat waktu					
5.	Saya mampu membanggakan orang tua saya					
6.	Saya memilih diam daripada pendapat saya disanggah orang lain					
7.	Saya yakin dengan apa yang saya kerjakan					

8.	Saya mudah merasa cemas ketika ada masalah					
9.	Saya yakin dapat meraih cita-cita saya					
10.	Saya menganggap pendapat saya tidak penting					
11.	Saya merasa ragu ketika mengerjakan sesuatu					
12.	Orang tua saya mendukung cita-cita saya					
13.	Saya siap menerima tantangan yang diberikan kepada saya					
14.	Saya mudah menyalahkan diri sendiri bila terjadi masalah					
15.	Saya memberikan alasan yang konkrit ketika menyanggah pendapat orang lain					
16.	Saya merasa tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki					
17.	Saya mampu mengambil keputusan dalam hal apapun					
18.	Saya merasa banyak teman yang menolak berteman dengan saya					

LAMPIRAN 5

TABULASI DATA

SKALA PENELITIAN

Subjek	Jurusan	JK	Item																		Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
S1	TL	L	5	4	3	4	5	4	5	2	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	72
S2	TL	L	5	5	3	3	5	3	5	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	72
S3	TL	L	4	4	2	2	5	2	4	1	3	4	4	5	4	2	4	2	3	3	58
S4	TL	L	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	78
S5	TL	L	4	3	2	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	2	3	4	4	5	68
S6	TL	L	5	4	3	4	5	3	4	2	5	4	4	5	5	2	4	4	3	3	69
S7	TL	L	5	4	4	4	5	3	4	2	5	4	4	5	4	2	3	4	4	5	71
S8	TL	L	5	5	3	1	5	1	5	1	5	5	3	4	5	2	1	3	5	5	64
S9	TL	L	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	78
S10	TL	L	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	73
S11	TL	L	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	1	4	5	4	3	76
S12	TL	L	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	5	3	76
S13	TL	P	4	4	2	4	5	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	60
S14	TAV	L	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	71
S15	TAV	P	5	4	3	2	4	1	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	67
S16	TAV	P	5	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	64
S17	TAV	L	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	2	2	4	3	2	65
S18	TAV	L	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	69
S19	TAV	P	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	77
S20	TAV	P	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	80
S21	TAV	L	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	63
S22	TAV	P	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	77
S23	TAV	L	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	79
S24	TAV	L	4	5	3	4	4	4	5	2	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	72
S25	TAV	L	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	81
S26	TAV	L	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	3	3	3	3	5	71
S27	TAV	P	4	4	3	4	4	3	4	2	5	4	2	5	4	2	4	4	4	3	65

S28	TKBB	L	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	71
S29	TKBB	L	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	71
S30	TKBB	P	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	5	2	5	3	5	3	68
S31	TKBB	L	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	71
S32	TKBB	P	4	5	3	2	5	3	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	71
S33	TKBB	L	4	5	3	2	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	3	70
S34	TKBB	L	4	4	1	2	5	3	4	2	5	3	2	4	3	2	3	2	3	4	56
S35	TKBB	L	5	4	2	3	5	4	5	2	5	5	2	5	5	2	4	5	4	3	70
S36	TKBB	L	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	2	3	3	4	4	69
S37	TKBB	L	4	4	3	3	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	71
S38	TKBB	L	5	4	2	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	78
S39	TKBB	L	4	3	3	4	5	3	4	1	5	4	3	5	4	2	4	4	2	4	64
S40	TKBB	L	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	67
S41	TKBB	L	3	4	3	3	5	3	5	5	1	5	3	5	5	2	3	4	4	2	65
S42	TKBB	L	5	4	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4	2	64
S43	TKBB	P	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	66
S44	Tgeo	P	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	78
S45	Tgeo	L	5	4	3	4	5	4	5	2	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	72
S46	Tgeo	L	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	69
S47	Tgeo	L	5	4	2	2	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	68
S48	Tgeo	P	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	61
S49	Tgeo	L	5	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	73
S50	Tgeo	L	5	4	4	4	5	3	5	2	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	74
S51	Tgeo	P	5	4	3	4	5	4	5	1	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	75
S52	Tgeo	P	5	4	2	2	5	4	4	3	5	4	3	5	5	2	4	3	3	3	66
S53	Tgeo	L	4	4	4	3	5	2	5	1	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	65
S54	Tgeo	P	4	3	4	4	5	4	4	2	5	4	3	5	5	1	4	4	3	5	69
S55	Tgeo	L	2	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	1	72
S56	Tgeo	P	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	81

