EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Karya Tulis Ilmiah

untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Derajat Sarjana Kedokteran

Program Studi Sarjana Kedokteran

Diajukan Oleh:

Bryan Surya Saputra

14711087

FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2018

EVALUATION OF STUDENT'S SELF DIRECTED LEARNING IN FACULTY OF MEDICINE ISLAMIC UNIVERSITY OF INDONESIA

A Scientific Paper

As a Part of Requirement to Obtain a Degree Bachelor of Medicine

By:

Bryan Surya Saputra

14711087

FACULTY OF MEDICINE

ISLAMIC UNIVERSITY OF INDONESIA

YOGYAKARTA

2018

LEMBAR PENGESAHAN
KARYA TULIS ILMIAH

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Disusun dan diajukan oleh:

Bryan Surya Saputra

14711087

Telah diseminarkan tanggal: 10 Januari 2018

dan telah disetujui oleh:

Penguji	Pembimbing
dr. Diana Puspa Wijaya, M.Med.Ed	**dr. Yeny Dyah Cahyaningrum, M.Med.Ed**
Tanggal Januari 2018	Tanggal Januari 2018

Ketua Prodi Sarjana Kedokteran

dr. Erlina Marfianti, M.Sc, Sp.PD

Disahkan Dekan

dr. Linda Rosita, M.Kes, Sp.PK

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL…… i

HALAMAN PENGESAHAN……..... ii

DAFTAR ISI……...……..... iii

DAFTAR TABEL…… v

HALAMAN PERNYATAAN……..... vii

KATA PENGANTAR…….. viii

INTISARI……..... x

ABSTRACT…… xi

BAB 1 PENDAHULUAN…… 1

1.1 Latar Belakang…….. 1

1.2 Perumusan Masalah…….. 4

1.3 Tujuan Penelitian…….. 4

1.4 Keaslian Penelitian……... 4

1.5 Manfaat Penelitian…… 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA…….. 9

2.1 Telaah Pustaka…….. 9

2.1.1.Pembelajaran *Problem Based Learning*…….. 9

2.1.2 *Adult Learning*……. 12

2.1.3 *Student Centered Learning*…….. 12

2.1.4 *Self Directed Learning*……. 13

2.2 Kerangka Teori…….……. 18

2.3 Kerangka Konsep Penelitian……..…… 19

2.4 Hipotesis……...…….. 19

BAB III METODE PENELITIAN……. 20

3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian…….. 20

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian……..... 20

3.3 Populasi dan Subjek Penelitian……...… 20

3.4 Variabel Penelitian……...……... 22

3.5 Definisi Operasional…… 22

3.6 Instrumen Penelitian…… 23

3.7 Tahap Penelitian…….. 24
3.8 Analisis Data…… 25
3.9 Etika Penelitian…… 25
3.10 Jadwal Penelitian…… 26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN……. 27
4.1 Hasil…… 27
4.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian…..…… 27
4.1.2 Uji Reliabilitas……...……. 27
4.1.3 Hasil Penelitian……...…… 29
4.2 Pembahasan……. 45
4.3 Keterbatasan Penelitian…… 48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN…….……. 49
5.1 Kesimpulan……..…… 49
5.2 Saran……..…….. 50
DAFTAR PUSTAKA……. 51
LAMPIRAN…… 54

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Sebaran sampel tiap kelompok angkatan……	22
Tabel 2.	Karakteristik responden……..……	27
Tabel 3.	Uji reliabilitas instrument tiap aspek kepada 30 mahasiswa…	28
Tabel 4.	Uji reliabilitas instrument pembelajaran mandiri kepada 30 mahasiswa……..……..	28
Tabel 5.	Pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII aspek *planning*……	29
Tabel 6.	Pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII aspek *executing*..…	30
Tabel 7.	Pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII aspek *monitoring*...	30
Tabel 8.	Pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII aspek *evaluating*…	31
Tabel 9.	Rata-rata nilai per aspek kuisioner dan nilai total kuisioner…	32
Tabel 10.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun keempat aspek *planning*……	32
Tabel 11.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun keempat aspek *executing*……	33
Tabel 12.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun keempat aspek *monitoring*……	34
Tabel 13.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun keempat aspek *evaluating*……	34
Tabel 14.	Rata-rata nilai aspek kuisioner dan nilai total kuisioner mahasiswa tahun keempat……..	35
Tabel 15.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun ketiga aspek *planning*……	35
Tabel 16.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun ketiga aspek *executing*……	36
Tabel 17.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun ketiga aspek *monitoring*……	37
Tabel 18.	Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun ketiga aspek *evaluating*……	38

