PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA KIMIA KELAS X SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Qooni'Atul 'Aarifah[1],
[1]Mahasiswa Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(qooniaarifah17@gmail.com)

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan pembelajaran dengan model TPS terhadap prestasi belajar dan keaktifan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 2 Sleman tahun pelajaran 2017/2018. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* sebanyak 2 kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes untuk data prestasi belajar ranah pengetahuan dan metode non tes untuk data keaktifan belajar ranah sikap. Teknik analisis data untuk data prestasi belajar menggunakan uji *Mann Whitney* dan untuk data keaktifan belajar menggunakan analisis kriteria keaktifan belajar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar antara siswa yang diberi pembelajaran konvensional dengan siswa yang diberi pembelajaran dengan model TPS. (2) Keaktifan belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan model TPS diperoleh kriteria sangat baik dengan skor rata-rata 107.

Kata kunci: TPS, Prestasi Belajar, Keaktifan Belajar, Tata Nama Senyawa Kimia

IMPLEMENTATION OF THINK PAIR SHARE (TPS) LEARNING MODEL TO LEARNING ACHIEVEMENT AND STUDENTS LEARNING ACTIVITY IN NOMENCLATURE OF CHEMICAL COMPOUNDS MATERIAL ON CLASS X SMA NEGERI 2 SLEMAN ACADEMIC YEAR 2017/2018

Qooni'Atul 'Aarifah[1],
[1]Chemistry Education Student, Islamic University of Indonesia, Yogyakarta
(qooniaarifah17@gmail.com)

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the implementation of TPS learning model on learning achievement and student learning activitiy. This research was an experimental research. The population of the research was all students of class X SMA Negeri 2 Sleman academic year 2017/2018. The samples were taken by purposive sampling technique as many as 2 classes. Data collection techniques using test method for learning achievement of knowledge domain and non test method for learning activity. The data analysis technique for learning achievement use *Mann Whitney* test and learning activities using analysis of learning activity criteria. Based on the results, it can be concluded: (1) There was significant difference in learning achievement between students who was given conventional learning with students who was given with TPS model. (2) Students learning activitiy with TPS model was in very good criteria with average score of 107.

Keywords: TPS, Learning Achievement, Learning Activity, Nomenclature of Chemical Compounds