S57	Tgeo	L	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	78
S58	Tgeo	P	4	4	2	3	3	3	5	2	5	3	3	5	4	1	4	3	3	3	60
S59	Tgeo	P	4	4	3	3	5	3	4	2	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	67
S60	Tgeo	L	5	4	2	3	4	1	4	1	4	2	2	5	3	4	3	3	3	3	56
S61	Tgeo	L	5	5	3	4	5	3	5	2	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	75
S62	Tgeo	P	4	5	2	5	5	4	4	1	5	3	3	4	4	2	3	4	3	4	65
S63	Tgeo	P	5	4	4	4	5	1	5	1	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	70
S64	Tgeo	L	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	2	3	3	3	3	57
S65	Tgeo	P	5	3	4	4	5	3	4	2	5	4	3	5	3	2	3	4	3	5	67
S66	Tgeo	P	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	77
S67	Tgeo	P	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	65
S68	Tgeo	P	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	3	5	4	2	3	3	3	5	64
S69	TP	L	4	4	3	4	3	2	1	1	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	63
S70	TP	L	5	4	3	3	5	4	3	2	5	3	3	4	3	2	3	3	4	5	64
S71	TP	L	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	77
S72	TP	L	5	3	2	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	3	4	3	4	3	70
S73	TP	L	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	54
S74	TP	L	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	77
S75	TP	L	4	3	2	3	5	4	4	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	4	55
S76	TP	L	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	69
S77	TP	L	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	77
S78	TP	L	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	67
S79	TP	L	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	72
S80	TP	L	5	2	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	72
S81	TP	L	5	2	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	72
S82	TP	L	4	5	2	3	5	5	5	4	5	5	2	4	4	3	4	5	4	5	74
S83	TP	L	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
S84	TP	L	4	4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	73
S85	TP	L	4	4	3	3	5	3	4	2	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	66

S86	TP	L	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	80
S87	TP	L	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	81
S88	TP	L	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	74
S89	TP	L	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	74
S90	TP	L	5	5	3	3	5	2	4	2	4	4	3	5	4	2	5	2	4	4	66
S91	TP	L	4	5	3	3	5	5	5	2	5	4	4	5	4	2	5	5	4	4	74
S92	TP	L	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	5	74
S93	TP	L	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	83
S94	TP	L	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	67
S95	TP	L	5	4	2	1	4	2	2	1	5	5	2	5	3	2	5	5	3	4	60
S96	TKR	L	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	77
S97	TKR	L	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	77
S98	TKR	L	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	74
S99	TKR	L	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	74
S100	TKR	L	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	80
S101	TKR	L	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	5	74
S102	TKR	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	87
S103	TKR	L	5	5	2	2	4	4	5	1	5	5	3	5	5	2	4	2	4	5	68
S104	TKR	L	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	82
S105	TKR	L	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	73
S106	TKR	L	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
S107	TKR	L	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	77
S108	TKR	L	5	4	4	4	5	2	4	2	5	2	4	5	5	3	5	4	4	5	72
S109	TKR	L	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	76
S110	TKR	L	4	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	72
S111	TKR	L	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	62
S112	TKR	L	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	78
S113	TKR	L	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	81
S114	TKR	L	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	85

S115	TKR	L	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	78
S116	TKR	L	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	67
S117	TKR	L	5	3	2	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	76
S118	TKR	L	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	80
S119	TKR	L	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	66
S120	TKR	L	4	4	3	4	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	4	3	3	4	67
S121	TKR	L	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	81
S122	TKJ	L	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	81
S123	TKJ	L	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	2	4	3	4	5	75
S124	TKJ	L	5	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	2	66
S125	TKJ	L	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	1	63
S126	TKJ	L	5	4	3	3	5	4	3	2	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	67
S127	TKJ	L	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	77
S128	TKJ	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	74
S129	TKJ	L	5	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	1	55
S130	TKJ	P	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	65
S131	TKJ	L	5	4	3	4	4	3	4	2	5	3	3	5	5	1	4	3	2	4	64
S132	TKJ	L	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	72
S133	TKJ	L	5	5	4	2	4	3	5	2	4	5	4	3	4	3	3	4	3	1	64
S134	TKJ	L	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	63
S135	TKJ	L	5	5	4	2	4	3	5	2	4	5	4	3	4	3	3	4	3	2	65
S136	TKJ	L	5	4	2	2	5	4	4	5	5	4	4	5	1	3	1	3	2	5	64
S137	TKJ	L	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	83
S138	TKJ	P	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	60
S139	TKJ	P	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	63
S140	TKJ	L	4	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	2	3	3	3	5	64
S141	TKJ	L	5	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	57
S142	TKJ	L	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	74
S143	TKJ	L	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	66