Tabel 19. Rata-rata nilai aspek kuisioner dan nilai total kuisioner mahasiswa tahun ketiga……... 38
Tabel 20. Pembelajaran mandiri mahasiswa tahun kedua aspek *planning*…….. 39
Tabel 21. Pembelajaran mandiri mandiri mahasiswa tahun kedua aspek *executing*..... 40
Tabel 22. Pembelajaran mandiri mandiri mahasiswa tahun kedua aspek *monitoring*…… 41
Tabel 23. Pembelajaran mandiri mandiri mahasiswa tahun kedua aspek *evaluating*…… 41
Tabel 24. Rata-rata nilai aspek kuisioner dan nilai total kuisioner mahasiswa tahun kedua……...……... 42
Tabel 25. Hasil rata-rata tingkat pembelajaran mandiri……..…… 42
Tabel 26. Analisis *post hoc* dengan variable pembelajaran mandiri…… 43
Tabel 27. Analisis tiap aspek pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII.. 44

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Karya Tulis Ilmiah dengan judul "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia" ini tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Januari 2018



Bryan Surya Saputra

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah, rahmat, dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah menuju jaman ilmiah saat ini.

Alhamdulillah, karya tulis ilmiah yang berjudul "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia" telah selesai disusun sebagai syarat mendapatkan gelar Sarjana Strata (S1) Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Keluarga tercinta Bapak Sunaryo (Alm), Ibu Mursiyem, Amd.Keb. dan kakak dr. Estu Septiyanto yang senantiasa memberi support do'a untuk keberhasilan penulis.
2. dr. Linda Rosita, M.Kes, Sp.PK selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia.
3. dr. Erlina Marfianti, M.Sc.,Sp.PD selaku Kepala Program Studi Sarjana Kedokteran Universitas Islam Indonesia.
4. dr. Yeny Dyah Cahyaningrum, M.Med.Ed dan dr. Diani Puspa Wijaya, M.Med.Ed selaku dosen pembimbing dan dosen penguji yang selalu memberikan semangat dan saran kepada penulis.
5. Teman-teman sejawat BISTAZAM 2014 yang selama ini menjadi keluarga selama menjalani pendidikan sarjana kedokteran. Semoga dilancarkan untuk mewujudkan cita-citanya.
6. Teman-teman asisten anatomische FK UII 2014, terimakasih atas doa dan supportnya.

7. Teman-teman jamaah Tiroksin terimakasih atas bantuan dan supportnya.
8. Teman-teman tutorial 6 tahun pertama, tutorial 9 tahun kedua, tutorial 11 tahun ketiga, dan tutorial 8 tahun keempat yang selalu memotivasi penulis dalam segala cerita suka maupun duka. Semoga disegerakan menunaikan kewajiban tugas akhirnya dengan mudah. Aamiin.
9. Teman-teman kontrakan, Ulin, Ridho, Ryo, Mirza, Alvin, Tya atas dukungannya.
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan proposal ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan karya ini. Harapannya, semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat untuk semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Januari 2018

Bryan Surya Saputra

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Bryan Surya Saputra[1] , Yeny Dyah Cahyaningrum[2] , Diani Puspa Wijaya[2]

[1]Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia

[2]*Medical Education Unit* Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia

INTISARI

Latar belakang: PBL merupakan pendekatan pembelajaran kedokteran yang menuntut mahasiswa aktif dan mandiri. Pembelajaran mandiri bertujuan agar mahasiswa ikut aktif dalam *planning*, *monitoring*, *executing* serta *evaluating* dalam proses pembelajaran. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa setiap kelompok angkatan memiliki pelaksanaan pembelajaran mandiri yang berbeda-beda. FK UII membutuhkan analisis berupa penelitian terkait pembelajaran mandiri mahasiswa.