S144	TKJ	L	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	79
S145	MM	L	5	5	2	5	5	2	5	4	5	4	4	5	5	2	4	3	4	5	74
S146	MM	P	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	68
S147	MM	L	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	2	4	73
S148	MM	P	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	75
S149	MM	P	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	73
S150	MM	P	5	4	2	2	5	2	3	1	4	4	4	1	3	1	3	2	3	5	54
S151	MM	L	5	3	2	4	5	2	3	2	5	2	2	3	4	1	5	3	3	3	57
S152	MM	L	4	3	3	3	5	2	3	2	5	4	3	5	4	2	3	2	3	2	58
S153	MM	L	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	74
S154	MM	L	4	4	3	3	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	67
S155	MM	L	5	5	2	5	5	2	5	4	5	4	4	5	5	2	4	3	4	5	74
S156	MM	P	5	5	2	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	73
S157	MM	L	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	76
S158	MM	P	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	79
S159	MM	L	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	80
S160	MM	P	5	5	3	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	2	5	2	3	5	71
S161	MM	P	4	3	3	5	5	3	3	1	4	3	3	5	4	2	4	3	2	3	60
S162	MM	P	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	59
S163	MM	L	5	5	1	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	76
S164	MM	P	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	2	5	3	4	5	71
S165	MM	P	5	4	4	5	5	3	5	2	5	4	3	4	3	2	4	4	2	5	69
S166	MM	P	5	4	2	3	5	3	3	2	5	3	3	4	4	2	4	3	4	3	62
S167	MM	P	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	62
S168	MM	P	5	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	61
S169	MM	P	4	3	2	3	5	4	3	1	3	4	2	5	5	1	4	1	3	4	57
S170	MM	P	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	5	65
S171	MM	P	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	79
S172	MM	P	4	3	2	3	5	2	4	2	4	2	3	5	4	2	3	4	3	4	59

S173	MM	L	5	5	2	5	5	2	5	4	5	4	4	5	5	2	4	3	5	4	74
S174	TGB	L	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	76
S175	TGB	L	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S176	TGB	L	4	2	2	3	5	1	5	2	5	3	3	5	5	3	4	1	5	3	61
S177	TGB	L	4	3	2	3	4	1	4	2	4	3	3	4	4	2	3	1	4	4	55
S178	TGB	P	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	64
S179	TGB	L	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	3	5	75
S180	TGB	L	5	4	3	4	5	2	5	3	5	3	3	5	5	1	4	3	4	4	68
S181	TGB	P	5	4	3	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	70
S182	TGB	P	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	71
S183	TGB	L	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	5	71
S184	TGB	P	5	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	5	5	1	3	4	3	2	60
S185	TGB	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	74
S186	TGB	L	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	71
S187	TGB	L	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	1	3	4	73
S188	TGB	L	5	4	3	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	72
S189	TGB	L	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	78
S190	TGB	L	5	4	2	4	4	2	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	2	68
S191	TGB	P	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	63
S192	TGB	P	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	58
S193	TGB	L	4	2	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	72
S194	TGB	L	5	4	4	5	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	77
S195	TGB	L	4	4	3	3	5	4	4	2	5	3	3	4	4	2	4	3	3	3	63
S196	TGB	P	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	71
S197	TGB	P	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	72
S198	TGB	L	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	77
S199	TGB	P	4	5	2	4	5	3	5	1	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	67
S200	TGB	P	4	5	2	4	3	3	5	1	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	65

S u b j e k	J u r u s a n	J K	Item																																													T o t a l						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	47	48			
S1	TL	L	3	4	4	5	5	2	5	3	4	4	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	1	5	5	4	2	1	5	2	3	188			
S2	TL	L	3	4	4	5	5	3	5	1	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	194			
S3	TL	L	1	5	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	5	1	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	2	5	2	4	2	2	4	2	3	153			
S4	TL	L	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	2	4	3	5	4	3	4	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3	2	4	5	5	2	5	4	5	3	2	4	5	3	190			
S5	TL	L	4	4	4	1	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	2	4	2	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	186			
S6	TL	L	3	4	3	4	4	2	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	180			
S7	TL	L	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	173		
S8	TL	L	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	1	1	4	5	1	4	2	4	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	175	
S9	TL	L	1	4	4	5	3	2	5	4	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	1	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	2	4	2	1	5	2	2	183
S	T	L	2	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	1		

[illegible]

S 2 2	T A V	P	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2 1 9		
S 2 3	T A V	L	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	2	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	2 0 8
S 2 4	T A V	L	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	2	4	4	2	5	4	4	5	4	5	3	2	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	3	4	4	3	4	1 9 2
S 2 5	T A V	L	5	4	4	5	5	3	4	2	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	2 0 9
S 2 6	T A V	L	1	2	2	2	3	1	3	1	3	2	4	4	2	5	3	1	5	1	4	1	3	2	2	2	4	5	2	4	5	3	1	3	1	3	2	3	1	4	1	2	3	1	4	4	3	4	3	3	1 2 8
S 2 7	T A V	P	3	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1 8 5		
S 2 8	T K B B	L	3	4	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1 7 3		
S 2 9	T K B B	L	3	4	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	1 7 3	
S 3 0	T K B B	P	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	4	3	2	4	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	1 8 1		
S 3 1	T K B B	L	3	4	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	1 7 2	
S	T	P	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	1	4	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	1

[illegible]

S 4 1	T K B B	L		4	2	4	2	3	3	5	1	1	2	3	4	3	2	5	3	4	3	2	2	2	4	1	5	1	5	4	2	3	1	3	1	2	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5</
-------------	------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

		o																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

[illegible]

[illegible]

S 9 0	T P	L	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	1 7 9			
S 9 1	T P	L	3	5	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	3	1 9 0
S 9 2	T P	L	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	1 9 3		
S 9 3	T P	L	5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	2 1 2			
S 9 4	T P	L	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1 7 9			
S 9 5	T P	L	2	1	4	3	5	1	5	3	5	2	1	4	3	4	5	2	1	4	3	1	2	5	1	3	5	2	1	1	4	2	5	2	2	4	3	4	2	4	5	4	5	4	1	4	1	3	2	3	1 4 3	
S 9 6	T K R	L	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	2 0 0		
S 9 7	T K R	L	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	3	5	3	4	2 0 1
S 9 8	T K R	L	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	3	3	1 9 5	
S 9 9	T K R	L	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1 9 8	
S 1 0 0	T K R	L	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2 1 3		
S	T	L	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	1		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

S 1 4 5	M M	L		2	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	5	1	4	2	2	4	3	4	1 6 2
S 1 4 6	M M	P		3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1 7 6		
S 1 4 7	M M	L		1	4	4	5	2	1	3	1	4	1	2	5	3	5	4	5	3	4	2	4	2	5	2	5	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	1	5	1	5	4	3	1	4	1	1	1	5	5	1 4 9		
S 1 4 8	M M	P		4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1 8 6			
S 1 4 9	M M	P		4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1 8 6			
S 1 5 0	M M	P		2	4	3	5	3	1	5	2	2	2	2	4	4	3	3	5	1	3	3	3	3	2	3	5	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	5	4	4	1	3	3	2	4	1 5 0	
S 1 5 1	M M	L		2	4	2	4	4	3	5	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	5	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	2	5	2	2	4	3	4	1 5 9
S 1 5 2	M M	L		2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	1 5 1	
S 1 5	M M	L		3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	1 9 4		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

S 1 8 0	T G B	L	2	5	4	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	5	3	5	4	4	2	4	5	4	3	1 9 7
S 1 8 1	T G B	P	2	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	1 9 2			
S 1 8 2	T G B	P	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	1 8 3
S 1 8 3	T G B	L	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	3	4	4	3	4	1 8 2
S 1 8 4	T G B	P	1	4	2	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	5	3	5	2	3	3	5	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	5	2	1	2	4	2	2	4	3	5	1 6 8	
S 1 8 5	T G B	L	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	1 9 3
S 1 8 6	T G B	L	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	1 6 9
S 1 8 7	T G B	L	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	5	2	4	1 8 9
S 1 8	T G B	L	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	2	2	5	4	5	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	1 6 8	