Tujuan: (1) Mengetahui tingkat pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII (2) Mengetahui pelaksanaan pembelajaran mandiri mahasiswa berdasar *planning, monitoring, excecuting* dan *evaluating* mahasiswa di FK UII. (3) Membandingkan rata-rata tingkat pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII pada tahun kedua, ketiga dan keempat.

Metode: Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional*. Tingkat pembelajaran mandiri diukur dengan kuisioner Romauli dkk dan telah dilakukan uji reliabilitas dengan Alpha Cronbach. Pembelajaran mandiri mahasiswa dalam kuisioner tersebut meliputi aspek *planning, monitoring, executing* dan *evaluating*. Perbedaan rerata tingkat pembelajaran dan rerata masing-masing aspek antar kelompok mahasiswa dianalisis dengan Anova.

Hasil: Sebanyak 227 subjek yang terdiri dari mahasiswa tahun kedua, ketiga , dan keempat telah mengisi kuisioner. Tingkat pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII adalah sedang (1.98±0.42). Tingkat pembelajaran mahasiswa FK UII tahun ketiga dan keempat adalah sedang, pada mahasiswa tahun kedua adalah tinggi. Pembelajaran mahasiswa FK UII pada aspek *planning* termasuk dalam kategori tinggi (2.14), aspek *monitoring* termasuk kategori sedang (1.76), aspek *executing* termasuk kategori tinggi (2.01), dan aspek *evaluating* termasuk kategori sedang (1.97). Terdapat perbedaan rata-rata tingkat pembelajaran mandiri yang signifikan pada mahasiswa FK UII (p=0.000).

Kesimpulan :Tingkat pembelajaran mahasiswa FK UII adalah sedang yaitu kontrol pembelajaran mandiri sudah ada pada mahasiswa namun belum maksimal. Tingkat pembelajaran mandiri mahasiswa FK UII tahun kedua adalah tinggi, tahun ketiga dan keempat adalah sedang. Terdapat perbedaan rata-rata tingkat pembelajaran mandiri mahasiswa yang signifikan pada mahasiswa FK UII tahun kedua, ketiga, dan keempat.

Kata kunci : PBL, SDL, *planning, monitoring, executing, evaluating*

EVALUATION OF STUDENT'S SELF DIRECTED LEARNING IN FACULTY OF MEDICINE ISLAMIC UNIVERSITY OF INDONESIA

Bryan Surya Saputra[1],Yeny Dyah Cahyaningrum[2], Diani Puspa Wijaya[3]

[1]Students of Medical Faculty Islamic University of Indonesia

[2,3]Medical Education Unit Faculty of Medicine Islamic University of Indonesia

ABSTRACT

Background: PBL is a learning approach in medical faculty which requires students to be more active and independent. The aim of Self Directed Learning (SDL) are to enable students to participate actively in planning, monitoring, executing and evaluating in the learning process. FK UII requires analysis in form of research related to student's self directed learning.

Aims: (1) Understanding student's SDL levels in FK UII. (2) Understanding students SDL based on planning, monitoring, executing dan evaluating. (3) Comparing the average level of self directed learning of FK UII students in the second, third and fourth year.

Method: This research is a quantitative study done using cross sectional method. The level of self directed learning is measured by the questionnaire Romauli et al and the reliability test has done with Alpha Cronbach. Self directed learning in the questionnaire includes aspects of planning, monitoring, executing and evaluating. The mean difference of learning level and mean of each aspect between student groups was analyzed by Anova in SPSS 22.

Results: About 227 subjects that consist of students from fourth year, third year, and second year medical students have fill the Romauli's et al questionnaire about SDL . The levels of student's SDL is moderate (1.98±0.42). The level of student's SDL second year is high, and the level of student's SDL third year and fourth year is moderate. The level of student's SDL based on planning is high (2.14), moderate in monitoring aspect (1.76), executing aspect is high (2.01), and moderate in evaluating (1.97). There is significance different of SDL's average second year, third year, and fourth year medical student (p=0.000).

Conclusions: Level of student's SDL in FK UII is moderate. Students have SDL control but it is not optimal. Level of student's SDL third year and fourth year is moderate and second year is high. There is a significant difference in the level of SDL in the second, third and fourth year medical student.

Keywords : PBL, SDL, planning, monitoring, executing, ev