[illegible]

[illegible]

LAMPIRAN 6
HASIL UJI ANALISIS

A. UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KD	200	100.0%	0	0.0%	200	100.0%
KK	200	100.0%	0	0.0%	200	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
KD	Mean		70.0550	.49784
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.0733	
		Upper Bound	71.0367	
	5% Trimmed Mean		70.1444	
	Median		71.0000	
	Variance		49.570	
	Std. Deviation		7.04058	
	Minimum		54.00	
	Maximum		87.00	
	Range		33.00	
	Interquartile Range		10.00	
	Skewness		-.191	.172
	Kurtosis		-.504	.342
	Mean		183.4750	1.23734
KK	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	181.0350	
		Upper Bound	185.9150	
	5% Trimmed Mean		183.4389	
	Median		183.0000	
	Variance		306.200	
	Std. Deviation		17.49858	
	Minimum		128.00	
	Maximum		236.00	
	Range		108.00	
	Interquartile Range		23.75	
	Skewness		.029	.172

Kurtosis	.033	.342
----------	------	------

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KD	.083	200	.002	.987	200	.055
KK	.036	200	.200 [*]	.996	200	.932

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KK * KD	200	100.0%	0	0.0%	200	100.0%

Report

KK

KD	Mean	N	Std. Deviation
54.00	150.5000	2	.70711
55.00	164.3333	3	9.07377
56.00	156.5000	2	3.53553
57.00	164.5000	4	15.08863
58.00	158.3333	3	11.01514
59.00	162.5000	2	12.02082
60.00	160.6667	6	9.95322
61.00	166.3333	3	6.11010
62.00	165.0000	3	5.56776
63.00	168.2857	7	4.88925
64.00	176.1818	11	8.80702
65.00	177.2000	10	12.71744
66.00	184.4286	7	6.52833
67.00	175.2727	11	11.36742
68.00	185.1250	8	8.06115
69.00	178.1429	7	5.84319

70.00	185.0000	5	10.67708
71.00	174.8571	14	15.32648
72.00	184.2143	14	9.25850
73.00	189.5000	8	18.73881
74.00	186.7647	17	11.86660
75.00	194.6000	5	7.82943
76.00	199.4286	7	16.19524
77.00	199.8333	12	12.79086
78.00	199.1250	8	13.62180
79.00	199.2500	4	10.37224
80.00	206.4000	5	11.14899
81.00	208.5000	6	7.73951
82.00	208.0000	1	.
83.00	204.5000	2	10.60660
85.00	200.5000	2	12.02082
87.00	236.0000	1	.
Total	183.4750	200	17.49858

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			38842.712	31	1252.991	9.529	.000
KK * KD	Between	Linearity	33937.406	1	33937.406	258.089	.000
	Groups	Deviation from	4905.307	30	163.510	1.243	.195
		Linearity					
	Within Groups		22091.163	168	131.495		
Total			60933.875	199			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KK * KD	.746	.557	.798	.637

C. UJI HIPOTESIS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KD	70.0550	7.04058	200
KK	183.4750	17.49858	200

Correlations

		KD	KK
KD	Pearson Correlation	1	.746**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	200	200
KK	Pearson Correlation	.746**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	200	200

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

LAMPIRAN 7
PERHITUNGAN
PERSENTIL

A. SKALA KESIAPAN KERJA

DATA HIPOTETIK

$$1. \text{Skor}_{\min} = \sum \text{aitem} \times \text{skor terendah}$$

$$= 48 \times 1$$

$$= 48$$

$$2. \text{Skor}_{\max} = \sum \text{aitem} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 48 \times 5$$

$$= 240$$

$$3. (\mu) = \frac{(\text{Skor}_{\max} + \text{Skor}_{\min})}{2}$$

$$= \frac{(240 + 48)}{2}$$

$$= 144$$

$$4. \text{SD } (\sigma) = \frac{(\text{Skor}_{\max} - \text{Skor}_{\min})}{6}$$

$$= \frac{(240 - 48)}{6}$$

$$= 32$$

DATA EMPIRIK

$$1. \text{SR} = x < \mu - 1.8 (\sigma)$$

$$= x < 183.48 - 1.8 (17.5)$$

$$= x < 183.48 - 31.5$$

$$= x < 151.98$$

$$2. \text{R} = \mu - 1.8 (\sigma) \leq x < \mu - 0.6 (\sigma)$$

$$= 151.98 \leq x < 183.48 - 0.6 (17.5)$$

$$= 151.98 \leq x < 183.48 - 10.5$$

$$= 151.98 \leq x < 172.98$$

$$\begin{aligned}
3. \quad S &= \mu - 0.6 (\sigma) \leq x \leq \mu + 0.6 (\sigma) \\
&= 172.98 \leq x \leq 183.48 + 0.6 (17.5) \\
&= 172.98 \leq x \leq 183.48 + 10.5 \\
&= 172.98 \leq x \leq 193.98 \\
4. \quad T &= \mu + 0.6 (\sigma) \leq x < \mu + 1.8 (\sigma) \\
&= 193.98 \leq x < 183.48 + 1.8 (17.5) \\
&= 193.98 \leq x < 183.48 + 31.5 \\
&= 193.98 \leq x < 214.98 \\
5. \quad ST &= x > \mu + 1.8 (\sigma) \\
&= x > 183.48 + 1.8 (17.5) \\
&= x > 183.48 + 31.5 \\
&= x > 214.98
\end{aligned}$$

B. SKALA KEPERCAYAAN DIRI

DATA HIPOTETIK

$$\begin{aligned}
1. \quad \text{Skor}_{\min} &= \sum \text{aitem} \times \text{skor terendah} \\
&= 18 \times 1 \\
&= 18 \\
2. \quad \text{Skor}_{\max} &= \sum \text{aitem} \times \text{skor tertinggi} \\
&= 18 \times 5 \\
&= 90 \\
3. \quad (\mu) &= \frac{(\text{Skor}_{\max} + \text{Skor}_{\min})}{2} \\
&= \frac{(90 + 18)}{2} \\
&= 54
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ SD } (\sigma) &= \frac{(\text{Skor}_{\max} - \text{Skor}_{\min})}{6} \\
 &= \frac{(90 - 18)}{6} \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

DATA EMPIRIK

1. SR $= x < \mu - 1.8 (\sigma)$
 $= x < 70.06 - 1.8 (7.04)$
 $= x < 70.06 - 12.672$
 $= x < 57.388$
 $= x < 57.39$
2. R $= \mu - 1.8 (\sigma) \leq x < \mu - 0.6 (\sigma)$
 $= 57.39 \leq x < 70.06 - 0.6 (7.04)$
 $= 57.39 \leq x < 70.06 - 4.224$
 $= 57.39 \leq x < 65.836$
 $= 57.39 \leq x < 65.84$
3. S $= \mu - 0.6 (\sigma) \leq x \leq \mu + 0.6 (\sigma)$
 $= 65.84 \leq x \leq 70.06 + 0.6 (7.04)$
 $= 65.84 \leq x \leq 70.06 + 4.224$
 $= 65.84 \leq x \leq 74.284$
 $= 65.84 \leq x \leq 74.28$
4. T $= \mu + 0.6 (\sigma) \leq x < \mu + 1.8 (\sigma)$
 $= 74.28 \leq x < 70.06 + 1.8 (7.04)$
 $= 74.28 \leq x < 70.06 + 12.672$
 $= 74.28 \leq x < 82.732$
 $= 74.28 \leq x < 82.73$
5. ST $= x > \mu + 1.8 (\sigma)$

$$= x > 70.06 + 1.8 (7.04)$$

$$= x > 70.06 + 12.672$$

$$= x > 82.732$$

$$= x > 82.73$$

LAMPIRAN 8
SURAT KETERANGAN
PENELITIAN



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 24 Januari 2018
Nomor : 99 / Dek / 70/Div.Um.RT / / 2018
Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : Rizka Yuniar Kusumaputri
Nomor Mahasiswa : 14320049
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA PADA SISWA SMK

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dekan,

Dr. rer. nat. Anief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing,

Ratna Syifa'a Rachmahana, S.Psi., M.Si., Psikolog



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMK N 2 YOGYAKARTA**

Jalan Mangkubumi No. 47 / AM Sangaji No. 47 Yogyakarta Telp. (0274) 513490 Fax (0274) 512639
Website : smk2-yk.sch.id Email: info@smk2-yk.sch.id Kode Pos 55233

H a l : *Penelitian/Skripsi*

26 Januari 2018

Kepada
Yth. **Drs. Nurhadi**
SMK N 2 Yogyakarta

Disampaikan dengan hormat sehubungan dengan permohonan Penelitian/Observasi ke SMK N 2 Yogyakarta dengan data :

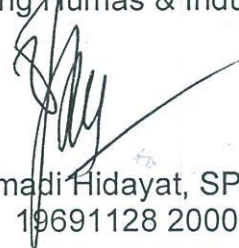
N a m a : **RIZKA YUNIAR KUSUMAPUTRI**
Pekerjaan : Mahasiswa S1
Program Studi : Psikologi
Instansi : Universitas Islam Indonesia (UII)
Alamat Instansi : Jl. Kaliurang Km. 14,5 Besi Sleman Yogyakarta
Judul Penelitian :

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA
PADA SISWA SMK**

Untuk itu maka mohon perkenannya untuk membantu proses penelitian (pengambilan data) yang bersangkutan sesuai dengan surat ijin/surat permohonan terlampir.

Atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih

Wakil Kepala Sekolah
Bidang Humas & Industri


Rohmadi Hidayat, SPd., MT.
NIP. 19691128 200012 1 001



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU SOSIAL BUDAYA

Program Studi Psikologi (S1), Program Studi Ilmu Komunikasi (S1), Program Pendidikan Bahasa Inggris (S1),
Program Studi Hubungan Internasional (S1), Program Magister Profesi Psikologi (S2)

Tanggal : 01 Maret 2018
Nomor : 161 / Dek / 70/Div.Um.RT / /// / 2018
Hal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Skripsi
Kepada Yth.
Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian, bagi setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi/tugas akhir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan data, baik dari Instansi Pemerintah, Badan Usaha Milik Negara, Perusahaan Swasta dan Lembaga maupun individu. Selanjutnya kami mohon ijin penelitian/pengambilan data mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia tersebut dibawah ini :

Nama : Rizka Yuniar Kusumaputri
Nomor Mahasiswa : 14320049
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA PADA SISWA SMK



Dekan,
Dr. rer. nat. Arief Fahmie, S.Psi., MA., Psikolog

Dosen Pembimbing

Ratna Syifa'a Rachmahana, S.Psi., M.Si., Psikolog



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 6 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2683/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan
Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas
Islam Indonesia
Nomor : 161/Dek/70/Div.Um.RT/III/2018
Tanggal : 1 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Pengambilan Data untuk Skripsi

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)"** kepada:

Nama : RIZKA YUNIAR KUSUMAPUTRI
NIM : 14320049
No.HP/Identitas : 089636727806/3404066606960002
Prodi/Jurusan : Psikologi
Fakultas : Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam
Indonesia
Lokasi Penelitian : SMK N 2 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 5 Maret 2018 s.d 31 Maret 2018

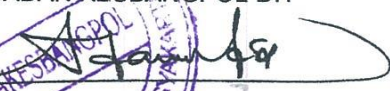
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 7 Maret 2018

Nomor : 070 / 2960
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMK N 2 Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/2683/Kesbangpol/2018 tanggal 6 Maret 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Rizka Yuniar Kusumaputri
NIM : 14320049
Prodi/Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
Tempat : SMK N 2 Yogyakarta
Waktu : 5 Maret 2018 s.d 31 Maret 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Plt. Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi



Didik Wardaya, SE., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

JL. P. Mangkubumi 47 / AM. Sangaji 47 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
EMAIL : info@smk2-yk.sch.id Website : www.smk2-yk.sch.id, Kode Pos :55233

SURAT KETERANGAN

No. : 070 / 548

Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta menerangkan:

Nama : **RIZKA YUNiar KUSUMAPUTRI**
No. Mahasiswa : 14320049
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Psikologi
dan Ilmu Sosial Budaya (FPSB) -UII

Berdasarkan surat izin dari Dinas Perizinan Kota Yogyakarta Nomor : 070/2960 tanggal 7 Maret 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian, bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data 12 – 14 Maret 2018 dengan judul :

**“ HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KESIAPAN KERJA
PADA SISWA ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Maret 2018
Kepala Sekolah



Drs. SENTOT HARGIARDI, MM
NIP 19600819 198603 1 010